

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS  
HIJOS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DEL NIVEL  
PRIMARIO PRIMER CICLO DEL CENTRO EDUCATIVO EL  
CARRIZAL, DISTRITO EDUCATIVO 13-06, RESTAURACIÓN AÑO  
ESCOLAR 2022-2023, REPÚBLICA DOMINICANA.**

**Maestrante:**

**Nataly Tejada**

**Asesora:**

**Miriam Mena, M.A.**

**SANTO DOMINGO DN REP.DOM.**

**Septiembre, 2023**

## **TABLA DE CONTENIDO**

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1.Planteamiento del problema .....	3
1. 2.Formulación del problema .....	4
1.32. Objetivo específicos .....	5
1.4.Justificación .....	6
1. 5.Descripción del contexto .....	8
1.5.1.Aspectos históricos .....	8
1.5.2.Aspectos socioeconómicos .....	9
1.5.3.Aspectos salud y educativo.....	10
1.5.4.Descripción del centro educativo El Carrizal .....	11
1.7.Cuadro de operacionalización de la variable .....	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	21
2.2. Bases Teórica .....	24
2.2.1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Nivel Primario .....	24
2.2.2. La familia como contexto natural de aprendizaje .....	25

2.2.3. Participación de los padres en el proceso académico de sus hijos .....	27
2.2.4. Importancia de la familia en el Proceso Educativo .....	29
2.3. Relación de la familia, escuela y Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	30
2.3.1. El papel de los padres en las tareas escolares de los hijos .....	31
2.4. Acciones implementadas por el equipo de gestión .....	32
2.4.1. Concepto de acciones curriculares .....	33
2.4.2. Característica y objetivos de las acciones curriculares .....	33
2.4.3. Beneficios de acciones curriculares .....	33
2.5 Organismos de Participación. Ley de Educación 66'97 .....	34
2.5.1. Organismos de Participación. Artículo 185-192 de la Ley de Educación 66'97 .....	35
2.5.2. Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela APMAES.....	36
2.6. Los Padres de Familia en los Procesos Pedagógicos .....	38
2.6.1. Definición de las actividades académicas pedagógicas .....	40
2.7. Indicadores de logros .....	41
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de investigación .....	43
3.1.1 Enfoque de investigación.....	43
3.1.2 Diseño de investigación .....	44
3.1.3 Tipo de investigación.....	45
3.2 Técnica e instrumentos .....	46
3.2.1 Las técnicas de investigación .....	46
3.2.2 Los instrumentos de investigación .....	47
3.3 Población y muestra.....	48
3.4 Validez y Confiabilidad .....	48
3.4.1. Validez de la investigación .....	49

3.4.2. Confiabilidad de la investigación .....	49
3.5. Procedimiento para la recolección de datos .....	50
3.6 Procesamiento para el análisis de los datos .....	50
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación e interpretación de los datos .....	52
4.1.1. Resultados de la entrevista aplicada a la directora .....	52
4.1.2. Resultados de la encuesta aplicada al equipo de gestión y docentes del primer ciclo del Nivel Primario .....	55
4.1.3. Resultados de la encuesta aplicada a los padres .....	74
4.2. Discusión de los resultados.....	87
<b>CONCLUSIONES</b> .....	91
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	94
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	96
<b>ANEXOS</b> .....	99

## COMPENDIO

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en los aprendizajes del nivel primario primer ciclo del centro educativo El Carrizal Distrito Educativo 13-06, Restauración 2022-2023. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo. Se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista aplicada a la directora; la encuesta al equipo de gestión (directora, coordinadora y orientadora), a las docentes del nivel primario, primer ciclo y a los padres de estos niños. La población está conformada por tres docente, una directora, una orientadora y 35 padres; en total 40 personas del universo. Los hallazgos más relevantes fueron: el 100% del equipo de gestión y las docentes respondieron que casi siempre los padres asisten a las reuniones convocadas por el centro para informar sobre el rendimiento de los estudiantes. El 100% del equipo de gestión y las docentes en relación al 83% de los padres coinciden que ayudando a los niños en las tareas es la manera de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se comprobó que la comunicación entre la maestra y la familia es buena, quienes utilizan las reuniones y entrega de informes como canales de comunicación. Asimismo, las actividades culturales, las excursiones escolares y el voluntariado es la forma que se involucra a la familia en el proceso educativo.

**Palabras claves:** rol de la familia, proceso educativo, aprendizajes, nivel primario.

## CONCLUSIONES

La familia desempeña un papel fundamental en el proceso educativo de sus hijos. Por tanto, este estudio abordó el objetivo general: analizar el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en los aprendizajes del nivel primario primer ciclo del centro educativo El Carrizal Distrito Educativo 13-06, Restauración 2022-2023. Para concluir esta investigación se parte de los objetivos específicos.

**Identificar la influencia de la familia en la educación y los aprendizajes de los estudiantes de nivel primario primer ciclo en la escuela básica El carrizal escolar 2022-2023.** En este objetivo se identificó que casi siempre los padres asisten a las reuniones convocadas por el centro para informar sobre el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, las docentes y el equipo de gestión han considerado que los padres de los niños del nivel primario participan activamente en las actividades escolares que se les pide. En ese sentido, la manera de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje es ayudando a los niños en las tareas.

**Describir las acciones realizadas por el equipo de gestión para la integración de la familia a la escuela.** En la descripción de las acciones se comprobó que la comunicación entre la maestra y la familia es buena, quienes utilizan las reuniones y entrega de informes como canales de comunicación.

En otro orden de ideas, las actividades culturales, las excursiones escolares y el voluntariado es la forma que se involucra a la familia en el proceso educativo. Sin embargo, el acompañamiento permanente de los padres de familia y establecer criterios educativos comunes entre el centro, los docentes y la familia es una acción importante para su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Determinar la relación de la familia, escuela y maestros en el proceso educativo de los estudiantes de nivel primario primer ciclo en la escuela básica El carrizal escolar 2022-2023.** En el tercer objetivo se evidencia que revisando y ayudando a realizar las tareas del niño y visitas frecuentes al centro es la forma de relacionarse la familia y la escuela para colaborar en el proceso de aprendizaje de su hijo.

Por otra parte, los talleres de padres en buenas prácticas, las actividades escolares y el acompañamiento permanente a los padres deben ser mejorados por la institución para mantener la relación familiar y escuela. A pesar que casi siempre la familia acompaña el primer día de clase a los niños en el proceso de adaptación escolar cuando comienza un nuevo período escolar.

**Describir el papel desempeñado por la Asociación de Padres, madres y Tutores APMAE en el marco de atención integral de los aprendizajes de los niños de nivel primario primer ciclo en la escuela básica El carrizal escolar 2022-2023.** Al respecto se describió que pocas veces la familia de los niños del nivel primario colabora en la redacción, desarrollo y modificación del Proyecto educativo del centro. Sin embargo, la familia se involucra en eventos del centro, promueve actividades socioculturales y educativas a lo interno del centro, como una forma de colaborar con la APMAE en la labor educativa y las actividades complementarias y extraescolares.

**Determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario primer ciclo en la escuela básica El carrizal escolar 2022-2023.** En virtud de la entrevista y la encuesta se determinó que siempre la institución entrega a la familia informes y avances de los niños. Por consiguiente, los boletines de notas es la manera que el centro entrega la información sobre logros, avances y dificultades de los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la entrevista y las reuniones es la manera que el centro obtiene la información relevante del comportamiento del niño, para compartir el proceso de desarrollo del niño y la niña.

En la guía de observación de los registros de grados del primer ciclo del nivel primario, se verificó que en el primer grado según los indicadores de logros en el área de lengua española 9 de 10 niños ha logrado responder a preguntas orales relacionadas con el mensaje. En el área de matemáticas para este mismo grado 8 alumnos establecen diferencias y similitudes entre círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos.

En el área de ciencias sociales 9 alumno se identifican como persona y se reconoce como parte de un entorno social. 10 Identifica, a través de diversas fuentes, elementos del medio natural: paisaje, árboles, mar, río, relieve. En ciencias de la naturaleza 10 niños identifican los seres vivos de su entorno.

En definitiva, para dar respuesta al objetivo general que pretendía **analizar el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en los aprendizajes del nivel primario primer ciclo del centro educativo El Carrizal Distrito Educativo 13-06, Restauración 2022-2023**. Se evidenció que el rol de la familia es: asistir a las reuniones convocadas por el centro para informar sobre el rendimiento de los estudiantes; participar en las actividades escolares, ayudar a los niños en las tareas, colaborar en el proceso de aprendizaje de su hijo, acompañar a los niños en el proceso de adaptación escolar, involucrarse en eventos del centro, colaborar con la APMAE en la labor educativa y las actividades complementarias y Extraescolares.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad M., (2014). El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad. España.

Arias, W. et al. (2013). Construcción de un inventario de integración familiar. Av.psicol. 21(2). Recuperado el 16 de agosto de 2023 de:  
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/2/WalterArias.pdf>

Brioso (2016). Cambio experimentado en el profesorado y en el alumnado de 1ro y 4to de Secundaria, del Liceo Profesor Francisco Antonio Ramírez Díaz en Sabana Yegua, Azua (Rep. Dom.) A partir de la integración de la Robótica Educativa como herramienta tecnológica en las áreas del saber.

Barros Bastidas y Barros Morales (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Universidad de Guayaquil del Ecuador.

Carrasco, A., y Rivera, T. (2014). Participación de los padres o tutores en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años, para mejorar la educación integral en el Centro Educativo Misión Tú Puedes, San Cristóbal, 2013-2014. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santo Domingo.

Castro-Ávila, M. et al. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5, Mayo 2022, pp. 347-360, ISSN: 2550 - 682X

Dirección General de Catastro (2021). Dajabón. Recuperado el 15 de agosto de 2023 de:  
<https://www.catastro.gob.do/phocadownload/IndicedePrecios/2021/Indice%20de%20Precios%20Provincia%20Dajabon.pdf#:~:text=La%20producci%C3%B3n%20agropecuaria%20es%20de,%20guandul%20pl%C3%A1tano%20y%20guineo.>

Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Asociarse con familias y comunidades. Liderazgo Educativo.[http://pdonline.ascd.org/pd\\_online/success\\_di/el200405\\_epstein.htm](http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.htm)

Gutiérrez, E. (2019). El rol de la familia y el impacto en el proceso de aprendizaje. *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación*. [www.revistaglosa.com.mx](http://www.revistaglosa.com.mx) / Año 7. Número 12. Enero – junio 2019 ISSN: 2448-766X

Guzmán, D.; Tavares, A.; González, A. (2017). Nivel de integración de padres, madres y amigos para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Anacleto Escolástico

Díaz del distrito educativo 14-02 de Cabrera, periodo 2016-2017. Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta

Herrera, M. (2014). Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanzaaprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Yaltutú I, Melchor de Mencos, Petén (Tesis). Universidad Panamericana.

Matero, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché. En la Universidad Rafael Landívar

Montes de Oca, G., Fernández, A. & Barca, A. (2022). Contextos familiares y su impacto en los enfoques de aprendizaje del alumnado universitario de educación de República Dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(1),

60-78 <https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num1.2022.pp60-78> Ortiz P. y Romero, M. (2015). “La implementación de las TIC en el aula de matemáticas: una mirada sobre su concepción en el siglo XXI”, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, D.C., Colombia.

Osorio, K. y López, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanzaaprendizaje de estudiantes en edad preescolar. Bogotá Colombia.

Plan Municipal De Desarrollo 2020-2024 (2020). Recuperado el 15 de agosto de 2023 de [https://www.sismap.gob.do/Municipal/uploads/evidencias/637703182816473857-2.02\\_9-17\\_-PMD-Restauracion\\_2020-2024.pdf](https://www.sismap.gob.do/Municipal/uploads/evidencias/637703182816473857-2.02_9-17_-PMD-Restauracion_2020-2024.pdf)

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Reyes, M., y Carbuccia, Y. (2014). Nivel de involucramiento de los docentes y los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Politécnico Prof. Juan Bosch. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD).

Rodríguez, J. (2019). Incidencia de los dispositivos móviles en el nivel de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en la Facultad de Artes y Humanidades en la Carrera de Artes Multimedia.

Rojas, G. (2019). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de EnseñanzaAprendizaje en los Niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, Del Cantón Cuenca, 2018–2019. Universidad Politécnica Salesiana.

Rosario, A. Rodríguez, J. Tavárez, J. (2015). Incidencia de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado: Caso escuela Salomé Ureña, municipio de Sosúa, Puerto Plata, Distrito Educativo 11-01, período septiembre-diciembre, 2015.

Sánchez, I. (2017). La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado” Universidad de la Laguna, España.

Unesco (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitalesaprendizaje-distancia>

Zambrano-Mendoza, G. y Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica Ciencias Técnicas y Aplicadas. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario](#) (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como [hipervínculo](#)) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:  
809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)