

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD RASGO - ESTADO Y ESTILO DE CRIANZA
DE PADRES CON NIÑOS DIAGNOSTICADO CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA (TEA).**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

SUSTENTADO POR:

Lic. Waleska Pérez Robles
Lic. Mariel Carolina Cáceres

ASESORA:

Dra. Onelia Carballo Reina

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2022**

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	i
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1 Sistematización del Problema.....	4
1.3. Objetivo General.....	5
1.3.1 Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación	5
1.5. Descripción del contexto	7
1.6. Delimitación	9
1.7. Limitaciones	9
1.8. Cuadro de operacionalización de variables	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales	14
2.2 Trastornos del Espectro Autista (TEA)	16
2.2.1 Niveles del Trastorno del Espectro Autista	18
2.3 Ansiedad	19
2.3.1 Niveles de ansiedad Rasgo-Estado	20
2.3.2 La ansiedad estado y rasgo	21
2.3.4 Ansiedad Rasgo-Estado en Padres con Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA).....	23
2.3.5 Tipos de Ansiedad	23
2.3.6 Trastornos de ansiedad	25
2.3.7 Etiología de la ansiedad	25
2.3.8 Teorías que explican la ansiedad Rasgo-Estado.....	26
2.3.9 Teoría Tridimensional de la Ansiedad de Peter Lang	27
3.4 Estilo de Crianza.....	27
2.4.1 Crianza.....	29
2.4.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind.....	29
2.4.3 Prácticas de crianza	32

2.4.4 Ansiedad Rasgo-Estado y Estilo de Crianza de Padres con Niños que padecen Trastornos del Espectro Autista (TEA).	33
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de investigación.....	36
3.1.2 Alcance de la investigación	36
Descriptivo Relacional:	36
3.1.3 Diseño de la investigación.....	37
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	37
3.3. Población y Muestra	39
3.3.1 Criterios de Inclusión	39
3.3.2 Criterios de Exclusión	39
3.3.3 Aspectos Éticos Principio de respeto a las personas:	39
3.4. Validez y Confiabilidad.....	40
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	40
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
RESULTADOS.....	44
Tabla 1:Niveles de Ansiedad Rasgo-Estado de los padres de Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA)	44
Tabla 2: Estilo de Crianza más utilizado por los padres de Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA)	45
Tabla 4: Niveles de Ansiedad Rasgo-Estado de los padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA)	48
Tabla: 5 Dimensión Apoyo parental de la Escala de PCRI.....	50
Tabla 6: Dimensión Satisfacción de la crianza de la Escala de PCRI:.....	51
Tabla 6: Dimensión Compromiso de la Escala de PCRI.....	52
Tabla 8: Dimensión Comunicación de la Escala de PCRI:	53
Tabla 9: Dimensión Límites de la Escala de PCRI:	54
Tabla 10: Dimensión Autonomía de la Escala de PCRI:.....	55
Tabla 11: Dimensión Orientación de roles de la Escala de PCRI:	56
Tabla 12: Dimensión Deseabilidad social de la Escala de PCRI:	57
CONCLUSIONES.	58
RECOMENDACIONES:.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	62
ANEXOS	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo definir los niveles de ansiedad Rasgo-Estado y el estilo de crianza más comunes en los padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) asistidos en el Centro de Atención Integral a la Discapacidad (CAID). Para el abordaje de la metodología se trabajó con el tipo de investigación descriptiva relacional, diseño no experimental, el enfoque fue cuantitativo. La población en esta investigación está constituida por 29 padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Para la Variable de ansiedad Rasgo-Estado se aplicó el Inventario de Ansiedad: Rasgo- Estado (IDARE). Y para la variable Estilo de Crianza utilizamos la Escala de Parent Child Relationship Inventory (Inventario de relaciones entre padres e hijos PCRI). Se concluyó que los niveles de ansiedad Rasgo-Estado que presentan los padres están entre alto-medio y el estilo de crianza que predominó fue el estilo de crianza autoritario y la crianza pasiva, por tanto, los padres presentan niveles altos y medio de ansiedad y el estilo más utilizado es el autoritario. Se les recomienda a los psicólogos que laboran en el CAID implementar talleres que permitan evaluar, reconocer y promover las estrategias de afrontamiento y habilidades sociales para un adecuado equilibrio emocional y clima familiar, - Impulsar adecuados espacios de socialización de los padres.

Palabras clave: Niveles de ansiedad Rasgo- Estado y el Estilo de Crianza.

CONCLUSIONES.

En relación con los datos obtenidos de la investigación y luego de un análisis e interpretación en base al estilo de crianza que utilizan los padres/madres de los Niños con (TEA) asistidos en el (CAID y los niveles de ansiedad Rasgo-Estado que presentan se concluye lo siguiente:

En torno al objetivo general: que pretendía Determinar la relación entre Ansiedad Rasgo-Estado Estilo de estilos de crianza en Padres de Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) asistidos en el Centro de Atención Integral a la Discapacidad (CAID). Se puede decir que los niveles de ansiedad Rasgo-Estado que presentan los padres esta entre alto medio y el estilo de crianza que predomino fue estilo de crianza autoritario con un 61% y la crianza pasiva con un 30%, por tanto, los padres presentan niveles altos y medio de ansiedad y el estilo más utilizado el autoritario.

En el objetivo específico 1: El cual buscaba definir los niveles de ansiedad Rasgo-Estado más comunes en los padres de Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) asistidos en el Centro de Atención Integral a la Discapacidad (CAID, se pudo definir qué, la mayoría de los padres presentan un nivel de ansiedad Rasgo-Estado, alto en un 48% y un 41% de los padres alcanzaron un nivel medio, lo que significa que el nivel de ansiedad rasgo de ellos está entre alta y medio. Con relación a la ansiedad estado el nivel que ellos presentan el 48% es alto y el 35% es medio lo que indica que, los porcentajes de la ansiedad estado y rasgo son iguales, teniendo en ambos casos un nivel alto y medio en ambos.

Con relación en el objetivo específico 2: El cual buscaba identificar el estilo de crianza más utilizado por los padres de hijos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) asistidos

en el Centro de Atención Integral a la Discapacidad (CAID). Se identificó que el estilo de crianza más utilizado por los padres con niños con (TEA) asistidos en el (CAID), es el estilo de crianza autoritario con un 61% y el pasivo con un 30%. Esto significa que los padres no esperan que los niños expresen su opinión o tampoco expresan sus sentimientos, piden a sus hijos que maduren que sea flexible con ellos sin establecer expectativas, además actúan como autoridades.

Concerniente al objetivo específico 3: en cual busca establecer la relación que existe una entre los estilos de crianza y los niveles de ansiedad Rasgo-Estado que experimentan los padres de Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) asistidos en el Centro de Atención Integral a la Discapacidad (CAID).

La prueba estadística Chi cuadrado permitió establecer la existencia de la relación, que existe entre las variables estilos de crianza y los niveles de ansiedad Rasgo-Estado ya que el valor obtenido de Chi cuadrado (X^2), fue de 19.0588578, cumpliéndose la hipótesis alternativa y refutándose la correlación nula. De modo que, de acuerdo con los resultados arrojados, el estilo de crianza que más utilizan los padres guarda una relación estadísticamente significativa los niveles de ansiedad rasgo-estado. De forma general podemos concluir que La mayoría de los padres en un 48% presentan niveles de ansiedad rasgo, alto teniendo y un 41% de los padres alcanzaron un nivel medio, lo que significa que el nivel de ansiedad rasgo de ellos está entre alta y medio. Con relación a la ansiedad estado el nivel que ellos presentan el 48% es alto y el 35% es medio lo que indica que, los porcentajes de la ansiedad estado y rasgo son iguales, teniendo en ambos casos un nivel alto y medio en ambos. El estilo de crianza autoritario fue el más predominante lo que indica que el estilo de crianza puedes estar generando ansiedad Rasgo-Estado en los padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez, C. y De Beras Nova, F. (2021). Conducta ansiosa y estilos de crianza en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Fundación Manos Unidas por Autismo, en el período 2020. República Dominicana: Universidad Pedro Enríquez Ureña.

Alarcón, M & Rubio, B. (2019). Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de 13 a 18 años de edad De la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del Pueblo Joven José Olaya. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Akram, Myachykov, Chapman, y Barclay, (2017). La ansiedad media la relación entre el perfeccionismo multidimensional y trastorno de insomnio. *Diferencias, personalidad e individuo*, 104, 82-86. Fajardo

American Psychological Association. (2005). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-VI-TR. España: Editorial Masson.

Albano, A. M. y Silverman, W. K. (2017). La entrevista sobre los trastornos de ansiedad Horario para niños para las versiones DSM-5, para niños y para padres. Nueva York: Oxford. Prensa Universitaria

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ª ed. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría,

Barlow, D.H. (2017). La ansiedad y sus trastornos: la naturaleza y el tratamiento de la ansiedad y el pánico. Nueva York: Guilford Press.

Barnhill, J. (2022). Generalidades sobre los trastornos de ansiedad. New York: Presbyterian Hospital. Recuperado de <https://www.msmanuals.com/es-do/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastorno-de-ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/generalidades-sobre-los-tra>

Benítez, A. (2018). Autismo y lenguaje: Aspectos moleculares. *Revista Neurol.* 46(1): 40-48.

Cadaveira, M., y Waisburg, C. (2014). *Autismo. Guía para padres y profesionales.* Buenos Aires: Paidós.

Canseco, N. D., y Vargas, J. M. (2021). *Comprendiendo los niveles de ansiedad y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con TEA.* Los Olivos, Perú: Universidad Católica Sedes de Sapientiae.

Carson, R., y Butcher, J. (1992). *Abnormal Psychology and Modern Life.* Estados Unidos: Harper Collins.

Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: Ciencia y práctica.* Bilbao: Desclee de Brower.

Colombo, M. (2019). *Estrés en padres de niños con autismo: una complicada relación.* Recuperado de <https://cetein.com.ar/estres-en-padres-de-ninos-con-autismo-una-complicada-relacion/>

Cárdenas Mantilla y Riaño (2020) *Medición de los estilos de crianza de padres en niños escolarizados de la ciudad de Bucaramanga.* Tesis de grado Universidad Cooperativa de Colombia
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17881/3/2020_medicion_estilos_crianza.pdf

Capano, A., y Ubach, A. (2018). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.* *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 83-95.

Chuima Gómez (2017) *estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos tesis de grado*
universidad señor de sipan

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

Díaz, I y De la Iglesia, G. (2018). *Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual*. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Fernández S, M. (2017). *Padres de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa sobre su salud mental e intervenciones que la promuevan*. Chile: Universidad de Chile.

Fernández, O. Jiménez, B. Alfonso, R. Sabina, D. y Cruz, J. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*. Medisur, 10(5).

Furlan, L., Piemontesi, S., Heredia, et al, (2015,). *Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y Tratamiento*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología., Vol. 2, N°1, pp. 37- 53., De www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp Base de datos.

Guerrero, K. (2020). *Estrés Parental en Padres de Familia de Niños Con Trastorno Espectro Autista (TEA)*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.

Gutiérrez, C., y Guaba, L. (2017). *Estrategias de afrontamiento, en padres de hijo/as diagnosticados con TEA, para el manejo del estrés, en el Centro de Atención Psicológica y del Lenguaje (APEL), en Santo Domingo, Mayo-Agosto 2017*. República Dominicana: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hervás, N. y Balmaña, M. (2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Barcelona, España: Hospital Universitario Mutua Terrassa. Recuperado de

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Hoyos y Betancur (2017) Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra. Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6031/1/TESIS%20DE%20GRADO%20NIVELES%20DE%20ANSIEDAD%20FINAL.pdf>

Jorge, E., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Morales, Romero, Rosas, et al (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. Universidad autónoma de México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a05.pdf>.

Morrison, J. (2015). *DSM-5: guía para el diagnóstico clínico*. México: El Manual Moderno

Olmedo, L. y Loor, M. (2022). La ansiedad en los padres de niños/as con trastorno del espectro autista. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1 (Edición especial septiembre 2022) 15- 30 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7047218>

Pérez (2019), estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, tesis de grado universidad católica santo toribio de mogrovejo https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf

Periódico Hoy Digital. (09 de Mayo de 2017). Estos son los resultados de estudio sobre autismo en RD. Periódico Hoy. Recuperado de <https://hoy.com.do/estos-son-losresultados-de-estudio-sobre-autismo-en-rd/>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, edición tricentenario, Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.

Sanatorio A (2019). La Ansiedad: ¿normal o patológica? Córdoba. Recuperado de <https://www.sanatorioallende.com/notas/la-ansiedad-normal-opatologica/#:~:text=La%20ansiedad%20se%20considera%20patol%C3%B3gica,cotidiano%20y%20disminuye%20el%20rendimiento>.

Santos, M. (2015). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Sánchez, M. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán Sede B (Tesis Postgrado). Universidad Libre, Colombia

Sierra, J. Ortega, V. y Zubeidat, I. (2018). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal Estar e Subjetividade, v.3 n.1. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-614820030001

Sosa (2016). Ansiedad. Recuperado de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Salu.pdf>
Schmidt Y Muñoz 2018. la Ansiedad Estado-Rasgo Y El Rendimiento Académico En Adolescentes De 14 A 16 Años. Tesis De Grado Pontificia Universidad Católica Argentina <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>

Trotella, M. (2014). Los Trastornos de Ansiedad en el DSM-5. Revista Iberoamericana de Psicología. Recuperado de <file:///C:/Users/Nancy%20Perez/Downloads/Dialnet-LosTrastornosDeAnsiedadEnElDSM5-4803018.pdf>

Virues, R. (2015, 25 de mayo). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(8). Recuperado de <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>

Zavala, D. (2017). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”. Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis **solicite en este formulario** (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección**Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do