

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MANIFESTACIONES ANSIOSAS EN DISCENTES CON DIFICULTAD DE  
APRENDIZAJE, DESPUÉS DE IMPLEMENTADO LOS NUEVOS  
PROGRAMAS ACADÉMICOS**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**SUSTENTANTES:**

MARIDANIA BIENVENIDA GIL GUZMÁN

JULI ALTAGRACIA GARCIA PAULINO

**ASESORA**

DRA. ONELIA CARBALLO REINA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

MARZO, 2023

# INDICE

DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Formulación Del Problema.....	3
1.3 Objetivo General.....	4
1.3.1 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Justificación.....	5
1.5 Descripción del Contexto.....	6
1.6 Delimitación de la Investigación.....	7
1.7 Limitaciones.....	7
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	8
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	14
2.2 Aspectos generales de la ansiedad.....	16
2.2.1 Ansiedad.....	17
2.2.2 Desencadenantes de la Respuesta Ansiosa.....	17
2.2.3 Funciones de la Ansiedad.....	18
2.2.4 Evolución de la ansiedad:.....	19
2.2.5 Ansiedad infantil:.....	20
2.2.6 Signos y Síntomas de la Ansiedad Infantil.....	21
2.2.7 Causas de la Ansiedad Infantil:.....	22
2.3 Trastornos De Ansiedad.....	23
2.3.1 Tipos De Trastornos De Ansiedad y sus características (resumidas), según el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales).....	24
2.4 Generalidades del SARS-COVID-19.....	27
2.4.1 Concepto de Pandemia.....	28
2.4.2 Impacto Psicológico del Coronavirus.....	28
2.5 Dificultad de Aprendizaje.....	29
2.5.1 Dificultades de Aprendizajes en el Entorno Escolar.....	30
2.5.2 Factores desencadenantes de las dificultades de aprendizajes.....	31
2.5.3 Ansiedad Escolar.....	32
2.5.4 Ansiedad y Entorno Escolar.....	33
2.5.5 Dificultad de aprendizaje.....	35
2.5.6 Manifestaciones Ansiosas Relacionadas a las Dificultades de Aprendizaje en Alumnos de Educación Primaria.....	35
2.6 Programas Académicos.....	37

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación .....	39
3.2 Técnicas e Instrumentos .....	39
3.3 Población y Muestra .....	40
3.3.1 Muestra .....	40
3.3.2 Criterios de Inclusión .....	40
3.3.3 Criterios de Exclusión .....	41
3.4 Validez y Confiabilidad.....	41
3.5 Procedimiento para la recolección de datos .....	42
3.6 Procesamiento para el análisis de los datos .....	43

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los Resultados.....	45
---	----

CONCLUSIONES.....	55
-------------------	----

RECOMENDACIONES .....	58
-----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
----------------------------------	----

ANEXOS .....	66
--------------	----

## RESUMEN

La educación dominicana desde hace varias décadas trae consigo dificultades de aprendizaje en todos los niveles educativos, creciendo la problemática con la llegada del Covid-19, ya que los niños se vieron obligados a recibir las clases en modalidad virtual. El Ministerio de Educación junto a otras entidades como EDUCA y la ONU, han estudiado la situación y hacen esfuerzos por ventilar los daños psicológicos y académicos heredados de épocas pasadas y la actual, no obstante, no han sido suficientes, ya que la sobre edad y los déficits de aprendizaje son los temas de más preocupación en la educación dominicana. El objetivo principal de esta investigación es determinar las manifestaciones ansiosas en discentes con dificultad de aprendizaje, después de implementados los nuevos programas académicos. El diseño del estudio se apoyó en un enfoque cuantitativo, la muestra es de 30 alumnos, con edad de 9 y 12 años; seleccionados intencionalmente, se evaluaron las propiedades del cuestionario de ansiedad infantil de Spence y, una encuesta aplicada a los docentes. Los resultados obtenidos mediante el análisis de datos a través de tabla de frecuencia SPSS, del test y la encuesta, son los siguientes: El 19.4 % de la población total tiene problemas en la asignatura de matemáticas, el 29 % problemas de lectura y un 54.8 % en ambas áreas. El análisis del test de ansiedad comprueba las manifestaciones ansiosas más frecuentes: miedos, palpitations del corazón, preocupaciones y, sensación extraña en el estómago, preocupación por estar lejos de su familia o que les suceda algo malo, miedo a dormir solos, hacer el ridículo delante de la gente y nerviosismo. Se demostró también, que los síntomas más frecuentes relacionadas a las manifestaciones ansiosas pueden causar algunos trastornos de ansiedad, como lo son: trastorno de ansiedad por separación y ansiedad generalizada.

**Palabras Claves:** Ansiedad, Manifestaciones Ansiosas, Programas Académicos.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis de datos extraídos de la evaluación aplicada a la muestra seleccionada, se concluye lo siguiente:

Los hallazgos en relación al tema de investigación sobre Tipos de ansiedad en los niños con rezago educativo, después de implementado los nuevos programas académicos:

En relación al objetivo General: Determinar las **manifestaciones ansiosas en los discentes con dificultad de aprendizaje**, después de implementado los nuevos programas académicos.

Los síntomas presentados más comunes según los ítems *a veces* correspondientes a: de repente tengo mucho miedo sin motivos, cuando tengo problemas mi corazón late muy fuerte, me preocupa que algo malo pueda pasar, cuando tengo problema noto una sensación extraña en el estómago y el ítems *siempre* corresponde a: me preocupo cuando estoy lejos de mis padres, me preocupa que le suceda algo malo a alguien de mi familia, me da miedo dormir solo, tengo miedo hacer el ridículo delante de la gente, cuando tengo un problema me siento nervioso).

En relación al objetivo específico No. 1: clasificar los tipos de ansiedad de acuerdo a la sintomatología predominante en los discentes con dificultad de aprendizaje después de implementados los nuevos programas académicos a partir de la Pandemia.

Se ha concluido que, las escalas de mayor frecuencia según resultados obtenidos del test de ansiedad de Spence, relacionado a las respuestas *muchas veces* y *siempre*, es el trastorno de ansiedad generalizada y trastorno de ansiedad por separación, mientras las escalas más bajas relacionada a las respuestas *a veces* y *nunca* son: miedos, fobia social y ataques de pánico.

En relación al objetivo No. 2: Especificar las características de las dificultades de aprendizaje en los discentes del Segundo Ciclo de primaria de la escuela José Flores.

Se ha determinado que, según datos aportados por los maestros de los diversos grados, los alumnos presentan varias características de dificultades matemáticas relacionadas a la

interpretación de operaciones básicas de las aritméticas, como son: reconocer cantidades numéricas, resolver problemas de la vida diaria, leer o escribir números en letras y dificultades para solucionar operaciones fundamentales.

Mientras, en el área de lectura presentan las siguientes dificultades: dificultad para leer con fluidez, problemas para interpretar lo que leen, lectura con lentitud, nivel de lectura silábicas, dificultad de lectura con palabras complejas, saltar palabras, no recordar lo que leen y confundir palabras.

En relación al objetivo no. 3: Describir las características de los nuevos programas académicos implementados en los salones de clase.

Según un análisis de la guía de Secuencia Didáctica para el segundo ciclo de primaria, relacionada a la lectura, se pudo observar que están fundamentada en que los discentes aprendan a realizar un análisis profundo de cada texto, al maestro utilizar estrategias de comprensión y utilizar esos aprendizajes en otras situaciones igualmente significativas y hacerlos conscientes de las estrategias lingüísticas y discursivas con las que se produce dicho texto. También lograr el desarrollo de competencias comunicativas (leer, hablar, escuchar y escribir). En conclusión, el Ministerio de Educación busca que el alumno sea capaz de analizar, interpretar y valorar la cantidad de información aplicando el pensamiento crítico.

Según la encuesta realizada a los docentes, también se pudo comprobar que la guía de Secuencia Didáctica relacionada a las matemáticas para el segundo ciclo de primaria, aún no ha sido entregada a las escuelas por parte del MINERD, por tanto, el maestro de matemáticas sigue utilizando la Unidad de Aprendizaje, igual a la del año escolar pasado (2021-2022).

En relación al objetivo no. 4: Establecer la relación entre los síntomas de ansiedad, la dificultad de aprendizaje y los nuevos programas académicos.

De acuerdo a los resultados de la investigación, los síntomas de ansiedad más frecuentes determinan los trastornos de ansiedad, como lo son: trastorno de ansiedad generalizada y trastorno de ansiedad por separación, siendo los más comunes en la población estudiada,

lo que pudiera interferir en sus aprendizajes, pues, la ansiedad generalizada abarca todos los aspectos y ambientes de las relaciones sociales, incluyendo las experimentadas en el ambiente educativo.

Así mismo, se puede pensar en que las manifestaciones ansiosas interfieren en la comprensión de los contenidos de las guías de Secuencias Didácticas, implementadas por el Ministerio de Educación, como consecuencia de las dificultades de lectura y matemáticas presentadas según encuesta aplicada a los docentes. De igual forma, los resultados del test de Autoestima, y tomando en cuenta que el porcentaje de alumnos con baja autoestima fue muy alto, pudiera también interferir en las manifestaciones ansiosas, lo que provocaría dificultad en el aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Malla, L., Aísa A., Morales, D., Rodríguez, K. & Ynez, P. (2022, 12 de abril). Qué Hemos Aprendido de la Educación a Distancia en República Dominicana Durante la Pandemia. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/que-hemos-aprendido-de-la-educacion-distancia-en-republica-dominicana-durante-la>

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. <https://es.scribd.com/doc/308415801/Dsm-5-Completo>

Aiyar, Y. (2022, marzo). La Pandemia Educativa. file:///C:/Users/HP/Downloads/aiyar-032822.pdf

Ángel Arcadia., C. (2016). Evaluación de la Ansiedad en Niños y Adolescentes: Análisis de las Propiedades Psicométricas del SCARED y del CASI-N en Población Infanto-Juvenil Madrileña. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. <https://core.ac.uk/download/pdf/42949466.pdf>

Acción Empresarial Por la Educación. (2019, 20 de septiembre). EDUCA, Fundación Sura y Reduca Presentan Estudio que Analiza Realidad Educativa en 14 Países de AL y RD. <https://educa.org.do/2019/09/20/educa-fundacion-sura-y-reduca-presentan-estudio-que-analiza-realidad-educativa-en-14-paises-de-al-y-rd/>

Arranz Rico, L. (s.f.). Dificultades de Aprendizaje <https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/dificultadesaprendizaje/>

Agencia de la ONU Para Refugiados. (s.f.). Qué es el Covid-19. <https://help.unhcr.org/curacao/coronavirus/que-es-covid-19/>

BancoMundial. (2022, 11 de octubre). Panorama General. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Cerón de Crespín, A. (2017, septiembre). *Niveles de Ansiedad en Niños Y Niñas de Primer Grado de Primaria de un Colegio Privado Católico de la Ciudad de San Salvador*. [Tesis post grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Ceron-Ana.pdf>

Cardozo, G., G, D., Hernández, A., I., Vargas, D. & García, A. C. (2018). *Factores del Contexto que Influyen en las Dificultades de Aprendizaje*. Revista Plumilla Educativa, 21(1), 59-79. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/361/3611537004/index.html>

Cruz Durán, F. & Balbuena Sánchez, Y. (2018). *Secuencias Didácticas Lengua Española: 6º grado: nivel primario*. <http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/handle/20.500.12060/2029?locale-attribute=es>

Cruz Durán, F. & Balbuena Sánchez, Y. (2017). *Secuencias didácticas lengua española: 6º grado: nivel primario*.

<http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/handle/20.500.12060/2028?locale-attribute=es>

Cruz Durán, F. & Balbuena Sánchez, Y. (2020). *Secuencias didácticas lengua española: 6º grado: nivel primario*.  
<https://isbn.bnphu.gob.do/catalogo.php?mode=detalle&nt=25849>

Clínica de la Ansiedad. (2022, enero). Qué es la Ansiedad y Por Qué se Produce. <https://clinicadeansiedad.com/soluciones-y-recursos/preguntas-mas-frecuentes/que-es-la-ansiedad-y-por-que-se-produce/#:~:text=La%20funci%C3%B3n%20de%20la%20ansiedad,o%20se%20minimicen%20sus%20consecuencias.>

Cárdenas Cruz, C. C., Domínguez Melo, E. A. & Romero Sanmiguel, J. C. (2018). *Ansiedad en Estudiantes de Quinto Primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II*. [Programa de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f7f28523-7d89-41cf-934f-92893c68b1b9/content>

Cardoso Galeno, G., Hernández Arteaga, I., Vargas Cañizales, D., Constanza García, A. (2018, 19 de enero). *Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje*. Revista Plumilla Educativa, 21(1), 59-79. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/361/3611537004/html/>

Fernández, M. (2021, 04 de octubre). Ansiedad Infantil: Cómo Calmar la Ansiedad en los Niños. <https://awenpsicologia.com/que-hacer-para-calmar-la-ansiedad-en-los-ninos/>  
García Nicolás, Z. A. & Cueto Huerta, C. Y. (2022). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Pandemia en Escolares de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria del Colegio Millenium, Chincha, 2022*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1931/1/Zayra%20Alexandra%20Garcia%20Nicolas.docx.pdf>

de Déu, S. J. (2022, 28 de septiembre). Cuando la Escuela se Convierte en un Foco de Ansiedad Para el Niño. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/cuando-escuela-convierte-foco-ansiedad-nino>

Galletero, J. M. Guimón, J., Echeburúa, E. Yllá, L. & González de Rivera, J. L. (s. f.). Etiología de la Ansiedad. [http://www.psicoter.es/pdf/etiolog\\_ansiedad.pdf](http://www.psicoter.es/pdf/etiolog_ansiedad.pdf)

Nafria Vicente, P. (2020, 6 de abril) Causas y síntomas de la ansiedad infantil. <https://psicologianafria.com/ansiedad-infantil/>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). *Diseño Curricular Primario, Segundo Ciclo*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Estrategia de Proyecto Participativo de Aula*. <https://es.slideshare.net/xphenryma/estrategia-proyecto-participativo-de-aula-1>

Martínez Ixtepan, L. (2022, 14 de enero). Se Agrava el Rezago Educativo en México y el Mundo. <https://movimientoantorchista.org.mx/se-agrava-el-rezago-educativo-en-mexico-y-el-mundo>

Myers, D. G. (2005, noviembre). *Psicología. 7ma edición*. Googlebook. [https://books.google.com.do/books?id=I\\_OkN3KLPsAC&pg=PA312&dq=whatson++pavlov&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjYtuCgyKn8AhVFfTABHRjpAgYQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=whatson%20%20pavlov&f=false](https://books.google.com.do/books?id=I_OkN3KLPsAC&pg=PA312&dq=whatson++pavlov&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjYtuCgyKn8AhVFfTABHRjpAgYQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=whatson%20%20pavlov&f=false)

-Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022, 13 de octubre). Informe Balance de la Educación Dominicana. [https://redclade.org/wp-content/uploads/Informe-Balance-de-la-Educación-Dominicana-2015-2020-Version-2\\_20-6-21-1.docx.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Informe-Balance-de-la-Educación-Dominicana-2015-2020-Version-2_20-6-21-1.docx.pdf)

Vicente. P. N. (2020, 6 de abril), Causas y síntomas de la ansiedad infantil. <https://psicologianafria.com/ansiedad-infantil/>

World Bank Group. (2022, 27 de junio). Dos Años Después Salvando a Una Generación. <https://www.org/dominicanrepublic/media/7096/file/Dos%20a%C3%B1os%20despu%C3%A9s%20salvando%20a%20una%20generaci%C3%B3n-document.pdf>

Morales Hervás, F. (s. f.). *Ansiedad a las Matemáticas en el Ámbito Escolar*. [Para Optar por el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad de Jaén]. [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10645/1/Morales\\_Hervs\\_Fernando\\_TFG\\_Educin\\_Primeria.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10645/1/Morales_Hervs_Fernando_TFG_Educin_Primeria.pdf)

Jadue J., G. (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el Rendimiento Escolar. *Estudios Pedagógicos*. (Valdivia), (27), 111-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>

Olmo López. D. (2021, 05 de agosto). Múltiples los Efectos del Rezago Académicos de los Estudiantes. <https://www.esmental.com/multiples-los-efectos-del-rezago-academico-en-los-estudiantes/>

Navarrete Cazales, Z., Manzanilla Granados, H. & Ocaña Pérez, L. (2021, 6 de diciembre). La Educación Después de la Pandemia: Propuesta de Implementación de un Modelo de Educación Básica a Distancia. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100016&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100016&script=sci_arttext)

Escudero, A. C. (2012). Las Etapas del Desarrollo Madurativo. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria (Fapap)*. 2012, vol. 5, n° 2. <https://fapap.es/articulo/195/las-etapas-del-desarrollo-madurativo>.

Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021, 30 de noviembre). La UNESCO Destaca Avances en los Logros de Aprendizaje de República Dominicana. <https://es.unesco.org/resultados-evaluacion-escritura->

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022, 26 de septiembre). La Encrucijada de la Educación en América Latina y el Caribe. Julio,



Ministerio DE Educación Nacional. (2019, septiembre). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – Snies*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-213912\\_glosario.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-213912_glosario.pdf)

Salud Navarra. (s.f.). Los Trastornos de Ansiedad y las Etapas de la Vida  
[http://www.navarra.es/home\\_es/temas/porta1+de+la+salud/ciudadania/mi+enfermedad/trastornos+de+ansiedad/introduccion/trastornos+ansiedad+y+etapas+vida/](http://www.navarra.es/home_es/temas/porta1+de+la+salud/ciudadania/mi+enfermedad/trastornos+de+ansiedad/introduccion/trastornos+ansiedad+y+etapas+vida/)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.  
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)