

MUEVE

Memoria Universitaria de Eventos



ISSN: 2737-6915

Órgano para la difusión de los eventos institucionales de la UAPA

Año V, No. 5

Enero-Diciembre, 2023



MUEVE

Memoria Universitaria de Eventos

Órgano para la difusión de los eventos institucionales de la UAPA

Año V, No. 5, Enero-Diciembre, 2023



2023



Memoria Universitaria de Eventos, MUEVE

Órgano para la difusión de los eventos institucionales de la UAPA

©Departamento de Biblioteca

Año V, No.5, Enero–Diciembre, 2023

Dirección

Mario Torres

Compilación de contenido

Yenieris Moyares Norchales

Danay Delgado López, Biblioteca Virtual

Colaboración técnica

Gisette M. Sosa, Departamento de Biblioteca

Bernardo Hernández, Departamento de Biblioteca

Soribel Pérez Vicente, Departamento de Biblioteca

Darío Díaz, *Juanyi Hernández*, Departamento de Biblioteca

Edinson Rodríguez, Departamento de Biblioteca

Vicente Hernández, Radio UAPA

Eduardo Encarnación

Ernesto Padrón, Producción Audiovisual

Fior D' Alíza Taveras, Relaciones Públicas

Cuerpo editorial

Lennys Tejada Betancourt, editor

Luisa Hernández, corrección y estilo

Rafael E. Genao, diseño y diagramación

ISSN: 2737-6915



Memoria Universitaria de Eventos - MUEVE © 2023 by Departamento de Biblioteca, Universidad Abierta Para Adultos se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Contenido

Cordinadores de eventos

EDITORIAL

Eventos científicos y académicos ⁹

VIII Jornada De Investigación Científica

XIV Feria del Libro y XI Feria de Tecnología Educativa

VIII Jornada de Lectura: ABRE UN LIBRO EN ABRIL

Seminarios ¹³

IV Seminario Virtual de Competencias Estudiantiles

III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras en el CFG

Seminario de Derecho Constitucional

Seminario Inteligencia de Negocios para la Toma de Decisiones

Tercer Seminario: Diseño y Evaluación Curricular desde una Mirada Flexible

Paneles, conversatorios y simposios ⁶⁷

Conferencia: “Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior”

Conferencia: Revisar, Aclarar y Construir desde tus Puntos de Poder

Panel: Importancia de las competencias blandas en un mundo digital: integridad y excelencia

Primer Conversatorio Sobre Vivencias Transformadoras Del Servicio Social

Charla: La Integridad: aliciente de éxito profesional

Conferencia: “Una Mirada a la Integridad desde el Ejercicio Docente”

Actividades y lanzamientos ¹⁴⁴

Conversatorio de la Francofonía, 2023

Primera Feria Universitaria Dominicana Innova

Primera Jornada de Mejora Continua e Innovación como Mecanismo de Desarrollo Institucional

Acto de acogida, recinto Santo Domingo Oriental

Cierre de CFG: Rol del psicólogo escolar y su impacto social

Programas radiales ²⁰¹

El ABC de los Negocios

Periodismo Web

Punto Psicológico

Innovación Educativa

Tertulia Jurídica

Eventos internacionales ²⁵²

Participación de la UAPA en la XXV

Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2023

Discursos de graduación ²⁶⁰

Sexagésima Séptima Graduación Ordinaria

Sexagésima Octava Graduación Ordinaria

Sexagésima Novena Graduación Ordinaria

ANEXO

Referencia de eventos grabados, 2023

Coordinadores de eventos



Magdalena Cruz
Vicerrectora de Investigación y
Postgrado



Randolph Morillo
Vicerrector de Planificación,
Innovación y Desarrollo



Jovanny Rodríguez
Vicerrectora Académica



Vilma Díaz Cabrera
Directora Académica del
Recinto Santo Domingo
Oriental



Mirtha Gómez
Directora de la Escuela de Ciencias
de la Salud y Psicología



Onelia Carballo
Directora del Departamento
de Investigación



Mercedes Heredia
Directora de la Escuela de
Negocios y Turismo, Recinto
Santo Domingo Oriental



Pedro Emilio Ventura
Director del Dpto. de Curso
Final de Grado



María Cabrera
Directora de la Escuela de Ciencias
Sociales y Comunicación



Rosa Paniagua
Directora de la Escuela de
Negocios y Turismo



Edileny Núñez
Coordinadora del Servicio
Social



Yngrid Ramos
Directora del Departamento
de Práctica Profesional y S.S.



Anyelina González
Directora de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas



María Alt. Rodríguez
Enc.a del Dpto. de Práctica Profesional y S.S.



Mirierci González
Directora del Departamento de Innovación



Mohamed El Fakhkhari
Enc. del Dpto. de Idiomas



Evelyn Pérez
Directora de la Escuela de Negocios y Turismo, Recinto Cibao Oriental



Mario Torres
Director de Biblioteca



Zoila Esther Morales
Directora de la Escuela de Ingeniería y Tecnología



Isabel Jerez
Encargada de Servicio al participante y vida universitaria



Gisette Sosa
Encargada de Biblioteca Sto. Dog

Editorial

Apreciados lectores

Nos complace compartir la quinta edición de la Memoria Universitaria de Eventos - MUEVE, Órgano Informativo que responde al interés de preservar, dar visibilidad y facilitar la consulta de los eventos que la UAPA celebra cada año, como resultado de la docencia, la investigación y la extensión.

La nueva cultura digital ha propiciado una transformación significativa en la producción y gestión del conocimiento, permitiendo nuevas estrategias y medios que garantizan su divulgación, así como la colaboración, participación y acceso a una ciencia más abierta, de aquí que la Memoria MUEVE constituye un aporte intelectual de la UAPA a la comunidad académica internacional.

Esta quinta edición, 2023, está permeada por una amplia diversidad temática en las distintas áreas del conocimiento. Contiene, a modo de síntesis, los principales seminarios, conferencias, paneles, actividades y celebraciones realizadas en la UAPA durante el año.

Con el fin de facilitar el acceso y lectura, se ha segmentado el contenido en los siguientes bloques temáticos:

- Eventos científicos y académicos: VIII Jornada De Investigación Científica, XIV Feria del Libro y XI Feria de Tecnología Educativa, VIII Jornada de Lectura: ABRE UN LIBRO EN ABRIL.
- Congresos y Seminarios: IV Seminario Virtual de Competencias Estudiantiles, III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras en el CFG, Seminario de Derecho Constitucional, Seminario Inteligencia de Negocios para la Toma de Decisiones.
- Conferencias, paneles, coloquios y otros: Conferencia: “Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior”, Conferencia: Revisar, Aclarar y Construir desde tus Puntos de Poder, Panel: Importancia de las competencias blandas en un mundo digital: integridad y excelencia, Primer Conversatorio sobre Vivencias Transformadoras del Servicio Social; Charla: La Integridad: aliciente de éxito profesional; Conferencia: “Una Mirada a la Integridad desde el Ejercicio Docente”.
- Actividades y Celebraciones, Conversatorio de la Francofonía, 2023, Primera Feria Universitaria Dominicana Innova, Primera Jornada de Mejora Continua e Innovación como Meca-

nismo de Desarrollo Institucional, Acto de acogida, recinto Santo Domingo Oriental, Cierre de CFG: Rol del psicólogo escolar y su impacto social.

- Programas Radiales: El ABC de los Negocios, Periodismo Web, Punto Psicológico, Innovación Educativa, Tertulia Jurídica.
- Eventos Internacionales: Participación de la UAPA en la XXV Feria Internacional del Libro, Santo Domingo 2023.
- Discursos de Graduación: Sexagésima Séptima, Octava y Novena Graduación en la Universidad.

La Memoria MUEVE, con una periodicidad anual, se difunde a través del Repositorio Académico Institucional (RAI), plataforma destinada a la preservación, difusión, visibilidad y acceso abierto a la producción intelectual de la UAPA. Los contenidos y recursos se erigen como una valiosa contribución a la comunidad académica, sirviendo como fuente de consulta en los ámbitos de la docencia, la investigación y la formación continua.

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los colaboradores, coordinadores y expositores que han hecho posible la publicación de este quinto número de la Memoria MUEVE. A nuestros lectores, les instamos a explorar su contenido que ponemos a su disposición, esperamos que sea de gran provecho.

Mario Torres
Director de Biblioteca



NEREA RIESCO
LAS
PUERTAS



Eventos científicos y académicos



VIII Jornada De Investigación Científica



Vicerrectoría de Investigación y Posgrado,
Dirección de Investigación y Divulgación Científica
Coordinadores

INTRODUCCIÓN

En el marco de la VII Jornada de Investigación Científica, se organizó un programa que se estructuró en tres líneas principales: liderazgo en educación, tendencias tecnológicas en el contexto educativo, y ética en la investigación y aplicaciones tecnológicas.

Durante los cuatro días de sesiones, se realizaron actividades científicas tanto presenciales como virtuales. En el primer día de apertura, se contó con la participación especial de la institución hermana, la PUCMM. La mañana estuvo dedicada a conferencias magistrales sobre educación, psicología y su relación con la República Dominicana, así como a la conferencia sobre neuromitos y ciencias del aprendizaje en la investigación científica. Por la tarde, se llevó a cabo un panel sobre integridad académica y la investigación con representantes de diferentes universidades.

Asimismo, se presentaron ponencias de gran interés como gestión escolar, diseño curricular, sistemas de evaluación en posgrado, y estudios en poblaciones pediátricas, seguido por un panel sobre producción científica en ciencias jurídicas.

En el segundo día, desde el recinto de Santo Domingo, se presentaron trabajos sobre investigación social, ética en la investigación y tecnología aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras ponencias relevantes. Además, se planificó un espacio para la tarde de innovación en la UAPA, donde se discutieron temas como desarrollo sostenible e inteligencia artificial, modelo de gestión de innovación, y otros.

El tercer día, se llevó a cabo el seminario de investigación e innovación con actividades variadas, incluyendo conferencias sobre el uso de la inteligencia artificial en la escritura y buenas prácticas presentadas tanto por facilitadores de la institución como por invitados.

El cuarto día culminó la jornada con dos paneles: sobre la experiencia en redes en el posgrado y sobre la importancia de la robótica en las prácticas educativas.

Decodificando el rastro digital: Implicaciones en la educación y la psicología en la República Dominicana

Dr. Kiero Guerra Peña.
Investigador, PUCMM



La conferencia titulada: “Decodificando el rastro digital: implicaciones para la educación y psicología en la República Dominicana” tuvo como objetivo explorar cómo estas nuevas tendencias tecnológicas pueden impactar en el ámbito educativo y psicológico.

El Dr. Guerra habló sobre el Big Data e Inteligencia Artificial. Este término se refiere a bases de datos con un volumen, velocidad, variedad y veracidad significativas, lo que hace su manejo un desafío logístico. Para ilustrar su magnitud, en un minuto en el 2021, se visualizaron 452,000 horas de videos en Netflix, se compartieron 695,000 historias en Instagram, Uber completó 12,900 viajes, y se subieron a YouTube contenido equivalente a 500 horas de video cada minuto.

El crecimiento exponencial de datos es evidente. Para el 2025 una producción estimada de 175 Zettabytes, una cantidad extraordinaria que nos desafía en la extracción de valor de dicha información. El problema radica en que solo se analiza aproximadamente el 0.5% de estos datos. La humanidad enfrenta dificultades para discernir la relevancia entre datos útiles y desechables, lo que dificulta extraer un valor significativo.

Producimos una gran cantidad de datos sin conocer completamente cómo extraer valor de ellos. Es aquí donde las herramientas de Inteligencia Artificial son vitales para dar sentido a esta información masiva. Por ejemplo, se está trabajando en el desarrollo de vehículos modernos con piloto automático, utilizando herramientas de Inteligencia Artificial para aumentar su autonomía y seguridad. Tesla, por ejemplo, emplea algoritmos que identifican personas, vehículos y señales de tránsito en tiempo real, buscando mejorar la conducción autónoma.

Aunque la Inteligencia Artificial puede parecer avanzada, desarrollar la capacidad de conducir autónomamente ha llevado años, similar al tiempo que nos lleva aprender a conducir. Esto de-

muestra lo complejo de su implementación y la cantidad de información que deben procesar estos sistemas.

Se consideran aspectos como el rastro digital.

¿Qué es el rastro digital?. Se refiere a la huella de datos que dejamos en internet, desde sitios web visitados hasta correos electrónicos enviados, y cómo se construye a través de nuestra actividad online. Por ejemplo, Google sabe dónde hemos estado, lo que vemos y lo que publicamos. Utilizan estos datos para mejorar sus servicios.

Este rastro digital también se usa para aplicaciones en salud y psicología. Se han desarrollado modelos de Inteligencia Artificial que, a través de fotos en redes sociales, analizan la postura, la iluminación, entre otros, para detectar posibles signos de depresión.

En la educación, proyectos como los “mapas educativos” permiten a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real. Asimismo, se están utilizando modelos predictivos basados en Big Data para mejorar la evaluación psicológica y prevenir crímenes, desplegando recursos policiales de manera más eficiente.

Este tipo de aplicaciones demuestran cómo la Inteligencia Artificial puede ser una herramienta poderosa para aprovechar los datos masivos que generamos y, así, mejorar diversos aspectos de nuestra vida diaria.

La inteligencia artificial también se usa para analizar fotos en redes sociales y detectar signos de depresión basándose en elementos como el fondo, la iluminación o la postura. No se trata de generar paranoia o eliminar las redes sociales, sino de explorar cómo estas herramientas pueden beneficiar a las personas, especialmente en aplicaciones psicológicas y de salud.

En cuanto a la prevención del crimen, la monitorización de la salud física y mental, así como la evaluación psicológica, también son áreas de interés. Hay proyectos en educación, como los mapas educativos y la predicción de la retención estudiantil. Utilizan herramientas predictivas basadas en inteligencia artificial y grandes conjuntos de datos para comprender y mejorar el bienestar de las personas.

Lo que me mantiene despierto por las noches es la necesidad de que los profesionales de las ciencias sociales, como psicólogos y educadores, nos convirtamos en usuarios técnicos de herramientas de inteligencia artificial. Esto nos permitirá explorar y utilizar de manera ética el rastro digital psicológico para beneficio de la humanidad.”

El uso del Big Data en la investigación psicológica está en aumento. Ya se están publicando investigaciones que utilizan Inteligencia Artificial para medir aspectos como el bienestar subjetivo, el uso de sustancias y el estado de la salud mental, específicamente la depresión o el trastorno bipolar. Estos son ejemplos tangibles de cómo el Big Data puede contribuir a nuestra comprensión de la psicología.

En el ámbito de la educación, presentamos un proyecto al Ministerio de Educación basado en la ubicación geográfica de los centros educativos y sus resultados en pruebas académicas. Esto nos permite identificar áreas que necesitan mayor inversión para mejorar los resultados en materias como matemáticas, lenguaje o ciencias.

Además, estamos abordando el grave problema de deserción universitaria en Latinoamérica. Utilizamos datos académicos, financieros y de asistencia para desarrollar un modelo predictivo que pueda identificar con qué probabilidad un estudiante abandonará la universidad.

Estoy convencido de que, como científicos sociales, debemos convertirnos en usuarios técnicos de herramientas como la Inteligencia Artificial para profundizar en nuestro entendimiento y aprovechar el rastro digital psicológico en beneficio de la humanidad. Actualmente, este rastro se utiliza para recomendaciones en redes sociales o plataformas comerciales, pero sería interesante desarrollar aplicaciones que, con el consentimiento del usuario, utilicen estos datos para fines más beneficiosos y orientados a la salud mental y educativa.”

Identificación y caracterización modelos de negocios en las comunidades

Rosa María Paniagua

Juan Rodríguez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA



Este proyecto tiene como objetivo presentar una buena práctica educativa desarrollada en el marco de la asignatura Formulación de Proyectos Emprendedores la cual se desarrolló con el fin de afianzar la conexión entre la docencia y la extensión universitaria como funciones fundamentales de la UAPA.

La estrategia metodológica didáctica y de evaluación utilizada para llevar a cabo esta iniciativa fue la de proyecto, por ser una estrategia de evaluación donde se presentan productos y evidencias de las competencias desarrolladas durante la asignatura. Además, implica un conjunto de acciones planificadas de forma secuencial que promueven reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los resultados de aprendizajes esperados.

En cuanto al instrumento de evaluación de la capacitación que los participantes debían gestionar para los emprendedores y empresarios, se utilizó una escala Likert que contempla los criterios desde deficiente hasta excelente para evaluar al docente/capacitador en cuanto a su conocimiento, capacidad para mantener motivados a los participantes, el tema, la metodología, la infraestructura y el horario.

Para lograr este proyecto se involucraron 3 grupos de la asignatura Formulación de Proyectos Emprendedores y se considera dentro del entregable de investigación final, uno de los componentes de evaluación de la asignatura. 68 participantes llevaron a cabo la asignación, identificando 515 emprendedores de las cuales 427 fueron capacitadas en temas como finanzas, servicio al cliente y marketing, los temas más demandados por los empresarios Mipyme. Los sectores productivos con más presencia en las diferentes localidades fueron el sector de belleza, financiero y gastronómico.

Se concluyó que la vinculación de la asignatura con el proyecto de extensión generó entre los participantes una experiencia gratificante y retadora. Aunque al principio su reacción no fue la más positiva, pues si bien es cierto que del grupo de los 68 participantes había personas que querían vivir la experiencia, otros estaban renuentes a hacerlo.

Los participantes pusieron a prueba su capacidad de tomar decisiones, ejecución, comunicación y creatividad, así como su capacidad de gestión al lograr identificar los modelos de negocios, interactuar con los propietarios e identificar las necesidades de capacitación. Este proyecto permitió a los participantes potenciar los modelos de negocios contactados a través de la capacitación. La virtualidad no es un impedimento para realizar este tipo de iniciativa, aunque, aunque lo hace un poco cuesta arriba porque no permite el trabajo en equipo para llevar a cabo el proyecto. Los participantes al finalizar el proyecto reconocieron la importancia de salir de la zona de confort de la teoría y trabajar de forma práctica.

Classdojo como herramienta de gamificación para la educación en valores dirigido a estudiantes de primaria en el período escolar 2021- 2022. Santo Domingo, Distrito Nacional

MSc. Jessenia Aracena,
INFOTEP, Santo Domingo

Dr. José Orlando Gómez,
Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

La escuela es un espacio propicio para promover los valores y este proceso comienza desde la infancia para formar ciudadanos con una conciencia ética saludable, mientras desarrollan habilidades sociales y de autorregulación emocional.

En los últimos años en la Comunidad Educativa Lux Mundi se ha hecho crítica la promoción de los valores, debido a la situación de la pandemia y el retorno a clases post pandemia, los estudiantes se muestran en varias ocasiones desmotivados y frecuentemente muestran mal comportamiento y falta de responsabilidad.

En este trabajo de investigación titulado Influencia de ClassDojo como herramienta de gamificación para la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de primaria, tiene como objetivo general, determinar la influencia de esta herramienta en el proceso de la educación en valores como eje transversal. Esta institución cuenta con una población de 43 maestros en la escuela primaria.

Este estudio tuvo una metodología bajo un diseño no experimental de campo con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y un paradigma positivista. Para la validación y la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios diseñados en Google Form. La muestra seleccionada fue de 13 maestros de tercer grado de primaria correspondientes al 30% de la población.

Entre los principales resultados que arrojó esta investigación se encuentran: la mayoría de los maestros encuestados están de acuerdo en que casi todos los estudiantes de tercer grado han mejorado su comportamiento luego de haber sido implementado ClassDojo, que sólo la mitad de los maestros utilizan con regularidad la plataforma y que la mayoría de los estudiantes acceden con frecuencia para socializar y verificar el estado de sus puntos.

Estudio longitudinal de habilidades auditivas y lingüísticas de niños cubanos en el primer año con Implante Coclear

Yaimara Hernández Lima,

Nancy Estévez Pérez

Centro de Neurociencias de Cuba

Sandra Bermejo Guerra

Hospital Pediátrico Borrás - Marfán, Cuba

La hipoacusia sensorineural bilateral profunda repercute negativamente en el desarrollo cognitivo del niño y su inserción social, por lo que es esencial una atención temprana para su tratamiento.

El Implante Coclear (IC) es un método eficaz y recomendado para este déficit auditivo, en combinación con un programa de rehabilitación orientado a la estimulación de la audición y el lenguaje del niño.

En Cuba se ha reportado que la Terapia Auditivo-Verbal (TAV) es la más efectiva en la edad temprana, por esta razón se propuso determinar la influencia de la misma sobre el procesamiento auditivo y el desarrollo de habilidades lingüísticas en 30 niños de 1 a 3 años, con hipoacusia pre-lingüística, en el primer año de experiencia auditiva con el uso de IC.

En este estudio las habilidades auditivas transitaron de la detección de palabras a la identificación inicial de bisílabos. Se observó mayor percepción hacia la identificación de los sonidos a partir de los 6 meses de edad auditiva.

Además, se evidenció un incremento progresivo en las habilidades lingüísticas, en las áreas expresiva y receptiva, fundamentalmente a los 9 y 12 meses. Los niños en su mayoría desarrollaron una modalidad de comunicación oral.

Uso de la cadena de Markov en la predicción de la disponibilidad técnica de un equipo médico

Dr. C. Zoila Esther Morales Tabares,
Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Dr.C. Efrén Vázquez Silva

Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

Dr.C. Yailé Caballero Mota

Universidad de Camagüey, Cuba



La disponibilidad técnica del equipamiento médico es objeto de preocupación para las instituciones de salud y los electromédicos, debido a su constante uso en la práctica clínica, sometidos a diversos riesgos: por malas maniobras del operador, afectación del fluido eléctrico que produce la detención de procedimientos en ejecución de manera inesperada, así como otras causas propias de la tecnología.

En tal sentido, los riesgos conllevan a que los equipos médicos presenten un comportamiento dinámico de trabajo, que transita por un número finito de estados: funcionando, defectuoso y roto.

Para la predicción dinámica de la disponibilidad técnica de los equipos médicos los autores de la investigación propusieron un algoritmo probabilístico, sustentado sobre la Cadena de Markov en tiempo discreto.

Valoración de los empresarios sobre el desempeño de los pasantes, enero-marzo 2023, Universidad Abierta para Adultos

María Altagracia Rodríguez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Úrsula Puentes Puentes

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Yngrid Ramos

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

La pasantía es el conjunto de actividades formativas de carácter práctico que permite consolidar el desarrollo de las competencias adquiridas en los participantes durante su formación, así como su demostración en instituciones reales, relacionadas con su campo de actuación.

En este trabajo se presentan las valoraciones ofrecidas por los empleadores acerca del desempeño de los pasantes que fueron asignados a su empresa para realizar su práctica profesional (Pasantía). El objetivo de esta investigación fue valorar las opiniones de los empleadores acerca del trabajo realizado por los participantes de la institución, en el trimestre correspondiente enero-marzo 2023.

Los métodos utilizados fueron: análisis- síntesis, así como el análisis documental y la técnica de encuesta, aplicada a través de google formulario. La muestra estuvo conformada por 117 empleadores, 74 de la SEDE y 43 del Recinto Santo Domingo Oriental.

Los resultados más significativos fueron: la mayor cantidad de participantes estuvo ubicada en grandes empresas privadas, en las áreas Psicológica, Administrativa, Contabilidad y Marketing. Los empleadores indicaron que sus expectativas iniciales se cumplieron.

La gran mayoría manifestó estar muy satisfecha con las actividades realizadas por los pasantes. Gran parte de los facilitadores realizó el seguimiento oportuno y sistemático a través de llamadas telefónicas, aunque se evidenciaron algunas oportunidades de mejora.

La atención por parte del Departamento de Práctica Profesional fue valorada de forma positiva en relación a las coordinaciones efectuadas. De forma general, están en disposición de seguir recibiendo a nuevos pasantes. En conclusión, se evidenció una valoración muy positiva por parte de los empleadores hacia los pasantes de esta institución.

La gestión del Doctorado consorciado en Ciencias de la Educación (UAPA): Un balance de la primera cohorte

Dr. Jesús Canelón Pérez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA



La modernización de las estructuras educativas a nivel internacional se ha reflejado en la masificación de dicho sistema. Sin embargo, no ha habido una oferta suficiente y de calidad de doctorados en la República Dominicana. Esta falta de oferta propende a disminuir el desarrollo de la docencia, la investigación y la usabilidad de la tecnología en la educación universitaria, de acuerdo con las necesidades que denota la nación.

Es en este contexto que surge la idea de la creación del Doctorado Interinstitucional en Educación, el cual no solo procura la construcción de nuevas formas de producción de conocimiento, sino que además busca favorecer la construcción en el país de una actitud y una cultura científica en los docentes, que fomente nuevas alternativas educativas y pedagógicas en el marco de una concepción de sociedad moderna, abierta, democrática y flexible a los nuevos modos de producción económica y cultural.

Es por ello que el 27 de enero de 2011, en la Asamblea de Rectores miembros de la Asociación Dominicana de Rectores Universitarios (ADRU) se acordó conformar una comisión compuesta por el Dr. Ángel Hernández, Dr. Miguel Escala y Mons. Dr. Fausto Mejía, quienes analizaron la posibilidad de doctorados compartidos entre las instituciones miembros de ADRU en el país.

Como resultado, cuatro universidades dominicanas, por primera vez crean este Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación; estas fueron: la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y la Universidad Católica Nordestana (UCNE), organizando y poniendo en marcha una estrategia de formación doctoral uniendo sus fortalezas a fin de contar con un programa de un nivel correspondiente a los estándares internacionales.

El objetivo de este Doctorado es contribuir con la formación científica de profesionales en la cualificación y producción de conocimientos científicos en el área de educación, para lograr avances significativos en el desarrollo de líneas y redes de investigación universitaria.

En esta ponencia se presenta la experiencia de la coordinación del doctorado consorciado desde la UAPA, en su I cohorte. Dicha experiencia muestra la sistematización de una serie de informes de gestión realizados a lo largo de dos años, habiendo tomado, además, como información cuatro (4) Matrices FODA elaboradas por los participantes del doctorado, así como los registros de un programa creado en el espacio de la Radio UAPA TV denominado “Construyendo la Red de Intercambio de Saberes”, en el cual los participantes pudieron presentar sus avances de tesis.

El Doctorado se ha mantenido en la cohorte con su matrícula inicial de 33 participantes, sin deserciones. Las matrices FODA aplicadas y los informes de gestión reflejan que, la coordinación hace un excelente trabajo y los participantes la consideran una razón para mantenerse en el Programa. Se espera que para el 2024, se gradúen la totalidad de participantes como Doctores en Ciencias de la Educación, para que brinden conocimientos y habilidades a la educación y sociedad dominicanas.

Plan de Acompañamiento con intervención psicológica cognitivo-conductual emocional de pacientes con cáncer de mama en un estadio intermedio de la enfermedad

César José Antonio Peña Trinidad

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

El cáncer es la primera causa de mortalidad en la actualidad y un alto porcentaje de ello corresponde con el cáncer de mama. Este cáncer es un tumor que compromete la calidad de vida de los pacientes y su mortalidad es muy elevada.

Esta investigación tiene como objetivo proponer diseño de acompañamiento con intervención cognitivo-conductual emocional para pacientes con cáncer de mamas en estadio intermedio de la enfermedad. Con un enfoque cuantitativo; el diseño del estudio es no experimental, de campo y descriptivo.

Los resultados muestran el protocolo de acompañamiento a partir de utilización de la encuesta y el grupo focal con profesionales vinculados a la atención del paciente con cáncer de mama, la muestra fue de 20 profesionales: médicos y psicólogos.

Los principales hallazgos indican que existe baja efectividad del acompañamiento con intervención cognitivo-conductual emocional en los pacientes que tienen cáncer de mamas en estadio intermedio de la enfermedad, debido, en primer lugar, a que, en el protocolo establecido para el tratamiento de la enfermedad, no se incluye la parte psicológica, lo cual se deja a recomendación del médico y opción de las familias.

Asimismo, debe destacarse el hecho de que muchas familias no optan por el acompañamiento psicológico, debido a que el mismo no es cubierto por las Administradores de Riesgos de Salud (ARS), lo cual encarece aún más el tratamiento.

Panel:

Desarrollo sostenible e inteligencia artificial en las investigaciones

Jaluza Maria Lima Silva Borsatto

Ribeirão Preto (FEA-RP/USP)

Carla Bonato Marcolin

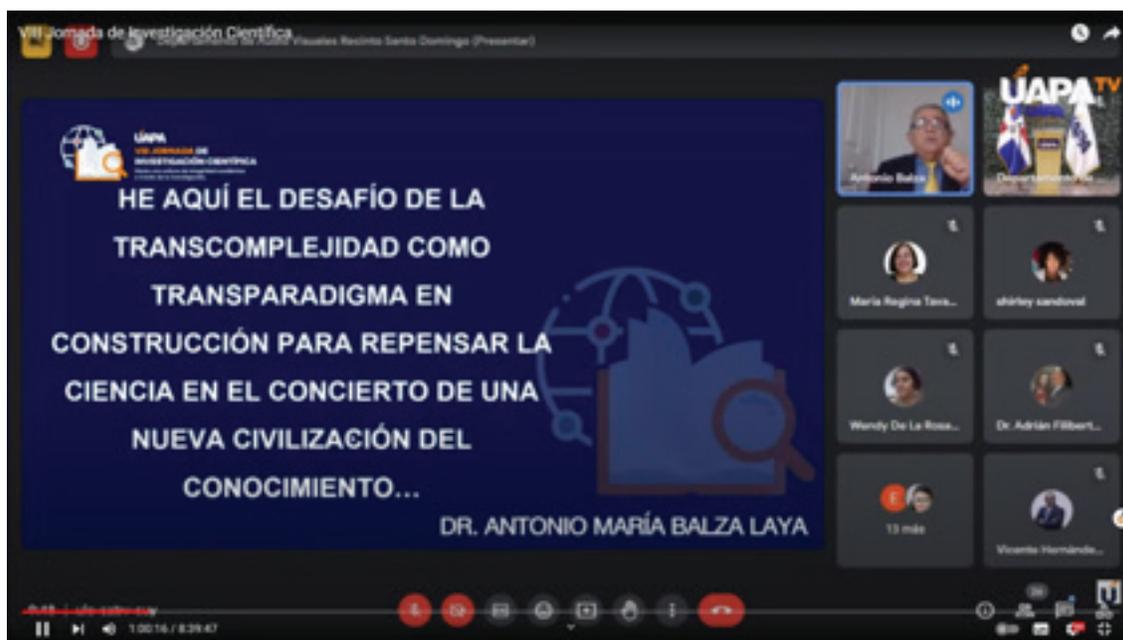
Programa de Posgrado en Administración
de UFRGS

La Economía Global ha estado experimentando transformaciones producto de la emergencia climática. La necesidad de transitar de un modelo económico basado en un sistema de producción, comercialización y consumo que no tiene en cuenta los impactos sobre el planeta, hacia una economía consciente y baja en carbono es urgente para garantizar el futuro del planeta. Para ello, es fundamental involucrar a todos los ámbitos de la sociedad, sector público, sociedad civil, universidades y sector privado.

En este contexto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU son directrices importantes y apuntan a buscar un camino de desarrollo sostenible para 2030, resolviendo problemas globales en las dimensiones social, económica y ambiental. La Inteligencia Artificial es una tecnología disruptiva que puede cambiar la sociedad y promover el progreso social a través de la tecnología que ofrece una visión amplia de las tecnologías digitales (big data, robótica, internet de las cosas, IA) para lograr los ODS.

Dadas las diversas perspectivas sobre la IA y su impacto en el desarrollo sostenible, este panel propone discutir el papel de la Inteligencia Artificial y su implicación para el Desarrollo Sostenible, trayendo debates sobre los beneficios y oportunidades que las herramientas de IA pueden traer a los ODS para lograr un mejor futuro para todos.

Investigación social y ética transcompleja en la construcción del conocimiento



Dr. Antonio Balza
UBA, Venezuela

En el desconcierto de la transmodernidad cultural, toda cavilación acerca de la investigación social y la razón ética del conocimiento constituye un particular desafío intelectual, máxime aun, cuando este cometido epistémico se enfoca desde la transcomplejidad.

En esta línea, el propósito cardinal del presente trabajo científico es reflexionar acerca de la investigación social y la ética transcompleja en la construcción del conocimiento en el contexto universitario. El sustrato epistemológico de la presente investigación, lo aporta la transcomplejidad como transparadigma en construcción, mientras que el método de generación teórica se fundamenta en la hermenéutica reflexiva y argumental.

Así mismo, la fundamentación teórica se deriva de la visión de García Quintero (2016), sobre la onto-teleología de la investigación social y de Stella y Zaa (2015), acerca de la ética transcompleja como tendencia en la nueva investigación científica.

Como aporte sustantivo al conocimiento se concluye que la investigación en general en la universidad latinoamericana, debe ser el núcleo de la integridad académica y la misma debe desbordar los encierros epistemológicos simples y disciplinarios, en tanto la ética transcompleja debe transversalizar, tanto la construcción como el destino del conocimiento científico.



U PROFUNDO

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

En el Marco de la VIII Jornada de Investigación Científica de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.
 Viernes, 28 de julio de 2023.

Actividades sesión de la mañana.

- | | |
|--|--|
| <p>9:00 a. m.</p> <p>Palabras de apertura y bienvenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Magdalena Cruz, Viceministra de Investigación y Posgrado, UAPA. • Dra. Ovalle Carballea Rojas, Directora de Investigación y Divulgación Científica, UAPA. • Dra. Beatriz Veracechea, Directora Académica, UAPA, sede Santiago. • Leda Guillermína De Los Santos, Encargada del Programa PROFUNDO, UAPA. <p> Auditorio 4 L, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.</p> | <p>10:50 a. m.</p> <p>Ponencia: Mirada de revisión a los Reglamentos del Posgrado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Luc Boss Estrella, • Hildania López Rojas, M. A., UAPA, República Dominicana. <p> Auditorio 4 L, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.</p> |
| <p>9:30 a. m.</p> <p>Conferencia de Apertura: La Investigación, una vía para el desarrollo profesional.
 Dr. Douglas Izarra Vialma, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.</p> <p> Google Meet: unj-gkxr-kam</p> | <p>11:05 a. m.</p> <p>Ponencia: Experiencias de la pasantía especializada en Lenguas Modernas Mención Turismo, de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mohamed El Fakhkheri, M. A., • Yagrid Ramos, M. A., UAPA, República Dominicana. <p> Auditorio 4 L, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.</p> |
| <p>10:05 a. m.</p> <p>Ponencia: Formación en valores en la educación a Distancia: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
 Dra. Yanel Y. Amiélin, UAPA, República Dominicana.</p> <p> Auditorio 4 L, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.</p> | <p>11:20 a. m.</p> <p>Ponencia: Transformación profesional: experiencia de la pasantía en el sector turístico en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evelyn Cielitka Pérez, M. A., • Yagrid Ramos, M. A., UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua, República Dominicana. <p> Google Meet: unj-gkxr-kam</p> |
| <p>10:20 a. m.</p> <p>Ponencia: Importancia de la Retroalimentación formativa en la enseñanza universitaria: Experiencia de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.
 Dra. Úrsula Puentes Puentes, UAPA, República Dominicana.</p> <p> Auditorio 4 L, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.</p> | <p>11:35 a. m.</p> <p>Ponencia: La motivación y el fomento de las investigaciones académicas en la educación a distancia.
 Juana Fabián Ogando, M. A., UAPA, República Dominicana.</p> <p> Google Meet: unj-gkxr-kam</p> |
| <p>10:35 a. m.</p> <p>Ponencia: Interacción con actores y contextos educativos que favorecen la sensibilización para la práctica Pedagógica.
 Yamelin Cullado Espinal, M. A., UAPA, República Dominicana.</p> <p> Auditorio 4 L, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.</p> | <p>11:50 a. m.</p> <p>Receso.</p> |

Conferencia de apertura

La investigación, una vía para el desarrollo profesional



Dr. Douglas Izarra Vielma

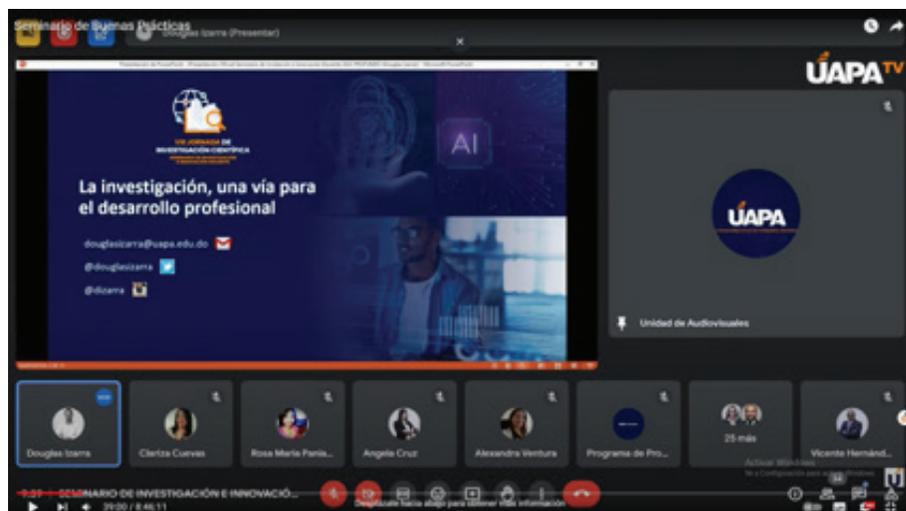
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

Se asume como punto de partida la importancia y la necesidad de promover el desarrollo profesional de los docentes, entendiéndolo como un proceso de crecimiento, formación y mejora que responde a necesidades reales y en el que entran en juego elementos de tipo personal, profesional e institucional. El desarrollo profesional está vinculado con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza e incluso con el propio funcionamiento de las Universidades.

Dada su importancia es lógico preguntarse ¿cómo promover el desarrollo profesional? Las respuestas a esta pregunta son múltiples. Entra en juego la propia disposición del docente para transformar su práctica, sus condiciones laborales, oportunidades de formación, entre otros aspectos.

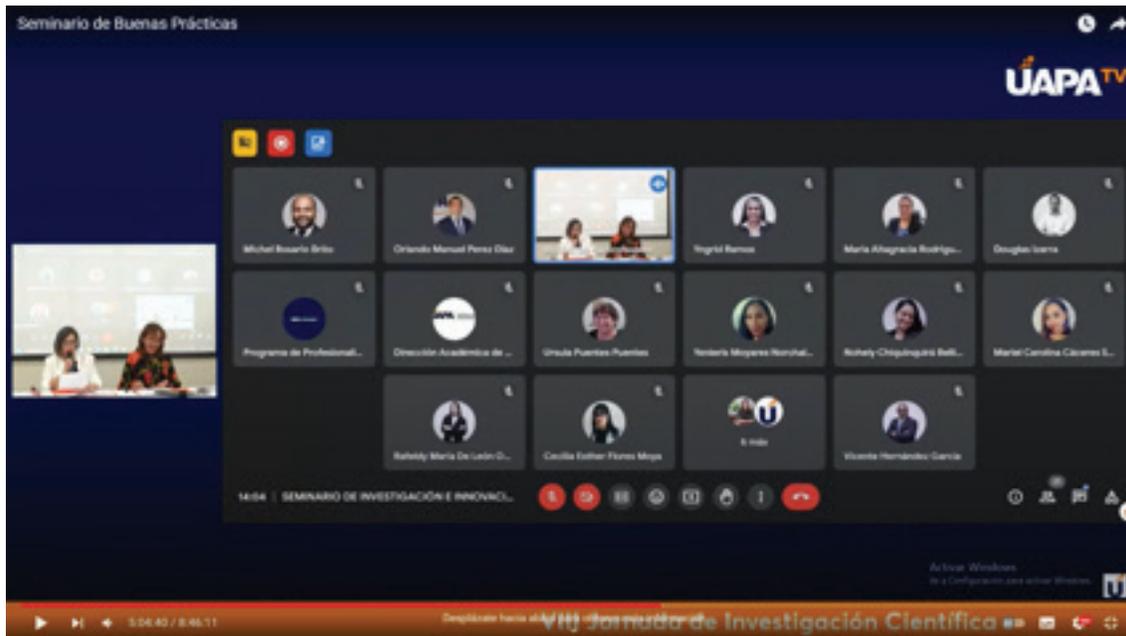
En este trabajo, sin embargo, centramos nuestro interés en la investigación como un mecanismo que posibilita el desarrollo profesional, de hecho, en la literatura se menciona que la promoción de la investigación es una de las características comunes de los programas de desarrollo profesional que se implementan en diversos espacios.

A pesar de lo anterior, es frecuente encontrar cierta resistencia de los profesores para participar voluntariamente en proyectos de investigación, frente a esta realidad es necesario enfatizar los beneficios derivados de investigar: enriquecimiento profesional, articulación con la docencia, formación del pensamiento crítico, fortalecimiento de la identidad profesional y del trabajo colaborativo.



En conclusión, se insta a vincularse, valorar y aprovechar las oportunidades que nos da la investigación, realizar ejercicios que paulatinamente conformen una cultura institucional favorable a la generación de conocimiento y la transformación de las prácticas.

Uso de la Inteligencia Artificial en la escritura, reto para la integridad académica



Hildania López Rojas, M. A

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

La inteligencia artificial está impactando significativamente las producciones académicas. Existen posturas divergentes sobre cómo lidiar con esta herramienta tecnológica, respetando el derecho intelectual, la integridad y la ética. El propósito de este artículo es reflexionar sobre el abordaje metodológico de la escritura académica con relación a esta realidad.

La metodología utilizada es cualitativa de tipo documental. Los resultados evidencian que la inteligencia artificial ofrece grandes potencialidades a los escritores. Se debe concienciar a los estudiantes sobre su uso honesto y ético.

El docente tiene que transformar y reorientar la escritura, siendo necesario repensar las etapas de la producción escrita, incluyendo la revisión de borradores con ayuda de la inteligencia artificial, a fin de ofrecer una enseñanza y aprendizaje de la escritura coherente con las tendencias, rescatando el uso de las TIC como medio y recurso, y al ser humano como ente capaz de utilizarlas para enriquecer sus escritos.

XIV Feria del Libro y XI Feria de Tecnología Educativa

"Con la lectura y las TIC, sé íntegro en cada clic"

Presentación

La UAPA, con su política de contribuir en la difusión de la cultura y la integración de las TIC en sus procesos formativos, celebró la XIV Feria del Libro y XI Feria de Tecnología Educativa: Fiesta de la Cultura, que se ha convertido en un espacio para la reflexión educativa en torno a importantes líneas temáticas.



La Feria del Libro y Tecnología Educativa, bajo el lema “Con la lectura y las TIC, sé íntegro en cada clic”, a tono con la integridad académica, que fue el tema de reflexión de la Universidad en este 2023 y estuvo dedicada a Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio.

Esta versión de la Feria se celebró en el recinto Santo Domingo Oriental de la Universidad, con la participación de la sede y el recinto Cibao Oriental. En el marco del programa se llevaron a cabo diversas actividades culturales, artísticas y educativas: puesta en circulación de libros con enfoque literario y académico de autores dominicanos, lanzamiento del nuevo Sistema de Gestión Bibliotecaria Koha, así como también, conferencias, talleres, paneles en torno a la lectura, la cultura, la tecnología educativa y la integridad académica.

Como actividades de innovación cabe destacar la creación del portal de la Feria para la preservación digital; el homenaje al legado de Abigail Mejía, propulsora dominicana del desarrollo social de la mujer; donación y presentación de libros de Monseñor sobre integridad: ética y valores; puesta en circulación de los libros: “Resistencia y sumisión”, de Pedro Guédez, “Psicología industrial” y otros libros de Marleni Ramírez; “Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa”, de Hilda Lokpezde, María Fernández y Moraima Torres y otros libros de facilitadores de la UAPA.



En las próximas líneas, a modo de resumen, compartimos el contenido de algunas de estas actividades celebradas en el marco de la Feria, esperando que sea de su provecho.



Discurso Inaugural

Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio,

Dedicatoria de la XIV Feria del Libro y XI de Tecnología Educativa, 2023

Quiero decir varias cosas, dentro de ellas decir “gracias”. Siempre, cuando hay un acto así, un reconocimiento, una dedicación, recuerdo a mi madre. Ella decía: “nunca digas no me lo merezco, porque haces quedar mal a la gente que te lo hicieron, si te lo dedicaron es porque te lo mereces”. Soy escritor, entonces, si la UAPA me dedicó esta Feria, muchas gracias.

También me enseñó que, al hacerme un reconocimiento, en este caso al dedicarme esta Feria, que yo también hiciera mi reconocimiento. Por ejemplo, cuando yo tenía un reconocimiento así, yo se lo entregaba a ella, porque si yo soy escritor, lo soy, lo tengo porque Dios me lo dio; me viene de Dios, me dio la cualidad de escritor.

También agradezco a mi familia porque me formó en el libro, sin yo darme cuenta me formaban: en mi casa, los domingos por la tarde, papá y mamá, leían y nosotros hacíamos lo mismo. Mamá leía novelas, obras literarias que yo me quedo pasmado. Curiosamente todas mis hermanas tienen nombre de obras literarias. Mi papá leía novelas de vaqueros, pero leía; el libro formó parte de mí y se los agradezco a ellos.

Yo estoy aquí porque Dios me dio, como parte de mi ser el escribir, pero también lo agradezco a mis maestros de escuela, desde mis nueve años; recuerdo que mi primer libro (folleto) lo escribí en el año 1962, pero a los 9 años, yo estaba en cuarto de primaria, mi maestro Bienvenido Durán, me llevó donde el director, que había escrito un trabajo, y le dijo: “mira lo que este muchachito ha escrito, con nueve años, yo espero que sea algo que valga la pena”. Entonces eso estimula a uno, conmueve y lo compromete, entonces, yo agradezco a mis profesores.

Desde la escuela leía y escribía discursos. Me puse por primera vez en contra de Trujillo por un discurso que tuve que preparar en la escuela. Fue un trabajo sobre Duarte, yo lo leí en la escuela el Día de Duarte, fue en 1954. En ese entonces todos teníamos siempre que decir: “y el sucesor de Duarte más ilustre que tenemos es Trujillo”. Y yo me decía: “¿y por qué tengo que hacerlo? Y ahí empezó mi cuestionamiento a Trujillo.

Agradezco a los profesores del Seminario que me formaron; y a ustedes que van a ser profesores, los que siembran en los alumnos. Quiero agradecer a la UAPA, a Mamá, a mi familia y a mis maestros. A ellos yo les daría el título y cualquier cosa, porque por ellos estoy aquí, gracias y gracias a mis antepasados.

Quiero decir también que siempre he admirado a la UAPA, desde que la fundaron, por el título que tiene Universidad Abierta para Adultos, me parece magnífico y ahora que es virtual, a distancia, es formidable y fomenta sobre todo esta parte del libro.

En la Dedicatoria pusieron “al escritor”, y yo he tomado conciencia poco a poco de eso, porque yo me he sentido sacerdote toda mi vida, pero a los 13 años, en octavo escribí, de los trabajos que asignan en la escuela, como nuestra biografía y había que decir qué quería ser uno en la vida y yo dije: quiero ser historiador, charlista y escritor, y antes que nada quería ser escritor, otros hubieran dicho al sacerdote escritor, pero es al revés, yo soy un sacerdote escritor, porque mi primera vocación era la de escribir, yo ni quería ser sacerdote.

Mi papá, jugaba dominó y parece que había esa idea de que Ramoncito, el primero de la familia fuera sacerdote y me dice un domingo jugando dominó: “este es Ramoncito, mi hijo mayor, lo voy a hacer monaguillo y después sacerdote. Y le dije, yo con 12 o 13 años: “¿monaguillo yo? Usted está loco” y como le dije eso delante de todos sus amigos, me dice: “Mire muchacho malcriado”, y me puso de castigo un tiempo. Lo menos que ellos pensaban era que de verdad yo iba a ser sacerdote.

Y les digo esto porque les agradezco mucho el hecho de que me pusieran como escritor, y de verdad que doy gracias a Dios por eso que ustedes han dicho y lo recalco porque es verdad, soy sacerdote y soy escritor y obvio, mi escritura está marcada por mi vocación sacerdotal y entra la mística y entran muchas cosas. En el marco de esta Feria vamos a tratar el tema de la ciencia, de la ética y los valores, que está en el himno de ustedes “ciencia y verdad”; la ética es una ciencia. También quiero valorar otra cosa en la que voy a insistir: esta es una Feria del Libro y ustedes saben que un servidor, con la edad que tengo, valoro el libro. Hoy yo me quedo pasmado, se los voy a recordar y muchos de ustedes lo saben ya: todo lo que se está haciendo enseña que las nuevas generaciones, que yo creía que eran solo los niños y los jóvenes, pero ahora dan el dato que son los adultos también, con bastón y sin bastón, el cerebro se les está achicando, es decir, el uso del celular está haciendo que la gente se vuelva más bruta. Los primeros estudios decían que estábamos más brutos, pero ahora, han dicho que el cerebro se les está achicando y eso es lo que dicen hoy los datos científicos.

En los años 90-92 yo escribí un artículo sobre eso. Hubo un momento donde se decía que el dar el seno a los niños era de vieja, eso era atrasado, que las mujeres modernas no daban el seno. Yo recuerdo cuando yo era muchacho que las mujeres daban el seno en la iglesia, entonces decían que eso era antiguo, que eso era de las campesinas.

Vino una generación en Estados Unidos, que salió violenta, y hoy se sabe que la leche materna es importante y hace falta; y aparte de eso, acariciar al niño mientras se le da el seno, lo hace

afectivo. Entonces estudiando la vida y estudiando la historia, los pueblos que más han avanzado son los judíos, los árabes y los cristianos, porque leen.

Por eso valoro las Ferias del Libro, eso tiene un gran valor. Hoy nosotros trabajamos en una editorial que se llama Editorial de la Rosa, y todos mis libros se publican ahí, y hoy día los libros no se leen, hoy día se ha perdido el hábito de lectura, por eso agradezco las ferias del libro, que fomentan ese hábito. Hay países que han quitado de sus escuelas el uso de los teléfonos celulares. Nosotros ofrecemos todos los libros en formato digital, gratis. Usted ingresa a la web: palabramultimedia.com, en ese portal hay libros diversos que pueden descargarlos en pdf, leerlos y mandárselos a todo el que usted desee.

La gente dice, Einstein, desde chiquito, era un genio, nadie es como él. Podía ser un genio, nació así, pero era judío, es decir. Nuestra civilización peligra, pero lo más terrible es lo del cerebro, entonces habrá que ver en qué podemos trabajar para recuperarlo. La Feria del Libro la quiero valorar, porque, aunque hayan disminuido los lectores, hay que mantenerla.

Esto que estoy diciendo ahora es para los papás, cómo unir las ventajas del celular con la lectura, ese trabajo lo tienen que hacer ustedes, los padres en sus casas, yo se los digo a mis sobrinos y ellos tienen su metodología. Yo dije eso un día en una feria del libro también, e intervinieron dos médicos y me dijeron: no solamente eso, sino que la lectura es necesaria para dormir, otros padres me dijeron: mis hijos tienen celular, pero ellos tienen que leer por lo menos una hora antes de acostarse.

También hay que aprovechar el celular, por ejemplo, estoy escribiendo un trabajo y estoy utilizando un libro en italiano, sé italiano, pero hay palabras que necesitan traducción. Tengo diccionarios en italiano, pero ahora no los uso, utilizo el celular, es más rápido; lo utilizo, pero no puedo dejar de leer, ni de escribir, siempre escribo, sin importar el método.

Y quiero volver a insistir sobre el valor del libro y es importante unir las dos cosas: el libro y la tecnología, por eso unieron ustedes la Feria y la tecnología. Quiero cerrar con una reflexión: estaban un nieto y un abuelo conversando y el nieto le dice: “Abuelo, quiero saber qué ustedes hacían cuando tenían mi edad, si no existían los celulares”. Y el abuelo le contestó: “Mi generación se dedicó a estudiar y a pensar qué le podía dejar a las generaciones futuras. Hoy tú tienes ese celular en la mano porque mi generación se dedicó a fabricar ese celular”. Yo ahora me estoy preguntando: ¿qué les dejará mi nieto a las generaciones futuras?. ¿Porqué todo el día se lo pasa con el celular en la mano?.

Entonces, Feria del libro, sin negar la tecnología, ustedes han unido las dos cosas. Felicidades por eso, por esta Feria de tecnología y Feria del Libro.

¡Muchas gracias!

Puesta en circulación del libro "Resistencia y sumisión"

Pedro Guédez
Autor

Palabras introductorias

Este libro es una compilación de expresiones que quizás les recuerden a los sabios consejos de sus abuelos, padres, profesores o formadores. Al leerlo, es probable que asienta, al estilo del Topo Yiyo, a muchas de las expresiones cargadas de sabiduría y filosofía. Destaco la profundidad de estos consejos, que nos ayudan a evitar desviarnos del camino y a mantenernos firmes en la trayectoria que nos trazamos.

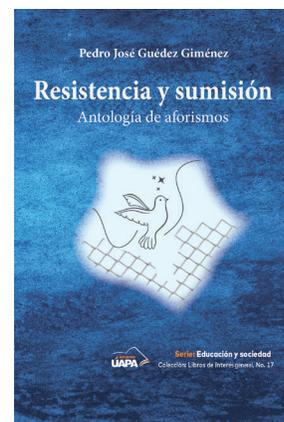
Aunque su autor escribe desde su experiencia y cosmovisión, creo que cada lector puede interpretar y aplicar estas expresiones de manera única. La obra admite multiplicidad de interpretaciones, ya que cada uno le dará un significado basado en su forma de ver la vida y su experiencia. Puede considerarse una obra excelente para compartir en tiempos de redes sociales y postmodernidad, donde la sabiduría se destila en aforismos.

Presentación del autor

Presentar un libro implica mucho esfuerzo, trabajo y tiempo. Como autor, he dedicado mucho tiempo a escribir sin el propósito de publicar. Estoy en un país que no es el mío, y por circunstancias de la vida, he dejado a un lado la publicación. He llegado aquí y en poco tiempo he podido mostrar un trabajo que me conmueve. El libro que tienen aquí es el fruto de una escritura que comencé en 2010. Antes de 2010, solía escribir poesía, pero a partir de entonces, exploré la expresión del aforismo.

El libro que tienen aquí es la convergencia de cuatro libros. El primero recoge mi trabajo de 2011, el segundo abarca lo escrito entre 2012 y 2013. Hay un tercer libro que fue creado en forma de aforismo en 2017. Mi proceso creativo es constante, no paro hasta que algo interior me indica que debo hacerlo. Así, este libro representa años de trabajo y exploración de diferentes formas de expresión.

Este libro tiene algo muy particular: en 2017 y 2016, en Venezuela, hubo enfrentamientos entre la sociedad civil y los militares que defienden el gobierno, conocidos como las guarimbas. Estas eran expresiones populares donde los opositores salían a las calles a protestar contra el gobierno. El libro "Resistencia y Sumisión" de 2017 es una reflexión sobre lo vivido y recogido durante ese año y la situación que llevó a nuestra salida de Venezuela.



Nos trasladamos a Colombia, donde vivimos dos años, y el primer año (2018) se refleja en un libro de reflexiones sobre la experiencia en ese país. Así, hay cuatro libros que aparecen aquí, representando una postura ante la vida y abordando temas como la ciudadanía, la religión, la existencia, la música y la escritura. Los aforismos presentes en este libro son solo una parte de mi trabajo; además, tengo otros libros de poesía y una novela, que empecé durante el tiempo en Venezuela antes de trasladarme a República Dominicana en 2019.

A lo largo de mis años de escritura, he explorado diversos géneros y en el 2019 tuve la oportunidad de dedicarme a una novela mientras cerraba etapas en Venezuela. Quisiera compartir algo breve del libro para que resuene en sus oídos, ya que me gustaría conocer sus preguntas y reflexiones sobre lo que comparto. Este fragmento se titula “Flores de apamate sobre el asfalto”:

“Flores de apamate sobre el asfalto,
deleite en mis ojos. Anoche, esta misma calle
alojaba escombros, otra protesta más,
otra ilusión de acabar con el poder a base de piedras y rabia.
En las calles no hay un país donde
se pueda vivir solo; se vive el país en el recuerdo
y en algún trozo del corazón que no ha sido herido.



Si comenzamos a ver virtudes en las acciones vandálicas,
si el país se reduce a tus 80 metros cuadrados de habitación,
si los poderes ratifican al gobierno por su adicción a la mentira,
si la oposición cruza los brazos,

que venga entonces el caos con todas sus implicaciones.

Por un lado, la resistencia juvenil dando torpes,
ingenuos zarpazos; por el otro, la sumisión militar
dando muestras de su lealtad al poder.”

Alguna reflexión o comentario sobre estos enfrentamientos que ocurrieron, especialmente en 2017 en Venezuela, donde la oposición, mayormente formada por jóvenes estudiantes, salía a protestar cerrando calles y enfrentándose a los militares: este fragmento refleja esa época y cómo se percibían las protestas desde diferentes perspectivas.

“Reduciendo la palabra a su valor más ínfimo,
así transcurre la noche,
arrullados por disparos y gritos tenues.
Nos dormimos y, por la mañana, buscamos los saldos.
Al salir a las calles, lo que antes solo nos llegaba como ruido

se materializó en escombros y destrozos en las entradas de residencias,
jóvenes desaparecidos y sangre en el asfalto.

Quería compartir algo de este libro porque lleva el nombre de la obra y es una pequeña contribución que, como venezolano y escritor, he podido aportar ante esta situación. En un tiempo en el que los venezolanos buscamos expresarnos a través del arte, muchos nos silenciamos. Había un silencio, producto de la incapacidad para encontrar cómo responder. Los que respondieron, en su mayoría, no tuvieron éxito con sus respuestas. Yo fui uno de los que guardó mucho y lo único que me quedó fue escribir y guardar, una manera de plasmarlo en este libro.

Sé que serán pocos los lectores, pero estos pocos pueden difundir esta obra en pequeños espacios y compartirla con otros venezolanos o personas que han pasado por situaciones similares.

No es mala idea, ya que puede llevar a la reflexión sobre estas situaciones.

Agradezco a todos por haber leído y compartido fragmentos de este libro, marcado por una experiencia propia. Hay otros libros con matices distintos, y los lectores descubrirán su contenido. Mi experiencia de 18 años en el mundo editorial me ha enseñado que los libros sorprenden; aquellos que se creen bestsellers a veces se quedan en la distribución, mientras que otros, inicialmente subestimados, necesitan una segunda edición por su inesperada aceptación.



UAPA

XIV FERIA del Libro
XI de Tecnología Educativa
"Con la lectura y las TIC, se integra en cada libro"

HOMENAJE ESPECIAL

Abigail Mejía

Dominicana, educadora, narradora y crítica literaria.

ENSEÑANZA Y ACCIÓN PARA LAS NUEVAS GENERACIONES

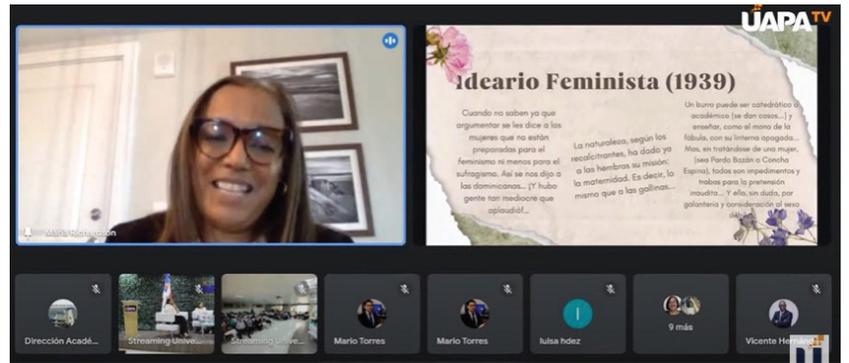
Viernes 17 de noviembre de 2023 a las 10:00 a. m.

 **Salón de Conferencias, Edificio A, UAPA, Recinto Santo Domingo Oriental.**

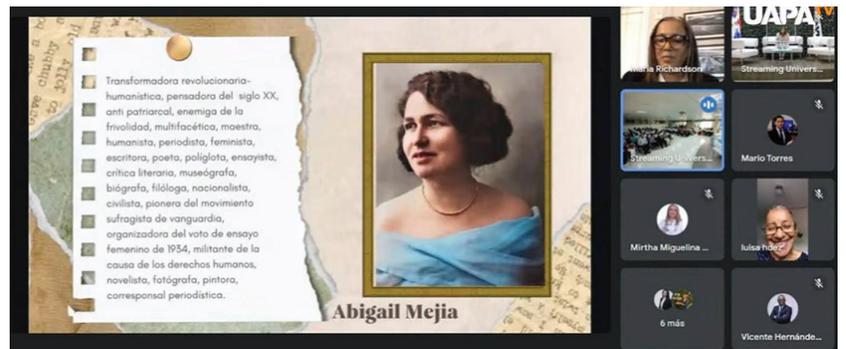
Abigail Mejía: enseñanza y acción para las nuevas generaciones

Dra. María Richardson

La Conferencista nos presenta a Abigail Mejía, una figura destacada y pionera que desafió las normas de su época, luchando incansablemente por los derechos y la dignidad de las mujeres dominicanas. Abigail, una intelectual, educadora y activista, dejó un legado inspirador que la ponente explora a fondo en esta presentación, destacando su impacto en la literatura, el feminismo, la educación y diversas causas sociales y culturales.



La vida de Abigail, nacida en Santo Domingo en 1895 en una familia de clase media, se vio marcada por eventos significativos durante su infancia. El divorcio de sus padres, especialmente siendo su padre Ministro de Justicia, y la muerte de este en 1906, influyeron profundamente en su desarrollo. A pesar de los desafíos en una sociedad donde las mujeres tenían limitada presencia y participación, Abigail recibió educación primaria en la escuela para niñas Salomé Ureña y el Liceo Dominicano.



En 1908, la familia se trasladó a Europa, inicialmente a París, donde Abigail desarrolló un amor duradero por la ciudad de la luz. Sin embargo, con el estallido de la Primera Guerra Mundial, se mudaron a Barcelona aprovechando la neutralidad de España. Las experiencias de Abigail durante la guerra la llevaron a ser una defensora apasionada de la paz, sosteniendo que las mujeres no deben participar en conflictos armados.



Abigail, una polifacética poeta, fotógrafa y pintora, se convirtió en la primera fotógrafa profesional dominicana. Su regreso a la República Dominicana en 1919, aunque temporal, sentó las bases para su trabajo futuro. Entre sus obras destacadas se encuentra “Sueña Pilarín”, una novela que aborda las relaciones entre mujeres, y “Obras Escogidas”, una compilación de sus contribuciones a periódicos en España y la República Dominicana.

En 1925, Abigail regresó definitivamente a la República Dominicana y fundó el Club Literario, precursor de la Acción Feminista Dominicana en 1927. Su participación en instituciones culturales importantes y su labor como profesora en la Escuela Normal de Santo Domingo reflejan su compromiso con la educación y la promoción de la mujer.

La lucha de Abigail por los derechos de las mujeres alcanzó un hito importante con la creación de la Acción Feminista Dominicana en 1931, que no solo empoderó a las mujeres, sino que sentó las bases del movimiento sufragista en la República Dominicana. La consecución del derecho al voto para las mujeres en 1942 fue resultado de sus incansables esfuerzos.

La Dra. María Richardson nos presenta la destacada figura de Abigail Mejía, cuya obra: “Obras Escogidas” y su relevante “Ideario Feminista” son piezas fundamentales en su legado en la República Dominicana. Su impactante “Historia de la Literatura Castellana e Hispanoamericana” trasciende fronteras y la consagra como una de las mejores exponentes del género. Además, “La Historia de la Literatura Dominicana” compila sus enseñanzas como profesora en la Escuela Normal de Santo Domingo.

Abigail fue crucial en la lucha por el sufragio femenino en la República Dominicana, logrando este derecho en 1942 tras 98 años de exclusión. En 1931, se forma la Acción Feminista Dominicana, marcando el inicio del movimiento sufragista, evidenciado en la primera asamblea en 1932 y el voto de ensayo de mujeres en 1934.

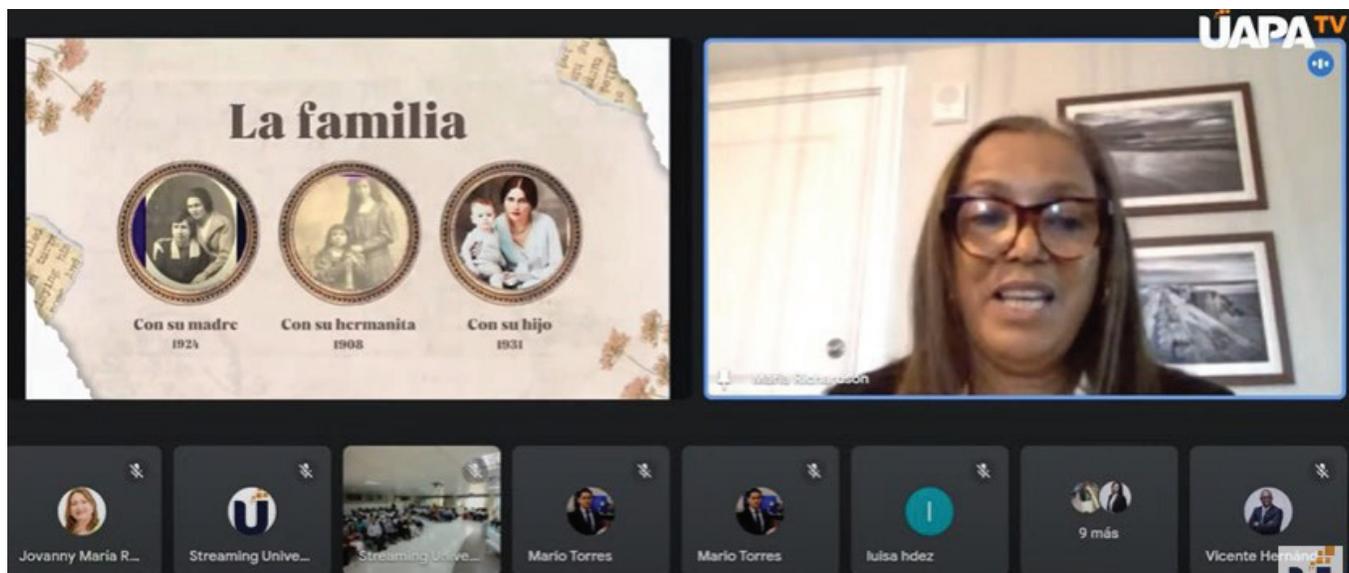
La activa participación de Abigail en instituciones culturales, como el Ateneo Dominicano, y su colaboración con revistas y periódicos demuestran su influencia en la sociedad dominicana. Su nombramiento como profesora y la creación de un plan de alfabetización para mujeres obreras reflejan su compromiso con la educación.

Sus ideales feministas eran transmitidos a través de “El Ideario Feminista”, una compilación de pensamientos publicados en periódicos dominicanos. Su sarcasmo y visión de la mujer como intelectual igual al hombre eran evidentes en sus cápsulas, desafiando estereotipos.

Aunque Abigail no logró construir la biblioteca para la mujer que deseaba, su dirección del Museo Dominicano y su contribución a cambiar la percepción de la mujer en la sociedad fueron logros significativos. Falleció en 1941 a los 45 años, pero su corta vida dejó un impacto perdura-

ble. La Dra. Richardson concluye destacando los múltiples roles de Abigail: transformadora, revolucionaria, humanística, pensadora, antipatriarcal, maestra, periodista, feminista, entre otros, instando a las nuevas generaciones a inspirarse y continuar su legado.

La Dra. María Richardson concluye destacando la importancia de preservar y continuar el legado de esta mujer valiente que impactó generaciones con su visión de un mundo más igualitario.



Presentación de libros sobre integridad: *Ética y valores*

Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio,
Dedicatoria de la Feria.

En mi presentación, abordaré 10 puntos, con 10 palabras cada uno. La primera palabra es “integridad”: implica ser íntegro, completo, con todas sus partes. Cuando la Universidad habla de integridad y también menciona el libro y la tecnología, se refiere a la integridad como tener todas las partes, incluyendo la tecnología. Aunque quizás no la maneje tan bien como ustedes, al menos hasta ahí soy íntegro. Por tanto, la integridad implica tener todas sus partes. Por ejemplo, un texto íntegro está completo.



Quiero señalar que ser íntegro significa ser ético. La palabra “íntegro” no se reduce solo a la ética, pero sí significa ética. ¿Qué es un juez íntegro? Es un juez ético, es íntegro porque es honrado, no porque esté completo. La palabra “integridad” a menudo se traduce en ética. Al hablar de integridad, nos referimos a la parte ética, no solo a “si está completo” o no, sino a “si es ético”. Descubrir cómo esta Universidad habla de integridad, incluyendo tecnología y ética, es realmente impresionante.



Hoy día hay que tener conocimientos tecnológicos. Entonces, la tecnología debe utilizarse también con ética. Pero, fijémonos en la palabra juez íntegro, un político íntegro, es una persona íntegra moralmente.

En el segundo punto, la honestidad y la integridad van de la mano. La integridad es la práctica de una persona honesta. A menudo decimos que alguien es ético si es honesto. Uno de mis sobrinos dijo: “Nunca seré un hombre de prensa ni daré las primeras noticias porque soy honesto. Las noticias de los corruptos son las que están en la primera plana, y yo nunca estaré allí”. He-



mos trabajado en la honestidad este año, observando la vida de personas honestas. Sin embargo, la honestidad no puede separarse de la integridad.

Para ser íntegro, debemos estar completos y ser honestos. Una persona que no es honesta no es íntegra. Por eso, la integridad y la honestidad deben verse siempre en conjunto. Cuando se define a una persona honesta, se dice que es alguien que actúa según sus principios, es coherente y está de acuerdo consigo mismo. Actuar según principios es ser una persona honesta. Es un ser humano que es honesto e íntegro. Es esencial poder verlo así.

En el tercer punto: ciencia y fe van de la mano: la ciencia se define por las cosas que se ven y comprueban. Se pueden abordar científicamente, me refiero a que puedo observar a quiénes están aquí de manera objetiva y basada en evidencias, pero también tenemos la fe. La fe no es exclusivamente religiosa. Hubo un conferencista que, al preguntar quiénes no tenían fe, pidió que se retiraran porque creía que no podrían creer en lo que él decía. La fe, a menudo considerada religiosa, puede tener distintas manifestaciones.

La ciencia se basa en lo que se puede ver, palpar, probar y tocar. Por ejemplo, si alguien dice que su madre es fulana de tal, ¿cómo lo sabemos? ¿Por ciencia o por fe? La respuesta es ambas. Aunque la ciencia se involucra con pruebas como el ADN, la primera idea de que alguien es tu madre o padre es una cuestión de fe. A veces, la fe precede a la evidencia científica.

Hablando sobre ética y valores, algunos dicen que la ética es algo cristiano. Pero la ética es una ciencia en sí misma, estudiada como tal. Por ejemplo, no matar o no robar son principios éticos. Estos son conceptos éticos antes de ser considerados religiosos. Observemos la historia como una ciencia: los pueblos que no siguen principios éticos sufren las consecuencias, y esto se puede analizar desde una perspectiva científica. La ética, por lo tanto, no es solo una cuestión religiosa, sino también una ciencia que tiene impacto en la sociedad y sus resultados pueden ser observados y estudiados.

Puedo respaldar esto con ejemplos: hay pueblos que, según la Biblia, al desviarse de la ética y los valores, fueron deportados y esclavizados. Aunque esto está vinculado a la religión, también se puede observar en la historia de otros pueblos. Los romanos, un gran imperio, perdieron su ética y valores, lo que llevó a su desaparición como sociedad. Actualmente, Roma queda como un nombre y monumentos, pero no hay romanos en el sentido cultural y étnico.

Los judíos, por otro lado, han perdurado a lo largo de los siglos porque cambiaron su conducta y repararon los daños. Esto refleja la idea de que la ética y los valores tienen un impacto tangible en la supervivencia y el desarrollo de los grupos humanos.

Hablando de ciencia y fe, mencionada en mi libro “La Ciencia del Bien y del Mal”, subraya que la ética, aunque a veces se perciba como religiosa, tiene sus raíces en la ciencia. El bien y el mal tienen consecuencias tangibles, y la ciencia puede analizar y estudiar cómo estas decisiones éticas afectan a las sociedades.

Indica también que la ciencia aborda las consecuencias tangibles de las acciones éticas, mientras que la fe trata con las realidades que no se pueden ver pero que son reales. Esta dualidad es valiosa, ya que la ciencia y la fe ofrecen perspectivas complementarias sobre el bien y el mal, algo crucial en la sociedad actual que valora la ciencia, pero a veces pasa por alto la fe.

Aquellos que creen buscan periodistas y comunicadores que sean veraces, que no les digan mentiras. En las redes, buscamos la verdad, tanto desde la perspectiva científica como desde la fe. Creemos en lo que dice la radio, la televisión y lo que nos enseña la Universidad.

Lo que ustedes reciben (en el aprendizaje) es por fe, ya que no nos están engañando, sino enseñando ciencia, y nosotros lo aceptamos por fe, ya que no lo estamos viendo ni podemos probarlo. Podemos probarlo en laboratorios y microscopios, pero no en la realidad. Ciencia y fe son temas importantes y por eso repetimos cuatro puntos: ética, la ciencia del bien y del mal, forma parte clave de la integridad.

Ahora bien, no hay ética sin integridad. Hay que ser íntegros; esto es impresionante en la vida, valorar lo que es la integridad, la ética y la ciencia del bien y del mal. Este punto queda muy claro,

y quiero destacar que en este libro, estos son puntos dados, sobre todo para la universidad, pero quiero que se valore también para todo el mundo, aunque fue especialmente escrito para la vida universitaria.

El quinto (y sexto) punto es sobre valores: sin valores, no hay ética, y sin valores, no hay integridad. Pongo un ejemplo simple: un delincuente o asaltante no valora la vida, te puede matar para robarte el celular. Por eso, ética y valores son fundamentales. Aquellos que promueven que lo más importante es la riqueza están diciendo que se roben la riqueza. Los valores son esenciales en la vida. Valorar la ética y la integridad es fundamental. Quiero acentuar la palabra “integridad” como lema de esta Universidad.

El séptimo punto cambia el orden: hombre bueno y hombre cristiano. Casi siempre se dice “es un cristiano” porque es un hombre cristiano. Pero, el hombre bueno lo aprendí en La Romana de un señor que me dijo: “Ese es un hombre bueno”. Yo pregunté por qué no dice que es cristiano, y él me enseñó que un hombre bueno es aquel que vive valores. Entonces, el que vive valores es bueno; el cristiano vive valores, pero le agrega además lo que aprende del cristianismo. Por eso, le digo a la gente: sean hombres buenos, vivir en bondad, alegría, sabiduría y saber. Tengo un libro llamado “Diccionario de Valores”, donde recojo más de 100 valores; seguro que hay más, pero los valores que hay en la vida para vivir están en ese libro. Distintos valores por letra, A, B, C, D. También hay otro libro que escribí llamado “Visión de Valores”, donde se recogen valores que empiezan con S, como solidaridad, y muchos otros.

En este punto siete, destaco: integridad y tecnología. En esta Universidad se destaca que para tener integridad no hace falta tener solo conocimientos, sino también tecnología. Es decir, hay que integrar la tecnología en la integridad. La tecnología nos brinda seguridad de que se es ético y moral. Cuando yo era estudiante, al igual que ustedes, leí un estudio de Estados Unidos que decía: “Hemos avanzado mucho en tecnología, pero no en humanismo”. Ese es el peligro de una generación. Nosotros hemos avanzado mucho en tecnología, hemos avanzado en viviendas, pero ¿Hemos crecido en humanismo? La gente vive en edificios, pero no se saludan. Antes, se decía que la mejor familia es el vecino. Hoy se puede decir eso, pero es necesario trabajar el humanismo.

Un servidor trabaja sinceramente, por ejemplo, reuniéndose con la familia y amigos para jugar dominó. Esto es integrarse, fomentar valores y fomentar el humanismo. Los dominicanos que viven en el extranjero a menudo dicen: “Aquí tengo muchas más comodidades, pero allá me puedo reunir con mis amigos, jugar dominó, tomar un traguito y voy a mi país buscando humanismo”.

Muchas personas mayores también hacen lo mismo. Aquí tengo toda la medicina, pero me voy a morir solo. No, me muero en un país por falta de medicina, pero acompañado. Entonces, la

tecnología es necesaria. Yo uso la tecnología, pero tengo que distinguir que es necesario unir a la tecnología la integridad. La tecnología nos da seguridad, pero también puede ser utilizada de manera no ética.

El punto número ocho es “venderse”. Siempre se ha vendido la gente, hombres, mujeres, niños. Venderse forma parte de la vida, pero ser íntegro significa no venderse. Cuando era estudiante, la vida de Gandhi me impresionó mucho. El Primer Ministro de Inglaterra le preguntó al gobernador inglés en la India sobre Gandhi. El gobernador respondió que Gandhi era el hombre más peligroso de la India porque no se le podía comprar con placer, dinero ni nada.

Ser íntegro es ser peligroso en términos de no dejarse influenciar por intereses externos. Venderse forma parte de la vida, pero el ser íntegro significa no venderse. Muchos males de la sociedad vienen por la venta de profesionales, como narcotraficantes que son promocionados por profesionales de la comunicación.

¿Cuántos narcotraficantes están en la palestra gracias a un profesional de la comunicación que lo anuncia y vende? Aquí, la gente se vende. A un amigo le ofrecieron 500,000 para hablar bien de alguien, y él respondió: “Ustedes no tienen dinero para darme a mí. Si hago esa propaganda, me voy del país porque los que yo represento dejarán de confiar en mí”. El que se vende pierde poder y autoridad.

La integridad, la ética, aunque sea pobre, es un poder: poder basado en la ética, en la integridad, en la honestidad. La riqueza de la integridad es un tema importante, es un poder incluso político. Para tener poder político, se necesita ser ético. Yo creía que Balaguer era ético porque conocía la frase antigua que decía: “El que se corrompe, pierde el poder y la autoridad”.

Papá, ¿qué me vas a decir si eres un hablador que dijo no hablar mentira? Pierde el poder el papá. Entonces, ¿qué me dirás si eres un vagabundo y un fresco que engaña a mi mamá? Pierde la autoridad el papá, cualquiera, y el político también. Por eso, el venderse por placer, por dinero, por poder, hace que uno pierda lo que realmente necesita. Gandhi es íntegro; conserva el poder siempre y puede hacerlo.

Tengo un cuñado que trabajó en el gobierno y me dice: “Ramón, no sabes lo que es trabajar ahí, lo que sufrí para mantenerme íntegro: todos me querían comprar, y tenía que dar dinero para comprar la gasolina de los demás. Por eso, me daban una parte, pero yo podía quedarme con ella. No lo hice. Si no hubiera sido íntegro, estaría pagando ahora”.

Cada profesión tiene sus enseñanzas de ética. Las universidades deben enseñar ética a los abogados, a los psicólogos, a todos los que estudian cualquier carrera; todas las profesiones deben tener ética.

En lo político, es importante saber que si se corrompe, el político pierde el poder. Muchos políticos corruptos en la República Dominicana están perdiendo el poder. Uno le dice a un joven que entre en política, pero ¿qué le está diciendo? Que se meta en la corrupción, ya que eso es lo que le enseñan. La política ha perdido la autoridad, y eso es terrible. El político es el que debe propiciar valores y trabajar por el bien común. Pero si se corrompe, la integridad se pierde; el político íntegro debe tener la sabiduría necesaria para manejar esa situación.



Cada profesión tiene su ética, y por eso nosotros trabajamos en ética profesional, ética en la política, ética y comunicación. Una anécdota interesante es la de un joven abogado que se graduó y su padre, profesor universitario, lo llevó al rector de la Universidad. El rector le dijo que como abogado podría defender lo legal, lo justo y ayudar a los más pobres. Pero el joven respondió que no defendería a los pobres porque si eres rico, debes ser más rico que el cliente. Su falta de integridad quedó evidente en ese momento. Ganar dinero es válido, pero no debe ser el único objetivo.

Debemos ser ricos de corazón, pobres en espíritu y compartir con los demás. La economía no solo se trata de acumular riquezas, sino de compartirlas y ser integral. Conozco a mucha gente rica que no valora estas cosas, porque tiene dinero, lo más valioso que tiene es lo que comparte con los demás.

De último punto, quiero tocar un tema. A partir de aquí están los policías, lo que es legal, décimo punto, lo vamos a llamar así: legal y ético. Lo que es legal no significa que sea ético. Un grupo de policías (un testimonio real) los mandaron a hacer un despojo, a quitarle la propiedad a una familia y cuando vieron y estudiaron el expediente, dijeron: “Es legal, lo podían hacer, pero no es ético”. Los policías pueden hacer muchas cosas legales, no éticas. Entonces, ese es otro tema: policía y ética.

Gracias a Dios se está trabajando para que la policía sea legal, manos duras, como he dicho, pero éticos. No dar una trompada a alguien solo porque tienes un arma que te protege o golpearlo con algo no es integral.

En el número 10 quiero tocar que las nuevas generaciones, tienen que cuidarse de la frase “los nuevos tiempos”. Los nuevos tiempos no significa que tiene que cambiarse la ética. Los nuevos tiempos, me hablan: el hombre puede dejarse de la mujer, y juntarse con otra”. Eso “es más viejo que Lola”, es viejo de más de 3,000 años.

¿Cómo son los nuevos tiempos? Hay que cuidarse de la frase “los nuevos tiempos”. No significa que eso sea ético. Los nuevos tiempos dicen en Holanda, que los hombres pueden irse con los niños. Son nuevos tiempos y eso es ético. Y los niños pueden casarse entre ellos. Nuevos tiempos, pero no es ético. Es legal en un país, donde una mamá llevó al tribunal a un veterinario porque no quiso atender a su hijo, que decía que él era un gato. Tenía que atenderlo, son “los nuevos tiempos”, que cada uno sea lo que le dé la gana. Los nuevos tiempos no dicen que sea ético, que sea integral.

Taller:

herramientas y recursos digitales de la Biblioteca para tu formación profesional e integridad académica

Darío Díaz Then

Departamento de Biblioteca, UAPA

Mario Torres

Departamento de Biblioteca, UAPA

En la actual sociedad de la información, debido a la facilidad para participar y colaborar que tiene el usuario en la web 2.0, millones de contenidos, sin controles de calidad, están siendo publicados cada hora en las distintas interfaces, lo que provoca un “caos informacional” donde encontramos una web saturada que desinforma, agobia al usuario y como afirma Nicholas Carr: “el exceso de información nos distrae, nos idiotiza, nos está privando de la capacidad de reflexionar y razonar profundamente”.

La Biblioteca de la UAPA constituye un robusto sistema de los servicios digitales para la formación virtual, que emerge como apoyo al desarrollo de los planes curriculares y para mantenerse a tono con la naturaleza de la institución, pionera en educación a distancia virtual.

Un caso a destacar es, que, en la pandemia, la Universidad continuó su curso académico, virtualizando en un cien por ciento su oferta académica. Esto fue posible, gracias a que el Departamento de Biblioteca rediseñó las acciones y estrategias para mantener los servicios remotos y así satisfacer las necesidades de información de los docentes, participantes e investigadores, tanto en el territorio nacional como en cualquier punto de la geografía mundial en que se encuentren. En este sentido, se han puesto a la disposición diversos servicios para apoyar los procesos de investigación y estudio, facilitando el acceso a información de calidad, asistiendo de manera oportuna en sus necesidades para así mantener la cercanía y acompañamiento en la distancia.

Entre los principales recursos y servicios proporcionados, se pueden destacar: Bibliotecario en Línea, a través de chat, grupos WhatsApp y otras vías estratégicas de comunicación sincrónica para la asistencia personalizada y acompañamiento a los participantes, facilitadores, directivos e investigadores en el desarrollo de sus actividades académicas.

Implementación de la Plataforma Zotero: Es un gestor bibliográfico que facilita el almacenamiento de las tesis a texto completo y facilita el servicio en línea de estas colecciones de manera remota y presencial.

Préstamos digitales: Mediante este servicio los participantes y otros investigadores, tienen la facilidad de utilizar colecciones especiales, como: tesis e informes finales de grado, mediante un préstamo electrónico del documento a texto completo, a través de la plataforma Google Drive sin la necesidad de trasladarse a la Biblioteca.

Solicitudes en línea: A través un formulario electrónico, se solicita recursos digitales y la Biblioteca compila y envía el documento a texto completo, después de una búsqueda exhaustiva y filtrada para así garantizar que el usuario consulte información de calidad, especializada, precisa y acorde a su necesidad.

Formación de usuarios: Para el desarrollo de competencias informacionales y el manejo adecuado de los recursos digitales suscritos por la Universidad y de acceso abierto en la Web. En este sentido, se elaboran tutoriales y se desarrollan talleres dirigidos a facilitadores, participantes y demás usuarios de la Comunidad.

Repositorio Académico Institucional: una plataforma de la Biblioteca que permite a cualquier investigador en el mundo acceder y consultar la producción intelectual de los miembros de la comunidad académica: tesis, informes finales de grado, boletines, revistas, artículos científicos, multimedia, eventos, documentos institucionales, objetos de aprendizajes, libros electrónicos, entre otros recursos.

Diversificación de la oferta de plataformas bibliográficas: además de las plataformas Bibliotheca y eLibro, en pandemia la Biblioteca gestionó los permisos de acceso a otras plataformas de prestigio y especializadas en contenido académico: Ebook 7-24, Editorial Macro, EBSCO y Digitalia, esta última con una colección adicional de películas y documentales educativos.

Nuestras plataformas cuentan con más de 150,000 recursos a texto completo, los cuales están alojados en el campus virtual para facilitar el acceso y consulta. De manera que, motivamos a los participantes, facilitadores, directivos y demás usuarios a utilizar asiduamente los recursos y servicios digitales que ofrece la Biblioteca, los cuales son de alta calidad, confiable, relevante y en afinidad con sus necesidades académicas.

KOHA: Nuevo sistema automatizado para la gestión bibliotecaria: Optimizando nuestra Biblioteca para el Futuro

La Biblioteca es un espacio vital donde convergen el conocimiento, la información y la comunidad. Para asegurar su eficiencia y capacidad de servir a los usuarios en la era digital, hemos dado un paso hacia el futuro al adoptar el Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria (SIGB) KOHA.

KOHA es mucho más que un software; es una filosofía que abraza la accesibilidad, la adaptabilidad y la excelencia en la gestión bibliotecaria. Este sistema de código abierto ofrece una gama completa de herramientas para administrar y organizar el vasto tesoro de conocimiento que reside en nuestra biblioteca. Desde la gestión de préstamos hasta la catalogación de recursos.

El proceso de integración implicó la migración de datos, la formación del personal y la adaptación del sistema a nuestras necesidades específicas. Este esfuerzo no solo representa un cambio tecnológico, sino también un compromiso con la mejora continua y la excelencia en el servicio. Una de las principales ventajas que ofrece este sistema es su accesibilidad universal. Su interfaz web permite a los usuarios acceder al catálogo desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que mejora significativamente la experiencia y comodidad del usuario.

KOHA es una plataforma altamente personalizable que se puede adaptar a nuestras necesidades específicas, cada aspecto puede ajustarse para reflejar la identidad y los requisitos de nuestra biblioteca.

La gestión de recursos en una biblioteca puede ser un desafío. Con esta nueva plataforma logramos simplificar este proceso al ofrecer herramientas intuitivas para catalogar, clasificar y mantener actualizado el inventario de la biblioteca. Además de su capacidad para automatizar tareas repetitivas, permite a nuestro personal centrarse en servicios más estratégicos y enriquecedores para los usuarios.

La implementación de KOHA en nuestra biblioteca marca un hito en la búsqueda por brindar servicios bibliotecarios de primera clase.

Es una puerta hacia el futuro de nuestra biblioteca. Su capacidad para transformar la manera en que gestionamos y proporcionamos acceso a la información fortalecerá nuestra posición como un centro vital para el aprendizaje, la investigación y la comunidad.

VIII Jornada de Lectura: ABRE UN LIBRO EN ABRIL

"Por una cultura de Integridad a través de la lectura"

VIII Jornada de Lectura
**ABRE un Libro
en ABRIL**

Por una Cultura de integridad,
a través de la lectura.



Lectura personal, debates literarios,
exposiciones literarias, conferencias y más...

UAPA |  *Club de Lectura UAPA*
Entre un Libro y un Café

Contacto: biblioteca@uapa.edu.do **Sede Santiago** (809) 724-0266, ext. 276, **Recinto Santo Domingo Oriental**: Tel. (809) 485-0100, ext. 245.
Recinto Cibao Oriental, Nagua: Tel. (809) 584-70213, ext. 250.

Coordinador:
Departamento de Biblioteca, sede y recintos

Introducción

Como todos los años, la Biblioteca, a través del “Club de Lectura UAPA: entre un Libro y un Café”, celebró en el mes del libro y la lectura, la VIII Jornada de Lectura: ABRE un Libro en ABRIL, bajo el lema “Por una cultura de integridad, a través de la lectura”, con el fin de incentivar y fomentar la cultura y el hábito de lectura en la comunidad universitaria.

En el marco de la jornada, se realizaron una gran variedad de actividades formativas y de lectura, exhibiciones y préstamos de libros, para incentivar la lectura. Entre las principales actividades del programa, se destacan:

Conferencias: “Hábito de lectura en la era de la inteligencia artificial: retos y oportunidades”; y “creatividad e innovación en la producción literaria”. Conversatorios Literarios: “La Lectura en el Siglo XXI” y el coloquio literario: “La lectura fomenta tu aprendizaje”. Por otra parte, se puso en circulación el libro “Cuentos, ideas y pensamientos” del Ing. Mario Paredes, facilitador de la UAPA y se impartieron los talleres: “Uso ético de textos académicos para asegurar la integridad académica”, “estrategias de comprensión lectora y producción escrita” y “técnicas de escritura para la producción poética”.

Asimismo, se realizaron exposiciones e intercambio literario: “Trae un libro y lleva uno”; se recibió la visita y participación del Centro Educativo Huáscar Ramón Victoria José y se realizó una “Tertulia Literaria: Lectura y socialización de cuentos”.

El programa se desarrolló en la sede y recintos, en las modalidades virtual - presencial y contó con la participación de directivos, facilitadores y participantes de la UAPA, del Colegio CEGES y público externo.

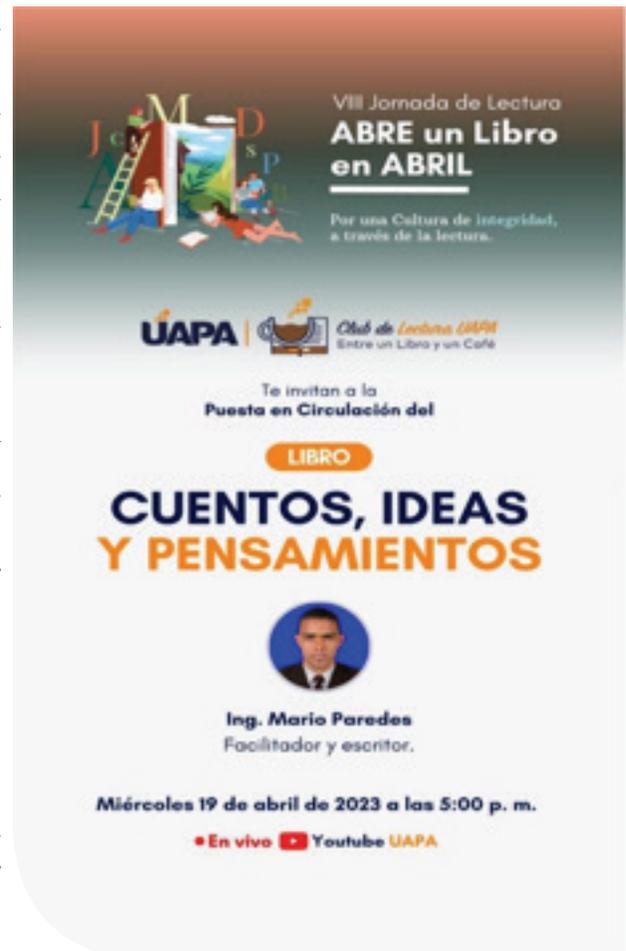
Puesta en circulación del libro: Cuentos, ideas y pensamiento

Ing. Mario Paredes, autor

La narrativa refleja el impacto devastador de la violencia en la vida del protagonista y la imposibilidad de recuperarse ante la irreparable pérdida de un ser querido. En este texto, el autor reflexiona sobre su dolorosa experiencia tras la pérdida de su hija a manos de la violencia y la corrupción.

Expresa su desencanto con la justicia, narrando su frustrante búsqueda de ayuda en instituciones gubernamentales. Además, se cuestiona la moral de aquellos que perpetúan la violencia por dinero y destaca la resistencia contra la mentira y la búsqueda de justicia. El autor describe su propio estado de salud precario y la hostilidad que enfrenta por revelar la verdad. La historia concluye con una nota de esperanza, ya que la comunidad se une para protegerlo de un intento de asesinato por parte de agentes corruptos.

El narrador destaca la importancia de recordar la historia y la memoria de aquellos que lucharon por la libertad en el país. Además, resalta las características del cuento como género literario, destacando su brevedad, la presencia de personajes limitados y la estructura centrípeta. Se enfatiza en cómo la lectura no solo enriquece el vocabulario y conocimiento, sino también la capacidad de escribir correctamente.



UAPA TV

LA SOMBRA DE TU AUSENCIA

Ing. Mario A. Paredes G. M.A.

Mario Paredes

Amable Solís

Wanda María Luna Mercedes

Puesta en circulación del libro "Cuentos, Ideas y Pensamientos"

LA VOZ DEL RECINTO NAGUA

Universidad Abierta Para Adultos - UAPA

49,8 K suscriptores

Suscribirse

27

Compartir

Descargar

UAPA TV

Mario Paredes

Amable Solís

Puesta en circulación del libro "Cuentos, Ideas y Pensamientos"

UAPA TV

¿Cuál es el nivel de frustración y satanismo de quien hace semejante abominación? **Una orden de un jefe** aniquila la actividad cerebral, corta las cabezas de las neuronas y crea zombies o robots programados para una sola función. Como dicen: "la dependencia económica transforma la ideológica". Algunos vecinos que han recibido **dávivas o cobran cheques** en el gobierno del Doctor, hasta justifican lo ocurrido. ¿De qué manera puedo sobrellevar este suceso tan trágico? ¿Cómo no tener deseos de cobrar una vida tan inocente por la vida de un maldito?

Mario Paredes

os, Ideas y Pensamientos"

Puesta en circulación

Conferencia: Creatividad e innovación en la producción literaria

Dr. Edward Feliz Valentín, facilitador
Lic. Inocencio Mercedes Eduardo, invitado especial

El autor destaca la importancia del fomento de la lectura, especialmente en el contexto del día mundial del Libro. Menciona la presentación del libro “Forjadores del Desarrollo” que narra la historia del municipio y destaca a personas influyentes en diferentes sectores.

El primer tomo se centra en figuras clave en la formación del municipio, mientras que el segundo tomo amplía la perspectiva, abarcando diversas áreas como religión, comercio, turismo, educación y cultura, presentando cerca de 400 biografías en total. El autor resalta la importancia de conocer las contribuciones humanas en la historia de la región.

Se destaca la importancia de conocer el origen de los nombres de las comunidades, con anécdotas sobre cómo se les dio nombre. Además, se describe la creación de instituciones educativas, como el Liceo Grullón, y se resalta la importancia de la historia local para el aprendizaje.

El profesor realiza una donación de libros a la biblioteca de la universidad. Luego, se introduce al doctor Edward Félix Valentín, quien participará en una jornada sobre creatividad e innovación en la producción literaria. El texto concluye con la bienvenida al doctor Valentín y la confirmación de su participación en el evento.

Se abordan dos conceptos clave para el desarrollo de la producción literaria: creatividad e innovación. Se define la creatividad como un proceso de creación que implica aportar nuevas ideas,

VIII Jornada de Lectura
ABRE un Libro en ABRIL
Por una Cultura de Integridad, a través de la lectura.

UAPA | Club de Lectura UAPA
Entre un Libro y un Café

Los Deptos. de Biblioteca y Servicios a los Participantes y Vida Universitaria del recinto Cibao Oriental, Nagua, te invita a la

CONFERENCIA
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN LA PRODUCCIÓN LITERARIA

Dr. Edward Félix Valentín
Facilitador.

Lic. Inocencio Mercedes Eduardo
Invitado especial.

Martes 25 de abril de 2023 a las 4:30 p. m.
• En vivo Youtube UAPA

¿Cuáles características exhibe una persona creativa e innovadora?

- Reflexiona continuamente
- Explora con desapego
- Realiza iteración entre pensamiento abstracto y concreto
- Se orienta a los resultados
- Su enfoca en las oportunidades
- Posee resiliencia mental
- Tiene humildad intelectual
- Tiene coraje
- Gestor de la incertidumbre
- Diseña experimentos valiosos
- Abierto a aprender
- Pone en práctica lo aprendido

Amable Solís
Edward Félix Valerín Duarte

asociar conceptos, y fomentar el pensamiento original y divergente. Se destaca la importancia de la imaginación constructiva en este proceso, especialmente en el ámbito educativo, donde los facilitadores deben motivar y desafiar a los estudiantes para cultivar la creatividad. El texto sugiere la importancia de mantener viva la capacidad de imaginar y soñar, ya que el pensamiento creativo surge de ese proceso mental.

Se explora la importancia de la creatividad e innovación en la producción literaria. Se destaca el ejemplo de Miguel de Cervantes como un innovador literario. Su obra, “Don Quijote”, refleja y la capacidad de crear un mundo imaginario. Se enfatiza que ser creativo e innovador implica efectuar cambios y transformaciones en algo existente, a pesar de las posibles resistencias iniciales.

UAPA TV

ABRE un Libro en ABRIL

LA VOZ RECINTO DE NAGUA

Se presentan características de personas creativas, como la capacidad de reflexión continua, exploración de oportunidades, orientación hacia resultados, y la resiliencia ante obstáculos. Además, se menciona la importancia de ser humilde intelectualmente y tener coraje para gestionar la incertidumbre. Se enfatiza la necesidad de aprender constantemente y poner en práctica lo aprendido. El texto sugiere que tanto la escuela como la sociedad deben fomentar estas características para desarrollar individuos creativos e innovadores.

En ese mismo orden, se destaca la importancia de la creatividad y la innovación en la producción literaria. Una obra literaria no solo debe tener estética, sino también comunicar y producir gozo estético. Se mencionan obras clásicas como “Don Quijote de la Mancha” y “Lazarillo de Tormes”, resaltando cómo transmiten enseñanzas a través de la ficción mezclada con la realidad.

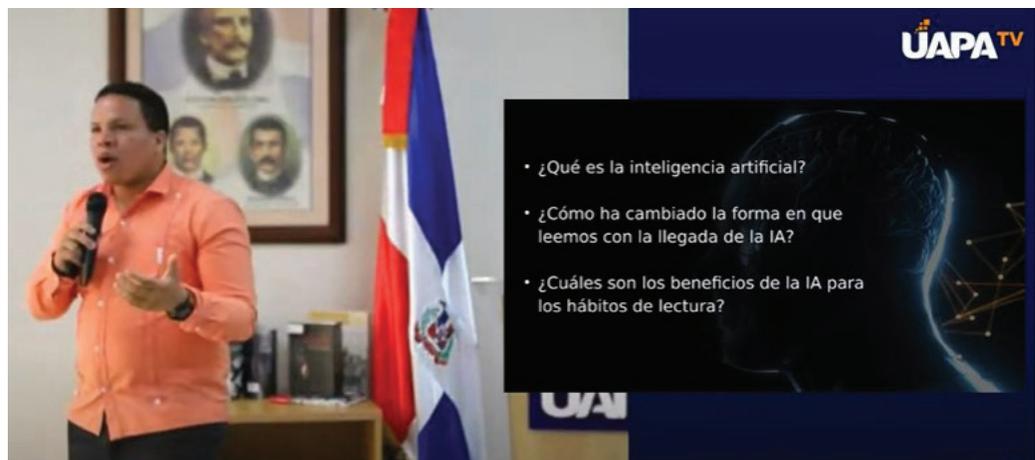
Además, se subraya la trascendencia de una obra más allá de lo estético, haciendo hincapié en su capacidad para comunicar y enseñar. Se promueve la lectura como base del conocimiento y la cultura, y se reflexiona sobre la importancia de volver a fomentar la lectura en la sociedad, especialmente entre los jóvenes.



Hábitos de lectura en la era de la inteligencia artificial

Mtro. Willy Argenis Martínez, Coordinador de Postgrado

A modo de introducción quiero destacar, que estamos con los famosos programas más conocidos, o que estamos creyendo que con esto es más fácil la vida, porque tengo la Inteligencia artificial a mi favor. Porque puedo hacer la tarea o un informe de 150 palabras, que tengan introducción desarrollo planteamiento del problema, todo en un clic y ya está hecho.



¿Pero eso qué representa, un reto o una oportunidad?

Tengo para decirle que hoy más que nunca es necesario el hábito de lectura, pero antes de eso; hoy los jóvenes están viviendo en una ansiedad por el futuro, porque cada día nos enfrentamos a lo desconocido, cada día estamos teniendo mayores retos mayores niveles de competencia, justamente por la misma Inteligencia artificial, cada vez que los programas de Inteligencia artificial como chat gtp u otros, es capaz de hacer mi tarea yo me siento contento, pero a la vez debo de preocuparme porque me está desfasando. Y eso que estamos en chat gtp 3, en noviembre sale el 4 que viene a duplicar la cantidad de neuronas que tiene ese sistema. Escuche cómo se está

hablando ‘‘Neurona’’ donde una vez se pensaba que solamente el ser humano era capaz de tener neuronas.

¿Y qué es Chat GPT o qué es la Inteligencia artificial de Chat GTP?



Es un procesamiento tecnológico del lenguaje natural, o sea del lenguaje que hablamos nosotros y predice u organiza las palabras de acuerdo al procesamiento de palabras ya obtenidas. El programa interpreta y me genera un informe mucho más rápido que yo mismo.

La Inteligencia artificial no es de ahora. Ahora es que estamos teniendo el auge y por eso quiero hablarles de este efecto. Efecto Cisne Negro, El Cisne negro es un libro inspirado en una región donde nunca era posible tener la presencia de un Cisne negro, porque todos los cisnes eran blancos.

¿Qué pasaba que el pensamiento de ese pueblo giraba en torno a los cisnes blancos?

La estadística de ese pueblo era en torno a los cisnes blancos, hasta cuando que apareció un cisne negro.

Entonces aquí también nosotros como estudiantes ante esta nueva realidad de lo que no se pensaba que podía pasar, que un programa mediante procesamiento estadístico fuera capaz de generar a una mayor velocidad que lo que yo soy capaz de producir y hoy es parte de esta de nuestra sociedad y lo tenemos todo a ley de un clip, porque está en nuestro teléfono, cada vez sale más fácil. Ahora usted lo tiene y, el famoso gtp lo puede agregar en su contacto de whatsapp, usted le escribe una consulta y ahí le da una respuesta.

Los que se dedican al área de desarrollo de software, si no integran el módulo de Inteligencia artificial en su desarrollo, no tiene sentido, o los abogados que antes tenían que ir y comparecer ante un juez para poder tener una sentencia o llegar a un debate jurídico, hoy ya fue aprobado o está en proceso de aprobación los debates que pueden ser, o los juicios que pueden ser mediados por la tecnología, y muchas veces vamos a decir no, porque eso es improcedente, es porque no está en la ley y solamente basta una firma de un decreto para que sea posible.

Como estudiantes ¿cuál es su papel para la Inteligencia artificial?

Hoy la Inteligencia artificial está teniendo un impacto significativo en las lecturas, ya que podemos ayudarnos de la Inteligencia artificial para poder comprender lo siguiente:

Primero, no hay una definición como tal, incluso mi definición es que no existe la Inteligencia artificial, mi definición, claro. Inteligencia artificial es un término comercial, ya que la Inteligencia artificial aprende cada vez más de lo que nosotros los humanos hacemos y programamos en ella.

Segundo, ¿cuáles son los beneficios de la Inteligencia artificial para nosotros crear hábitos de lectura?

La Inteligencia artificial hoy nos brinda una serie de oportunidades. Nosotros seremos capaces de poder aprender y adaptarnos a esa nueva realidad de la cual está viviendo el mundo..

Lectura segmentada está la reducción del tiempo sobre todo porque la Inteligencia artificial me puede proporcionar lo que yo necesito en el momento exacto. A partir de ahí, yo puedo crear una serie de elementos de lecturas reflexivas.

A veces creemos que estamos siendo escuchados por los dispositivos. No es que estamos siendo escuchados. Es que estamos creando un perfil de nosotros con cada clic, cada me gusta que nosotros damos.

Estamos ante la sociedad de la información, hoy hablamos de la sociedad del conocimiento. Hoy hablamos de lo que le llaman computación cuántica. Y esas plataformas han creado un perfil de nosotros que de esa misma forma nosotras. Cuando entramos a alguna plataforma como Amazon o eBay nos presenta la lista de posibles libros que te gustan. Porque tú leíste tal libro te recomiendo estos.



¿Cómo puedo sacarle beneficio a la Inteligencia artificial? Estamos aquí en un mundo de competencias, en una universidad donde todos somos compañeros, pero la vez todos somos competencia, y entonces ¿Quiénes son los que van a ocupar los posibles puestos de trabajo?. Lo que se preparen para esta realidad. Yo puedo aprovechar este espacio, los espacios formativos para iniciar un proceso de lectura por ejemplo, los que son de derecho, contabilidad, dirección

financiera, administración de empresas, deben de empezar desde ya a buscar cómo integrar en su carrera la Inteligencia artificial y empezar a prepararse, porque hoy cada vez más se habla de Inteligencia artificial y les aseguro que mañana ya se va a hablar de otro término que no va a ser Inteligencia artificial, sino que se va a hablar de computación cuántica, porque estamos cada vez más de frente a lo que se llama la sociedad del conocimiento.

La Inteligencia artificial proporciona una personalización de la lectura. Hoy la Inteligencia artificial me dice que yo debo de leer. Volviendo al programa de Inteligencia artificial más de moda usted puede también preguntar no solo Cómo hacer un informe de mil quinientas palabras, con introducción, conclusión y desarrollo que lo hace mejor que cualquiera. Usted lo puede poner el mayor mínimo de detalle de todo lo que debe de tener y lo va a hacer igual.

Por un lado, me dio alegría ver que en la plataforma de Turniting, una que se utiliza para mirar la similitud, ya está integrando herramientas para detectar si las tareas están siendo hechas por Inteligencia artificial.

La reflexión es que nosotros podamos utilizar esa Inteligencia artificial en beneficio de nosotros como profesionales, no tanto como estudiantes, sino como profesionales, preguntarles a los programas de Inteligencia artificial ¿Como yo puedo aprender de la Inteligencia artificial?, ¿Cómo la puedo integrar a mi carrera? ¿Qué debo aprender? ¿Cuál es el orden que debo de seguir? Y ahí les va a dar una serie de lecturas que ustedes deben de seguir creando ese hábito de lectura. Mañana, los que se preparen ante esta nueva realidad son lo que serán capaces de asumir los retos y desafíos del mercado. Ya en Estados Unidos hay tiendas que funcionan sin ningún personal y en Francia hay una tienda que solamente está el personal de seguridad que verifica que la lista que usted tiene es la lista de su compra.

Quiero terminar con una reflexión: Ante esta nueva realidad, ¿estamos nosotros preparados para enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual, Pero no solo eso, ¿estamos nosotros preparados para enfrentar los retos y desafíos de la sociedad futura?

Y esa es la reflexión, yo les invito a buscar cuáles son las carreras del futuro y cómo yo puedo integrar eso en mi carrera ante la nueva realidad de la Inteligencia artificial y de la computación cuántica que se avecina.



Congresos y seminarios

IV Seminario virtual de competencias estudiantiles



IV SEMINARIO VIRTUAL DE COMPETENCIAS ESTUDIANTILES

CONFERENCIA INICIAL

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO FRENTE A LOS RETOS Y DESAFÍOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



Dr. José Luis Alonso
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.

Lineas temáticas:

- Psicología y bienestar.
- Educación, investigación y creatividad.
- Tecnología, negocios y sostenibilidad.
- Legalidad y justicia.

Sábado 2 de septiembre de 2023 a las 9:00 A. M

 [Youtube UAPA](#)



Pedro Emilio Ventura Sosa, Coordinador
2 de septiembre del 2023

Contenido

Saluciones y explicación de la finalidad del seminario,
Pedro Emilio Ventura, director del Departamento Curso Final de Grado.

Bienvenida y exhortación, Dra. Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica.

Motivación y contextualización de la actividad, Beatriz Veracoechea, Directora Académica.

Conferencia inicial

Presentación de los proyectos del bloque I: Psicología y bienestar

Presentación de los proyectos del bloque II: Comunicación, investigación y creatividad

Presentación de los proyectos del bloque III: Tecnología, negocios y sostenibilidad

Presentación de los proyectos del bloque IV: Legalidad y justicia

Valoración general y cierre, Pedro Emilio Ventura, director del Departamento
Curso Final de Grado.

Expositores

José Luis Alonso, McS.

Yeremi Pérez San Pablo

Berlissa Beato González

Andreina de los Ángeles Canela Martínez

Rosa Teresita Gómez Heredia

Affernee Hernández Toribio

Deriam Antonio Durán Abreu

José Aníbal Medina

Keila Francisco Reyes

Francelis Josefina Morel

Jhordana María Grullón Rodríguez

Diana Ernestina Corcino Mejía

Presentación

El seminario virtual de competencia estudiantil es una iniciativa del Departamento de Curso Final de Grado, cuya finalidad es presentar a la comunidad universitaria y al público en general los logros competenciales de los participantes en su última experiencia formativa para la obtención de un título de grado en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Esta actividad académica permite a los participantes exhibir y explicar los proyectos desarrollados en el diplomado que cursaron como requisito final de su plan de estudio.

En esta versión se presentan once proyectos de las diferentes carreras ofertadas en la Universidad, los cuales fueron organizados en cuatro bloques temáticos:

- Psicología y bienestar,
- Comunicación, investigación creatividad,
- Tecnología, negocios y sostenibilidad
- Legalidad y justicia

Con la intención de atender a la temática emergente de la inteligencia artificial, se incluyó una conferencia inicial en la que se analizan los retos y desafíos de esta tendencia tecnológica en la labor formativa de los estudiantes.

Para establecer una ruta metodológica en la exposición de los proyectos, se establecieron preguntas generadoras que orientan el discurso de los participantes. Estas son:Cuál es la finalidad del proyecto que motivó su realización, cómo se organizaron para desarrollarlo, cuáles resultados lograron, cuáles evidencias dan cuenta de esos logros y qué aprendizaje les deja esta experiencia formativa.

El estudiante universitario frente a los retos y desafíos de la Inteligencia Artificial



José Luis Alonso, McS

Docente, investigador y desarrollador de sistemas

Al hablar de inteligencia artificial estamos en presencia de un nuevo salto que permitirá un cambio en la forma en que se enseñan y se aprende. La inteligencia artificial, IA, es la capacidad de las máquinas para realizar tareas que requieren inteligencia. Esto no es nuevo, pero en los últimos tiempos se ha apreciado un gran auge. El 85% de las empresas consideran que la inversión en IA es una prioridad. Para el 2024 se espera que haya más de 8.400 millones de dispositivos con asistencia de voz, es el doble que en el 2021.

En el contexto educativo, los programas pueden volverse obsoletos rápidamente debido a la velocidad de los cambios en la IA. Los profesores necesitan capacitación de manera más recurrente para mantenerse al tanto de los avances técnicos. Los estudiantes deberán formarse en correspondencia con las exigencias del mercado laboral mediado por IA.

En el ámbito de la educación superior es cada vez más evidente el uso de plataformas, servicios en las nubes y la generación de herramientas que permiten el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Es importante que los estudiantes consideren las posibles implicaciones éticas y sociales de la IA al diseñar y construir sistemas basados en la IA, de manera justa o no discriminatoria.

Los retos para los estudiantes en relación a la IA están vinculados con los avances constantes, para lo cual los estudiantes deben estar dispuestos a aprender continuamente. La IA está transformando todos los sectores y no deben quedarse fuera el desarrollo de determinadas habilidades.

Abordaje terapéutico del trastorno de estrés postraumático

Yeremi Pérez San Pablo

Participante de Psicología Clínica, UAPA.



Este proyecto fue motivado por la necesidad de querer aplicar los conocimientos obtenidos a través de la carrera universitaria, con el fin de contribuir en conocimiento no solo a nivel teórico, sino que práctico científico.

Se pretendió atender la necesidad de la Sra. X (se obvia el nombre por cuestiones éticas y de confidencialidad) que acude a consulta de forma voluntaria debido a que fue víctima de atraco, evento que la tiene muy estresada, estrés que está afectando su vida personal y social, ya que no logra hacer las cosas que solía realizar de manera habitual. Dice tener problemas de ansiedad, sentirse nerviosa cuando sale de su casa o escucha ruido de motor, no se concentra y en muchas ocasiones se niega a salir con su esposo y sus amistades por temor a que le vuelva a suceder lo mismo. En resumen, la paciente padece del trastorno de estrés postraumático.

Para ayudar nos organizamos creando una tabla con el plan de intervención, donde se plasmaron las técnicas, objetivos y pasos a seguir durante todo el proceso psicoterapéutico.

N. de sesión/ Tiempo	Problema	Objetivos	Modelo y técnica de intervención	Descripción de la actividad
Sesión 1. 45 minutos.	Acudió por problemas de estrés	Recabar información de la cliente. Establecer el rapport Establecer un acuerdo psicoterapéutico	Modelo cognitivo conductual. Técnica de entrevista	Recabar información sobre la vida familiar y personal de la paciente, como su condición actual y anterior de su vida.

<p>Sesión 2. 45 minutos.</p>	<p>Acudió por problemas de estrés</p>	<p>Aplicar baterías psicológicas para confirmar el prediagnóstico de la paciente</p> <p>Establecer el diagnóstico de la paciente</p>	<p>Modelo cognitivo conductual.</p> <p>La técnica de entrevista y observación conductual.</p>	<p>Continuación de la entrevista psicológica con el fin de seguir recolectando información de la paciente.</p> <p>También, se administraron diferentes baterías de pruebas psicológicas con el fin de confirmar el prediagnóstico obtenido de la entrevista.</p>
<p>Sesión 3. 45 minutos.</p>	<p>Trastorno de estrés postraumático</p>	<p>Disminuir los síntomas de trastorno de estrés postraumático que presenta la paciente. Mostrar las técnicas básicas de relajación del modelo cognitivo conductual.</p>	<p>Modelo cognitivo conductual. Técnica de relación.</p>	<p>Se utilizó la técnica de respiración y conteo regresivo para bajar los niveles de estrés de la paciente.</p>

Los resultados más notables que logramos fueron:

- Reducir el estrés
- Bajar los niveles de ansiedad y la fobia que presentaba a ciertos lugares, situaciones y objetos, (ruido de motor).
- Se le mostró cómo llevar una vida menos estresada, dando lugar a la reintegración familiar y social.

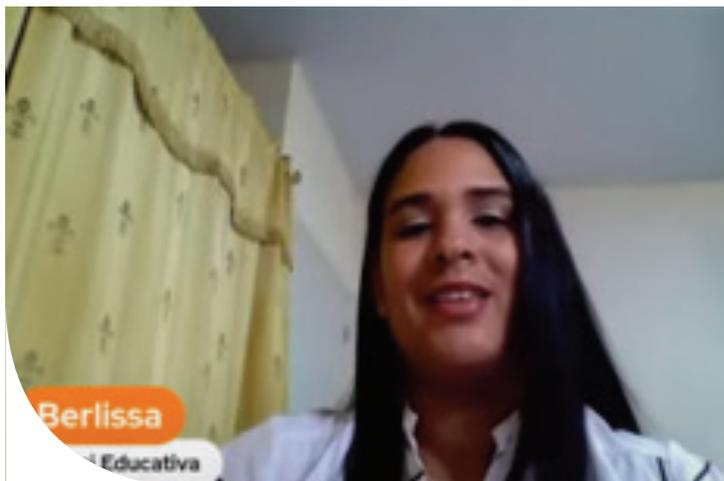
Desde el punto de vista del aprendizaje profesional y el desarrollo personal, esta experiencia ha sido eficaz. Al finalizar el plan de intervención donde se aplicaron diferentes técnicas del enfoque cognitivo conductual. Cabe destacar que la aplicación de cada una de las técnicas aplicadas es efectiva para tratar el trastorno de estrés postraumático que presentaba la paciente, reduciendo los síntomas como la fobia, ansiedad y pensamientos recurrentes sobre el atraco que había sufrido.

En síntesis, la terapia cognitivo conductual para tratar el trastorno de estrés postraumático y sus síntomas, es una herramienta eficaz siempre y cuando se aplique la evaluación y las técnicas adecuadas.

Innovaciones prácticas en Psicología Educativa

Berlissa Beato González

Participantes de Psicología Educativa,
UAPA



Este proyecto fue motivado por la necesidad de ofrecer a los participantes, experiencias de aprendizaje vinculadas a las normativas y aspectos legales que rigen la labor del psicólogo en los centros educativos, así como los tipos de programas de apoyo a la participación tanto de estudiantes como de familias y las estrategias que podemos implementar para el apoyo Psicoeducativo. Todo esto sobre la base de las líneas de intervención que trabajamos en la unidad de orientación y psicología.

Se pretendió brindar respuestas que aseguren dentro de las instituciones educativas aprendizajes vinculados a las normativas que rigen la labor del psicólogo, a fin impactar de manera positiva a todas las personas involucradas. Se persigue ponernos en contacto con programas y estrategias que se implementan en nuestro ámbito ocupacional, en procura del desarrollo de habilidades Psicoeducativas y el fomento de prácticas innovadoras.

Prácticas que favorezcan la mejora en el desempeño de orientadores/as y psicólogos/as, en su labor profesional desde la perspectiva del desarrollo integral del ser humano, promoviendo la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes a través de estas.

Para lograrlo nos organizamos de la siguiente manera:

- El primer paso fue unirnos a un grupo de WhatsApp creado por nuestra facilitadora, por este medio la comunicación fue constante y cercana.
- Planificamos encuentros semanales, por la plataforma zoom.
- En el primer encuentro se explicó la metodología, la organización de trabajo y se formaron los grupos.

Dentro de los resultados más notables que logramos fueron entender la importancia de la educación como derecho universal.

- Lograr identificar casos en los que el psicólogo debe intervenir desde el marco legal, cuál es su trabajo ante estos casos y como lo hace.
- Identificar las acciones que se realizan para mejorar el funcionamiento de los centros educativos y prácticas para mejorar el rendimiento académico.

A nivel general logramos realizar una gran variedad de actividades, como elaboración de fichas metacognitivas experienciales, sobre lo que aprendimos, cómo lo aprendemos y para qué nos sirve.

- Logramos elaborar cuestionarios para visitar centros educativos y entrevistar a varios psicólogos sobre los programas que se llevan a cabo ante los distintos organismos de participación.
- Realizamos redes semánticas sobre cuál es el vínculo del psicólogo entre la escuela, comunidad, familia y estudiantes y cuál es su papel ante los mismos.
- Diseñamos campañas de prevención de embarazo en adolescencia mediante la elaboración de brochures y la distribución de los mismos.
- Logramos planificar y elaborar programas de apoyo a la participación estudiantil y las familias.
- Diseñamos portafolios digitales sobre las acciones y prácticas que desde nuestros roles trabajamos en la unidad de orientación y psicología.
- Realizamos talleres preventivos sobre el acoso escolar o Bullying.
- Realización de infografías sobre los pasos para elaborar un plan de intervención con éxito.
- Elaboramos varios planes de intervención para casos específicos.

Desde el punto de vista del aprendizaje profesional y el desarrollo personal, esta experiencia ha sido maravillosa. Hemos podido visualizar de una manera diferente la labor del psicólogo en las instituciones educativas, una de las figuras más importantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva, fomentando la capacidad de los profesionales de la educación para innovar y experimentar con nuevos enfoques y prácticas educativas, ofreciendo respuestas oportunas e innovadoras a las exigencias de la sociedad actual.

Técnicas de Coaching aplicadas a la Gestión del Talento Humano

Andreina de los Ángeles Canela Martínez

Participantes de Psicología Industrial, UAPA.



Durante el inicio de nuestro proceso de coaching el equipo pudo identificar que la cliente, Señora Yulissa Abreu llegaba un poco tensa ya que ella nunca había asistido a sesiones de coaching. En el segundo encuentro nuestra cliente fue más abierta a las preguntas que le realizamos. Durante las siguientes sesiones ella nos comunicaba que estaba pendiente a la hora y el día que le correspondía las sesiones para entrar al encuentro con nosotras.

Las sesiones fueron divididas entre nuestro equipo. La primera sesión fue realizada por Caona Polanco y al iniciar esta sesión la introdujo primero saludando al cliente intentado crear el rapport y preguntándole cómo estuvo su día, también realizando otras preguntas como, por ejemplo: ¿De qué te gustaría que hablemos?

La herramienta que decidimos utilizar para lograr que nuestra cliente se sintiera más relajada, minimizará su ansiedad y nervios fue la herramienta de visualizaciones, indicando a nuestra cliente que pensara e imaginara que estaba en un lugar en el cual a ella le gustaba estar y en el que se sentía cómoda. Esto nos ayudó a que se sintiera mejor y más tranquila para iniciar la sesión. En nuestro proceso de coaching creamos e identificamos los objetivos que se querían alcanzar con nuestras sesiones, como, por ejemplo:

- Identificar qué era lo que a nuestra cliente le afectaba en su trabajo.
- Descubrir que no le permitía tener un mejor desempeño laboral.
- Determinar cuál es la mejor herramienta para que nuestro cliente pueda mejorar en su área de trabajo.

Nuestra cliente estaba presentando bajo rendimiento laboral, los clientes internos (supervisores) se quejaban con la encargada del departamento porque no estaba obteniendo respuestas a tiempo sobre sus requerimientos de personal.

Nos explicó cuáles eran las situaciones que se estaban presentando en la empresa en cuanto a los resultados de su trabajo.

Logramos identificar que uno de los obstáculos que estaban generando las dificultades, era la poca comunicación que existía entre ella y su supervisora inmediata, también identificamos que la cliente no recibió el entrenamiento completo para la posición que estaba desempeñando.

A través de las preguntas realizadas ayudamos a nuestra cliente a contemplar otras opciones o posibilidades para la solución de su problemática, como la de acercarse a su supervisora inmediata y expresarle cómo se sentía al saber que no estaba logrando dar los resultados y que era lo que se lo estaba impidiendo.

Cuando hicimos esto, nuestra cliente lo entendió y vio una posible solución a su problemática. Comprendió que era necesario que tuviera la confianza de comunicarle a su jefa inmediata la falta de conocimiento que padecía para poder desempeñar sus tareas laborales. Usamos la rueda de liderazgo con esta herramienta lograr que ella identificara cuáles áreas debía trabajar y mejorar.

También utilizamos la ventana de Johari, a fin de mejorar la comunicación y a generar sinergia. Durante el proceso, ayudarla a tomar sus propias decisiones, ya que fue muy colaborativa. Lo mejor de todo es que siempre estuvo dispuesta y consciente de que existía una problemática y que podía tomar acciones y compromisos para cambiar esa situación, que solo tenía que actuar y poner de su empeño.

Ella se comprometió a capacitarse más en su área y utilizar herramientas que la ayudaran a eficientizar los procesos y obtener prontas respuestas a los requerimientos que le realizaban los clientes internos (supervisores).

Nuestra cliente reconoció y se dio cuenta que, aunque quizás no tenía la experiencia en la posición que desempeñaba, podía cumplir con los requerimientos de la posición, y que quería lograr los resultados que la empresa y clientes internos esperaban de ella.

Los resultados más notables que logramos fueron:

- Al final de nuestro proceso vimos a nuestra cliente diferente, motivada a dar el 100 % en su trabajo, con otras perspectivas y bastante comprometida.

- Nuestra cliente nos comentó que se sentía muy diferente, comparando el inicio de sus sesiones y la actualidad, que le impactaba haberse dado cuenta que las respuestas a su problemática la tenían ella misma, y que no se daba cuenta hasta que nosotras con nuestras sesiones le ayudamos a poder verlo.
- Durante nuestro proceso de coaching nuestra cliente siempre se mantuvo dispuesta y abierta a los cambios, no tuvimos resistencia de parte de ella a ninguna de nuestras preguntas e intervenciones.
- El proceso de coaching tuvo un gran impacto en nuestra cliente, ya que se logró alcanzar los objetivos propuestos al inicio de este proceso con las sesiones.
- Logramos mejorar en un 60% las habilidades que posee nuestra cliente en el proceso de reclutamiento y selección en el tercer periodo 2023. Logramos que nuestra cliente se capacitara y tomara más entrenamiento en su área. Con esto logra mas eficientar en un 80% el desempeño y la comunicación de nuestra cliente en el tercer periodo 2023 y aumentando un 75% la eficiencia a las respuestas de las solicitudes o requerimientos realizadas al área de reclutamiento y selección en el tercer periodo del 2023.

Emprendimiento en Línea orientado a las Relaciones Públicas

Rosa Teresita Gómez Heredia
Participante de Periodismo Digital, UAPA.



Este proyecto fue motivado por la necesidad de satisfacer la relación marca-cliente en los entornos digitales, la constante evolución de los entornos digitales y de los modelos de marketing dentro de los mismos y el deseo de personalizar el servicio de relaciones públicas. Se pretendió atender la necesidad de optimizar la imagen de marcas por medio de una comunicación efectiva, a través de planificación estratégica enfocada en la potencialización, adecuación y crecimiento de la presencia de la marca en el ambiente online.

Para lograrlo nos organizamos con una propuesta de negocios, donde reunimos tres ideas apropiadas para trabajar relaciones públicas. Luego creamos modelos de negocio Canva Board, donde desglosamos las necesidades que vamos a cubrir y lo que necesitamos para lograrlo.

Continuamos con un análisis de la competencia. Investigamos las áreas donde tienen carencias y las convertimos en nuestras fortalezas y terminamos con una encuesta dirigida a los consumidores empresariales o Pymes, y recogimos las necesidades de las personas a las que les ofreceremos el servicio. Los resultados más notables que logramos fueron que las empresas y pymes, al no saber manejar ambientes digitales, necesitan de una persona que les guíe y les muestre la importancia de las mismas.

También que se puede realizar una campaña para redes sociales que no sea tan costosa. Desde el punto de vista del aprendizaje profesional y el desarrollo personal, esta experiencia ha sido gratificante, porque no tenía ningún conocimiento sobre cómo se crea una empresa y este proceso me ayudó a no solo aprender a hacerlo, sino a entender por qué debe de ser un proceso cuidadosamente planeado.

Learn Pronto: tecnología al servicio del aprendizaje

Affernee Hernández Toribio

Participante de Informática Gerencial,
UAPA.



Este proyecto fue motivado por la necesidad de recursos de los docentes del área de inglés en los centros educativos y con los que no cuentan, específicamente en el nivel primario, donde hace más de 7 años que no llega ningún tipo de material de apoyo para esta área, dígame libros, láminas, CDs, entre otros. Si bien es cierto, existen diversas herramientas y apps para el aprendizaje del inglés, la mayoría se centran en un enfoque de aprendizaje autónomo con lecciones predeterminadas. La gran mayoría no brinda recursos adaptados a los contenidos específicos planteados en el currículo educativo dominicano.

Se pretendió atender la necesidad de un recurso complementario para los docentes de inglés en el nivel primario, especialmente en el segundo ciclo. Se busca suplir la carencia de materiales de apoyo en esta área, ofreciendo una herramienta que permita al docente evaluar el desempeño de los estudiantes en los contenidos del currículo educativo. La idea es ofrecer una experiencia lúdica, dinámica y divertida para que los niños disfruten mientras aprenden, convirtiéndose en un apoyo valioso para la práctica pedagógica del docente.

Para lograrlo nos organizamos por roles: líder de grupo, analista de pruebas y desarrollador. Esos eran los roles principales, aunque la mayoría de tareas las trabajamos juntos. Nuestro equipo ha utilizado diferentes herramientas digitales para mantener una comunicación efectiva y una colaboración fluida durante el desarrollo de nuestro proyecto. WhatsApp se convirtió en el medio ideal para mantenerse conectado al instante, compartir información casual y coordinar asuntos rápidos. Para reuniones virtuales, Google Meet se convirtió en nuestra principal plataforma. El desarrollo del código de nuestra aplicación fue posible gracias a GitHub, que nos proporcionó un repositorio central para mantener el código y gestionar las dependencias de las versiones.

Para mantenernos organizados y cumplir con los plazos establecidos, utilizamos Trello como nuestra herramienta de gestión de proyectos. La colaboración en la creación y edición de docu-

mentos se llevó a cabo en Google Docs. Esta plataforma en línea nos permitió trabajar juntos en la redacción de documentos, entregables y planificación de proyectos.

También utilizamos Figma para trabajar juntos en la creación de wireframes y el diseño de las diferentes pantallas de la aplicación. Además, utilizamos Canva para crear elementos visuales y presentaciones relevantes sobre el progreso de nuestra aplicación.

Los resultados más notables que logramos fueron:

- Mejorar el aprendizaje de inglés de los usuarios a través de la práctica de quizzes con preguntas de diferentes temas adaptados al currículo educativo dominicano.
- Fomentar la motivación y el interés de los usuarios por aprender inglés, mediante la implementación de un sistema de gamificación con puntajes y feedbacks.
- Proporcionar una experiencia de usuario intuitiva y atractiva que facilite la utilización de la aplicación, con el fin de fomentar su uso regular y aumentar el aprendizaje del inglés.
- Tener seguridad de que la aplicación sea accesible y usable por una amplia variedad de usuarios, independientemente de su nivel de habilidad o experiencia en el uso de aplicaciones móviles.

Desde el punto de vista del aprendizaje profesional y el desarrollo personal, esta experiencia ha sido satisfactoria ya que hemos adquirido conocimientos técnicos sólidos en el desarrollo de aplicaciones móviles y tecnología educativa. Además, hemos comprendido la importancia de diseñar nuestras apps pensando en los usuarios finales, priorizando la experiencia del usuario y el uso. También se aprendió la importancia del trabajo en equipo, la colaboración, comunicarnos de manera efectiva y coordinar nuestros esfuerzos para lograr un objetivo en común, ya que han sido fundamentales para llevar a cabo este proyecto.

Creatividad cinematográfica en el aprendizaje de Lenguas Extranjeras

Deriam Antonio Durán Abreu

Participante de Lenguas Modernas, mención Turismo, UAPA.



Este proyecto fue motivado por la creatividad de la carrera de lenguas modernas, mención Turismo, y las voluntades propias de los estudiantes, pues a lo largo de nuestra carrera hemos ido aplicando nuestras habilidades de creación y desarrollo de proyectos que exigen de mucha creatividad y desempeño. Su objetivo se enfoca principalmente en desarrollar y mejorar las habilidades de creación y realización de proyectos en cuanto a lenguas extranjeras, en el sector turístico, aplicando los idiomas impartidos en la carrera, inglés y francés, y creando historias y cortometrajes.

Se pretendió atender la necesidad de crear un proyecto creativo con ideas de cinematografía que pudiera captar la atención y el interés de los lectores o televidentes. De igual forma, tuvimos la oportunidad de crear un guion cinematográfico animado donde pudimos dar vida a la historia y escenarios creados en la parte escrita del proyecto utilizando sitios web y aplicaciones de creatividad con las reglas y pasos para realizar un guion cinematográfico real y completo.

Como recurso principal para la discusión y aporte de ideas utilizamos WhatsApp, allí pudimos compartir nuestros puntos de vida y de igual forma creamos las historias tomando en cuenta los contextos y la trama según los personajes y su finalidad, sin embargo, para compartir el avance de nuestros proyectos para su edición y arreglo de detalles, utilizamos Gmail para compartir documentos y presentaciones creadas durante el CFG.

Los resultados más notables fueron la creación un proyecto de curso final de grado completo y extremadamente creativo en inglés y francés que cumple con los requerimientos y pautas necesarias para su desarrollo cinematográfico en cuanto a personajes, historia, trama y contexto, siguiendo los pasos para la realización de un guion cinematográfico partiendo desde el planteamiento, desarrollo, conflicto, catástrofe, peripecia, desenlace y resolución.

Desde el punto de vista del aprendizaje profesional y el desarrollo personal, esta experiencia ha sido extraordinariamente inolvidable y totalmente divertida, ya que aprendimos un sin número de vocabularios en cuanto, a la trama cinematográfica y sus ramas, aprendimos nuevas expresiones y conceptos tanto en francés como en inglés y podemos aplicarlas en otros proyectos futuros que puedan surgir en nuestro desarrollo profesional.

Fue un proyecto de CFG totalmente innovador y moderno en cuanto a otros proyectos finales de cualquier carrera. Logramos mantener el profesionalismo en nuestro proyecto y tuvimos la oportunidad de mostrar las competencias cognitivas adquiridas en todo el trayecto de nuestra carrera de lenguas modernas mención turismo.

Ponencia

Scout4u, experiencia única de aprender al aire libre

José Aníbal Medina

Participante de Ingeniería en Software,
UAPA.



Este proyecto se gestó tras la identificación de que la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc. - ASDI, carecía de una herramienta móvil educativa, útil y práctica que les permita suministrar información oportuna, actualizada y relevante que pueda ayudar a los miembros de esta organización a aprender sobre una variedad de temas, incluyendo la naturaleza, el liderazgo, y el trabajo en equipo.

Fue a partir de esta necesidad que surgió la creación de la APP “SCOUT4U”, una aplicación móvil educativa, diseñada con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la experiencia de los jóvenes scouts en su proceso de formación.

Nuestra visión es ofrecer una plataforma centralizada que simplificara la organización de eventos, mejore la comunicación y facilite el acceso a recursos educativos. La finalidad de nuestra aplicación es brindar información sobre diversos aspectos del movimiento Scout y su rica historia, que incluye habilidades para la vida, actividades al aire libre, liderazgo y ciudadanía global, junto con otros contenidos educativos relevantes para los Scouts. Además, proporcionaremos herramientas útiles que mejorarán su experiencia en el campo.

El objetivo principal de este proyecto es desarrollar una APP que ofrezca a los beneficiarios los conocimientos básicos indispensables para ser un Scout ejemplar o un futuro dirigente.

A través de estos conocimientos, nuestros usuarios podrán contribuir eficazmente al propósito del Movimiento Scout: fomentar el crecimiento integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y convertirse en ciudadanos activos a nivel global, impactando de manera positiva en su entorno social.

“SCOUT4U” ofrecerá una amplia variedad de características y herramientas educativas no solamente diseñadas para los Scouts, sino a todas aquellas personas que desean aprender sobre el Escultismo. Entre ellas se incluyen tutoriales, autoevaluaciones, manuales, perfiles personalizables, ubicaciones en el mapa para actividades al aire libre y registro del progreso en el programa Scout.

Para organizar el desarrollo de la aplicación, utilizamos una combinación de herramientas y plataformas que nos facilitaron la comunicación y el seguimiento del progreso del proyecto.

Estas son algunas de las herramientas que utilizamos: Google Meet: Utilizamos Google Meet para llevar a cabo reuniones virtuales con nuestro equipo. Esto nos permitió discutir ideas, establecer metas, asignar tareas y dar seguimiento al avance del proyecto.

Además, nos brindó la posibilidad de compartir pantallas y presentaciones para una colaboración más efectiva. WhatsApp: utilizamos WhatsApp como un canal de comunicación instantáneo para mantenernos en contacto regular con los miembros del equipo. Esto nos permitió resolver rápidamente cualquier consulta o problema que surgiera durante el desarrollo de la aplicación.

GitHub: Utilizamos GitHub como repositorio para almacenar y gestionar el código fuente de la aplicación. Esta plataforma nos brindó un control de versiones efectivo, lo que nos permitió colaborar en el código de manera simultánea y realizar un seguimiento de los cambios realizados.

Google Docs: Utilizamos Documentos de Google para colaborar en la documentación del proyecto, como la definición de requisitos, el diseño de la interfaz de usuario y las especificaciones técnicas lo que nos permitió trabajar de manera conjunta en tiempo real y realizar revisiones y comentarios de manera efectiva.

Email: Utilizamos el correo electrónico para enviar comunicaciones formales, compartir documentos importantes y mantener un registro de las conversaciones clave relacionadas con el

proyecto. Figma: Utilizamos Figma como una herramienta de diseño y prototipado colaborativa. En Figma, creamos los diseños de la interfaz de usuario de la aplicación, incluyendo todas las pantallas y elementos visuales necesarios. Esto nos permitió visualizar cómo se verá y funcionará la aplicación antes de empezar a codificar, y también facilitó la colaboración entre el equipo de diseño y desarrollo. Además, al ser una herramienta basada en la nube, todos los miembros del equipo podían acceder y trabajar en los diseños de manera simultánea, agilizando el proceso creativo.

Trello: Utilizamos Trello como nuestra herramienta principal de gestión de proyectos. Creamos tableros en Trello para organizar y rastrear las tareas relacionadas con el desarrollo de la aplicación. Cada tarjeta en el tablero representaba una tarea específica, como el diseño de una pantalla, la implementación de una funcionalidad o la corrección de errores.

Asignamos tarjetas a los miembros del equipo y establecimos fechas límite para cada tarea. A medida que progresábamos, movíamos las tarjetas a diferentes listas (como “Por hacer”, “En progreso” y “Completado”) para tener una visión clara del estado de cada tarea y del proyecto en general. También utilizamos etiquetas para clasificar las tareas por prioridad, tipo o área del proyecto.

Durante el desarrollo de la aplicación aprendimos lecciones valiosas. Nos dimos cuenta de la importancia de la colaboración efectiva entre el equipo de desarrollo, los líderes y los scouts, y cómo la comunicación constante, la retroalimentación y la participación activa de todas las partes interesadas son fundamentales para el éxito del proyecto. Aprendimos la importancia de adaptarnos a las necesidades del usuario, escuchando y recopilando comentarios para realizar mejoras iterativas en la aplicación.

Comprendimos la importancia del diseño centrado en el usuario, asegurándonos de que la interfaz de usuario fuera intuitiva, accesible y atractiva para los scouts. Las pruebas y las mejoras continuas nos enseñaron que son esenciales para identificar y corregir errores, y para optimizar el rendimiento y la funcionalidad de la aplicación.

Nos volvimos más flexibles y adaptativos, enfrentando los desafíos y cambios que surgieron durante el desarrollo. Valoramos la retroalimentación de los usuarios como una oportunidad para mejorar continuamente la aplicación y agregamos características que realmente agregan valor a la experiencia scout.

Estos aprendizajes nos han brindado una base sólida para futuros proyectos, recordándonos la importancia de centrarnos en las necesidades de los usuarios, la colaboración efectiva y la mejora continua en el desarrollo de aplicaciones.

¡Es hora de embarcarse en un viaje de conocimientos y aventura con Scout4u! Únete a nuestra comunidad y descarga la aplicación a través de Google Play Store. ¡Aprende, descubre, conéctate y vive la naturaleza como nunca antes!

Estamos sumamente agradecidos primeramente con Dios el poder llevar Scout4u al siguiente nivel y esperamos que se unan a nosotros en esta emocionante aventura.

Y como decía el fundador del movimiento Scout “Deja el mundo mejor de cómo lo encontraste”.

Ponencia

Servicios mercadológicos como emprendimiento en línea

Keila Francisco Reyes

Participante de Mercadeo, UAPA



Este proyecto surge como respuesta a una necesidad identificada por nuestro equipo de trabajo de erradicar la preocupante tendencia de muchos emprendedores que inician sus proyectos sin realizar un análisis del mercado en el que desean ingresar. Observamos una demanda significativa de mejora en la visibilidad y reputación de marca. Por lo tanto, concebimos que sería verdaderamente transformador para los emprendedores comenzar sus proyectos con un conocimiento profundo no solo de su cliente ideal, sino también de las diversas estrategias digitales a su disposición antes de lanzar sus iniciativas empresariales.

Se pretendió atender la necesidad de guiar a estos empresarios hasta su público objetivo, potenciando el valor de sus marcas a través del análisis y levantamiento de información, la creación de planes de negocios, la creación de técnicas de posicionamiento, además de la investigación y segmentación de sus mercados.

Para lograrlo nos organizamos dividiendo en el equipo las actividades que consideramos necesarias para desarrollar la estructura de nuestro proyecto. Fue necesario contar con el ingenio y la determinación de mis compañeras Liana Guzmán y Jennifer Henríquez para la creación de plantillas, la elaboración de una matriz Canva Board, la investigación documental, la difusión de

formularios de Google para la elaboración de las encuestas, la creación de contenidos digitales y el desarrollo de nuestra identidad de marca.

Los resultados más notables que logramos fueron la viabilidad y factibilidad del proyecto; pues contemplamos, a través del levantamiento de información, las diversas necesidades que puede satisfacer nuestro proyecto Datanalytics a un gran segmento de emprendedores concentrados tanto en Santo Domingo como en la ciudad de Santiago.

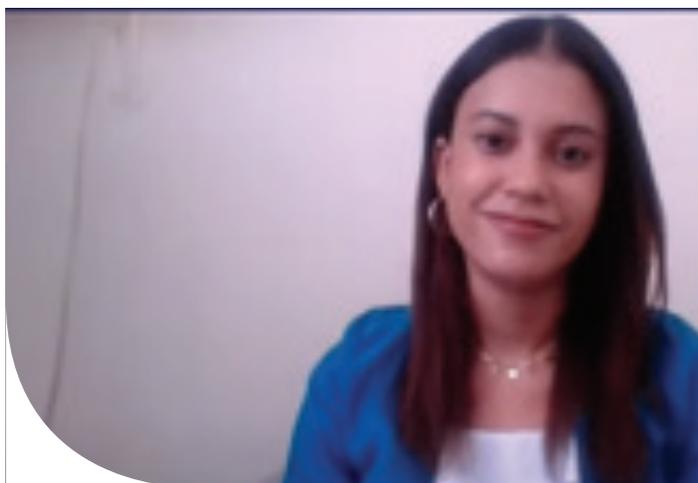
Desde el punto de vista del aprendizaje profesional y el desarrollo personal, esta experiencia ha sido muy enriquecedora. Nos permitió reafirmar que el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el aprendizaje continuo siguen siendo habilidades vitales en un profesional de alto nivel. Así que en el proceso logramos identificarnos cada vez más con la frase de la emprendedora por excelencia Eleanor Roosevelt...“El futuro pertenece a los que creen en la belleza de sus sueños”.

Ponencia

Emprendimiento en gestión de iguala contable

Francelis Josefina Morel

Participante de Contabilidad Empresarial,
UAPA



En la República Dominicana, al igual que en la mayoría de los países de América latina y el Caribe, la informalidad constituye una de las principales características de las micro, pequeñas y medianas empresas, muchas veces como resultado de la estructura del mercado laboral. Esta situación acarrea altos niveles de vulnerabilidad socioeconómica ante el débil acceso a la cadena de valor, las necesidades insatisfechas de financiamiento, inexistencia de planificación financiera y contabilidad organizada, así como el conocimiento parcial de leyes, normativas y procesos de pagos de impuestos.

Esta problemática trajo consigo el propósito fundamental de nuestro diplomado, el cual está basado en un Emprendimiento en Gestión de Igualta Contable enfocado en el manejo teórico y práctico de los procesos económicos, financieros y tributarios digitalizados, desde una perspectiva gerencial, pensando en las nuevas exigencias de las empresas. Este también promueve

la apropiación de la legislación tributaria para la toma de decisiones en el ámbito empresarial, en situaciones que involucren seguimiento, control y evaluación a los programas y proyectos de naturaleza tributaria.

Para llevar a cabo la ejecución de los trabajos realizados se hicieron visitas periódicas en las cuales realizamos actividades específicas en cada área de la empresa. Se pueden destacar: la organización de los documentos físicos, orientación de los procesos contables, actualización de las transacciones que se iban generando, seguimiento a las recomendaciones planteadas, así como una frecuente comunicación vía WhatsApp y videoconferencias.

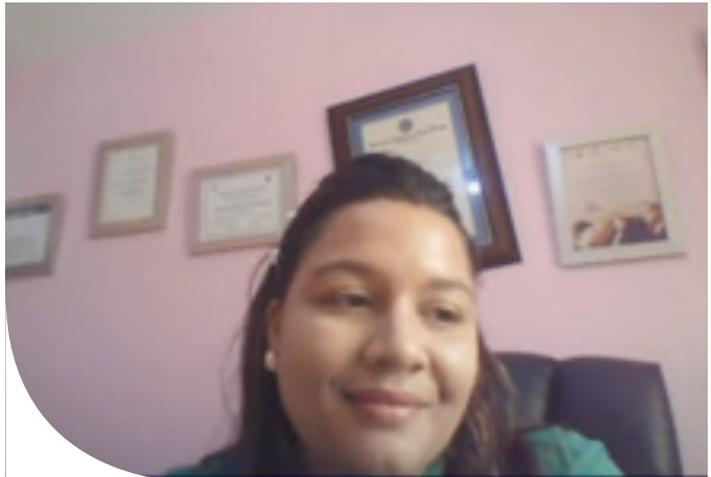
Dentro de los resultados más notables está la realización de un plan estratégico empresarial donde se definieron el eje transversal, estructura y políticas organizacionales de las empresas donde se llevó a cabo el diplomado. De igual modo, la implementación de procesos contables, organización de documentos físicos, generación de plantillas automatizadas en Excel e instalación de un sistema de contabilidad. Asimismo, la estructuración fiscal de facturación y punto de venta en el cual se exponen las normativas y procedimientos tributarios en la República Dominicana, además de los procesos de nómina, manejo de TSS y declaraciones ante la DGII.

Este proyecto ha contribuido de manera significativa al desarrollo de las habilidades y conocimientos que hemos adquirido a lo largo de nuestro proceso de aprendizaje. De manera especial en el desarrollo de las competencias necesarias para llevar una iguala contable desde el inicio y constitución de la compañía y al manejo asertivo para la toma de decisiones empresariales de acuerdo a los resultados y estado actual de la empresa.

Este tipo de diplomado nos impulsa a ser profesionales emprendedores, ya que tuvimos la oportunidad de manejar la contabilidad de clientes y relacionados, combinando los aspectos impositivos y fiscales en la República Dominicana. Me atrevo a decir que nuestro mayor deseo como licenciados en contabilidad es ser contadores independientes, conseguir iguales y establecer nuestra propia oficina de contabilidad.

Constitución de Empresa Individual de Responsabilidad Limitada, EIRL.

Diana Ernestina Corcino Mejía
Participante de Derecho, UAPA



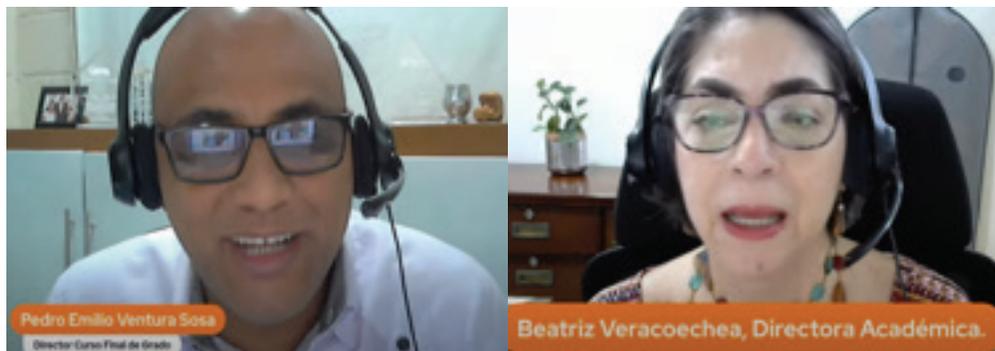
Este proyecto fue motivado por la necesidad de comprender, como abogados, los pasos y procedimientos que debemos dar para la constitución de las SRL y EIRL y sus implicaciones en el ámbito empresarial. Se pretendió atender la necesidad de conocer cómo inician las responsabilidades jurídicas, la responsabilidad financiera y la operatividad de las empresas, ofreciendo una visión integral de cómo los emprendedores pueden adaptar sus estrategias empresariales de manera efectiva dentro de un marco legal y financiero específico.

Al efecto nos organizamos en grupo de tres integrantes, con una dinámica que comprendía diversas etapas; creamos un grupo en WhatsApp que facilitaba el intercambio de los hallazgos de nuestras respectivas investigaciones, realizamos videoconferencias para discutir y coordinar acciones. Adicionalmente, llevamos a cabo visitas a la biblioteca de la Universidad UAPA y a instituciones clave en el proceso de establecer una compañía, como la Oficina Nacional de la Propiedad Industrial, la Cámara de Comercio y la Dirección General de Impuestos Internos.

Los resultados más notables que logramos fueron las habilidades aplicables que adquirimos para usar en el ámbito laboral en relación con la constitución de Sociedades de Responsabilidad Limitada y Empresas Individual Responsabilidad Limitada. Exploramos los pasos para selección, registro y diseño de signos distintivos, comprendimos procedimientos de transferencia, cancelación y oposición de estos signos.

Analizamos también, cómo formar la Sociedades de Responsabilidad Limitada y Empresas Individual Responsabilidad Limitada, creando sus documentos constitutivos, familiarizamos con roles del Registro Mercantil, Cámara de Comercio y Dirección General de Impuestos Internos (DGII), entendimos la importancia del Registro Nacional de Contribuyente, (RNC) y aprendimos a diferenciar los aportes en numerario de lo de naturaleza, detallando sus consideraciones clave.

Desde el punto de vista del aprendizaje profesional y el desarrollo personal, esta experiencia ha sido muy satisfactoria. A través de ella tuvimos la oportunidad de obtener conocimiento y habilidades claves para realizar el proceso de constitución de una empresa, como también la oportunidad de descubrir tu verdadero potencial y fortalezas a la hora de empezar a realizar una constitución de una empresa.



III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras en el CFG



III SEMINARIO DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS

CONFERENCIA INICIAL

OPORTUNIDADES DIDÁCTICAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



Dra. Zoila Esther Morales
Docente e investigadora

Líneas temáticas:

- Enseñanza centrada en las personas.
- Actualización competencial.
- Enseñanza con enfoque extensionista.
- Trabajo colaborativo y Metodología Scrum.

Sábado 21 de octubre de 2023 a las 9:00 a. m.

 Youtube **UAPA**



Pedro Emilio Ventura Sosa, Coordinador
21 de octubre del 2023

Programa

Saluciones y explicación de la finalidad del seminario, Pedro Emilio Ventura, director del Departamento Curso Final de Grado.

Bienvenida y exhortación, Dra. Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica.

Motivación y contextualización de la actividad, Beatriz Veracoechea, Directora Académica.

Conferencia Inicial

Práctica Docente Innovadora I: Psicología Industrial

Práctica Docente Innovadora II: Derecho

Práctica Docente Innovadora III: Lenguas Extranjeras

Práctica Docente Innovadora IV: Negocios

Práctica Docente Innovadora V: Ingeniería

Práctica Docente Innovadora VI: Psicología Clínica

Valoración general y cierre, Pedro Emilio Ventura, director del Departamento Curso Final de Grado.

Expositores

Dra. Zoila Esther Morales

Sagrario Medina

Martha Toribio

Mohamed El Fakhari

Eliana Campos

Joan Manuel Gregorio

Mirtha Gómez

Presentación

Este seminario se enmarca en las iniciativas académicas de la Universidad de sistematizar y presentar experiencias efectivas en las facilitaciones que generen impacto positivo en el perfil competencial de los participantes. La actividad tiene como propósito compartir experiencias de innovación didáctica ejecutadas en el Curso Final de Grado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

En esta tercera versión del seminario se presentan seis prácticas docentes innovadoras que lograron importantes resultados. Algunas de las experiencias incluidas fueron desarrolladas en redes docentes de innovación didáctica. Además, se incluye una conferencia inicial con la temática de la inteligencia artificial como herramienta emergente para la enseñanza.

Las prácticas docentes innovadoras se centraron en:

- Desarrollo integral de las personas, una experiencia desde la enseñanza.
- Estrategias docentes para el fortalecimiento competencial del abogado en formación.
- Acompañamiento docente para generar creatividad cinematográfica en inglés y francés.
- Experiencias de docencia con enfoque solidario y extensionista.
- Trabajo colaborativo en desarrollo de Software y Aplicaciones Móviles con Metodología Scrum: Perspectivas Sociales y Educativas.
- Estrategias docentes para la actualización competencial en la Labor del Psicólogo Clínico.

Las orientaciones metodológicas se guiaron mediante estrategias implementadas, los resultados logrados y la valoración como docente que la experiencia genera en cada ponente.

El estudiante universitario frente a los retos y desafíos de la Inteligencia Artificial



Dra. Zoila Esther Morales

Docente, investigadora y desarrolladora de sistemas

La inteligencia artificial, IA, es el campo de investigación que más ha atraído la atención del público neófito y de pares científicos. Las tecnologías basadas en la IA ya están siendo utilizadas para ayudar a los humanos a beneficiarse de mejoras significativas y disfrutar de una mayor eficiencia en casi todos los ámbitos de la vida. El gran crecimiento de la IA también nos obliga a estar atentos para prevenir y analizar las posibles desventajas directas o indirectas que pueda generar la proliferación de la IA. La IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.

De acuerdo con Cross 2012, la IA se aplica a la educación para: Mostrar cómo las técnicas de IA son de gran utilidad para mejorar los softwares destinados al ámbito educativo. Las aplicaciones educativas a partir del uso de técnicas de IA, varían en función de los objetivos que se persiguen con el diseño del programa, así como el tipo de conocimiento que la aplicación debe manipular. Según la autora, podemos ubicar la IA dirigidas a proporcionar y facilitar un determinado aprendizaje al alumno y dirigidas a apoyar al profesor en tareas como: planificación, el diseño y la organización de la actividad docente.

Los algoritmos de IA pueden tener en cuenta las limitaciones, preferencias y disponibilidad de profesores y alumnos para generar horarios equilibrados y eficientes, evitando conflictos e interrupciones. Untis se utiliza en varios centros educativos para planificar agendas. <https://www.untis.at/es> y AscTimetables: software de planificación utilizado en colegios y universidades.

La IA puede automatizar el proceso de corrección de tareas, pruebas y evaluaciones. Los sistemas de IA utilizan sofisticados algoritmos para analizar las respuestas de los estudiantes y proporcionar comentarios y calificaciones precisas, ahorrando un tiempo considerable a los profesores. Compilatio Magister detecta el contenido duplicado y asigna una puntuación de similitud. Los profesores pueden identificar rápidamente los pasajes a los que no se hace referencia en la tarea del alumno. e-Rater analiza las características lingüísticas, la estructura del ensayo, la coherencia y la organización del contenido, y asigna una nota en función de estos criterios. IntelliMetric evalúa automáticamente los ensayos. Automated Essay Scoring, también conocido como AES, utiliza técnicas de IA para analizar y puntuar los ensayos de los estudiantes. Turnitin cuenta con una alta precisión y con bajas tasas de falsos positivos al momento de detectar texto generado con IA en la escritura de los estudiantes.

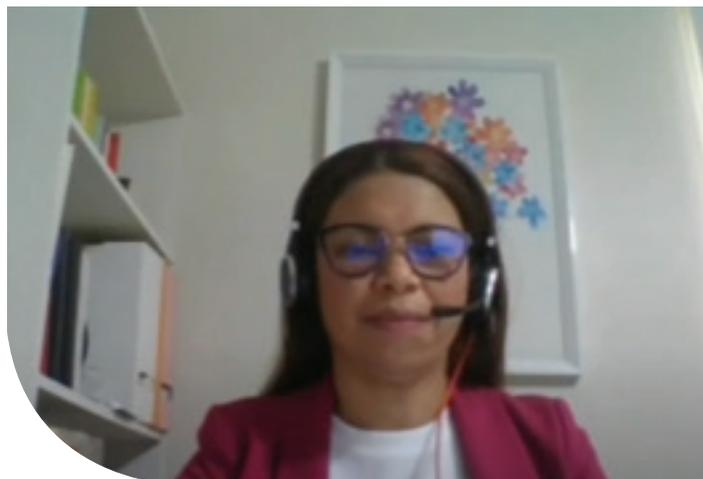
La IA ayuda en el ahorro de tiempo al tomar apuntes con el reconocimiento de voz. Se utiliza en la enseñanza para transcribir conferencias escritas, presentaciones y debates en clase. El reconocimiento de voz se utiliza para tomar apuntes, realizar búsquedas rápidas de pasajes concretos y facilitar la accesibilidad a estudiantes con problemas de audición. Además, favorece el trabajo colaborativo con herramientas inteligentes. Trabajar juntos en proyectos, compartir ideas, colaborar en documentos y resolver problemas de forma interactiva y sincronizada. Trello permite planificar y hacer un seguimiento de las acciones.

Con los avances de la IA el profesor deja de ser la única fuente de información y creación del conocimiento para convertirse en un mediador y facilitador, que diseña y crea nuevas experiencias de aprendizaje, que guía y orienta a sus estudiantes. La UNESCO propone que los docentes, además de adquirir competencias relativas a las TIC y la capacidad de desarrollarlas en sus alumnos, deben poder utilizarlas para ayudar a estos a convertirse en educandos colaborativos, creativos, capaces de resolver problemas, y en miembros innovadores y comprometidos de la sociedad.

Desarrollo integral de las personas, una experiencia desde la enseñanza

Sagrario Medina

Facilitadora del CFG de Psicología Industrial



El enfoque del desarrollo integral de las personas, una experiencia desde la enseñanza. Integra tres ofertas de diplomados: El Salario Emocional como Estrategia Generadora de Bienestar Laboral, Coaching como Estrategia de Desarrollo de Personal y Rendimiento Laboral y Desarrollo de Competencias Blandas y Gestión de las Emociones.

Estas ofertas promueven el desarrollo integral de las personas a través de la enseñanza, un concepto amplio que abarca el crecimiento en todas las áreas de la vida, incluyendo lo físico, lo emocional, lo social, lo intelectual y lo profesional. La UAPA desde el CFG, desempeña un papel fundamental en el fomento de este desarrollo.

Previo a la puesta en marcha de la propuesta metodológica, los participantes muestran una actitud de ansiedad ante este nuevo proyecto, inseguridad y preocupación por conectar las temáticas del CFG con su desarrollo profesional, resistencia al trabajo en equipo, preocupación por el entrega final y sobre todo resistencia a integrarse con participantes de otras carreras.

Debido a esta situación inicial, antes de implementar la propuesta metodológica, es importante comprender todo el contexto sobre la actitud y la situación inicial de los participantes, por lo que luego de escuchar todos los puntos de vistas se considera fundamental dar un viaje por cada uno de los módulos del diplomado para bajar los niveles de ansiedad y los participantes pueden comprender el panorama completo de la propuesta del CFG para ellos y cómo se irán integrando los conocimientos obtenidos y aún más importante como lo aplicarán en su vida personal y profesional.

El objetivo principal es promover el crecimiento y desarrollo integral de los participantes, reconociendo que la educación va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Este

enfoque busca formar individuos completos que estén preparados para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera positiva a la sociedad y a sus entornos profesionales.

Existen muchas razones que justifican el emprender las acciones en que se fundamenta la práctica innovadora Desarrollo integral de las personas, desde estos encuadres, entre los que se pueden señalar: Introducir conceptos como el Salario Emocional y el Coaching para equipar a los participantes con las habilidades necesarias para el éxito en el ámbito laboral y proporcionarles habilidades prácticas que puedan aplicar en su vida cotidiana, como habilidades de comunicación, toma de decisiones, resolución de problemas, entre otras.

Este objetivo apunta a mejorar el bienestar, el rendimiento y las habilidades de las personas en el lugar de trabajo. La enseñanza de estos temas puede ser esencial para formar empleados y líderes competentes y emocionalmente inteligentes en un mundo laboral en constante evolución.

Para la consecución de los resultados esperados en estos diplomados los participantes desarrollaron acciones que los llevaron a obtener resultados que causaron un impacto positivo para cada una de esas empresas y departamentos donde llevaron a cabo sus proyectos.

En el contexto del Salario Emocional como Estrategia Generadora de Bienestar Laboral, en el módulo 1 identificaron un departamento para la aplicación de un estudio de salario emocional, en el módulo 2 aplicación y diagnóstico una encuesta de salario emocional, donde identificaron los elementos del salario emocional e identificaron los niveles de felicidad, y finalmente en el módulo 3 crearon un programa de salario emocional, para el cual utilizaron herramientas como: instrumentos del salario emocional, psicología positiva, modelo PERMA, Comunicación efectiva con Graves, ente otros.

En el diplomado de Coaching como Estrategia de Desarrollo de Personal y Rendimiento Laboral, en el módulo 1 identificaron de un colaborador o equipo para la implementación de un proceso de coaching, en el módulo 2 estructuraron y planearon todo el proceso de coaching y para culminar con el módulo 3 realizaron un proceso de coaching organizacional en este módulo utilizaron las herramientas como:

Rueda de la vida, ventana de Johari, método GROW, preguntas poderosas, objetivos Smart, visualizaciones, metáforas, entre otras. Con relación al desarrollo de Competencias Blandas y Gestión de las Emociones, en el módulo 1, investigaron el Perfil de la empresa, en el módulo 2, definieron un marco teórico como fundamento del análisis y diagnóstico de los resultados para el cual utilizaron herramientas como: el iceberg de las competencias blandas, competencias blandas más buscada en los profesionales, emociones básicas, emociones en los diferentes contextos y aplicación de encuestas y tests, para culminar con el módulo 3 realizaron una guía

sobre el manejo de las competencias blandas y las emociones desde la inteligencia emocional, para esta guía, utilizaron como referencia, las competencias blandas, el ABC de las emociones, el semáforo de las emociones, del diario de las emociones, entre otras.

Es importante destacar que las tres propuestas para el desarrollo integral de las personas, desde la experiencia desde la enseñanza tienen en común la intervención de un departamento que tengan un dolor o una necesidad real y permiten que los participantes del CFG de la Universidad Abierta Adultos UAPA, puedan aplicar conocimientos en un contexto real y crear planes de acción que les permitan ejercitar los conocimientos aprendidos.

Además de obtener estos conocimientos de desarrollo integral de las personas los participantes, obtiene el plus de poder estructurar proyectos desde un enfoque más multinacional y además de comprender como presentarlos de una manera estratégica y como presentar y hablar desde los datos, afianzando de criterios importantes en cualquier proyecto, como manejo de indicadores, objetivos y retorno de la inversión, datos de gran valor que se deben tomar en cuenta para presentar sus proyectos, pero además, como lo presentan a los líderes o a la directiva y como lo comunican a los colaboradores.

Esta práctica permitió evidenciar en los participantes logros notables en su desarrollo personal, desde el diplomado de El Salario Emocional como Estrategia Generadora de Bienestar Laboral los participantes pudieron experimentar una mayor satisfacción en el trabajo al comprender cómo el reconocimiento, el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, y otros aspectos emocionales pueden influir en su bienestar, a medida que los participantes aprendieron sobre el Salario Emocional, expresaron que sintieron un mayor compromiso con su empleador y su equipo, lo que se traduce en una mayor productividad y lealtad, los participantes pudieron adquirir una mayor conciencia de sus propias necesidades emocionales y aprender a comunicarlas de manera efectiva en el trabajo y los participantes pudieron desarrollar habilidades de gestión para implementar estrategias de Salario Emocional en sus equipos y mejorar la cultura laboral.

Desde el diplomado de Coaching como Estrategia de Desarrollo de Personal y Rendimiento Laboral, los participantes pudieron experimentar una mejora en su propio desempeño y en el de sus equipos a medida que aplican técnicas de coaching para establecer metas y proporcionar retroalimentación constructiva, aprendieron a comunicarse de manera más efectiva, lo que puede mejorar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, aquellos participantes que se desarrollan en roles de liderazgo pudieron adquirir habilidades de liderazgo, y a los que aún no se encuentran en este momento de sus carreras profesionales se motivaron y se sintieron más confiados para asumir responsabilidades de liderazgo y se sintieron motivados a adoptar una mentalidad de aprendizaje continuo y mejora personal y profesional.

En lo que respecta al Desarrollo de Competencias Blandas y Gestión de las Emociones, los par-

participantes pudieron notar una mejora en sus habilidades sociales, incluida la empatía, la comunicación y la colaboración efectiva, aprendieron a gestionar conflictos de manera más constructiva, lo que reduce la tensión en el trabajo y mejora las relaciones. Aquellos que desean liderar equipos pudieron desarrollar habilidades de liderazgo que los motivaron y los prepararon para asumir roles de liderazgo y pudieron desarrollar la capacidad de lidiar con el estrés y adaptarse a los cambios con mayor facilidad.

Desde el punto de vista pedagógico valoraron la experiencia de enseñanza desde una perspectiva amplia y completa, reconociendo que la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Se centra en el bienestar emocional, el desarrollo de habilidades prácticas y el impacto positivo en la vida de los participantes, lo que lo convierte en un enfoque pedagógico muy relevante y efectivo para promover el desarrollo integral de las personas a través de la enseñanza.

“Vive como si fueses a morir mañana. Aprende como si fueses a vivir para siempre.”

Mahatma Gandhi

Ponencia

Estrategias docentes para el fortalecimiento competencial del abogado en formación

Martha Toribio

Facilitadora del CFG de Derecho



El Curso Final de Grado de la UAPA es una actividad académica orientada a profundizar el aprendizaje en áreas de actualidad y relevante que complementen la formación de los futuros egresados, desarrollando altos niveles en el desempeño de las competencias. A esos fines se ha diseñado un diplomado en investigación orientado al estudio del Derecho Procesal Penal desde la práctica profesional, dirigido a los participantes de la modalidad cuatrimestral de la carrera de Derecho.

El aprendizaje en el ámbito del derecho, especialmente en áreas específicas como el Derecho Procesal Penal, ha evolucionado en paralelo con los avances tecnológicos y las nuevas formas

de comunicación y adquisición de conocimientos. El presente trabajo expone la experiencia docente en la implementación de estrategias innovadoras para propiciar el aprendizaje en Derecho Procesal Penal con un enfoque integral, destacando su aplicación en los alumnos del Curso Final de Grado dirigido a los alumnos de la modalidad cuatrimestral de la carrera de Derecho en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

La práctica docente se basó en la situación inicial y las limitaciones de los participantes antes de la implementación de la propuesta metodológica del Curso Final de Grado en investigación orientado al estudio del Derecho Procesal Penal desde la práctica profesional.

Los participantes presentaban variados conocimientos previos en Derecho Procesal Penal, así como motivación por la investigación y expectativas específicas sobre el curso. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, como la falta de experiencia práctica en el proceso penal, conocimientos teóricos desconectados de la práctica, escasa experiencia en análisis de casos reales y debilidades en habilidades argumentativas.

Para abordar estas limitaciones, se implementaron acciones innovadoras, como trabajo colaborativo, uso del cine para el aprendizaje jurídico, celebración de sesiones en vivo a través de redes sociales, aplicación de encuestas y análisis de resultados. También análisis de casos reales y elaboración de ensayos y artículos científicos.

Estas estrategias condujeron a notables logros, incluyendo una mayor comprensión del Derecho Procesal Penal, mayor participación e interacción, desarrollo de habilidades de investigación, incremento de la motivación por el aprendizaje, mejora en la capacidad argumentativa y aumento de la confianza en las capacidades de los participantes.

Desde la perspectiva pedagógica, la satisfacción docente se manifestó en el compromiso con el aprendizaje de los participantes, sus logros y progresos, el feedback positivo recibido, el impacto en la vida de los estudiantes, la innovación y creatividad en la enseñanza, el desarrollo profesional y el éxito de los graduados, así como en la contribución a la sociedad.

Estos aspectos reflejan la importancia y el impacto del diplomado en Investigación orientado al estudio del Derecho Procesal Penal desde la práctica profesional en la formación integral de los participantes de la carrera de Derecho.

Acompañamiento Docente para generar creatividad cinematográfica en inglés y francés

Mohamed El Fakhari
Facilitador del CFG de Lenguas Extranjeras



Estudiar idiomas como carrera universitaria, aparte de ser un desafío constante para cualquier persona, es desarrollar implícitamente la conciencia de demostrar en algún momento la capacidad de producir de manera escrita y oral diferentes tipos de documentos y difundir la cultura que corresponde a dichos idiomas. Es una experiencia que favorece sin duda un contacto directo con el lenguaje, ideas, tradiciones y costumbres de otros pueblos u otras naciones.

Identificar similitudes y diferencias con nuestra propia cultura es parte de la experiencia de aprender nuevos idiomas. En este sentido, la producción de guiones cinematográficos es una forma de conocer características comunicativas de un idioma diferente al que hablamos, pero, ¿Qué pasaría si además de estudiar otro idioma pudiéramos crear guiones cinematográficos?

Adquirir las competencias lingüísticas y culturales en el aprendizaje de un segundo idioma es primordial para lograr una correcta comunicación en el contexto donde se habla. El guion cinematográfico es un medio que podemos utilizar para la adquisición de estas competencias. Por un lado, es un documento auténtico; es decir, creado y destinado para conocedores de ese idioma, por lo que se puede utilizar para actividades pedagógicas y artísticas que fomenten la comunicación y la creatividad, de tal manera que se puede considerar como una oportunidad extraordinaria para desarrollar el nivel de perfeccionamiento en ese mismo idioma. Por otro lado, el guion cinematográfico, su lectura y adaptación a un cortometraje son otras formas de interacción que favorecen el intercambio cultural y artístico.

El Curso Final de Grado de idiomas en las versiones enero-marzo 2023 y abril-junio 2023 tiene como objetivo principal fomentar la creatividad artística a través la producción de guiones cinematográficos en inglés y francés como estrategia para maximizar el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en ambos idiomas.

Esta práctica favorece la inducción de los participantes de la carrera de Lenguas Modernas, mención Turismo, en torno a identificar, comprender y producir guiones cinematográficos en los idiomas inglés y francés. Además, formar profesionales en el área de idiomas con relación a su área de trabajo donde el uso correcto de los idiomas inglés y francés como canales de comunicación constituye la base de su desempeño profesional.

Para asegurar el desarrollo de las competencias antes mencionadas en el programa de estudio, el CFG de idiomas se divide en tres módulos: el módulo 1 en inglés, el módulo 2 en francés y el módulo 3 en ambos idiomas. Esta división en función de los dos idiomas mencionados se inscribe en la lógica de trabajar, además de las competencias relacionadas con la creación artística, las otras competencias que tienen que ver con el trabajo sobre las competencias de los dos idiomas a nivel profesional.

Asimismo, en el primer el primer módulo se hace hincapié sobre el concepto y las características de la cinematografía anglo-americana, el guion cinematográfico desde la misma perspectiva: definición, ejemplos de guiones, técnicas de redacción del guion cinematográfico, producción del guion y su adaptación al cortometraje. En el segundo módulo se trabajan las mismas competencias, pero desde una perspectiva francófona para asegurar que los guiones cinematográficos de los participantes en francés estén enfocados en temas totalmente diferentes de los abordados en los guiones cinematográficos en inglés.

Luego, en el módulo 3, los participantes junto con el facilitador del módulo hacen una revisión final con una mirada crítica desde la coevaluación y autoevaluación del desempeño de los participantes y su capacidad de producir guiones cinematográficos de calidad en ambos idiomas, antes de exponer los mismos como proyectos finales para fines de cierre y divulgación en formato revista.

Varios guiones cinematográficos que se han elaborado de manera colectiva como resultado de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje con los participantes del Curso Final de Grado de la carrera Lenguas Modernas, mención Turismo, estarán a disposición de toda la comunidad universitaria en el Repositorio Académico Institucional de la UAPA.

Cortos metrajes, grabados a partir de los Guiones cinematográficos:

1. <https://app.animaker.com/animo/ewOuFN851ADluSi9/>
2. <https://app.animaker.com/animo/gHHyonznTlLgwaKX/>
3. <https://app.animaker.com/video/46LY57SS9WPEO5LO>
4. <https://app.animaker.com/animo/s4pEL5CyCAoVY8Re/>
5. <https://drive.google.com/file/d/1c7uCM2g2-t2OPm59u8IeI4AcSj2wWLBm/view?pli=1>
6. https://drive.google.com/file/d/1n0lrRkHmGhfstO3C6BTA8jZYrwnAA_-w/view?usp=s-haring

En cuanto a la valoración pedagógica de estas prácticas, el desempeño de los participantes fue excelente con los guiones cinematográficos elaborados en ambos idiomas, evidenciados en la redacción y grabación en los videos de cortometrajes, ya que los participantes lograron desarrollar las competencias descritas en el programa del Curso Final de Grado manifestando así su satisfacción y su gran orgullo de haber producido guiones cinematográficos y cortometrajes de su autoría donde se refleja su pasión por la creación artística en los idiomas inglés y francés. En mi calidad de facilitador y orientador en materia de creatividad artística bilingüe, me siento más que feliz de haber participado en esta experiencia donde el amor al prójimo y la creación artística fueron las palabras claves. No me cabe duda de que las generaciones actuales tienen un gran potencial para convertir las palabras en obras artísticas con mucha calidad y con un toque de innovación que pueda hacer la diferencia.

Cuando existe una voluntad firme de crear e innovar, solo falta dar el primer paso y todo se puede lograr a medida que la perseverancia y la determinación van marcando el proceso y eso es precisamente lo que los participantes han demostrado a lo largo de esta linda experiencia.

Ponencia

Experiencias de docencia con enfoque solidario y extensionista

Eliana Campos
Facilitadora del CFG de Mercadeo



Esta práctica docente tuvo como punto de partida la integración de diversas carreras multidisciplinarias pertenecientes a las áreas afines a negocios. Este tipo de diplomados son muy enriquecedores, ya que combinan competencias profesionales diversas. No obstante, el denominador común que se presentan en los participantes en lo que respecta a sus reacciones o comportamientos al llegar a CFG y su metodología, por lo general, genera diversos tipos de incertidumbres, inquietudes y dudas razonables en los resultados finales.

Algunas de las principales inquietudes de nuestros participantes están alineadas a la metodología de trabajo y la cohesión de las diversas carreras, aunque se les permite integrar grupos de la misma carrera, también se les sugiere mezclarlas. La metodología que se trabaja en estos cursos

interdisciplinarios busca siempre crear propuestas integradoras para que cada carrera pueda evidenciar sus competencias, pero, además, que puedan desarrollar nuevas habilidades.

El objetivo principal se encaminó a trabajar una propuesta solidaria y extensionista, identificando instituciones, asociaciones o centros sin fines de lucro que ofrezcan sus servicios a la comunidad, a través de diferentes iniciativas de ayuda social que pueden ir desde asistencia social, legal, psicológica, integral, acopios de alimentos, medicinas, insumos, materiales, capacitación, entre otros servicios importantes dirigidos a personas vulnerables.

La intención de este proyecto es consolidar la imagen institucional de estas entidades y luego crear los espacios virtuales necesarios para que estas puedan promover y publicitar su labor y así puedan integrar a otros para mantener la iniciativa a través del tiempo. Nuestra innovación va más allá de la oferta académica a distancia, también deseamos desarrollar en nuestros participantes o profesionales en formación vínculos sociales sólidos y estables, lo que generará personas más comprometidas con el desarrollo social y económico del país.

Para la consecución de los resultados esperados se procedió a socializar a través de una inducción inicial, la naturaleza del diplomado y los resultados esperados, además se explicó en detalle la metodología de trabajo. Luego se les dio la oportunidad a los participantes de conformar sus propios equipos de trabajo, socializando los principales criterios de trabajo y compromisos que debían asumir durante todo el curso.

Finalmente, se presentaron las características fundamentales que debían de cumplirse para que las instituciones propuestas calificaran para ser trabajadas en el proyecto. En ese mismo tenor, cada participante o equipo, debió valorar y presentar la institución solidaria y extensionista con la que deseaba trabajar, realizaron los respectivos levantamientos para crear el perfil, actualizaron su imagen institucional, identificaron los servicios y el enfoque y finalmente, determinaron sus principales necesidades.

El paso siguiente, fue la implementación de un estudio de mercados dirigido a diversas personas para valorar su percepción de estas instituciones y cómo les gustaría colaborar con ellas a través de las plataformas virtuales. Estos primeros pasos, permitieron a los participantes reconocer las principales estrategias de comunicación que debían utilizar para crear espacios virtuales efectivos y de alto impacto.

Partiendo de estos hechos, cada participante o equipo diseñó un repositorio de posts o publicaciones dinámicas, estáticas e interactivas y creó un correo institucional y una página de red social y un Website para las instituciones extensionistas y solidarias con todos los elementos profesionales necesarios para promover y publicitar sus diversas actividades sociales comunitarias.

Esta práctica permitió evidenciar como logros notables la integración y cohesión efectiva de todos los participantes sin importar su carrera. Además, se pudieron apreciar las competencias profesionales que han desarrollado durante su carrera, la rápida adaptación de procesos nuevos para ellos, sobre todo en el manejo del marketing digital, la valoración integral de este tipo de instituciones y la labor encomiable que realizan día a día por ayudar a los más desvalido, lo que sirvió como principal combustible o inspiración para realizar un buen trabajo. Sin lugar a duda, es increíble apreciar la confianza y empoderamiento de nuestros participantes cuando comprenden su propósito en el curso, la gran mayoría se da cuenta del potencial que tienen para hacer otras cosas que al principio les parecían imposible.

En consecuencia, desde el punto de vista pedagógico, se valora la experiencia como más que satisfactoria, por múltiples razones, entre las cuales se pueden citar: La perfecta cohesión de las carreras afines a negocio para desarrollar proyectos interdisciplinarios, la creación del repositorio y el montaje de los espacios virtuales sin contar con una formación en esa área, simplemente les ofrezco una guía sencilla para que trabajen cada fase, les nuestro como trabajo mis espacios virtuales y comparto mis experiencias.

Algunas de las herramientas y técnicas que uso en mis cursos son: Grupo académico de seguimiento de WhatsApp, tutorías semanales, seguimientos personalizados a través de citas programadas por videollamadas, plantillas estructuradas, tutoriales de YouTube, página de diseño Canva.com, portal para diseño de páginas webs Google sites, portal para hacer encuestas Google Forms, valoración de espacios virtuales afines, prototipo en redes sociales y Website profesional creado por mí para que sirva de guía e inspiración en el proyecto, entre otros.

Todas estas herramientas y técnicas me han permitido conducir eficientemente el trayecto de aprendizaje y resultados de estos proyectos solidarios y extensionistas. Un aspecto crucial que también debe estar presente es la parte motivacional, el acompañamiento oportuno que se debe ofrecer a los participantes constantemente.

“El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”
(Steve Jobs).

Trabajo colaborativo en desarrollo de Software y Aplicaciones Móviles con Metodología Scrum: Perspectivas Sociales y Educativas

Joan Manuel Gregorio
Facilitador del CFG de Ingeniería



En el ámbito educativo actual, la integración de metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas se ha convertido en un componente esencial para fomentar el aprendizaje efectivo y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En este contexto, el presente proyecto se centra en la implementación de la metodología Scrum en el desarrollo de software y aplicaciones móviles, explorando tanto sus dimensiones sociales como educativas.

La iniciativa busca de promover la colaboración, la agilidad y la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras se capacita a los participantes en la gestión de proyectos tecnológicos de manera efectiva. A lo largo de esta propuesta, se analizarán los resultados obtenidos, destacando los logros y las perspectivas pedagógicas que se desprenden de esta experiencia innovadora en el ámbito educativo.

Se basa en la implementación de la metodología Scrum en el desarrollo de software y aplicaciones móviles, desde una perspectiva social y educativa. Comenzó con la evaluación de la actitud y situación inicial de los participantes, seguido por un objetivo principal que buscaba promover el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de software.

Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo acciones que incluyeron la formación de equipos multidisciplinarios, la asignación de roles claros y la adopción de enfoques ágiles de gestión de proyectos. Como resultado, los participantes experimentaron una mayor motivación, aprendizaje profundo y adquisición de habilidades para la colaboración y la gestión ágil de proyectos.

En términos pedagógicos, esta experiencia ha enriquecido significativamente la práctica docente de los participantes. Les proporcionó herramientas efectivas para involucrar a los estudiantes en proyectos colaborativos de desarrollo de software, preparándolos para los desafíos tecnológicos y laborales actuales.

En resumen, la implementación de la metodología Scrum en el desarrollo de software y aplicaciones móviles ha demostrado ser una estrategia valiosa tanto desde una perspectiva social como educativa. Hemos podido presenciar los beneficios tangibles de fomentar la colaboración, la agilidad y la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los logros observados, como una mayor motivación y aprendizaje profundo entre los participantes, subrayan la eficacia de este enfoque. Además, desde una perspectiva pedagógica, esta experiencia se valora altamente, ya que ha capacitado a los participantes para integrar con éxito la metodología Scrum para enfrentar los desafíos del mundo tecnológico y laboral actual.

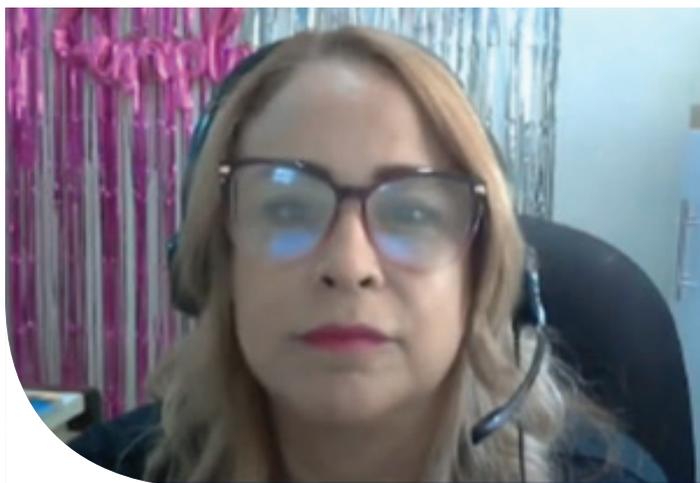
El proyecto presentado representa un ejemplo inspirador de cómo la innovación educativa y la tecnología pueden converger para enriquecer la experiencia de aprendizaje y preparar a la próxima generación de profesionales de desarrollo de software y aplicaciones móviles. La colaboración, la adaptabilidad y la responsabilidad son habilidades esenciales que este enfoque ha fortalecido, y su impacto positivo perdurará en la comunidad educativa y en el mundo tecnológico en general.

Ponencia

Estrategias docentes para la actualización competencial en la labor del psicólogo clínico

Mirtha Gómez

Facilitadora del CFG de Psicología Clínica



El diplomado orientado a la actualización en competencias en la labor de la carrera de Psicología, surge de la necesidad de implementar un plan de nivelación de las competencias de su perfil de egreso, de los participantes.

Esta práctica docente tuvo como punto de partida, nivelar y reforzar la práctica clínica, incluyendo el abordaje terapéutico y el fortalecimiento de la documentación clínica, además de aspectos básicos, que deben desarrollar los egresados de la carrera de psicología clínica para un trabajo integral con los clientes.

Analizando lo expuesto, se hizo imperioso volver a reforzar esos saberes y por tal motivo se diseñó un programa de intervención, llamado Actualización Competencial en la Labor del Psicólogo Clínico con una metodología que permitiera la práctica con clientes reales y guiando todo el proceso de intervención durante los cuatro meses de trabajo continuo con los participantes. El objetivo principal se encaminó a reforzar el proceso de evaluación, diagnóstico e intervención del paciente, con la mira de ampliar sus estrategias de abordaje clínico e implementaran un proceso de intervención que estuviese alineado a los cambios planteados en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM5.

Para la consecución de los objetivos, se procedió a elaborar un formulario con preguntas puntuales del proceso que se llevó a cabo, durante los cuatro meses del Diplomado, de manera que permitieran evaluar todo el proceso de intervención, en los tres módulos. En el Diplomado los participantes, debían trabajar una intervención clínica práctica con un paciente real que les permitiera reforzar lo que aprendieron en las asignaturas de clínica.

Destaca en la evaluación del Diplomado que el 83.3 % de los participantes lo consideró como excelente y un 16.7% bueno.



SEMINARIO DE

DERECHO CONSTITUCIONAL



Con el objetivo de generar un escenario de reflexión para promover el análisis y debate académico en torno a las temáticas actuales y relevantes del Derecho Constitucional a nivel nacional e internacional.



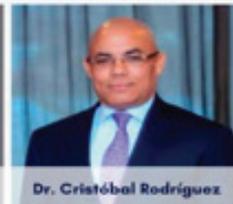
Dr. Milton Ray Guevara



Dr. Pascal Peña Pérez



Carlos González, M. A.



Dr. Cristóbal Rodríguez



Johanny Castillo Sabarí, M.A.



Dr. Victor Hernández Mandible



Edwin Espinal Hernández, M. A.

Fecha: Sábado, 16 de septiembre de 2023.

Hora: 9:00 a. m. - 1:00 p. m.

Transmisión EN VIVO

Costo: RD\$1,000.00

Incluye **certificado de participación.**

📧 Escribe a cienciasjuridicaseuapa.edu.do
o llama al tel.: (809) 724-0266 exts. 249/441
para obtener más información.



Presentación del Seminario de Derecho Constitucional

La Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UAPA en coordinación con los programas de Derecho en el postgrado, en fecha 16 de septiembre de 2023, celebró el Seminario de Derecho Constitucional, con el objetivo de generar un escenario de reflexión para promover el análisis y debate académico en torno a las temáticas actuales y relevantes del Derecho Constitucional a nivel nacional e internacional. En este evento académico desarrollado en la modalidad virtual se conectaron más de 397 espectadores, de los cuales 370 son participantes de nuestra alta casa de estudios.

La conferencia central «Alcance e interpretación de los derechos fundamentales», estuvo a cargo Magdo. Milton Ray Guevara, juez presidente del Tribunal Constitucional de la República Dominicana. Dicha conferencia estuvo moderada por Anyelina González Peña, directora de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas de la sede de la UAPA, y contó con la asistencia de Jovanny Rodríguez Cabral, vicerrectora académica, y Magdalena Cruz, vicerrectora de investigación y posgrado de la casa de altos estudios.

En su exposición, el magistrado abarcó varios aspectos sobre los derechos fundamentales, entre ellos su significado, y cómo se garantizan; además, mencionó algunas sentencias que ha emitido esta alta corte sobre el tema.

En el seminario participaron expertos constitucionalistas Cristóbal Rodríguez, Pascual Peña Pérez, Carlos González, Yohhany Castillo Sabarí, Víctor Hernández Mendible y Edwin Espinal Hernández.

Dra. Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica

Es un honor para mí dirigirme a ustedes en representación del Consejo Académico de nuestra prestigiosa Universidad Abierta para Adultos (UAPA). En este momento, quiero extender un cálido saludo a todos los participantes que se encuentran conectados virtualmente, así como expresar un reconocimiento especial a nuestros distinguidos conferencistas invitados.

Quiero comenzar destacando la participación del Dr. Milton Ray Guevara, quien nos honra con su presencia. Asimismo, es un placer contar con la contribución del Dr. Pascal Peña, el Dr. Carlos González, el Dr. Cristóbal Rodríguez, la Sra. Joanny Castillo, el Dr. Víctor Hernández y el Dr. Edwin Espinal. Cada uno de ellos desempeñará un papel fundamental en los debates sobre los temas seleccionados para este evento, enriqueciendo nuestras discusiones con su experiencia y conocimientos.

A lo largo de los años, nuestra Universidad ha sido testigo de la importancia y relevancia de la carrera de Ciencias Jurídicas y Políticas, evidenciada por el éxito y la contribución significativa de nuestros egresados a la sociedad. Hoy, podemos afirmar con orgullo que esta carrera se encuentra consolidada y en constante crecimiento, adaptándose continuamente a las necesidades y demandas del país y del mundo.

En este sentido, deseo reconocer el arduo trabajo y compromiso de quienes dirigen esta carrera: Anyelina González en la sede central de Santiago, Fernando Iván Hernández en el recinto Santo Domingo Oriental y Michel Rosario en el recinto Cibao Oriental. También quiero expresar mi gratitud al coordinador de los programas de postgrado, el Sr. Amaury Durán, y a todo su equipo, cuya dedicación ha hecho posible la realización de este importante evento académico.

Además, no puedo dejar de agradecer a la Dra. Magdalena Cruz, Vicerrectora de Investigación y Posgrado, por su participación activa en este espacio de debate y reflexión.

Invito a todos los presentes a disfrutar de esta jornada como un proceso continuo de aprendizaje, que les permitirá fortalecer sus competencias en cada una de las asignaturas y en el programa académico que les orienta hacia el ejercicio profesional del derecho.

Finalmente, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos por su participación y contribución a este evento. ¡Enhorabuena por este logro y que continúe el éxito en nuestra jornada académica!

Dra. Magdalena Cruz, Vicerrectora de Investigación y Posgrado

Me complace dar una cálida bienvenida a nuestros expositores nacionales e internacionales, así como a nuestros queridos participantes, quienes son el corazón de nuestra institución, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). En este día, reafirmamos nuestro compromiso de contribuir a las competencias demandadas por el mercado profesional tanto en la República Dominicana como en el ámbito global. Buscamos formar ciudadanos competentes y conscientes de sus derechos y responsabilidades.

Nuestra universidad, desde su fundación, ha abrazado el principio del derecho a la educación para todos, tal como lo establece la Constitución de la República Dominicana. Nos esforzamos por crear espacios de reflexión y construcción académica que promuevan el bien común y fortalezcan los valores de paz, orden y respeto a las normativas en nuestra sociedad. Buscamos fomentar una cultura de convivencia y respeto entre los ciudadanos.

Es crucial que en estos tiempos nuestro país impulse este tipo de iniciativas. La UAPA, en su compromiso continuo, ofrece un espacio para el debate y la reflexión sobre temas de actualidad,

donde nuestros participantes, tanto de grado como de posgrado, pueden contribuir al desarrollo de una cultura de paz y respeto por los derechos ciudadanos.

Agradezco a nuestros expositores por su disposición estar con nosotros hoy, así como a nuestros participantes por su interés en mantenerse actualizados en temas de relevancia, como el que exploraremos en este seminario de Derecho Constitucional. También quiero reconocer al comité organizador, a los coordinadores y directores de la escuela de derecho, y a la vicerrectoría académica por su compromiso conjunto en garantizar el éxito de esta jornada.

¡Enhorabuena a todos! Aprovechemos al máximo este festín académico que tenemos ante nosotros. Sean todos bienvenidos.

Alcance e interpretación de los derechos fundamentales



Magdo. Milton Ray Guevara
Presidente del Tribunal Constitucional, R.D

En esta conferencia, el Magistrado Milton Ray Guevara aborda el concepto de derechos fundamentales, destacando su evolución a lo largo de la historia. Explica que inicialmente se utilizaban términos como “derechos naturales” y “derechos del hombre” antes de la consagración del legislador. La Revolución Francesa, según el Magistrado, influyó en la conceptualización de los derechos fundamentales, siendo el derecho de propiedad considerado sagrado en ese contexto.

El conferencista también diferencia entre derechos fundamentales y Derechos Humanos, señalando que estos últimos son más amplios y abarcan aspiraciones ético-morales. En el contexto de la República Dominicana, destaca que todos los derechos son fundamentales, según la Constitución de 2010. Además, resalta que esta constitución renovó la estructura de los poderes públicos, estableció un tribunal constitucional que promueve un equilibrio entre libertad y justicia social.

El Magistrado destaca la importancia de la dignidad, igualdad y libertad como el núcleo axiológico del sistema de derechos fundamentales en la República Dominicana. La Constitución de

2010 otorga estatus constitucional a grupos vulnerables, como menores de edad, envejecientes, discapacitados y parejas de hecho. Además, menciona la inclusión de novedosas prerrogativas que hacen que el catálogo de derechos dominicano sea uno de los más completos de la región. La conferencia también destaca la cláusula constitucional que rechaza el carácter limitativo de los derechos y la incorporación de una disposición que asigna rango constitucional a los tratados internacionales de Derechos Humanos adoptados por el país. Finalmente, el Magistrado discute el alcance de los derechos fundamentales, relacionándolo con el tipo de estado y la concepción que se tenga de los mismos, subrayando la importancia de la protección y reconocimiento de los derechos en un Estado de derecho.

El Magistrado Milton Ray Guevara abordó diversos temas en su conferencia. En primer lugar, destacó la importancia de los derechos fundamentales en el ordenamiento jurídico dominicano, categorizándolos en cuatro grupos: civiles y políticos, económicos y sociales, culturales y deportivos, y derechos colectivos y del medio ambiente. Estos derechos son irrenunciables e inalienables, sin jerarquía entre ellos.

El Magistrado mencionó la estructura del poder jurisdiccional en la República Dominicana, con énfasis en el papel del Tribunal Constitucional (TC), creado en 2010 para garantizar la supremacía constitucional y proteger los derechos fundamentales. El TC se encarga del control directo de la constitucionalidad, control preventivo de tratados internacionales, conflictos de competencia entre poderes públicos, y revisión de decisiones jurisdiccionales en materia de Amparo. Destacó que la Constitución dominicana se fundamenta en la dignidad humana, la igualdad y la libertad. Estos valores constituyen el núcleo axiológico del sistema de derechos fundamentales. Además, resaltó la evolución del catálogo de derechos con la Constitución de 2010, incorporando nuevos derechos económicos, sociales y colectivos.

En la segunda parte de la conferencia, el Magistrado abordó las técnicas de interpretación de los derechos fundamentales, resaltando la importancia de métodos específicos para estos derechos. Enumeró diversos criterios hermenéuticos, como el lógico, sistemático, gramatical, histórico, sociológico y teleológico. También mencionó principios como el pro homine, la posición preferente de los derechos fundamentales y la fuerza expansiva de los derechos.

Finalmente, compartió ejemplos de decisiones del Tribunal Constitucional que abordaron cuestiones de interpretación de derechos fundamentales, como el derecho a la intimidad, acceso a la información, huelga y propiedad inmobiliaria.

En resumen, la conferencia del Magistrado Milton Ray Guevara destacó la importancia de los derechos fundamentales en la República Dominicana, la estructura del poder judicial, los principios constitucionales y las técnicas de interpretación aplicadas a estos derechos. También destacó desafíos pendientes para consolidar un Estado social y democrático de derecho.

Coloquio

Interpretaciones jurisprudenciales de los tribunales constitucionales y cortes internacionales sobre derechos fundamentales

Dr. Cristóbal Rodríguez
Abogado Constitucionalista

Esta ponencia aborda la importancia de la interpretación constitucional en el contexto de la arquitectura constitucional de los Estados Unidos y la República Dominicana. Se destaca la preocupación por evitar desequilibrios en el sistema de controles y contrapesos, particularmente en la separación de poderes. Se menciona el papel crucial del Tribunal Constitucional en la interpretación constante y la jurisprudencia como parte fundamental del sistema constitucional.

Se resalta la función de la interpretación constitucional en garantizar la efectividad del sistema de pesos y contrapesos entre los poderes públicos. Se subraya la necesidad de recordar los límites constitucionales que restringen el ejercicio de las facultades del poder ejecutivo, legislativo y otras instituciones. Además, se aborda la labor de interpretación para asegurar los derechos fundamentales de las personas, señalando el enfoque en el artículo 74 de la Constitución de la República Dominicana.

Cristóbal Rodríguez destaca dos cuestiones esenciales: la cláusula de derechos innominados o implícitos, que amplía el catálogo de derechos más allá de lo escrito en la Constitución, y la limitación de derechos solo por ley, especialmente Leyes Orgánicas, respetando el contenido esencial y el principio de razonabilidad. Se resalta la importancia de garantizar la coherencia de las leyes con los derechos fundamentales.

También hace mención de los pactos y convenios internacionales de Derechos Humanos con jerarquía constitucional y aplicación directa por los órganos del Estado. Concluye con la afirmación del principio de favorabilidad, indicando que los poderes públicos deben interpretar y aplicar las normas de manera favorable a los titulares de derechos fundamentales.

En resumen, la ponencia enfatiza la relevancia de la interpretación constitucional para mantener el equilibrio en la separación de poderes, garantizar los derechos fundamentales y asegurar la coherencia normativa en el marco de la arquitectura constitucional.

Dr. Víctor Hernández Mendible

Abogado Socio Fundador de la firma Hernández Mendible

La ponencia se adentra en el papel crucial que desempeñan las empresas en la protección de los Derechos Humanos, contextualizando esta responsabilidad en el marco dominicano y su relación intrínseca con el Acuerdo de París. Se explora detalladamente el litigio climático y la noción de justicia ambiental, delineando cómo estas herramientas jurídicas buscan salvaguardar los derechos fundamentales que se ven afectados por el cambio climático.

La presentación inicia resaltando que el tema de los Derechos Humanos ya no es exclusivo de los Estados, sino que también involucra a actores privados, especialmente a las empresas, que desempeñan un rol protagónico en la garantía de estos derechos. El Dr. Hernández subraya la importancia del Acuerdo de París, destacándose como un referente clave debido a su trascendencia en la temática abordada.

El enfoque se dirige hacia la definición y análisis del litigio climático, y cómo este fenómeno ha activado la denominada justicia climática, generando precedentes significativos. Aborda casos específicos, resaltando una excepción en la jurisprudencia española que contraviene la tendencia observada en otros países europeos.

El ponente plantea preguntas cruciales sobre la capacidad de los ciudadanos para demandar a los órganos del Estado en situaciones que agraven la crisis climática. También indaga la efectividad del litigio climático en la protección de los derechos fundamentales, cuestionando si los órganos del Estado pueden ser condenados por no adoptar medidas necesarias para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Explora las posibilidades de que los tribunales ordenen a las empresas cambiar sus políticas hacia la neutralidad climática y cómo podrían mitigarse las consecuencias generadas por las emisiones de gases de efecto invernadero.

A través de la revisión de la jurisprudencia internacional, el abogado destaca la evolución de los derechos fundamentales en el contexto del cambio climático, especialmente en cortes como la Corte Internacional de Derechos Humanos y la Corte Africana de Derechos Humanos. Subraya la interconexión entre la protección del medio ambiente y los derechos fundamentales, y enfatiza que la degradación ambiental y el cambio climático impactan directamente en aspectos vitales como la vida, la salud, la alimentación y el agua.

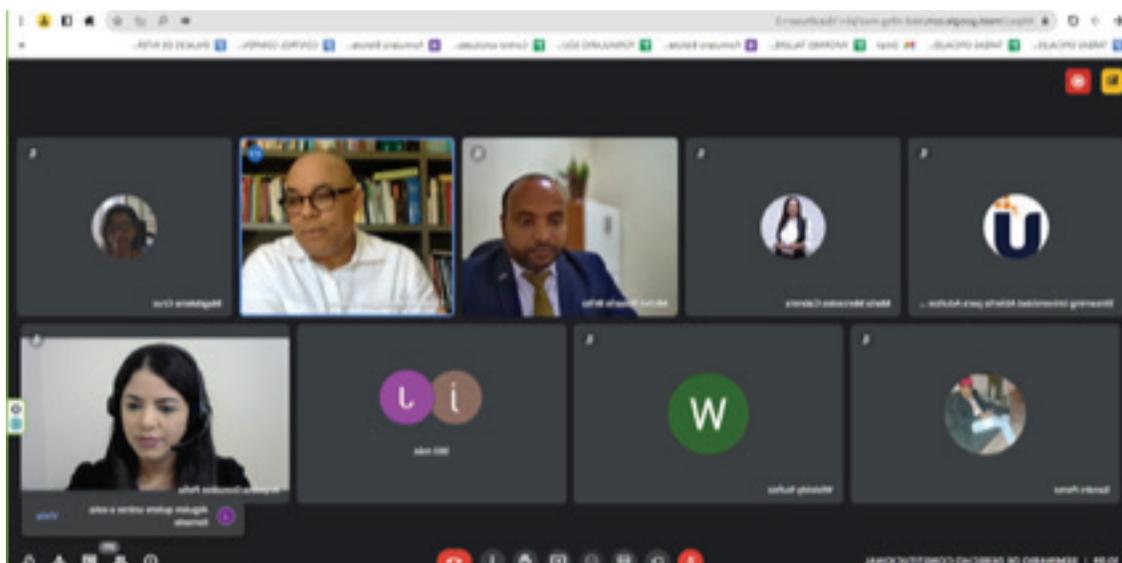
La presentación amplía su alcance al ámbito internacional, explorando cómo las normas internacionales han ido incorporando progresivamente la protección de los derechos fundamentales, evolucionando del derecho ambiental al derecho de los derechos fundamentales. Detalla la jurisprudencia desarrollada por cortes internacionales, subrayando la importancia del medio

ambiente como un bien jurídico fundamental para la existencia humana y la realización de los derechos fundamentales.

Este ponente aborda también la relación entre las empresas y los Derechos Humanos, destacando los principios rectores sobre empresas y Derechos Humanos establecidos por las Naciones Unidas. Resalta la importancia de que las empresas asuman la responsabilidad de respetar los derechos humanos, implementen la debida diligencia para prevenir y mitigar afectaciones, y rindan cuentas sobre sus acciones. Además, explora el debate en curso en el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas sobre la posibilidad de convertir estos principios en un tratado exigible a las empresas.

Culmina con una reflexión sobre el Acuerdo de París y sus obligaciones concretas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, señalando cómo la pandemia global ha revelado las complejidades y deficiencias en la sociedad para cumplir con estos objetivos. Introduce el concepto de litigio estratégico, evidenciado a través de demandas presentadas por defensores de Derechos Humanos contra estados y empresas responsables de emisiones. Y destacan casos significativos, como Urgenda en los Países Bajos, que han sentado precedentes y condenado a entidades por su contribución al cambio climático.

El Dr. Hernández se concluye que estos pronunciamientos jurisdiccionales no solo atañen a situaciones actuales, sino que consideran las generaciones futuras. Argumenta a favor de un cambio de paradigma en la evaluación del impacto ambiental, pasando de la lógica de “quien contamina, paga” a la reparación integral de víctimas. Y subraya la importancia del litigio climático como un medio para garantizar un recurso judicial efectivo, protegiendo todos los Derechos Humanos frente a estados y empresas. La presentación cierra resaltando que este enfoque representa una evolución significativa en la protección de los derechos fundamentales en el contexto climático.



Mtra. Johanny Elizabeth Castillo
Abogada

Destaca la relevancia del artículo 74 de nuestra Norma constitucional, el cual establece los criterios de interpretación. Resalta la protección del núcleo esencial y la imposibilidad de afectar los derechos fundamentales. Nuestra posición se alinea con estándares jurisprudenciales de interpretación y el control de convencionalidad del Tribunal Constitucional.

En el ámbito del debido proceso, el Tribunal Constitucional ha enfatizado su importancia, considerándolo como un conjunto de requisitos a cumplir en todas las etapas procesales. La Corte Constitucional de Colombia comparte este enfoque, reconociendo el derecho al acceso a la justicia como esencial para el debido proceso. Estos principios han sido respaldados por la Corte Interamericana de Derechos Humanos en casos como *Veslor contra Panamá* y *Nades Dorema contra República Dominicana*.

En cuanto al derecho de defensa, se ha abordado tanto en el ámbito nacional como internacional. La sentencia 919/18 del Tribunal Constitucional destaca la igualdad de armas, mientras que la Corte Constitucional de Colombia, en la sentencia C-163/19, resalta la importancia de garantizar el derecho a ser oído, el tiempo adecuado y la asistencia del abogado. La Corte Interamericana ha insistido en la competencia y capacitación del defensor, como se evidencia en el caso *Girón y otros contra Guatemala*.

En relación con la razonabilidad del plazo, afirma la abogada se ha establecido un estándar jurisprudencial, considerando la complejidad del caso, la carga de trabajo y la afectación en el tiempo de los derechos de la persona procesada. La sentencia 4412 del Tribunal Constitucional fija el test de razonabilidad, tomando en cuenta el fin legítimo, el medio, la necesidad y la proporcionalidad.

En el ámbito penitenciario, se destaca la importancia de respetar la dignidad humana y garantizar los derechos fundamentales de las personas privadas de libertad. La sentencia 555/17 del Tribunal Constitucional clasifica estos derechos y subraya la responsabilidad del Estado en su protección. La Corte Constitucional de Colombia ha extendido la declaratoria de estado inconstitucional de cosas en casos de hacinamiento, instando a buscar soluciones efectivas.

La maestra Castillo concluye que es fundamental aplicar estos estándares jurisprudenciales en el análisis de casos particulares, asegurando la protección de los derechos fundamentales en todas las etapas del proceso legal y durante la ejecución de la pena.

Panel:

Inteligencia artificial y derechos fundamentales: desafíos y protección en el siglo XXI

Dr. Pascal Peña Pérez
Abogado y profesor universitario

El “constitucionalismo digital” es un concepto que busca analizar cómo la tecnología ha influido en la interpretación y aplicación de la Constitución dominicana. En este sentido, se plantea la necesidad de adaptar los principios y derechos constitucionales a los nuevos desafíos y realidades que presenta el entorno digital.

Al abordar este tema, es esencial reconocer que la tecnología ha generado una serie de cambios profundos en la sociedad y en la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea. Esto incluye la manera en que ejercemos y protegemos nuestros derechos fundamentales en el ámbito digital.

El Dr. Peña Pérez, afirma que uno de los aspectos clave del constitucionalismo digital es la necesidad de reevaluar y reinterpretar algunos derechos tradicionales a la luz de las nuevas tecnologías. Por ejemplo, el derecho a la imagen, que históricamente se ha entendido como el derecho de una persona a controlar el uso de su imagen física, ahora debe ser analizado en el contexto de la “identidad digital”, que incluye aspectos como la gestión de la reputación en línea y la exposición pública de datos personales en internet.

Asimismo, indica, el derecho a la intimidad adquiere una nueva dimensión en el entorno digital, donde el uso de dispositivos electrónicos y la recopilación masiva de datos plantean importantes preocupaciones en términos de protección de la privacidad. En este sentido, es necesario revisar y actualizar las leyes y regulaciones existentes para garantizar una adecuada protección de los derechos individuales en el mundo digital.

Otro aspecto relevante del constitucionalismo digital es el surgimiento de nuevos derechos que están directamente relacionados con el uso de la tecnología. Por ejemplo, el derecho al olvido, que se refiere al derecho de una persona a solicitar la eliminación o desindexación de información obsoleta o irrelevante sobre sí misma en internet, ha ganado una mayor importancia en la era digital.

Además, la portabilidad de datos y la protección de datos personales se han convertido en cuestiones cruciales en el contexto digital, especialmente con la creciente preocupación por la recopilación y el uso indebido de información personal por parte de empresas y gobiernos.

En última instancia, el constitucionalismo digital implica una adaptación dinámica de la legislación y la jurisprudencia para garantizar que los principios y derechos constitucionales se apliquen de manera coherente en un mundo cada vez más digitalizado. Esto requiere una revisión constante de las leyes y regulaciones existentes, así como un diálogo continuo entre los actores involucrados en la formulación de políticas públicas y la protección de los derechos individuales en línea.

Mtro. Carlos González

Gerente- Fundador de la firma de Abogados Lexfilia, S.R.L.

La universidad me ha solicitado hablar sobre el derecho fundamental al olvido. Este derecho ha sido objeto de debate tanto en la jurisprudencia como en la doctrina. Las disposiciones normativas han sido cautelosas al reconocerlo debido a la disyuntiva de si limita el derecho a la información. El concepto principal del derecho al olvido, según la Agencia Española de Protección de Datos, es que las personas tienen derecho a que cierta información personal deje de ser relevante y no aparezca en motores de búsqueda una vez haya perdido su interés. Este derecho protege la dignidad humana y el buen nombre.

El caso emblemático que dio origen a este debate fue el de Mario Costeja en España en 1998, quien solicitó que se eliminara la información sobre su deuda tributaria publicada en un periódico. La Corte Europea de Derechos Humanos falló a favor de Costeja, estableciendo que los motores de búsqueda también tienen responsabilidad en la eliminación o desindexación de información.



El Tribunal Europeo de Derechos Humanos ha establecido que el derecho al olvido debe equilibrar la utilidad de la información con el factor tiempo. Por ejemplo, información sobre casos de corrupción activos puede ser relevante para el interés público y no sujeta al derecho al olvido. Además, la protección de este derecho se basa en garantías como la intimidad, el honor y la dignidad, y su tutela se lleva a cabo a través de mecanismos legales como el amparo.

El señor González aclara que en la República Dominicana, el derecho al olvido se protege mediante la vía del amparo, según la Constitución y la ley. Sin embargo, la jurisprudencia aún está en desarrollo, como se evidencia en el caso de un miembro de la policía que solicitó la eliminación de información sobre su expulsión, donde el Tribunal Constitucional interpretó que el uso del término “supuesta” por parte del medio invalidaba la solicitud de eliminación.

Concluye el ponente que el derecho fundamental al olvido busca proteger la dignidad y el buen nombre de las personas, equilibrando el derecho a la información con la necesidad de preservar la privacidad y evitar daños injustificados. Su aplicación se basa en la jurisprudencia y la legislación vigente, aunque aún hay aspectos por definir en la protección de este derecho en el ámbito jurídico dominicano.

La inteligencia artificial y la propiedad intelectual

Mtro. Edwin Espinal

Director de la Escuela de Derecho de la PUCMM

Para dar inicio a esta conferencia de cierre del Seminario sobre propiedad intelectual e Inteligencia Artificial, hay que destacar que la propiedad intelectual se considera el ámbito en el cual la Inteligencia Artificial puede desarrollarse más plenamente, ya que se entiende que la Inteligencia Artificial es el resultado de la actividad creativa humana.

Sin embargo, es necesario considerar que la protección de los sistemas de Inteligencia Artificial en nuestro país, desde la perspectiva legal, se enfrenta a cuestiones tan primarias y elementales como las definiciones de autor, inventor, originalidad y altura inventiva. Presenta, al mismo tiempo, múltiples interrogantes respecto de variados aspectos en materia de propiedad intelectual, especialmente con respecto a la atribución de la condición de autor o inventor, los requisitos de protección y las implicaciones relativas a la observancia de los derechos en esta materia.

La sentencia del Tribunal Constitucional en el año 2014 (sentencia 3341), estableció que en nuestro país la propiedad intelectual se divide en dos grandes ámbitos: el derecho de autor, que abarca las obras literarias y artísticas, y la propiedad industrial, que engloba las creaciones intelectuales referidas al ámbito comercial, industrial y tecnológico, destacando las invenciones, los diseños industriales y los signos distintivos.

Sin embargo, ante estas dos ramas de la propiedad intelectual y las disyuntivas que surgen con respecto a la protección de la Inteligencia Artificial y el cuestionamiento de aspectos estructurales de la propiedad intelectual, hay que determinar en cuál de las dos vertientes encaja la protección de sistemas de Inteligencia Artificial en la República Dominicana.

Esto se debe a que nuestro sistema de propiedad intelectual está fundamentado en dos convenios internacionales del siglo XIX, el Convenio de París y el Convenio de Berna, enriquecido por los convenios del final del siglo XX, como el PCT y los tratados de la OMPI, y en el ámbito más limitado a nivel regional de CAFTA.

En el ámbito de la propiedad industrial, afirma el maestro Espinal específicamente en materia de derecho de patentes, se discute la titularidad del derecho en cabeza de una persona, lo que limita la posibilidad de considerar a un sistema de Inteligencia Artificial como titular de derechos.

En conclusión, el sistema de propiedad intelectual adoptado en la República Dominicana tiene un sesgo antropocéntrico bastante fuerte que impide cualquier resquicio para considerar a un sistema de Inteligencia Artificial como titular de derechos. Las obras creadas por un sistema de Inteligencia Artificial no están sujetas a derechos de autor, y en el caso de la propiedad industrial, la atribución de los derechos de patentes y de registros a personas físicas y jurídicas también limita la posibilidad de considerar a un sistema de Inteligencia Artificial como titular de derechos. Dada la favorabilidad que manifiestan las invenciones implementadas por computador, habría que concluir que, en el ámbito de la propiedad intelectual, los sistemas de Inteligencia Artificial en la República Dominicana podrían ser patentados y asimilados a este tipo de invenciones, descartando el derecho de autor como un ámbito de protección.

SEMINARIO DE INTELIGENCIA DE NEGOCIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Descubre el poder de los datos y dirige tu camino hacia el éxito empresarial.



Programa de Actividades – Sábado, 23 de septiembre 2023.

8:00 a. m. Registro.

9:00 a. m. Apertura.

9:30 a. m. **Conferencia magistral: Presente y futuro de la inteligencia de los negocios.**

Dr. Osmel Brito Biggar,
Lugar: Auditorio Central, Edif. Posgrado, UAPA.

Objetivo:

Ofrecer técnicas y herramientas para evaluar información, identificar desafíos y oportunidades con base en inteligencia de negocios para crear valor y enfrentar el futuro de las organizaciones.

10:30 a. m. **Ponencia: Las claves del uso de la inteligencia de negocios en recursos humanos.**

Dr. Mauricio Vladimir Ureano,
Lugar: Auditorio Central, Edif. Posgrado, UAPA.

11:30 a. m. **Panel: Casos de éxito de empresas que utilizan inteligencia de negocios.**

• Sayuri Takahama, M. A. Banco BHD.
• Dr. Ricardo Yargas de Basterra, UNR, México.
• Dra. Patricia Rayón Villafa, UNR, México.
Lugar: Auditorio Central, Edif. Posgrado, UAPA.

1:00 p. m. Almuerzo.

2:00 p. m. Actividades simultáneas.

Conversatorio: Aplicación de la inteligencia artificial en los negocios.

Dr. José Elías García Zahed, coordinador de la Maestría
Inteligencia de Negocios, UNR, México.
Lugar: Auditorio 401, Edif. Posgrado, UAPA.

Conversatorio: Tendencias actuales en el E-Marketing turístico.

Dr. Felipa Delgado, miembro Grupo de Investigación en
Ciencias Sociales Tecnológicas (GICEST), España.
Lugar: Auditorio 501, Edif. Posgrado, UAPA.

Conversatorio: Análisis del impacto de la inteligencia de negocios en la rentabilidad de una empresa.

Ing. Lorenzo Martínez Saldaña, Coordinador Cámara de
Ingeniería Sistemas y Docente, INTEC.
Lugar: Auditorio 402, Edif. Posgrado, UAPA.

3:00 p. m. **Conferencia de cierre: Retos y desafíos de la ciberseguridad en los negocios.**

Ing. Carlos M. Durán, System Administrator/Cloud/Cybersecurity.
Lugar: Auditorio Central, Edif. Posgrado, UAPA.

Rosa Ma. Paniagua, Evelyn Pérez y Mercedes Heredia, Coordinadoras

Presente y futuro de la inteligencia de los negocios

Dr. Osmel Brito Biggot
Director General (CEO) en DatAnalítica

La conferencia Presente y Futuro de la Inteligencia de los Negocios a cargo del Dr. Osmel Brito Biggot fue la conferencia de apertura del Seminario de Inteligencia de Negocios para la toma de decisiones. La misma hace un recuento de cómo han evolucionado las tecnologías del Business Intelligent que pasó por un proceso de Data Mining hasta el Cloud Computing.

Un aspecto importante destacado en la ponencia fue la diferencia entre datos e información. Ejemplo de esto es cuando una empresa captura grandes cantidades de datos en su trabajo diario con la aparición del internet. Estos datos representan el estado actual del negocio. Es importante derivar información de estos datos.



Las claves del Uso de la inteligencia de Negocios en los Recursos Humanos

Dr. Mauricio Vladimir Umana

Universidad Católica de El Salvador, Facultad de Ciencias Empresariales

Esta conferencia abarcó tres grandes tópicos sobre la relación de los Recursos Humanos y la Inteligencia de Negocios, los cuales podemos resumir en los siguientes:

- Rotación de empleados
- Clima Laboral
- Ciberseguridad en el ambiente laboral



Panel:

Casos de éxito de empresas que utilizan inteligencia de negocios

Sayuri Takegama, M.A.

2do. Vicepresidente Inteligencia de Negocios, Planificación y Experiencia/BHD:
Puesto de Bolsa.

Dr. Ricardo Vargas de Basterra

Consultoría, asesoría, capacitación y coaching en México.

Patricia Rayón Villela

Coordinadora de la Maestría en Inteligencia Artificial.
Universidad Internacional de La Rioja en México.

Omar J. Silié Ruiz

Vicepresidente Área Planificación Banco Popular.

Este panel estuvo conformado por ponentes invitados nacionales e internacionales con experiencias en áreas de negocios y la academia. Este panel fue desarrollado en dos momentos, en un primer momento los ponentes tuvieron 10 minutos para presentar a sus diferentes organizaciones a la que representaban atendiendo a las siguientes preguntas:

- Presentación de la empresa, así se pone en contexto a la audiencia.
- Tiempo aplicado la a inteligencia de negocios en su empresa
- ¿Cuáles herramientas utilizan para el análisis de datos?
- ¿En cuáles áreas utilizan la inteligencia de negocios?

En un segundo momento los panelistas respondieron preguntas del moderador y de la audiencia, entre las preguntas del moderador se encuentran:

- Retos y desafíos en la implementación de la inteligencia de negocios
- Dentro de una empresa, cada departamento invierte gran cantidad de horas en preparar informes con datos pasados ¿cómo evitamos perder tiempo en la elaboración de cada informe? ¿Cómo conseguimos trabajar con datos en tiempo real y no obsoleto?

- ¿Por qué la situación actual indica que todas las empresas deben trabajar con sistemas de BI?

Panelistas:

Sayuri Takegama, M.A. 2do.Vicepresidente Inteligencia de Negocios, Planificación y Experiencia/BHD: Puesto de Bolsa

Presentación de la empresa, así se pone en contexto a la audiencia.

- Puesto de Bolsa filial del Centro Financiero BHD
- Cuenta con más de 30 años de experiencia ofreciendo servicios financieros en el Mercado de Valores Dominicano, establecidos desde 1991
- Registrado en la Superintendencia de Valores y la Bolsa de Valores de República Dominicana.
- Estamos enfocados en ofrecer productos y servicios adaptados a las necesidades individuales y empresariales de nuestros clientes

Servicios que ofrecen

- Diseño y Estructuración de Portafolios de Inversión
- Acceso al Mercado Primario y Secundario de Valores
- Compra y Venta de Títulos Valores
- Capacidad y experiencia en Estructuración y Colocación de Emisiones
- Valoraciones/Asesoría en Fusiones y Adquisiciones de Empresas

7 años de experiencia aplicando inteligencia de negocios

¿Cuáles herramientas utilizan para el análisis de datos?

- Pentaho
- Oracle
- Tableau

Las áreas en la que el Puesto de Bolsa utiliza las herramientas de inteligencia de negocios son:

- Negocios
- Riesgo
- Cumplimiento
- Planificación
- Administración.

Desarrollo e implementación de un modelo ágil para el desarrollo de Proyectos de Inteligencia de Negocio

Dr. Ricardo Vargas de Basterra, Consultoría, asesoría, capacitación y coaching en México.

Objetivo del Modelo:

Conceptualizar, diseñar e implementar proyectos de Business Intelligence de un proceso de negocio en 14 semanas.

Componentes del Modelo

- Metodología de Ralph Kimball (libro completo y versión ejecutiva)
- Manifiesto ágil
- Formatos guía para la elaboración del documento maestro del proyecto
- Tabla de criterios de revisión
- Paquete de videos cortos descriptivos de cada etapa y Paquete de Filminas
- Asesor experto
- Personal técnico

Ejemplo de la metodología Ralph Kimball

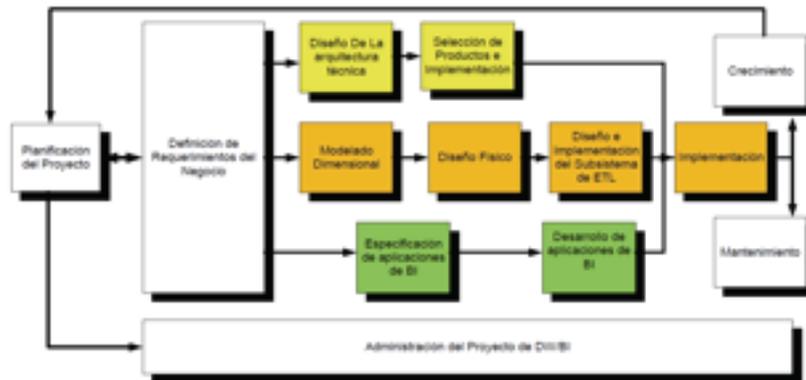


Fig. 1: Tareas de la metodología de Kimball, denominada *Business Dimensional Lifecycle* (Kimball et al 98, 08, Mundy & Thornthwaite 06)

Resultados

Desde 2000 a la fecha se han dirigido 124 proyectos. Una media de 35 proyectos anuales. Las áreas han sido diversas

- Industrial
- Financiero
- Deportivos
- Agroindustria
- Turismo
- Gastronomía
- Comercialización
- Logística
- Gestión de Almacenes

El 84.21% (104 proyectos) concluyeron en las 14 semanas.

De ese grupo, el 58.64% (61 proyectos) ya tenían un Producto Mínimo Viable en producción y el restante estaba en espera de autorización.



Proyectos de investigación en Inteligencia Artificial en el Espacio de Innovación UNAM – HUAWEI

Dra. Patricia Rayón Villela, Coordinadora de la Maestría en Inteligencia Artificial. Universidad Internacional de La Rioja en México.

COMSINT: Plataforma Inteligente de Búsqueda y Recomendación de Recetas Saludables y Económicas para Comedores Sociales

Comedores sociales para el bienestar

El programa de Comedores Sociales para el Bienestar de la Ciudad de México tiene la finalidad de garantizar el acceso a la alimentación de las personas que habitan o transitan por la Ciudad de México o que se ubican en zonas de media, alta y muy alta marginación, en las modalidades de Comedores Públicos para el Bienestar y Comedores Comunitarios para el Bienestar.

Objetivo:

El objetivo de este proyecto es diseñar y desarrollar una plataforma de recomendación basada en inteligencia artificial que proporcione recetas saludables a precios bajos, que impacten en la administración de los comedores comunitarios de la Ciudad de México (CDMX), y que con ello se ofrezcan más opciones de alimentación nutritivas y económicas a la población.

Técnicas y herramientas utilizadas en el proyecto:

- Predicción
- Predicción de precios
- Sistemas de recomendación
- Métodos tradicionales y transformers

- Transcripción de voz a texto
- Dashboards
- Herramientas
- MongoDB
- Python
- Tensor Flow

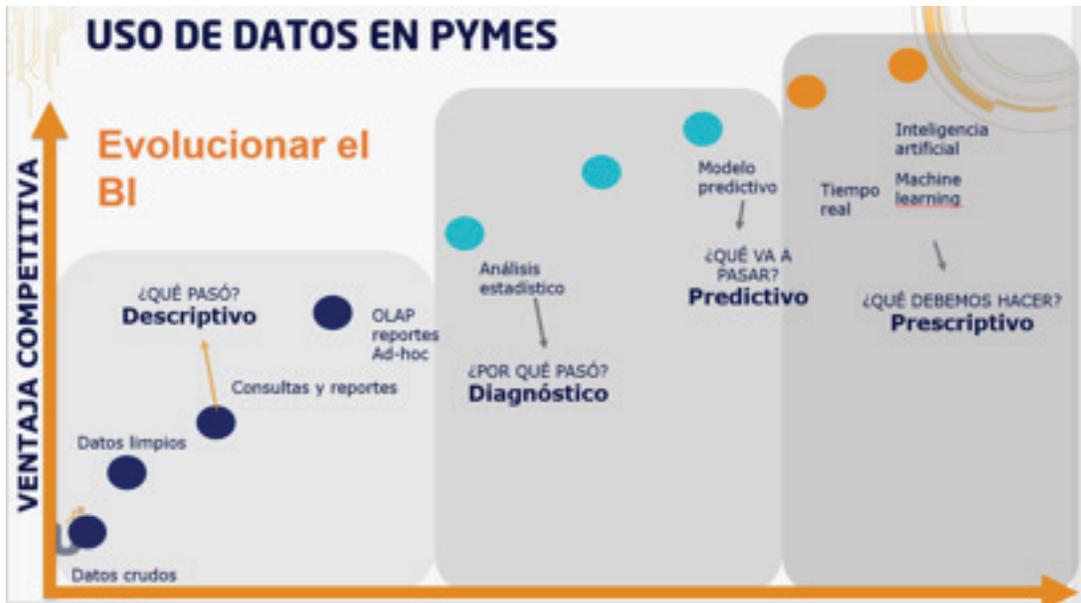
La Dra. Patricia Rayón Villela concluyó diciendo que:
Inteligencia Artificial + Inteligencia de Negocios = Inteligencia de Decisiones

Enfoque holístico del uso de los datos en el banco Popular Dominicano

Omar J. Silié Ruiz, Banco Popular

El Sr. Omar destacó el enfoque holístico del uso de los datos en el banco Popular Dominicano "Maximizar el uso de los datos y la analítica avanzada para profundizar el conocimiento de los clientes y áreas claves, amparados por un gobierno de información robustos y una cultura integral de datos.





ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

Conversatorio: Aplicación de la inteligencia artificial en los negocios

Dr. José Elías García Zahoul, Coordinador de la Maestría en Inteligencia de Negocio. Facultad de Empresa Universidad Internacional de La Rioja, México.

Este conversatorio hizo un recorrido por la historia y evolución de la Inteligencia Artificial, así como las aplicaciones en diferentes áreas que tiene la inteligencia artificial. Por ejemplo, en la industria automotriz, la inteligencia artificial se utiliza para el desarrollo de sistemas de conducción autónoma, mientras que en la medicina se utiliza para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

Según Esteva et al. (2017), la inteligencia artificial también se está utilizando para mejorar la precisión de la detección de enfermedades en imágenes médicas, como radiografías y tomografías.

Inteligencia Artificial en los Negocios

La inteligencia artificial (IA) tiene numerosas aplicaciones en el mundo de los negocios, algunas de ellas son:

- **Asistentes Virtuales y Chatbots:** Los chatbots e asistentes virtuales impulsados por IA pueden brindar atención al cliente las 24 horas del día, los 7 días de la semana, mejorando la satisfacción del cliente y reduciendo costos
- **Análisis de Datos y Predicción:** La IA se utiliza para el análisis de grandes volúmenes de datos y la predicción de tendencias, lo que permite a las empresas tomar decisiones más informadas.
- **Inteligencia Artificial en los Negocios**
- **Personalización de Marketing:** La IA permite personalizar campañas de marketing y recomendaciones de productos en función del comportamiento del usuario, aumentando la eficacia.
- **Automatización de Procesos Empresariales:** La automatización de procesos empresariales mediante la IA puede mejorar la eficiencia operativa y reducir los errores humanos
- **Optimización de la Cadena de Suministro:** La IA se utiliza para predecir la demanda y optimizar la gestión de inventarios en la cadena de suministro.

Conversatorio: Tendencias actuales en el E-Marketing Turístico

Dr. Felipe Debas, Miembro del Grupo de Investigación de Ciencias Sociales Tecnológicas GICSOT, España

En este conversatorio se resaltó la importancia del Turismo y cómo el marketing se ha convertido en parte fundamental para la experiencia de cliente.

Aspectos básicos del E-Marketing

El e-Marketing turístico en el mundo actual se ha convertido en un componente esencial para la industria de viajes y turismo. En un contexto cada vez más digitalizado, las tendencias en e-Marketing están evolucionando constantemente. Una de las tendencias más prominentes es el enfoque en la personalización.

Las empresas turísticas utilizan datos y tecnología avanzada para comprender las preferencias y comportamientos de los viajeros, lo que les permite ofrecer experiencias y ofertas altamente personalizadas. Además, las redes sociales y las plataformas de revisión desempeñan un papel crucial, ya que los viajeros confían en las recomendaciones y reseñas de otros viajeros al planificar sus viajes.

La sostenibilidad también se ha vuelto fundamental, con un creciente interés por opciones de viaje eco-amigables. En resumen, el e-Marketing turístico en el mundo actual se enfoca en la personalización, la influencia de las redes sociales y la sostenibilidad para satisfacer las demandas cambiantes de los viajeros modernos.

- a. Marketing en motores de búsqueda (SEM y SEO): Las siglas de SEO refieren a las estrategias utilizadas para que los contenidos (ya sea una página web, una tienda online, un blog, etc.) aparezcan en los primeros resultados de Google. SEM, por su parte, es una estrategia en marketing de buscadores que se refiere a la inversión directa de dinero.
- b. Marketing de contenidos: es una estrategia enfocada en la creación y distribución de contenidos relevantes, como artículos, ebooks y posts en las redes sociales.
- c. Redes sociales: son estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes.
- d. Email marketing: es una herramienta para comunicarse digitalmente con leads y clientes a través del envío masivo de correos electrónicos a una base de contactos.
- e. Marketing de afiliados: es un modelo de negocio en el que solo vas a cobrar una comisión si logras obtener un determinado resultado vendiendo los productos o servicios de otra empresa.
- f. Publicidad en línea: es el conjunto de estrategias que se utilizan para dar a conocer un producto o servicio a la sociedad adaptadas a un canal digital. Para esto se crean impactos que lleguen a los receptores a través de internet, las redes sociales o el uso del smartphone o de la Smart TV.
- g. Marketing móvil: es el arte de comercializar tu empresa para atraer a los usuarios de dispositivos móviles.
- h. Marketing de influencers: consiste en una estrategia para asociar la imagen de una marca a figuras conocidas del mundo digital.
- i. Contenidos para evitar el polvo digital: Es la parte de la gestión de documentos digitales que trata de preservar tanto el contenido como la apariencia de los mismos.

j. Posicionamiento: es el conjunto de acciones realizadas por una empresa para consolidar su imagen en la mente de los consumidores.

Conversatorio: Análisis del impacto de la inteligencia de negocios en la rentabilidad de una empresa

Ing. Lorenzo Martinez, INTEC

En este conversatorio se trataron temas de suma importancia e interés, tales como el saber lo que es el Business Intelligence, la importancia en el uso de datos para las empresas y el resultado de la mismos si son usados adecuadamente en una empresa. Estos pueden determinar el éxito o fracaso de la misma.

Se abordaron diferentes aspectos relacionados al uso de datos de las organizaciones hoy en día, como son: *

¿Para qué usamos los datos hoy en día en las organizaciones?

Se utiliza para analizar, predecir, avisar, colaborar, saber, medir, comparar y reportar todas las informaciones.

¿Por qué la Inteligencia de Negocios es tan importante para el éxito empresarial?

De esta manera se pueden reducir costos, aumentar ganancias, conocer nuevas oportunidades y se pueden descubrir procesos de negocios que son eficientes y cuáles no.

Aplicaciones de Inteligencia de Negocios

Microsoft Power BI: Es una suite de herramientas de análisis y procesamiento de datos que provienen de diversos orígenes. Se trata de una plataforma potente para la visualización de la información y creación de reportes.

Tableau: Es una herramienta de visualización que permite acceder y analizar los datos de manera simple y efectiva, crear cuadros de mando y reportes, así como compartirlos de manera sencilla.

SAP BI: Plataforma integral de Inteligencia de Negocio que posibilita obtener los datos, analizarlos y desarrollar modelos de aprendizaje automático.

SAS BI: Herramienta especializada en la utilización de datos y métricas para, haciendo uso de modelos predictivos, asistir a la toma de decisiones de negocios.

OlikView: Su punto fuerte es la búsqueda y descubrimiento de datos de distintas fuentes, ofreciendo integración con multitud de aplicaciones como p. ej. Salesforce, Teradata... Se trata de una plataforma personalizable ya que cada usuario puede crear su propio espacio y procesar los datos de la manera que necesita.

MicroStrategy: Aplicación de Inteligencia Empresarial, cuyos puntos fuertes son el análisis de datos (como, por ejemplo, tendencias) y la definición y desarrollo de cuadros de mando para la visualización de la información.

Oracle B: Software de Inteligencia de Negocios, cuyo punto fuerte es el descubrimiento de patrones e interfaz de visualización de datos sencilla e intuitiva. Ofrece las principales funcionalidades de las herramientas de BI, tales como cuadros de mando, inteligencia artificial, alertas.

Más beneficios

- Amplía la eficacia operacional y ofrece transparencia en las operaciones del negocio.
- Promueve el aumento de ingresos y disminuye el costo operativo.
- Da a conocer nuevas tendencias del mercado y mejora las capacidades de análisis y planificación.
- Detecta problemas y mejora la visión en cuanto a estrategias.
- Incrementa la mejora en el servicio al cliente y ofrece informes profundos y detallados.
- Permite informar a los colaboradores (trabajadores, directiva, socios) de la empresa sobre los números oficiales y sobre la situación actual de manera que todos estén alineados con los objetivos.

Conferencia de cierre: Retos y desafíos de la ciberseguridad.

Ing. Carlos M. Durán García, System Administrator/ Cloud/ Cybersecurity

Durante este cierre magistral se destacan aspectos importantes sobre la ciberseguridad, tales como que los ciberataques afectan a generalmente pequeños negocios ya que no disponen recursos suficientes para invertir en este aspecto. Usan métodos tales como el phishing, el vishing.

Los ciber atacantes se concentran en las siguientes informaciones:

- Datos Personales
- Aplicaciones financieras

- Credenciales de la Cuenta
- Copias de seguridad de datos

¿Cuál es el impacto de los ciberataques para las pequeñas empresas?

Pérdidas financieras por el robo de información bancaria

Pérdidas financieras por la interrupción del negocio

Elevados costes para librar la red de amenazas

Daño a la reputación tras informar a los clientes que su información se ha visto comprometida

RETOS DE LA CIBERSEGURIDAD

- Evolución de las amenazas
- Ataques dirigidos
- Vulnerabilidades de software
- Internet de las cosas (IoT)
- Evolución de las amenaza
- Privacidad de datos
- IA
- Factor Humano
- Redes



Tercer seminario: diseño y evaluación Curricular desde una mirada flexible

UAPA DEPARTAMENTO DE GESTIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

SEMINARIO
DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR DESDE UNA MIRADA FLEXIBLE E INNOVADORA

Con el propósito de reflexionar sobre las tendencias y cambios actuales en el diseño y evaluación curricular de forma flexible e innovadora desde un enfoque por competencias para contribuir a la mejora de los procesos formativos en las instituciones de Educación Superior.

Dr. Edibe Joel Verdugo
Especialista Superior en la Ingeniería de Soluciones Informáticas (DSIPI), en La Habana, Cuba.

Dr. Federico Wyszewicki
Director Institucional de Educación Superior para Universidades del Valle en México.

Dra. Carmen Encarnación Melero
Miembro del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MECT), Rep. Dom.

Dra. Esmeralda Casella
Docente de la Universidad del Caribe y CEO de Lacer Consulting, Rep. Dom.

Dra. Arany Rodríguez
Vicepresidenta Académica Universidad Abierta Para Adultos UAPA, Rep. Dom.

Dra. Thalía Camarero
Coordinadora Curricular Nacional de Certificaciones Alternativas de la Presidencia, Rep. Dom.

Dra. Yajaira Gálvez
Desarrolla Curricular en la Universidad IPEC, Rep. Dom.

Lic. Wilson Rodríguez
Director del Centro de Desarrollo y Competencias Industriales (CDCCI).

Dra. Ursula Pastora
Directora del Área Académica y Desarrollo Curricular de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

Departamento de Gestión y Diseño Curricular
Octubre de 2023

Tercer Seminario: Diseño y Evaluación Curricular desde una Mirada Flexible e Innovadora

octubre de 2023

Departamento de Gestión y Diseño Curricular

Con el propósito de generar un espacio para reflexionar sobre los procesos de diseño curricular, se dio inicio al Tercer Seminario: Diseño y Evaluación Curricular desde una mirada flexible e innovadora, a cargo del Departamento de Gestión y Evaluación Curricular de la UAPA. Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de la Dra. Mirian Acosta, Rectora de la Universidad, quien valoró ese espacio como una oportunidad de transformación a partir del intercambio entre colegas, igualmente precisó como la evaluación curricular proyecta el desarrollo de competencias, desde su diseño, su enfoque creativo e innovador, donde las TIC juegan un rol trascendental por ser parte fundamental de la vida en sociedad.

Por su parte, en representación del Dr. Franklin García, Ministro de Educación Superior, el Director de Currículo, Israel Contreras, precisó cómo el MESCYT ha venido trabajando en los procesos de rediseño y diseño a través del Marco Nacional de Cualificaciones para establecer estándares nacionales de cualificaciones, descritos como conocimientos, destrezas y competencias, en forma de resultados de aprendizaje, siendo un reto integrar la inteligencia artificial sin dejar de lado la inteligencia emocional como forma de cuidar al ser humano.

Para dar continuidad a los procesos iniciados, la Dra. Úrsula Puentes, directora del Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular, presentó los resultados del Foro Internacional realizado en 2021, cuyos datos estuvieron referidos a cómo la UAPA se ha preocupado por fortalecer su oferta académica, considerando, mediante este tipo de eventos, nuevos escenarios propios de las tendencias educativas.

Al hacer referencia a la versión del año 2022, la Dra. Puentes destacó cómo los procesos de reforma curricular conducen al desarrollo, valorando la importancia de poner en marcha estrategias que favorezcan la docencia, la investigación y la vinculación. Entre los retos que se tienen, están la implementación de procesos de acreditación, el logro de ofrecer la doble titulación en los planes de estudio, la movilidad estudiantil y la atención al participante desde enfoques más oportunos.

En lo que respecta a las actividades de intercambio propuestas para este 3er. Seminario, la primera conferencia estuvo a cargo del Dr. Federico Vujosevich y Dafne González, quienes presentaron sus experiencias en microcredenciales desde la Universidad del Valle, en México.

Precisaron que el último proceso de rediseño en la citada universidad fue realizado en el 2020, significando una innovación la inclusión de las microcertificaciones laborales, a través de la crea-

ción de un socio que facilita la interconexión: actividades, plataforma de Coursera y actividades de la plataforma de la institución educativa, cuyos beneficios tributan a una mejor vinculación academia y con el mercado laboral.

Destacan los exponentes que las microcedenciales son reconocimientos que acreditan competencias adquiridas por los participantes en áreas específicas para la inserción laboral, resaltando que la plataforma de Coursera integra competencias laborales y profesionales mediante proyectos, estudios de caso y simuladores, que responden a las necesidades del mundo laboral, vinculado con la industria.

La segunda conferencia fue dictada por el Dr. Edistio Joel Verdecia, de la Habana, Cuba. Este presentó la conferencia: Certificación y Roles: Una experiencia desde la Universidad de las Ciencias Informáticas, UCI, se sustentó en las experiencias de la institución en el desarrollo de Software, producciones intelectuales y las TIC.

El Dr. Verdecia destacó los logros del Club del Joven de Computadora y Electrónica, y su apertura a carreras afines. Resaltó que la industria del software se vincula a las certificaciones, al ser ofrecidas por compañías o por asociaciones profesionales, lo que facilita el acceso de sus egresados al mercado laboral, y prioriza el rol del profesional, desarrollando el modelo de actuación, creatividad, eficiencia y competencia. En el proceso de certificación van creando roles. La certificación se logra en contextos reales con un plan de formación evidenciado en un portafolio que es presentado a los empleadores.

La tercera conferencia con el título La visión panorámica de los planes de estudio elaborados en el marco de cualificaciones, fue expuesta por la Dra. Carmen Evarista Matías, viceministra del MESCYT. Su discurso versó sobre la presentación del diseño curricular flexible, el cual debe darse desde el propio diseño curricular, y se basa en pasar de un currículo por contenido a uno por competencias, basado en el Catálogo del Marco Común de Cualificaciones, cuyos perfiles comenzaron a ser trabajados a partir del año 2021.

En ese sentido, la meta es lograr la homologación de la oferta curricular que favorezca la movilidad de estudiantes y personal docente, a fin de que la educación superior sea más competitiva y atractiva mundialmente. Igualmente, precisó que el Catálogo Nacional de Cualificaciones está constituido por familias y perfiles profesionales, los cuales refieren a grado, pregrado y Posgrado. El piloto de aplicación ha sido acompañado por la Universidad de Barcelona.

Como última actividad del Seminario, se realizó el panel: Retos y desafíos en los diseños curriculares para la formación de profesionales competentes, moderado por la Dra. Úrsula Puentes. La primera panelista fue la Dra. Moraima Cuello de la UNICARIBE, la cual abordó las experiencias y retos de las universidades en los diseños curriculares, desde el contexto de la universidad que representa.

Valoró cómo la filosofía institucional juega rol elemental en la educación, en el desarrollo de competencias humanas e interpersonales de cara a las demandas del mercado laboral, de ahí la relevancia de las microcredenciales. En este orden de ideas, dijo que de acuerdo con Coursera el 50% de los profesionales tendrán que formarse para el 2025, en roles laborales emergentes como Big Data y marketing digital.

La segunda panelista fue la Dra. Yajaira Oviedo de la UNAPEC, quien destacó cómo tuvieron que entender y reflexionar su accionar de cara a las exigencias locales, nacionales e internacionales para definir la ruta a seguir, desde los ámbitos social y económico.

Resaltó el proceso formativo de toda la academia para la transformación curricular centrado en el aprendizaje alumno-competencias, integración de metodologías activas, valoración de prácticas de otras universidades, y potencialización de las TIC. Todo se desarrolla en cinco fases: (1) planeación, (2) diagnóstico curricular 2025-2017, (3) caracterización de la malla curricular, (4) desarrollo curricular e implementación desde el concepto de comunidad profesional que aprende buenas prácticas, y (5) seguimiento de evaluación procesual. Finalizó su discurso presentando el reto que tiene la institución de asumir un salto cualitativo y transformación digital en el marco del Catálogo Común de Cualificaciones.

En representación de la UAPA, como tercera panelista, la Dra. Jovanny Rodríguez reflexionó sobre cómo el aula tradicional no se ajusta a la realidad actual, de ahí la relevancia de la lectura que la organización da a este proceso vinculado al contexto, la filosofía institucional y a inversión en la infraestructura tecnológica con una mirada de perspectiva y apertura al contexto de flexibilidad que ofrecen las certificaciones como parte de nuevos paradigmas.

Por su parte, la quinta panelista, la Dra. Thelma Camarena, representante del Ministerio de la Presidencia, destacó cuáles serán los principales aportes del Marco Nacional de Cualificaciones para las instituciones superiores en el país, tomando como referencia un mundo cualificado desde un panorama global, sus objetivos: resistencia, progresión, acceso, reconocimiento, calidad, y movilidad.

El Marco Nacional de Cualificaciones se sustenta en las necesidades laborales del mercado, definición de perfiles profesionales en competencias y diseño curricular de la Formación. Su metodología consiste en la programación de datos y conformación del catálogo del diseño del perfil profesional. Las competencias abarcan la acción profesional, básicas y específicas, y transversales, las cuales se agrupan por niveles.

En el caso del sexto panelista, el Licdo. Ulises José Rodríguez, director de PROINDUSTRIA, desarrolló su alocución a partir de retos y desafíos para la formación profesional competente, precisando que el mercado demanda variedad de habilidades específicas vinculadas a las TIC.

Las palabras de cierre estuvieron a cargo de la Dra. Milagros García, quien destacó la importancia de las tendencias presentadas, sobre todo en referencia a las modalidades de flexibilidad curricular que se pueden incorporar en las IES, nacionales e internacionales, en particular, las microcertificaciones, y en específico, para el contexto de la UAPA.

Los retos y posibilidades que eso implica, así como la necesidad de repensar las formas actuales de flexibilidad que se han venido considerando. Agradeció a todos los panelistas por su contribución y participación, no sin antes mencionar que la UAPA continuaría realizando este tipo de eventos en el año 2024.



**Paneles,
conferencias
coloquios y
otros**



Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior



la educación superior".

"Retos y desafíos de la I.A. en

"Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior".

Coordinadora: **Dra. Beatriz Veracochea** y **Dra. Jovanny Rodríguez Cabral**

Moderadora: **Dra. Zoila**

Conferencistas:

Dra. Yaile Caballero Mota

Dr. Oriol Puyol Vidal Vila

Dr. Julio César Madera

Los conferencistas profundizan en la evolución de la Inteligencia Artificial (IA) desde su origen en 1956, inicialmente confinada a la academia, hasta su ubicuidad en la actualidad. Destacan que la transformación digital es esencial para el desarrollo socioeconómico, y la IA se ha vuelto inseparable de esta transformación gracias a los avances en métodos de aprendizaje automático, el aumento de datos y la expansión de capacidades computacionales.

Abordan tanto aspectos positivos como negativos de la IA. Y mencionan aplicaciones exitosas como asistentes virtuales, predicciones en pandemias y logros en juegos como el ajedrez y el World of Warcraft. Sin embargo, también enfatizan los riesgos potenciales, como la pérdida de empleo humano, sesgos éticos y posibles implicaciones en áreas como la guerra.



Antecedentes: evolución

- Término Inteligencia artificial, 1956. Por años: **academia o ciencia ficción**.
- Hoy, **omnipresente** en la sociedad. **No hay transformación digital sin IA.**
- Causa: Avances en los **métodos** de aprendizaje automático, la creciente cantidad de **datos** y el incremento de la **potencia** computacional.
- Crear sistemas inteligentes requiere potencia de cómputo, pero usarlos no.

Retos y desafíos de la IA, en la educación superior.

Se exploran definiciones de la IA, desde las primeras concepciones hasta la perspectiva de la Comisión Europea. Destaca que la IA se centra en resolver problemas complejos y no estructurados, ya sea cuando no existe un algoritmo específico o cuando su complejidad computacional es elevada. Además, se menciona la importancia de la fuente de conocimiento, que incluye datos procesados artificialmente y conocimiento de expertos.

La aplicabilidad de la IA en diversas áreas se resalta, desde la salud y la educación hasta la seguridad pública y el entretenimiento. Se advierte sobre la inherente posibilidad de sesgos en los sistemas de IA, especialmente cuando se heredan de conocimientos expertos o de datos con limitaciones.

La presentación abarca estrategias nacionales de desarrollo de la IA en diferentes países, citando ejemplos como China, España, Bélgica, Chile, Uruguay y Perú. En el contexto cubano, se describe un proyecto liderado por el Dr. Julio Madera que incluye una propuesta de normas éticas y un enfoque multidisciplinario, involucrando a académicos, empresas y el gobierno.

Destaca la importancia de la ética en el desarrollo de la IA y la necesidad de establecer reglas claras a nivel nacional e internacional. Además, se menciona un proyecto en marcha para la creación de un Instituto Internacional de Investigaciones en Inteligencia Artificial en colaboración con China, involucrando a diversas instituciones cubanas y con énfasis en áreas como la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores, ciudades inteligentes, preservación del medio ambiente y biotecnología.

La transformación digital es una prioridad, y la IA juega un papel esencial en este proceso. Se enfatiza la importancia de abordar tanto los beneficios como los desafíos éticos de manera integral para garantizar un desarrollo sostenible y equitativo de la IA en Cuba y a nivel internacional.



"Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior".

GPT, o Generative Pre-trained Transformer, sobresale por su capacidad para comprender contextos complejos y producir texto coherente utilizando patrones extraídos de vastos conjuntos de datos de entrenamiento. Su potencia radica en la adaptabilidad a diversas tareas, pero esto también presenta desafíos éticos y responsabilidades en su aplicación.

Al hablar de algoritmos en Inteligencia Artificial (IA), refiere a conjuntos de pasos necesarios para resolver problemas mediante sistemas informáticos. Estos algoritmos son fundamentales para una variedad de tareas en IA, con métodos como el aprendizaje supervisado, no supervisado y por refuerzo desempeñando roles cruciales.

La Inteligencia Artificial abarca un campo amplio, donde el Aprendizaje Automático (Machine Learning) se encuentra como un subconjunto. Dentro de este, el Deep Learning utiliza redes neuronales artificiales, como las Transformers, para abordar problemas complejos, destacando tecnologías como GPT.

En particular, se basa en modelos de lenguaje, que son esenciales para que las máquinas comprendan y generen lenguaje humano. Su entrenamiento implica exposición a extensos conjuntos de datos textuales, y el modelo aprende la estructura del lenguaje, relaciones entre palabras y secuencias comunes.

El modelo de lenguaje de GPT es preentrenado, lo que significa que adquiere conocimientos lingüísticos generales antes de ajustarse a tareas específicas. Este proceso incluye el aprendizaje supervisado, donde se etiquetan datos para indicar si las respuestas generadas son tóxicas o no, por ejemplo.

En el aspecto de competencias referenciales, demuestra cierta capacidad de inferencia estadística al asociar palabras sinónimas o antónimas basándose en patrones encontrados durante el entrenamiento. Sin embargo, su entendimiento puede carecer de profundidad en conceptos causales y efectivos que los humanos poseen naturalmente.

Un punto crucial a considerar es el riesgo performativo a largo plazo, donde la retroalimentación continua del modelo podría crear un círculo de entrenamiento que afecte negativamente a sus competencias referenciales. Este fenómeno plantea preguntas interesantes sobre la evolución y las limitaciones éticas de la IA a medida que se integra en la sociedad.

La integración de la IA en el ámbito educativo es un fenómeno que va más allá de simples aplicaciones tecnológicas; constituye una revolución que redefine los métodos de enseñanza, los procesos de aprendizaje y el acceso al conocimiento. En la Universidad de Camagüey, Cuba, se ha abrazado esta transformación, explorando y aplicando diversas herramientas de IA para mejorar la calidad de la educación.

Entre las aplicaciones más destacadas se encuentra la personalización del aprendizaje, donde la IA se convierte en una aliada para adaptar el contenido y la dificultad de las lecciones de acuerdo con las necesidades y el progreso individual de cada estudiante. Esta personalización no solo promueve un aprendizaje más efectivo, sino que también se traduce en eficiencia, ya que los estudiantes avanzan a su propio ritmo.

Además, se han implementado sistemas de tutoría virtual y evaluación automatizada, permitiendo a los estudiantes acceder a ayuda instantánea y recibir retroalimentación inmediata. Estas herramientas no solo alivian la carga de trabajo de los docentes, sino que también fomentan un aprendizaje continuo y autónomo.

En el análisis de datos educativos, la IA ha demostrado ser una aliada valiosa al identificar patrones y tendencias. Este enfoque basado en datos facilita la toma de decisiones informadas

para mejorar los métodos de enseñanza, garantizando un enfoque más eficiente y centrado en el estudiante.

Sin embargo, se reconoce que este avance tecnológico no está exento de desafíos éticos. La privacidad de los datos de los estudiantes es una preocupación central, y se enfatiza la necesidad de formar a los docentes en el uso ético de la IA. Este aspecto subraya la importancia de equilibrar la innovación tecnológica con la responsabilidad ética en el contexto educativo.

En la presentación se mencionan competencias clave de la IA, como el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural, la computación evolutiva y la visión por computadora. Estas competencias, que se basan en la capacidad de aprendizaje a partir de la experiencia y la adaptación, delimitan el papel vital de la IA en la resolución de problemas y la simulación del comportamiento humano.



The image shows a presentation slide with a dark blue background. On the left, there is a small video inset showing two people in a meeting. The main content is on a white background. At the top right is the 'UAPA TV' logo. The title 'Estrategia de Desarrollo de la Inteligencia Artificial en Cuba' is centered in bold black text. Below the title is a graphic of a red brain with blue circuit lines extending from it. A red-bordered box contains the text 'La Universidad de Camagüey lidera esta Estrategia en el país a través de un Proyecto...'. At the bottom, an orange bar contains the text '"Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior"' and a small 'U' logo on the right.

"Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior".

Adicionalmente, se destacan las aplicaciones cotidianas de la IA, desde modelos generativos hasta la utilización de técnicas de IA en plataformas populares como Facebook, Twitter y Amazon. Esto subraya la penetración profunda de la IA en la vida diaria mucho antes de que se popularizara su discusión en contextos académicos.

En cuanto a la educación superior, la UNESCO ha proyectado un cambio radical en los métodos de enseñanza, formas de aprendizaje y accesibilidad al conocimiento. La adopción de tecnologías como la realidad virtual, la robótica educativa y sistemas colaborativos destaca el compromiso de evolucionar hacia un enfoque más interactivo y personalizado.

Existen pautas para estructurar el aprendizaje, haciendo hincapié en la creación de escenarios motivadores y ricos en contenido, secuencias planificadas de tareas, colecciones estructuradas de recursos y la presencia de tutores que ofrecen retroalimentación crucial. Estas pautas, inspiradas en modelos propuestos por teóricos como Roger, delinean la importancia no solo de la metodología, sino también de la estructura del contenido educativo.

En el contexto específico de Cuba, se presenta el caso del proceso de ingreso a la educación superior, donde la aplicación de la IA ha demostrado ser beneficiosa para identificar y abordar áreas problemáticas, especialmente en materias como matemáticas. La construcción de bases de conocimiento mediante el análisis de datos de exámenes anteriores ha permitido personalizar la preparación de los estudiantes, mejorando los índices de aprobación.

Un segundo ejemplo se centra en un tutor inteligente destinado al estudio independiente de estudiantes de ingeniería. Aquí, la IA se emplea para identificar las dificultades individuales de los estudiantes y personalizar sus procesos de aprendizaje, permitiéndoles concentrarse en áreas específicas donde necesitan mejorar.

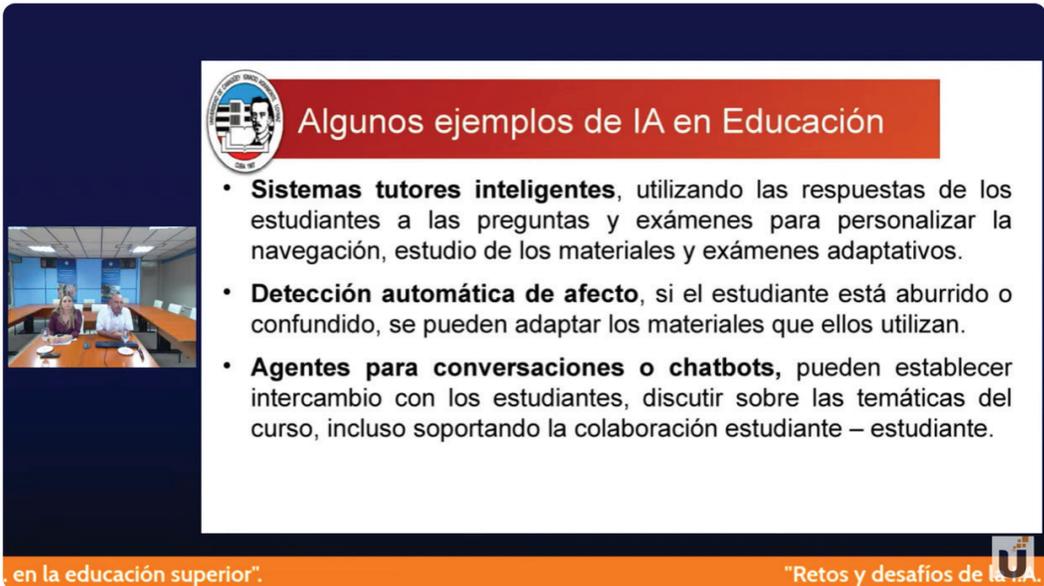
Este enfoque personalizado y basado en datos es ilustrativo de cómo la IA no solo se incorpora en la educación de manera general, sino que se adapta a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes y las instituciones educativas.



La integración de la IA en la educación no es simplemente un avance tecnológico, sino una transformación profunda que redefine la forma en que enseñamos y aprendemos. En la Universidad de Camagüey, se abrazan estas tecnologías de manera consciente, reconociendo sus beneficios y desafíos, y trabajando hacia una educación más personalizada, eficiente y ética. La adaptación de la IA a la realidad cubana demuestra su versatilidad y capacidad para abordar desafíos educativos específicos.

La IA está transformando la educación con aplicaciones como la personalización del aprendizaje, la tutoría virtual, la evaluación automatizada, el análisis de datos y los recursos educativos personalizados. En la Universidad de Camagüey, Cuba, se exploran y aplican estas tecnologías, enfrentando desafíos éticos y la necesidad de formación docente.

En el ámbito educativo, la UNESCO prevé una revolución en los métodos de enseñanza mediante IA, abordando tendencias como la realidad virtual, la robótica educativa y la colaboración entre sistemas inteligentes y estudiantes.



The slide features a dark blue background with a white text box. On the left, there is a small inset image of two people in a meeting. The title 'Algunos ejemplos de IA en Educación' is in a red box. The list items are: 1. 'Sistemas tutores inteligentes' for personalized navigation and adaptive exams. 2. 'Detección automática de afecto' to adapt materials based on student mood. 3. 'Agentes para conversaciones o chatbots' for course discussion and student-student collaboration. The footer contains the text 'Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior' and a logo.

Algunos ejemplos de IA en Educación

- **Sistemas tutores inteligentes**, utilizando las respuestas de los estudiantes a las preguntas y exámenes para personalizar la navegación, estudio de los materiales y exámenes adaptativos.
- **Detección automática de afecto**, si el estudiante está aburrido o confundido, se pueden adaptar los materiales que ellos utilizan.
- **Agentes para conversaciones o chatbots**, pueden establecer intercambio con los estudiantes, discutir sobre las temáticas del curso, incluso soportando la colaboración estudiante – estudiante.

Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior.

"Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior".

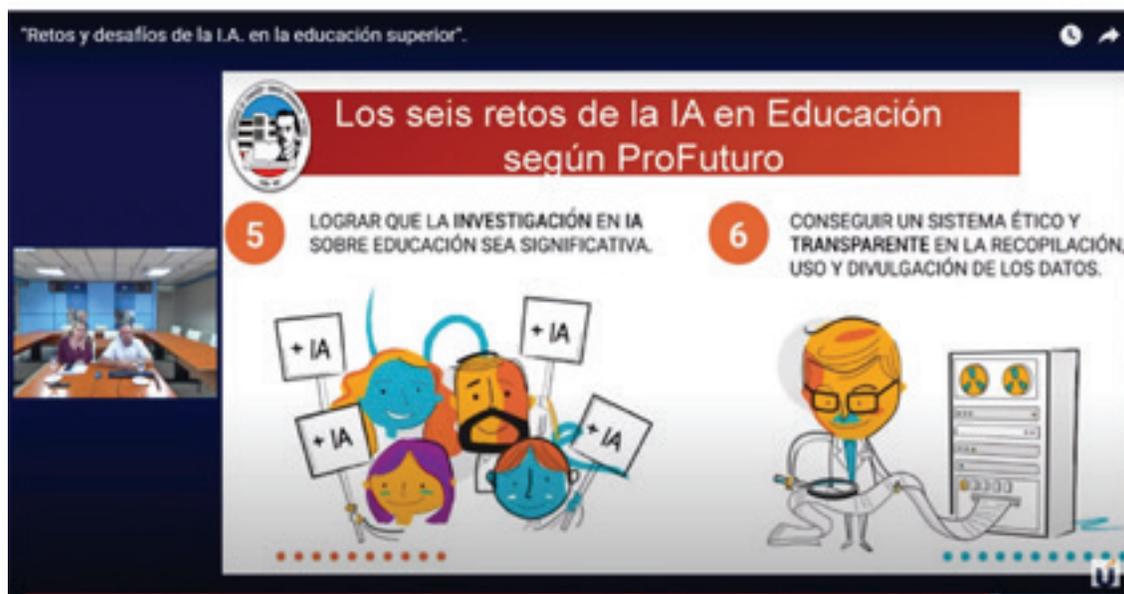
Se enfatiza la importancia de planteamientos metodológicos y estructurales para transformar la educación mediante modelos de diseño de cursos propuestos por teóricos como Roger. Se presentan ejemplos específicos de aplicaciones de IA, como tutores inteligentes y sistemas expertos para mejorar la preparación y resultados de los estudiantes en exámenes, adaptándose a las necesidades individuales.

Además, se divide la IA en inteligencia artificial general y específica, y se muestran aplicaciones específicas en el contexto cubano, como la optimización del proceso de ingreso a la educación superior. En este proceso, se destaca el uso de reglas de asociación para identificar relaciones y fortalecer la preparación de los estudiantes.

La integración de la IA en la educación implica una transformación profunda, abordando desafíos éticos y aprovechando sus aplicaciones para mejorar la experiencia educativa de manera personalizada y efectiva.

Especialmente en algoritmos como las redes neuronales, presenta el desafío de ser una “caja negra”, donde conocemos los resultados, pero desconocemos cómo se llega a esas soluciones. Para abordar esto, se trabaja en el campo de la “Inteligencia Artificial Explicable”.

En el ámbito educativo, se destaca la importancia del uso inclusivo y equitativo de la IA, evitando discriminaciones basadas en limitaciones físicas, color de piel o procedencia. Se plantea la necesidad de preparar a los profesores para incorporar la IA en la enseñanza, ya que actualmente no están capacitados en estas técnicas.



Los desafíos incluyen desarrollar sistemas de datos inclusivos y de calidad, evitar sesgos y decisiones erróneas. Asimismo, se busca que la investigación sobre educación tenga un impacto significativo.

Existen limitaciones de la IA en educación, como la incapacidad para enseñar habilidades sociales y la dependencia de una conexión a internet de calidad, lo cual puede ser costoso en países en desarrollo. Además, la inversión tecnológica necesaria y los posibles problemas como errores y ataques de virus son obstáculos.

En conclusión, la IA es una herramienta valiosa para mejorar la gestión del aprendizaje, pero no reemplazará la labor del profesor en la enseñanza de valores. Se enfatiza la necesidad de acceso a tecnología, datos y modelos de IA, destacando el uso intensivo de celulares en lugares con limitaciones tecnológicas.



Te invita a la

CONFERENCIA

REVISAR, ACLARAR Y CONSTRUIR DESDE TUS PUNTOS DE PODER



Luz Celeste Pérez, M. A.

Directora de la Unidad de Educación Continuada de la
Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Martes 21 de noviembre de 2023 a las 7:00 p. m.

• En vivo  Google Meet

Coordinadores:

María Altagracia Rodríguez, M.A. e Yngrid Ramos, M.A.
Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social

Revisar, aclarar y construir desde tus Puntos de Poder

Propósito de la Conferencia

La conferencia tuvo como propósito: revisar, aclarar roles y construir nuevas acciones y perspectivas de éxito en el ámbito personal y profesional desde tus puntos de poder, para fortalecer los valores y el ser de los participantes que estaban realizando la práctica profesional en el trimestre noviembre 2023-enero 2024.



La Conferencia comenzó con la maestra María Altagracia Rodríguez, Encargada del Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social en el Recinto de Santo Domingo, quien también moderó la actividad y dio la bienvenida en representación del Departamento.

Luego, la Dra. Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica, ofreció saludos y expresó su gratitud por la respuesta al llamado del Departamento y reconoció la gestión de la Dirección y los encargados de los recintos. Destacó la idoneidad de la maestra Luz Celeste Pérez para abordar el tema basado en los resultados de su libro, invitando a la sensibilización y conexión con el ser y las zonas de poder.

Resaltó la importancia de fomentar la sensibilización en la formación transversal, elogiando la cantidad significativa de participantes y felicitando al equipo por su impacto y convocatoria. Motivó a la audiencia a considerar el espacio como un regalo, instándolos a no verlo como un compromiso. Exhortó a mantenerse concentrados, brindar por la oportunidad de aprender de la maestra Luz Celeste y conectar con sus propios puntos de poder.



Mtra. Luz Celeste Pérez

Directora del Instituto de Capacitación Profesional y Empresarial,
INCAPRE

Al inicio de su disertación la conferencista propuso un enfoque novedoso, alejado de las tradicionales actividades académicas: sugirió a los participantes sumergirse en una conferencia que les permitiera conectar con su ser interno, relajarse y distanciarse de las noticias negativas que a menudo invaden nuestras vidas, fomentando así un espacio propicio para la reflexión y la introspección.

En su discurso, resaltó la importancia de utilizar este espacio para revisar, aclarar y construir desde las fortalezas individuales, abordando temas pertinentes al cierre del año. Hizo especial hincapié en la generación de conciencia para el nuevo año, instando a los presentes a evaluar no solo los logros alcanzados, sino también los obstáculos que se presentaron en el camino. Asimismo, enfatizó la relevancia de construir utilizando las fortalezas personales, al servicio no solo del propio crecimiento, sino también del bienestar de los demás.

Al detallar los objetivos de la conferencia, destacó la necesidad de revisar resultados, aclarar perspectivas y diseñar acciones encaminadas al fortalecimiento del liderazgo integral. Subrayó la importancia de este proceso tanto en el ámbito personal como profesional, con la finalidad de fortalecer valores y, simplemente, revisar y reevaluar la esencia de uno mismo. La conferencista motivó a desarrollar una conciencia profunda que propiciara el desarrollo del ser, reconociendo los logros obtenidos y fomentando el autoconocimiento de las fortalezas individuales.

En el transcurso de su exposición, la oradora inició una profunda reflexión sobre los logros de los últimos dos años, destacando la relevancia de aprender de las experiencias pasadas para un crecimiento continuo. Puso de manifiesto el impacto transformador de las preguntas en el interior de las personas, subrayando su papel fundamental en la movilización de pensamientos y respuestas.

Las preguntas planteadas abarcaron desde identificar las áreas de vida que generan alegría hasta reconocer aquellas que pueden causar tristeza o desagrado. La conferencista incitó a una autoevaluación profunda, cuestionándose sobre la autovaloración, la percepción personal y el nivel de conexión consigo mismo. En este contexto, profundizó en la importancia de la autoestima y aconsejó dejar de escribir historias negativas para centrarse en narrativas de éxito y superación. El llamado a trabajar en la conexión con la esencia y la conciencia sobre los aspectos a mejorar para avanzar en el nuevo año fue enfático. La oradora recomendó detenerse en la vorágine diaria para dedicar un tiempo personal, instando a las personas a escribir sus propias historias de éxito. Enfatizó que construir desde las fortalezas individuales cierra la brecha de negatividad interna, equilibrando las emociones y propiciando un estado ideal de autoaceptación y amor propio.

Resaltó la maestra Pérez la responsabilidad individual en la construcción de la vida deseada. Invocó a tomar decisiones, acciones y reflexiones desde el presente, recordando que el pasado ya no puede cambiarse, pero el presente brinda la oportunidad de construir el futuro anhelado. Hizo hincapié en la importancia de valorarse siendo auténtico y reconociendo los sacrificios realizados en la vida. En este contexto, remarcó que el conocimiento profundo de uno mismo se conecta con valores, creencias y la integridad, generando un compromiso con la propia existencia y la búsqueda de un propósito en la vida.

Motivó a que debemos comenzar a crecer y que debemos preguntarnos, ¿cuáles los ingredientes que necesitamos?

Exhortó que debíamos ser valientes y no esperar que la suerte llegue, como sacarse la lotería. Es sabio plantearnos un proyecto de vida, sin importar lo grande o pequeño que fuera, pero si hacerlo. Las personas que no tienen proyecto de vida, no tienen propositivo y dan entrada a la depresión, a la negatividad y a los problemas, hay que tener un proyecto de vida, el que no tiene metas y deseos, tiene mucho deseo de existencia, y difícil logra lo que quiere tener en la vida.

En este nuevo año exhortó preguntarnos:

¿Quién soy? ¿Qué deseo? ¿Cuál es el valor que tenemos?. Para poder ser mejor persona, una aptitud correcta y tener reacciones positivas con los demás, es requisito indispensable. Resaltó que somos un ser de luz y nos meremos todo lo bueno.

Realizó recomendaciones muy oportunas, tales como:

- Mantener una actitud de reconocimiento y respeto hacia los demás y hacia uno mismo
- Escuchar con atención y sin interrupciones a los demás
- Reconocer nuestros errores y aprender de ellos
- Aceptar que no sabemos todo y que siempre hay algo nuevo que aprender
- Intentar ponernos en el lugar de los demás y ver las cosas desde otras perspectivas
- Reconocer y agradecer la ayuda recibida de los demás
- No tomarnos las cosas de manera personal
- Reconocer nuestras fortalezas y debilidades, y trabajar en ellas para mejorar
- Reconocer y respetar las diferencias en los demás y aprender de ellas.
- Buscar apoyo: mentores, amigos, colegas. Pueden proporcionarnos estrategias para abordarlas
- Desarrollar habilidades y conocimientos para mejorar en las áreas donde sentirnos más seguro
- Leer libros o artículos
- Establecer metas realistas
- Buscar retroalimentación. Esto nos ayudará a identificar áreas en las que necesitamos mejorar
- Aprender a adaptarnos
- Mantener una actitud positiva. Todos tenemos limitaciones y debilidades, y lo importante es cómo las manejamos
- Enfocarnos en las fortalezas, trabajar las limitaciones y debilidades con nuestra mentalidad abierta y positiva.

Valoración final



Participantes expresaron diversas perspectivas. En el año 2023, destacaron la importancia de darle sentido a la vida, adquirir conocimientos sólidos, actuar de manera positiva, realizar acciones apropiadas, experimentar satisfacción en sus acciones y encomendar todo a Dios. Agradecieron a la UAPA por las facilidades brindadas y por una actividad que contribuye a la formación integral y profesional.

Anastasia Rodríguez Pichardo, pasante de Derecho, agradeció en nombre de todos a la Universidad, facilitadores, Dirección de Práctica Profesional y Servicio Social, y a la conferencista. Destacó la reflexión generada durante el evento, donde reconocieron fortalezas y debilidades. La conferencia los motivó a cuestionarse sobre su visión, metas, autoevaluación y conexión consigo mismos. Enfatizó la responsabilidad individual en buscar la alegría y agradecimiento, así como la necesidad de abandonar creencias limitantes y perdonar. Agradeció entusiastamente por participar en esta actividad memorable.



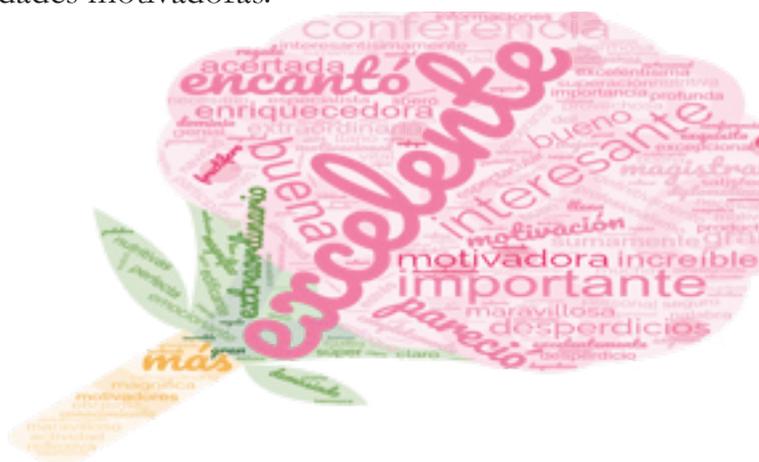
La maestra Rosa Paniagua, en representación de los facilitadores, agradeció a la UAPA, al equipo del Departamento y a la conferencista. Destacó la palabra elegida para el nuevo año: “agradecer”, y la importancia de trabajar para alcanzar metas inteligentes. Instó a ser buenos seres humanos y profesionales, subrayando la necesidad de la empatía y calidez humana.

En nombre del Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social, la maestra María Altigracia Rodríguez agradeció a todos los presentes. Expresó gratitud por la presencia activa en la actividad, resaltando su enfoque en el desarrollo de competencias transversales, especialmente en el ser.

La maestra Yngrid Ramos elogió la actividad y señaló este momento como propicio para reflexionar, hacer cambios positivos en el nuevo año, y mejorar como personas y profesionales.



En resumen, la mayoría de los pasantes encontró la conferencia muy interesante, motivadora y orientadora para ser mejores personas y profesionales. Destacaron la importancia de superar obstáculos, proponer metas alcanzables, poner en práctica conocimientos adquiridos y reforzar aspectos necesarios para el éxito profesional. Recomendaron que la universidad continúe organizando este tipo de actividades motivadoras.



Panel:

Importancia de las competencias blandas en un mundo digital: integridad y excelencia

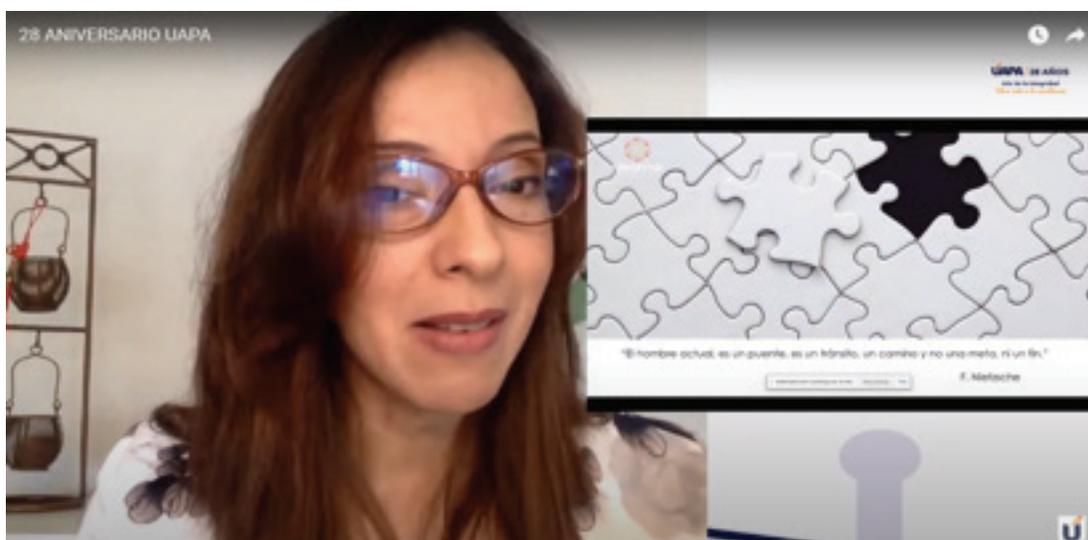
Panelistas:

Jason García

Teófilo Peralta

Vilma Díaz

Juan Rossol



La discusión se centró en la relevancia de las competencias blandas, entendidas como habilidades sociales, actitudinales y de comunicación efectiva, en la sociedad digital actual. Cada panelista aportó desde su perspectiva, destacando diferentes aspectos.

Vilma Díaz: Aportando desde el rol directivo y educativo

Desde su posición directiva en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Vilma Díaz resaltó la importancia de las competencias blandas desde la perspectiva institucional. Destacó la necesidad de adaptarse a la cuarta revolución industrial y cómo las competencias blandas son transversales, permitiendo a los graduados ser exitosos en cualquier entorno laboral. Vilma compartió la experiencia de implementar una política de coaching universitario desde 2018, enfocada en el aprendizaje del participante y la formación constante. Indicó:

Todos los teóricos coinciden en que, para lograr estas competencias blandas, es importante centrar el sistema de enseñanza en el aprendizaje del participante y no en el docente, como so-

lía ser en el pasado. Ese es nuestro modelo educativo. En lo que respecta a la interrelación con el mundo digital, quiero destacar que, en la última década, hemos entrado a las puertas de una cuarta revolución industrial. En este contexto, hablamos de la reconfiguración de las necesidades laborales. En UAPA, entendemos que esta reconfiguración se traduce en la necesidad de profundizar en las competencias blandas de nuestros participantes. Esto implica desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y un conocimiento transversal. Para nosotros, las competencias blandas son transversales y permiten a los graduados tener habilidades independientemente de su licenciatura o puesto laboral.

Teófilo Peralta: Competencias blandas en el desarrollo personal y profesional

Teófilo Peralta, enfocándose en el ámbito personal y profesional, destacó que las competencias blandas son esenciales para el desarrollo adecuado de las personas. Hizo énfasis en su influencia en la comunicación, la resolución de conflictos y la calidad del servicio. Subrayó que estas habilidades son valiosas en cualquier profesión y en las interacciones diarias, contribuyendo a mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales en el entorno laboral. Aseguró:

Las competencias blandas, o competencias transversales, son piezas clave en el proceso de desarrollo del empleado y del estudiante. Estas competencias no solo son importantes a nivel personal, sino que también influyen en las relaciones con los demás. La formación en habilidades transversales permite a las personas desarrollarse de manera adecuada con sus compañeros y tiene un impacto en la comunicación, la resolución de conflictos y la calidad del servicio que se ofrece. Las competencias blandas son esenciales para aprender bien, ser honesto y capaz de resolver conflictos en el entorno laboral. Estas habilidades son valiosas en cualquier profesión y en la interacción diaria con colegas, jefes y clientes. La importancia de las competencias blandas radica en su capacidad para mejorar la comunicación y la interacción interpersonal en un entorno laboral, lo que beneficia tanto al individuo como a las personas con las que interactúa.

Jason García: Perspectiva empresarial y relacional

Desde la perspectiva empresarial, Jason García, un exitoso empresario, resaltó que las habilidades blandas, principalmente las habilidades relacionales, son fundamentales para el éxito en cualquier ámbito. Destacó la importancia de la comunicación, la creación de redes y la capacidad de relacionarse para enriquecer a las empresas. Enfatizó que las actitudes blandas son esenciales en cualquier contexto donde las personas interactúan.

Juan Rossol: Desafíos en el Ámbito Educativo y Empresarial

Juan Rossol, en su papel de facilitador en la universidad, abordó los desafíos en la implementación de competencias blandas en el ámbito educativo. Destacó la importancia de la comunicación efectiva y la empatía en su rol como facilitador, reconociendo la necesidad de adaptarse a situaciones diversas. En el ámbito empresarial, Rossol subrayó la integridad como la “zapata del edificio personal” y la importancia de mantenerse íntegro y consistente en un mundo empresarial desafiante.

Reflexiones Finales: Humanidad en la Era Digital

Los panelistas resaltaron la importancia de la humanidad en la era digital.

Vilma Díaz se enfocó en la solidaridad y el trato digno. Teófilo Peralta destacó la sensibilidad en la enseñanza a distancia. Jason García compartió su experiencia en ofrecer consultas gratuitas y Juan Rossol resaltó la valoración de la persona humana en el ámbito empresarial. Los panelistas concluyeron enfatizando la necesidad de mantener la humanidad, la empatía y la ética en un mundo digital en constante cambio.

Este panel proporcionó una visión integral sobre la importancia de las competencias blandas, evidenciando su relevancia no solo en el ámbito educativo, sino también en el empresarial y personal, dado que, en la sociedad digital, la integridad y la excelencia van de la mano con la humanidad.

Primer conversatorio sobre vivencias transformadoras del Servicio Social

Recinto Santo Domingo Oriental
9 de septiembre del 2023



Coordinadora:

María Altagracia Rodríguez, Encargada Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social

Participantes

Yoelis Reyes Novas

Keren González Morel

Eulogio Cuevas Terrero

El conversatorio contó con la participación de 68 asistentes que se encontraban en la fase de solicitud del servicio social, así como con la valiosa contribución de 3 participantes que compartieron sus experiencias durante la ejecución del servicio social: los participantes respondieron a las siguientes interrogantes:

- ¿En qué consistió la labor realizada en el servicio social?
- ¿Qué representó para ustedes esa labor realizada?
- ¿Qué fue lo que más le impactó?
- ¿Consideran ustedes que esa labor impactó favorablemente a las personas beneficiadas?
- ¿Qué les recomendarían a aquellos participantes que aún no han realizado el servicio social?



Los participantes consultados coincidieron en que el servicio social representa una oportunidad valiosa para contribuir al bienestar de la sociedad. Más allá de ser considerado simplemente como un requisito académico, el servicio social se percibe como una experiencia que posiciona a los participantes como agentes capaces de impactar positivamente a través de actividades orientadas a beneficiar a los más necesitados. En lugar de ser visto únicamente como una obligación, el servicio social emerge como una vía para generar cambios significativos en diversos sectores.

También expresaron que no tenían previo conocimiento de la realidad en la que operan las ONGs dedicadas al beneficio social y de la precariedad que afrontan algunas comunidades en el país. Aunque es verdad que la ayuda quizás no esté disponible en todas las comunidades, existen instituciones



con la capacidad de brindar apoyo a niños y familias en situaciones precarias. Un simple gesto de solidaridad puede marcar la diferencia en la transformación de la realidad de niños, comunidades y el medio ambiente.



Durante la actividad, se abordó el tema de la trascendencia humana del servicio social con la intención de que los asistentes, previo al inicio de su servicio social, comprendieran la importancia y las implicaciones de las acciones sociales que llevarían a cabo. Al mismo tiempo, los participantes invitados compartieron sus experiencias de transformación, enriqueciendo así la perspectiva de los presentes.



En el desarrollo del conversatorio, se llevó a cabo una dinámica con los participantes, la cual consistía en que debían realizar acciones que afectaban o no a los demás, y luego, los demás debían llevar a cabo acciones que de igual modo le afectaban al primer grupo mencionado. Con esta actividad, se buscaba fomentar la conciencia entre los participantes sobre la empatía y solidaridad. De esta manera, se pretendía que reflexionaran sobre cómo las acciones que realizamos pueden tener un impacto en la vida de los demás.

Al finalizar la actividad, María Altagracia Rodríguez, Encargada del Departamento, compartió una breve reflexión en la que instó a los asistentes a llevar a cabo el servicio social universitario, con plena conciencia, considerando detenidamente las acciones que emprenderían y comprendiendo el impacto significativo que estas tendrían en la vida de las personas y la sociedad.

Los participantes expresaron que la actividad les brindó un fortalecimiento profesional significativo, consolidando sus valores humanos y fomentando la empatía hacia los demás. Indicaron que las experiencias compartidas no solo les resultaron beneficiosas en el ámbito profesional, sino también en lo personal, contribuyendo así a un enriquecimiento integral de sus vidas.





El Departamento de Práctica Profesional
y Servicio Social, te invita a la

CHARLA

LA INTEGRIDAD: ALICIENTE DE ÉXITO PROFESIONAL



Dra. Milagros García
Especialista Académico.

Lunes 12 de junio de 2023 a las 7:00 p. m.

• En vivo  Google Meet

Coordinador

Yngrid Ramos, M.A.

Directora Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social

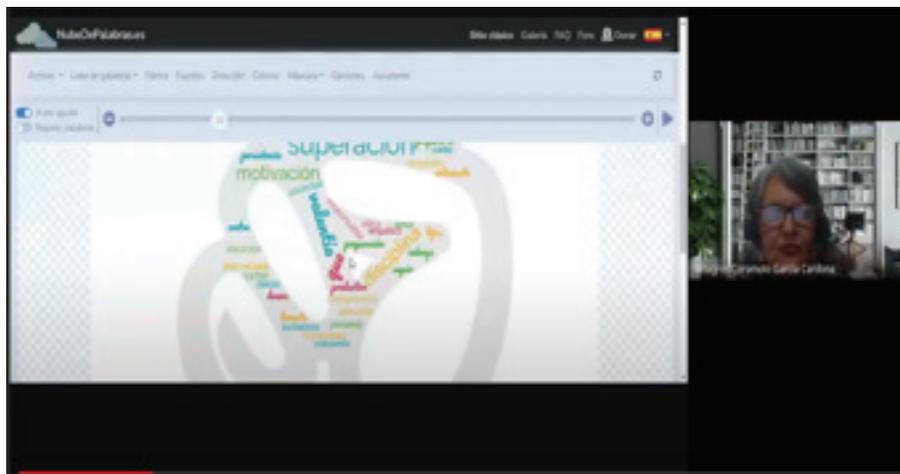
Mirtha Gómez, M.A.

Directora de la Escuela de Ciencias de la Salud y Psicología

La Mtra. Mirtha Gómez inició las palabras de apertura indicando que, en este mundo tan competitivo, en el que cada día debemos estar a la vanguardia, y en especial cultivar buenos hábitos de convivencia, una de las prácticas más significativa es la honestidad, es por demás un valor que permite actuar con transparencia, lealtad y principios éticos.



El departamento de Práctica Profesional y Servicio Social, atendiendo a reforzar este valor convocó a esta charla sobre La integridad, aliciente de éxito profesional con el objetivo de continuar incentivando esa capacidad de actuar, no en interés propio, sino en el interés y bienestar de los todos.



Clarla

La integridad: aliciente de éxito profesional

Dra. Milagros García Cardona

Dpto. de Evaluación de los Aprendizajes, UAPA

El propósito del conversatorio fue generar un espacio de intercambio sobre el tema de la integridad académica dirigido a sensibilizar a los participantes de las diferentes pasantías de las carreras de la UAPA acerca de lo que implica la integridad académica y su importancia para la vida estudiantil.



Se le pidió a los asistentes que pensarán en una persona íntegra que conocieran en la Universidad (o en tu trabajo, familia). A partir de las respuestas que dieron, se trata de precisar ¿Cuál es la característica más importante que tiene esa persona? Esta actividad permitió explorar los significados que los asistentes le atribuían a la integridad e introducir esta primera reflexión desde la propia experiencia de los participantes.

Enseguida, el diálogo se orientó a indagar con los participantes sus opiniones sobre para qué hablar de integridad académica como estudiantes de la UAPA.

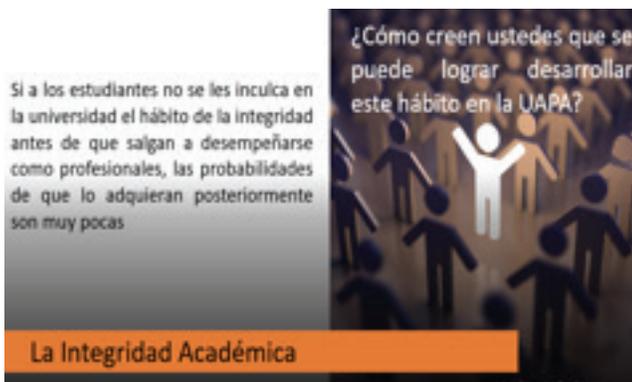
Esta primera parte del conversatorio permitió entonces introducir algunas conceptualizaciones y la perspectiva de la integridad: vivir, trabajar, relacionarse con otros y con nosotros mismos bajo el principio de ser una persona alineada con todo lo que nos compone: cuerpo, mente, emociones, comportamientos y espiritualidad o trascendencia.



La Dra. García relató una breve historia del término Integridad Académica, para mostrar sus orígenes y lo que hoy se entiende por este término. Destaca el hecho de que la integridad académica debe fomentarse y reforzarse para que se convierta en un hábito en el quehacer de los participantes y posteriormente como profesionales.

Luego se les preguntó a los participantes: ¿Cómo creen que se puede lograr desarrollar este hábito en la UAPA? Las respuestas dadas evidenciaron ideas pertinentes acerca de la importancia de actuar con honestidad y respeto por lo que significa la labor estudiantil.

Desde allí que se presentó a la Integridad Académica como un valor institucional de la UAPA, que a su vez involucra otros valores que se han declarado en los documentos de la Universidad, como son: Cooperación, Responsabilidad, Honestidad y Solidaridad.



Otro de los temas abordados fue lo que comprende ser una persona/participante íntegro/o. En esta parte fueron descritos los elementos que se pueden incluir como siendo parte del actuar de una persona con integridad.

- Ser responsable y adulto-a
- Ser auténtico-a
- Ser eficiente/Contraste con la In-eficiencia
- Ser congruente

Cada uno de los referidos elementos fue desarrollado con ejemplos y generando un dialogo con los participantes, en particular lo que tiene que ver con la responsabilidad como un valor que potencia el poder personal de las personas.

Para la parte final del conversatorio fue proyectado el video denominado: La integridad: clave del éxito y el secreto de la felicidad, el cual sintetizó en gran parte lo visto y permitió destacar la relación entre una concepción del éxito basada en la búsqueda de felicidad personal y profesional y no apenas la búsqueda del reconocimiento o incluso la ganancia material.

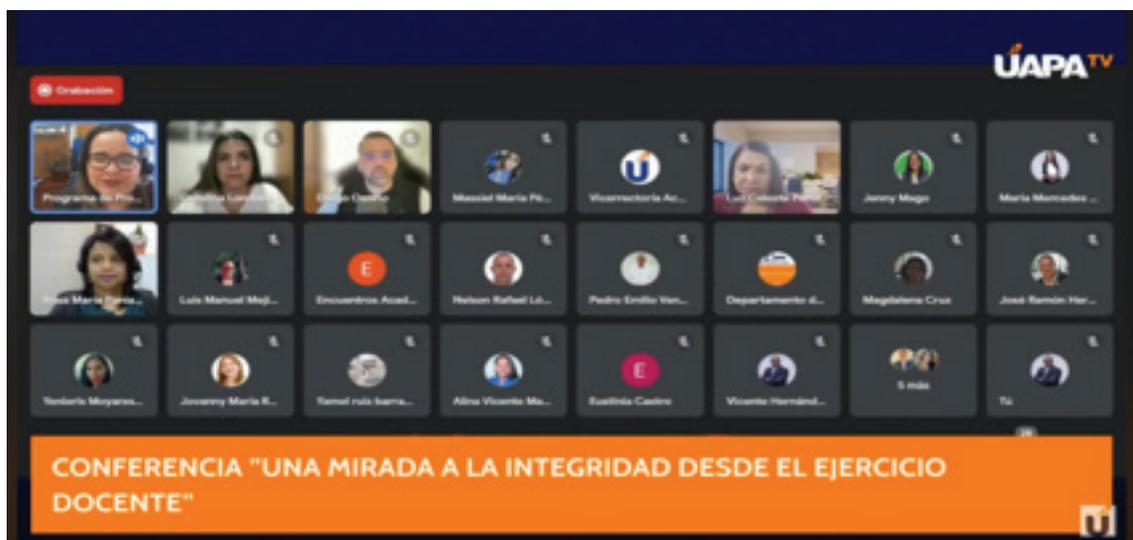
Como cierre fueron proyectadas dos imágenes con frases que representan la necesaria congruencia de un personaje reconocido por muchos, Mahatma Ghandi, como altruista, sino principalmente como ejemplo de integridad entendida como ser congruente entre pensar, sentir, decir y hacer. Además, la importancia de las actitudes en igualdad de condiciones con las aptitudes para una persona ser considerado en el mercado laboral.

Una mirada a la integridad desde el ejercicio docente



Ing. Catalina Londoño y Diego Osorio, MTE
Conferencistas internacionales

En una sesión sobre integridad académica, los conferencistas, la Ing. Catalina Londoño y Diego Osorio, guiaron a facilitadores universitarios a través de un análisis de su papel en la promoción de la integridad académica en sus instituciones. La sesión comenzó con una encuesta interactiva utilizando la plataforma Menti para conocer los roles actuales de los participantes en sus universidades.



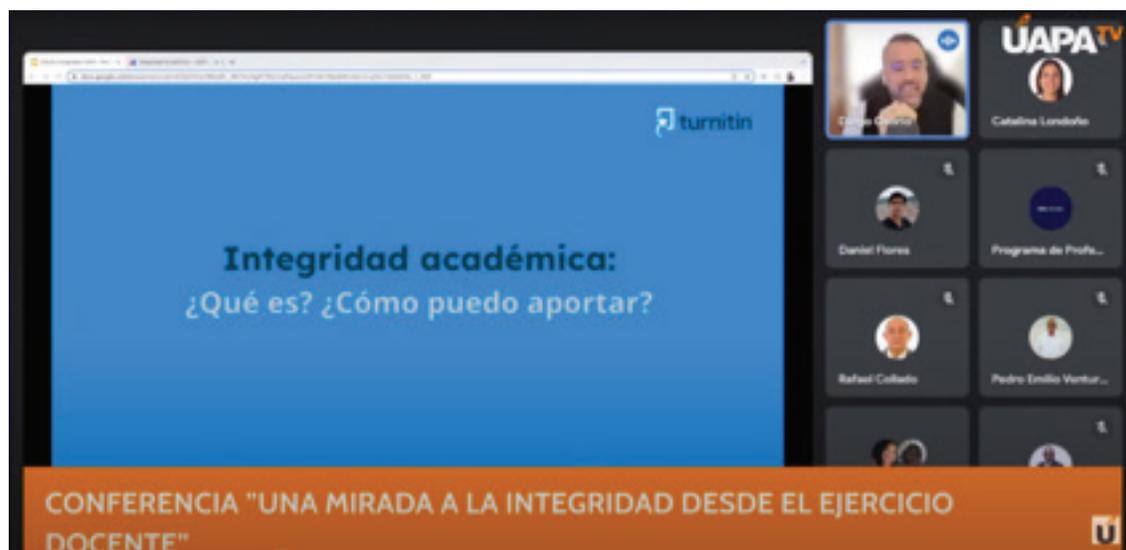
Catalina Londoño resaltó la importancia del rol del facilitador, explorando elementos básicos de la integridad académica y reflexionando sobre su implementación en entornos educativos. Su exposición se centró en abordar la integridad académica desde el ejercicio docente, enfocándose en cómo los facilitadores pueden ser promotores de la integridad académica en sus instituciones. Para iniciar, solicitó a los participantes que utilizaran la plataforma Menti para responder a preguntas sobre su rol actual dentro de la universidad. Luego, enfatizó que la sesión se centraría en el papel de los facilitadores y cómo pueden promover la integridad académica en sus clases, ya sea en un entorno físico o virtual.

Durante la siguiente hora, la sesión se enfocó en los elementos de la integridad académica que los facilitadores pueden implementar en sus clases, tanto físicas como virtuales. Se discutió la relación entre los facilitadores y los participantes, reconociendo el concepto de integridad académica y sus valores asociados.

El señor Diego Osorio tomó la palabra, instando a los docentes a comprender la integridad académica en su amplitud y no limitarla a evitar el fraude. Introdujo la definición del Centro Internacional para la Integridad Académica y propuso una reflexión sobre los valores personales que podrían contribuir a la construcción de políticas de integridad académica.

El uso de Menti permitió a los participantes compartir sus valores personales, generando una nube de palabras que enriqueció la definición inicial. El señor Osorio destacó la importancia de valores como compromiso, responsabilidad, honestidad y ética en la integridad académica.

La sesión continuó con ejemplos prácticos de implementación en instituciones, desde compromisos de honestidad hasta códigos de honor para clases enteras. El expositor enfatizó la importancia de pequeñas acciones en el aula para lograr transformaciones significativas a largo plazo, en lugar de esperar cambios masivos institucionales.



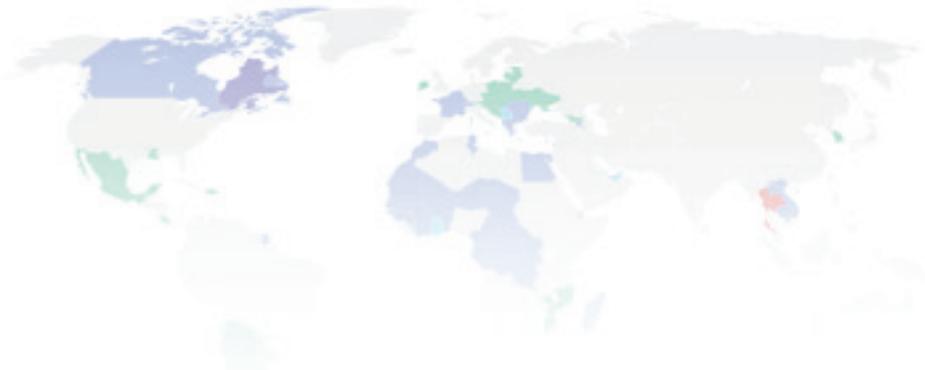
Catalina retomó la responsabilidad institucional, mencionando el “Año de la Integridad” como un enfoque integral. Luego, destacó la responsabilidad adicional de los facilitadores, detallando acciones específicas que pueden realizar para fomentar la integridad, como la claridad en expectativas, el compromiso con las políticas institucionales y la preparación para abordar casos de deshonestidad académica.

Se discutió el diseño estratégico de cursos y evaluaciones para prevenir prácticas deshonestas, así como el papel crucial de la conexión profesor-estudiante, especialmente en entornos virtuales. Se alentó a educar con el ejemplo, demostrando integridad en todas las acciones y mostrando a los estudiantes la importancia de la ética en la vida profesional.

La sesión concluyó con la evaluación anónima de los participantes sobre su posición en la construcción de políticas de integridad. La reflexión colectiva evidenció un espectro de iniciativas, desde el reconocimiento de la necesidad hasta el compromiso total, subrayando la diversidad de avances en la promoción de la integridad académica entre los facilitadores universitarios.



Actividades y celebraciones



UAPA | DEPARTAMENTO
DE IDIOMAS

Te invita al

CONVERSATORIO DE LA
FRANCOFONÍA
2023



Evelyn Pérez, M. A.
Moderadora



Mohamed El Fakhkhari, M. A.
Moderador

Sábado 18 de marzo de 2023 a las 10:00 a. m.

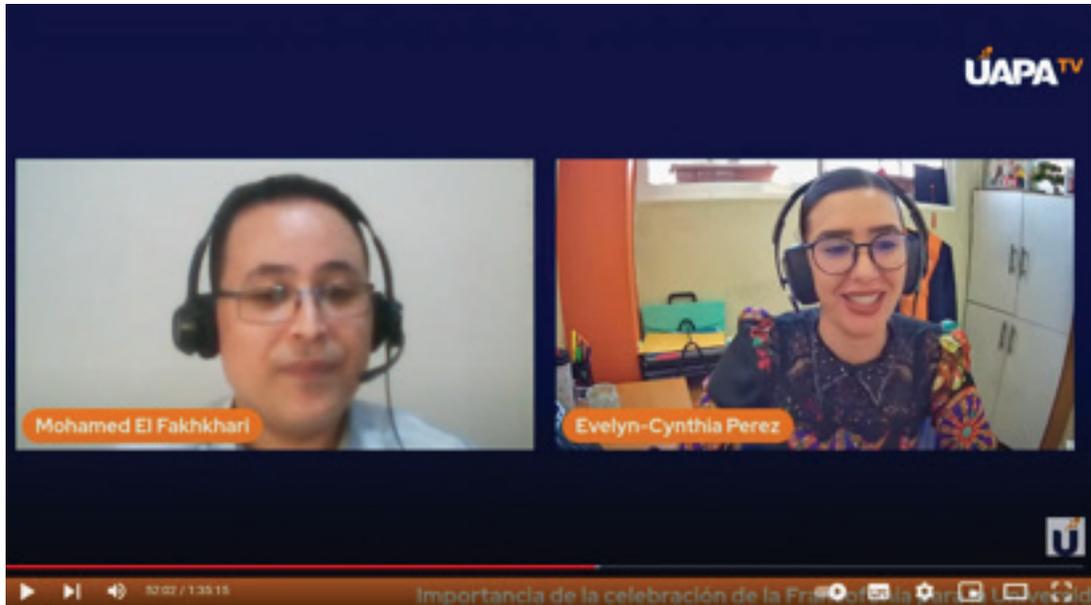
• **En vivo**  **Youtube UAPA**



Coordinadores

Mohamed El Fakhkhari y Evelyn-Cyntia Pérez,
Departamento de Idiomas

CONVERSATORIO DE LA FRANCOFONÍA, 2023



Jaspe Martínez Rosario y Esmerlyn Abad Frias,
expositores, participantes

Síntesis general de Mohamed El Fakhkhar y Evelyn-Cynthia Pérez,
moderadores

La francofonía abarca a más de 330 millones de personas que comparten el francés como idioma común en los cinco continentes. El término fue acuñado por filósofos franceses en el siglo XVIII, pero fue definido de manera más detallada por Leopold Senghor, expresidente de Senegal, en 1962. La República Dominicana se unió a la Organización Internacional de la Francofonía en 2010, gracias a los esfuerzos del expresidente Leonel Fernández Reyna.

La Organización Internacional de la Francofonía, establecida en 1970, promueve el francés y fomenta la colaboración política, educativa, económica y cultural en 88 estados y gobiernos. No solo impulsa el francés, sino también el multilingüismo y la diversidad cultural en los cinco continentes.

La colaboración multilateral se lleva a cabo a través de la Organización Internacional de la Francofonía, la Asamblea Parlamentaria de la Francofonía y cuatro operadores. Su misión principal es fomentar la lengua francesa, promover la paz, la democracia, los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Además, apoya la educación, la formación y la investigación científica, así como el desarrollo económico.

Es relevante destacar que la Organización Internacional de la Francofonía ha desarrollado proyectos educativos y socioeconómicos en la República Dominicana, abarcando desde la educación básica hasta la universitaria.

Esta actividad del departamento de idiomas integra a nuestros estudiantes y ofrece una perspectiva para el 2023. Hoy, destacamos la participación de estudiantes de la carrera de lenguas, mención turismo, quienes explorarán la importancia de la francofonía en el ámbito mundial. Aunque no somos francófonos, nuestra participación es activa en esta agrupación de países. Nuestros estudiantes buscan aprender y comprender diversas culturas, ya que la francofonía implica el conocimiento de otras formas de vida.

Además de conferencias, presentamos videos elaborados por estudiantes que representan países francófonos como Suiza y Senegal. Agradecemos su participación y disfruten de la actividad sobre la francofonía 2023.



Toda la comunidad universitaria, incluyendo personas que no forman parte de nuestra escuela, se sienten orgullosas de ver a nuestros participantes (conferencistas) hablando en este idioma durante esta actividad tan importante en francés.

Nos hace ver que el que quiere puede, haciendo hincapié en que ustedes empezaron su carrera universitaria sin hablar ni una palabra del idioma. Así que muchas felicidades a ambos.

Por otra parte, es importante que sepan que la fiesta nacional se celebra el primero de agosto. La mayoría de los suizos celebran esta fecha tirando fuegos artificiales para conmemorar la independencia del país.

Suiza es un país totalmente neutral, lo que significa que manejamos nuestra propia moneda, el Franco suizo, en lugar del euro como en otros países europeos.

En Suiza, hay paisajes hermosos, rodeados de montañas, y el clima varía según las estaciones del año. En verano, las temperaturas son bastante altas, mientras que, en invierno, las temperaturas son bastante bajas. En cuanto al trato de la gente de Suiza hacia ellos mismos y hacia los extranjeros, podemos destacar que es bastante afable y hospitalario.

En Suiza, hay una diversificación de culturas bastante amplia debido a la proximidad con países como España e Italia. Esto crea una mezcla grande de culturas y los suizos nativos están acostumbrados a convivir con personas de diversas nacionalidades, lo que hace que sean personas hospitalarias.

Asimismo, cuando hablamos de Senegal como país africano, ya pueden imaginar ese hermoso color de piel que tienen los senegaleses, que es una marca de África. Están muy orgullosos de su país y de pertenecer a África, uno de los continentes más ricos en cultura y civilizaciones, con una mezcla hermosa de culturas que refleja este país, como en otros países africanos.

Por supuesto, no sé si saben que hay un rally muy conocido, una carrera de vehículos que se celebra prácticamente cada dos años, conocida como el Rally París-Dakar. Esta carrera de vehículos es un maratón que va desde la capital francesa, París, hasta la capital senegalesa, Dakar, pasando por España, Marruecos y Mauritania, hasta llegar a Senegal.

Senegal tiene como capital a Dakar y está situado en el extremo oeste de África. Al norte limita con Mauritania, al oeste con el Atlántico, al sur con Guinea-Bissau y al sureste con Mali.

Senegal es un estado laico donde conviven diferentes religiones, pero la mayoría de la población senegalesa profesa el islam, que representa aproximadamente el 90% de la población.

El francés es uno de los idiomas oficiales, como mencioné antes, pero el idioma principal y nativo del país es el wolof, que es un idioma local y una variedad de criollo africano. Otros criollos africanos en la región tienen dialectos diferentes debido a las fronteras con Senegal.

Cada provincia en el país tiene su propio idioma, característico de la cultura local. A pesar de las carencias energéticas, el país ha experimentado un enorme desarrollo desde el año 2000 hasta la fecha, con una infraestructura moderna, tecnología y una economía en crecimiento gracias a la inversión extranjera, especialmente de Marruecos, Francia, Canadá y Estados Unidos.

Rodeadas de manglares en lagunas para recorrer en Veraguas, Dakar, la misma capital del país, es la ciudad más vibrante. Hay mercados, actividades culturales, teatro, playas, cine, actividades de diversión, música, canto, baile con los diferentes colores de las ropas africanas y diferentes tipos de bailes que reflejan cada uno una cultura, una subcultura distinta del país.

También hay otros lugares como las colinas de la ciudad, repletas de poblados de etnias como los Lebu, que son tribus que manejan el mismo idioma del wolof.

También tenemos el Parque Nacional de Niokolo-Koba, en el interior de Senegal, que cuenta con grandes mamíferos, aunque no siempre son fáciles de localizar debido a que la ley de protección de la biodiversidad en Senegal es muy estricta y prohíbe todo tipo de caza de animales o actividades que puedan dañar la biodiversidad.

Esto está totalmente prohibido porque el país invierte en la protección de estos parques y también cobra a través de ellos para enriquecer la economía local a través del turismo.

Finalmente, otro lugar muy importante es Saint-Louis, la capital de la región de Casamance, con sus casas coloniales francesas. Todavía pueden ver allí la arquitectura francesa, ya que Senegal fue colonizado por Francia, y de ahí proviene el francés como idioma oficial, incluso en los documentos oficiales y civiles que el Estado otorga a los ciudadanos para diferentes tipos de actividades como el matrimonio, pasaportes, viajes, etc.

Por lo tanto, en Senegal, los documentos están emitidos principalmente en dos idiomas, principalmente en francés. Esto es un pequeño resumen de lo que es Senegal, con siete lugares emblemáticos que podrían visitar en caso de que viajen a Senegal.

Lo más importante de todo es que Senegal es un festival de colores africanos, reflejado incluso en la ropa de sus ciudadanos, lo que muestra la diversidad cultural. Adelante, Merci.

Esto es para decirles a ustedes que es un país africano que está ubicado en el norte de África, el país del Gran Magreb. Igualmente, como Marruecos, Argelia, Libia y Mauritania, es un país con el 40% de sus territorios que pertenecen al desierto del Sahara en el sur de este país.

Ya pueden imaginar las dunas de arena y podemos imaginar los camellos en el sur. Pero en el norte hay lo que se llama la parte moderna del país, las ciudades con torres e infraestructura moderna sobre el Mediterráneo con todo tipo de tecnología.

También, el árabe es la lengua oficial, pero el árabe dialecto que es una mezcla entre el árabe y la masa, que también es una lengua minoritaria que se habla por ahí.

En el ámbito religioso, prácticamente todos son musulmanes, pero hay una pequeña minoría que son cristianos y judíos también. Entonces, si algún día ustedes quieren viajar a Túnez para conocerlo como país del norte de África con una mezcla de cultura árabe, africana y mediterránea, la recomendación sería, por ejemplo, buscar la información no solamente en internet, sino también en la embajada del país.



Aquí en la República Dominicana, la embajada que gestiona todo lo que tiene que ver con la República Dominicana está ubicada en México. Sí, pero si ustedes se acercan a otras embajadas hermanas como la embajada de Marruecos, les pueden dar mucha información acerca de Túnez, cómo viajar, a dónde ir, los lugares más emblemáticos del país.

Pero lo más importante, por supuesto, antes de realizar este viaje, se recomienda hacer un registro de viajeros informático del Ministerio de Relaciones Exteriores desde este país para facilitar la atención en eventuales situaciones de emergencia o necesidad.

El Ministerio de Relaciones Exteriores es el que vela por los intereses del país en América Latina y el Caribe, porque como ustedes saben, Túnez es un país actualmente que tiene una situación política un poco tensa.

Hay muchas manifestaciones y muchas huelgas en el país, y quieren que el actual presidente del país, que se llama Kaïs Saïed, haga una reforma constitucional verdadera para volver a la democracia que se estableció después del gran evento que ustedes conocen todos, que es la Primavera Árabe que comenzó en Túnez en 2011 a través de una revolución que conllevó a una verdadera democracia.



Lamentablemente, esa democracia ha ido en decadencia hasta hoy en día, donde el sistema político ha cambiado bastante para definirse como un sistema dictatorial.

Por eso, hay muchas huelgas actualmente en Túnez, están reivindicando sus derechos ante la presidencia de la República y el presidente para que vuelva a restaurar el trabajo de un senado elegido por el pueblo y no impuesto. Esto será a través de una nueva reforma constitucional muy pronto.

Todo esto para decirles a ustedes que, a pesar de todas esas huelgas y ese descontento en el país hoy en día, el país está muy tranquilo, no hay violencia.

Estoy diciendo que son gente muy culta y tienen un sistema educativo muy moderno, un sistema educativo donde la gran mayoría de las carreras universitarias, por supuesto, tienen su aval europeo, porque el sistema educativo es prácticamente lo mismo.

El sistema educativo es prácticamente lo mismo que el de Francia. Entonces, los tunecinos son muy pacíficos y hospitalarios. Les gustan los extranjeros que los visiten y que conozcan su cultura.

Incluso, si usted va allá y se encuentra con alguien que conoce la calle, le puede invitar a su propia casa y darle lo mejor que tiene. Son gente muy pacífica y culta, y saben sobre todo cómo tratar a los extranjeros.

Vamos a pasar directamente con Evelyn para que nos dé una pequeña introducción acerca del próximo video. Adelante.

Tenemos aquí a Mohamed, que es bastante especializado en esos países africanos, destacando que él es nativo y originario de Marruecos, lo que significa que realmente tiene un conocimiento profundo sobre esos países africanos.

Nosotros, como estudiantes de idiomas de esta escuela, debemos nutrirnos de esos conocimientos que nos está proporcionando.

Así que tenemos otro pequeño video preparado por un grupo de estudiantes, también sobre una estudiante. Está bien, ¿sería parte de la conclusión de esta actividad? Es nuestro último video, así que esperamos sus comentarios en el canal de YouTube y vamos a seguir nutriéndonos de esos conocimientos e informaciones dadas por nuestros participantes.

Adelante, ustedes pueden plantear sus preguntas en el chat, y con mucho gusto les daremos todas las respuestas necesarias. Adelante, Vicente, por favor, con el último video

Excelente, como dice Mohamed, Túnez es un país altamente turístico, y para resumirlo, podemos viajar a Túnez sin ningún inconveniente.

Es un país pacífico que nos acogerá de tal manera que nos sentiremos en casa. Así que, de verdad, como universidad, queremos darles las gracias a todos por sus participaciones, a Jaspe, Esmerling, por sus conferencias magistrales, a los participantes que nos han elaborado con tanto amor y esmero esas presentaciones y videos de esos países francófonos.



De verdad, para nosotros, cada año ir representando la francofonía desde La UAPA es un orgullo, y como lo dicen los comentarios, hemos sumado aspectos positivos en nuestros participantes y también en el público que nos ha seguido durante esta actividad.

Mohamed: A lo largo de los últimos diez años, hemos hecho de la francofonía un tema principal en las carreras de idiomas, ya sea en la carrera de mesonturismo o en la carrera de Educación en lenguas extranjeras que está por concluirse.

Hemos incorporado este tema como parte central en el plan de estudio y los programas de Francia que ofrecemos, porque la francofonía no solo implica aprender a hablar el idioma francés, sino también comprender la cultura de cada país en el que se habla francés, ya sea como lengua nativa o segunda lengua extranjera.

Volviendo al tema del involucramiento de la UAPA en las actividades, a lo largo de los últimos diez años, hemos desarrollado diferentes tipos de actividades relacionadas con la francofonía.

Hemos invitado a embajadores a dar charlas dentro de los conversatorios de la francofonía. Por ejemplo, en 2015, invitamos al difunto exembajador de Marruecos en República Dominicana, y Dios lo tenga en su santa misericordia. Igualmente, en 2017, invitamos al nuevo embajador de Marruecos después del Sr.

Junto a Ibrahim Oza, que era Zacarías, embajador de Marruecos en República Dominicana hasta el año 2021. La actual embajadora de Marruecos en República Dominicana, la Sra. Yandas, ha estado involucrada en muchos proyectos culturales en el marco de la francofonía.

También estamos proyectando llevar a cabo diferentes tipos de actividades en conjunto con la embajada de Marruecos y, por qué no, con otras embajadas, para traerles a ustedes aquí, a la UAPA, las diferentes culturas árabes a través de las actividades de cada embajada y stands que se

puedan hacer en la universidad, Esto permitirá que ustedes tengan un contacto directo con las diferentes culturas. Con esto, concluyó nuestra actividad.

Hoy, personalmente, estoy más que complacido, más que feliz de haber desarrollado esta cultura para ustedes y con ustedes, nuestros queridos participantes.

Como han visto desde el inicio, ustedes son el foco de esta actividad de francofonía en la cual pudimos ver diferentes videos y conferencias hechas por ustedes. Les agradecemos mucho, muchísimo, por su excelente esfuerzo y esa demostración de cariño por el dominio del francés a través de sus actividades.



**DEPARTAMENTO
DE INNOVACIÓN**

PRIMERA FERIA UNIVERSITARIA DOMINICANA INNOVA

Abril 2023

Coordinadores

Ing. Randolph Morillo

Vicerrector de Planificación, Innovación y Desarrollo

Mirierci González

Directora Dpto. de Innovación

INTRODUCCIÓN

La UAPA, se suma a la Primera Feria Universitaria Dominicana Innova 2023, evento promovido por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT), la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y Comunicación (OGTIC) y el Gabinete de Innovación y a la cual la UAPA se ha integrado con actividades de impacto para promover la innovación desde la academia. Este evento se realizó de manera simultánea en todos los recintos académicos de las IES con motivo de la celebración del Día Mundial de la Creatividad y la Innovación, evento que se conmemora el 21 de abril de cada año.

La UAPA asumió esta iniciativa y desarrolló una serie de actividades pensadas para la comunidad universitaria en el marco de la celebración de la Semana Mundial de la Innovación y la Creatividad.

La UAPA dando respuesta a esta convocatoria, desarrolló diversas actividades profesionales, educativas y empresariales dedicadas a la celebración de las ideas, el diseño, los tomadores de riesgos e innovadores dominicanos/as por medio del uso de las TIC; con la finalidad de promover en los participantes la cultura innovadora y emprendedora, incentivándolos a desarrollar, divulgar productos y servicios innovadores que generen un valor agregado para los grupos de interés y que respondan a una necesidad real y/o la resolución de un problema en su entorno socioeconómico.

En su primera edición estuvo dirigida a todo el público interesado en introducir innovaciones y optimizar procesos que agreguen valor a los grupos de interés.

Conversatorio: casos de éxito de emprendedores del Centro Mipymes, UAPA Santo Domingo

María Ferrando,

Emprendimiento: Hi, Im Eva

Delfi De la Rosa,

Emprendimiento: Liros Confections

María Ferrando, Hi, Im Eva, compartió en el conversatorio sobre casos de éxito las siguientes ideas clave:

- Conocer a los clientes: Realizó encuestas para entender las necesidades de sus clientes y ajustó su oferta de productos en consecuencia.
- Capacitación continua: Se certificó en alimentación complementaria, nutrición infantil y cocina para brindar servicios de asesoría a madres y establecimientos educativos.
- Préstamo como impulso: Tomó un préstamo para invertir en su negocio, capacitarse y contratar personal, buscando hacerlo más formal y crecer.
- Diversificación de productos: Creó nuevos productos para mantenerse activa en el mercado y ganar la confianza de los clientes.
- Participación en eventos: Se dio a conocer en actividades relacionadas con bebés y niños, participando en ferias y eventos especializados para fortalecer su posicionamiento.
- Enfrentar retos: Asumió el desafío de participar en eventos como el “Bocado Food Fest,” aunque las ventas no fueran óptimas, logrando posicionamiento y visibilidad.
- Importancia de la organización: Destacó la relevancia de la organización, tanto financiera como operativa, para llevar el control de los costos y entender la salud financiera del negocio.
- Agradecimiento y apoyo: Reconoció la importancia del apoyo brindado por el programa de asesoría y la adquisición de equipamiento, como un Freezer, que fue crucial en la fase inicial del emprendimiento.



- **Pasión y diferenciación:** Enfatizó la importancia de emprender en algo que realmente apasione y diferenciarse de la competencia para destacar en el mercado.
- **Confianza y perseverancia:** Hizo hincapié en la confianza en uno mismo, la capacidad de aprender de la competencia y la perseverancia como elementos clave para el éxito emprendedor.
- Finalmente, compartió consejos para emprendedores, destacando la importancia de la capacitación, entender la esencia de la marca, invertir en el negocio y estar atento a la competencia. Su historia refleja el compromiso, la adaptabilidad y la dedicación necesarios para construir y hacer crecer un emprendimiento.

Delfi De la Rosa, Liros Confections

En su importante intervención, la emprendedora comparte la experiencia de su emprendimiento, Liros Confections, dedicado a la confección de textilera para el hogar, como cortinas, cojines y juegos de baño. La idea nace de su pasión por la costura, cultivada desde su infancia. Su interés se desarrolla gracias a la influencia de su madre, quien la introdujo en el mundo de la costura a temprana edad.

El negocio, inicialmente llamado “Estar Entretelas”, encuentra su impulso durante el tiempo universitario de la emprendedora. Al participar en el proyecto Mipymes UAPA, descubre la viabilidad de monetizar su pasión. Sin embargo, enfrenta el desafío de cambiar el nombre debido a un conflicto con un negocio ya registrado. A través de un proceso gradual y estratégico, logra que los clientes asimilen el nuevo nombre: Liros Confections.

Destacó la importancia de la investigación y la atención al cliente en el desarrollo del proyecto. Reconoce el apoyo valioso recibido del Centro Mipymes en asesoría y orientación. También aborda el obstáculo del tiempo a medida que el negocio crece, lo que la lleva a optimizar procesos y buscar eficiencias, con la adquisición de maquinaria moderna para aumentar la producción. Enfatizó la relevancia de la adaptación y la optimización de procesos para superar obstáculos. Menciona el impacto positivo de la digitalización del negocio y cómo esto le permitió duplicar la producción durante los periodos de mayor demanda. Además, destaca el cambio hacia la decoración de textiles para el hogar y su plan de expansión hacia la confección de ropa, específicamente moda infantil.

En el futuro, manifiesta que aspira a ampliar sus conocimientos y llevar su negocio más allá de la esfera digital, buscando establecer un taller de costura físico. Su historia destaca la perseverancia, la adaptabilidad y la visión de crecimiento continuo en el mundo del emprendimiento.

Taller: Creatividad e Innovación como elementos claves para la vida: Principales técnicas para desarrollar la creatividad

Licda. Mirierci González
Directora Departamento de Innovación

Se compartió con los estudiantes del Colegio de Estudios Generales y Servicios (CEGES) en el recinto sede Santiago, técnicas para fomentar la creatividad y cómo esto nos da habilidades para nuestro desarrollo y desenvolvimiento, impartido por la directora de innovación.

Esto se orienta a desarrollar habilidades creativas y de innovación desde las bases, pues desde muy jóvenes es importante promover estas habilidades para que contribuyan al éxito profesional.



Ponencia: ventajas de la formalización para las Mipymes, ¿por qué debo formalizar mi empresa?

Alixandro Germosén
Centro MIPyMES UAPA, Recinto Cibao Oriental, Nagua

A modo de síntesis, el expositor Germosén, destacó los elementos que debemos tomar en cuenta para la formalización de proyectos Mipymes:

Registro del Nombre Comercial en ONAPI: Para llevar a cabo este paso, necesitamos definir un nombre para nuestra empresa que sea único y que represente adecuadamente nuestra actividad comercial. Una vez tengamos el nombre, procedemos a realizar el registro en la página de formízate.gob.do. Este proceso implica el pago de una tarifa, la cual puede calcularse utilizando la calculadora de creación de empresas disponible en la misma página.

Registro Mercantil: Posteriormente, procedemos al registro mercantil, para lo cual se necesita la elaboración de un acta constitutiva. Este documento se genera con la asistencia de un notario, y debe contener información detallada sobre la estructura y funcionamiento de la empresa. Además, se requiere presentar un comprobante de depósito que certifique la apertura de una cuenta bancaria a nombre de la empresa.

Costos Asociados: En el caso de las Sociedades de Responsabilidad Limitada (SRL), hay un impuesto del 1% sobre el capital social declarado que debe pagarse. En cambio, para las Empresas Individuales de Responsabilidad Limitada (EIRL), este impuesto no aplica.

Ventajas de Formalizarse: La formalización de la empresa conlleva numerosas ventajas, como la adquisición de una identidad jurídica ante el Estado, lo que proporciona derechos y deberes para llevar a cabo la actividad comercial. Además, permite participar en programas de apoyo a las micro, pequeñas y medianas empresas, así como ser proveedor del Estado, lo que abre oportunidades de negocios significativas. También brinda protección legal al registrar marcas, patentes y diseños industriales, evitando el riesgo de que otras empresas utilicen esos elementos.

Desventajas de la Informalidad: La informalidad, por otro lado, expone al negocio y a los colaboradores a riesgos legales y laborales. La falta de formalización impide participar en licitaciones públicas y privadas, excluyendo al negocio de importantes oportunidades de contratación. Además, puede resultar en sanciones por parte de las autoridades tributarias.

En resumen, la formalización es esencial para garantizar el crecimiento y la estabilidad del negocio. A través de los pasos mencionados y el cumplimiento de los requisitos legales, se logra establecer una base sólida para la operación de la empresa, aprovechando al máximo las oportunidades y protegiendo tanto los activos del negocio como los derechos de los colaboradores. La formalización no solo es un requisito legal, sino una estrategia inteligente para el éxito a largo plazo.

Programa UAPA INNOVA: alianzas para la innovación entre países

Juan Sebastian Wong

Cámara de Comercio, Cali, Colombia.

El expositor abordó varios puntos relevantes en su intervención, centrándose especialmente en el tema de la innovación empresarial. Antes de entrar en detalle sobre este tema, resaltó que el mayor impacto que puede tener la innovación es la actualización y fortalecimiento de los programas educativos impartidos por las instituciones de educación superior.

Estos programas deben estar completamente alineados con las necesidades actuales del mercado laboral. Wong enfocó la innovación como un medio para conectar y actualizar, destacando la importancia de entender las demandas del mercado y cómo las universidades pueden adaptarse a través de procesos innovadores.

En cuanto al impacto de la innovación en el sector empresarial, Wong compartió un dato relevante derivado de un acercamiento con varias universidades hace un año. Se propuso un programa de innovación, principalmente dirigido a los estudiantes, con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre la innovación y su alineación con el sector real. Sorprendentemente, el 95% de los estudiantes participantes carecía de conocimientos sobre la dinámica económica, productividad y cómo podrían ser una oportunidad para las empresas a través del emprendimiento e innovación.

Wong también resaltó la importancia de involucrar a los estudiantes en procesos de innovación abierta. Compartió el éxito de un programa en el que el 80% de los estudiantes que inicialmente no comprendían su conexión con el mercado laboral pudieron aclarar su panorama. Estos programas ayudan a los estudiantes a comprender la realidad y aportar sus conocimientos para el futuro del trabajo y la economía.

Además, Wong enfatizó que al graduarse, los profesionales deben estar preparados para comprender cómo la educación y las empresas evolucionarán, buscando perfiles con mayor capacidad de innovación y emprendimiento. Destacó que emprender no es solo para recién graduados, ya que estadísticas muestran que la edad promedio de emprendedores en etapas tempranas es de personas con unos diez años de experiencia laboral, alrededor de 36 a 38 años.

En conclusión, Wong resaltó la importancia de comprender la conexión entre innovación, emprendimiento y educación, destacando que emprender no es solo para todos, pero sí es crucial para el crecimiento y el éxito empresarial en un mundo en constante cambio.

Panel:

Implicaciones técnicas, éticas morales y legales del Chat GPT en la educación

Panelistas

Lic. Moises Mayet

Especialista en IA y Big Data

Lic. Pantaleón Mieses

Lic. Rilke Castro, MBA.

Preguntas

Pregunta para Rilke Castro: ¿Evolución de la industria, transformación digital? (Guillermina)

Pregunta para Mieses: Existe una preocupación sobre el tema legal en lo referente al Chat GPT ¿Cuáles son las implicaciones éticas y morales sobre el uso del Chat GPT para la producción de actividades de aprendizaje y ser presentadas tal cual por los estudiantes? (Mirierci)

Pregunta para Mieses: ¿Legalmente ya contamos con implicaciones legal para los estudiantes o los docentes y público en general al utilizar informaciones creadas por el chatgpt y utilizadas para la producción sin dar mención de donde sale esta información? (Guillermina)

Pregunta para Rilke / Mieses / Moises: ¿Creen ustedes que hay profesiones que serán suplantadas en su totalidad por el uso de la inteligencia artificial, en este punto nos queremos enfocar a la noción de tutoría docente? (Mirierci)

Pregunta para Rilke / Mieses / Moises:¿Consideran ustedes que el uso del ChatGPT, significa el fin de producción escrita de parte de los estudiantes? (Guillermina)

Pregunta para Rilke / Mieses / Moisés:¿Cómo incorporar el Chat GPT como un aliado del proceso educativo? (Mirierci)

Pregunta para Rilke / pantaleon Mieses / Moises: ¿Cuáles consideran ustedes son los nuevos retos que representa el Chat GPT para la educación superior y la producción intelectual?(Guillermina)

Primera jornada de mejora continua e innovación como mecanismo de desarrollo institucional



I JORNADA DE
**Mejora Continua e Innovación
como Mecanismo de
Desarrollo Institucional**
2023



26 de abril de 2023

Coordinadores

Ing. Randolph Morillo
Vicerrector de Planificación, Innovación y Desarrollo.
Licda. Mirierci González
Directora Dpto. de Innovación.
Dahiana Pichardo, M.A.
Directora Dpto. Aseguramiento de la Calidad.

Introducción

La Primera Jornada de Mejora Continua e Innovación fue celebrada el 26 de abril de 2023. La misma, surge a partir del compromiso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), de generar un espacio formativo y de intercambio de buenas prácticas, en el que se promueva la cultura de innovación y mejora continua como pilares fundamentales del desarrollo institucional y profesional.

Es un evento organizado por la Vicerrectoría de Planificación, Innovación y Desarrollo con el apoyo del Departamento de Innovación y la Dirección de Aseguramiento de la Calidad para fomentar la mejora continua e innovación, donde se incluyeron ponencias y presentaciones sobre las mejores prácticas en mejora continua e innovación, así como oportunidades para que los participantes compartieran sus propias ideas y experiencias.

El objetivo general de la jornada es fortalecer la cultura institucional en innovación, calidad y mejora continua que permita consolidar su capacidad para el desarrollo de iniciativas que mejoren los procesos”, además de fomentar una cultura de mejora continua y promover el desarrollo institucional a través de la innovación. Esta jornada vino a crear las condiciones para que sus participantes adquieran conocimientos y herramientas que le permitan promover ideas innovadoras que se puedan llevar a la práctica para mejorar la cadena de valor de una organización y al mismo tiempo elevar los niveles de satisfacción de los grupos de interés.

En su primera edición, estuvo dirigida a todo el público interesado en introducir innovaciones y optimizar procesos que agreguen valor a los grupos de interés, promoviendo la visibilidad de los resultados de innovaciones y mejoras implementadas, así como seguir creando espacios de intercambio donde se promueva la generación de ideas fuera de la caja y sobre todo como un espacio para la promoción y el posicionamiento de la mejora continua, la innovación, el talento y el conocimiento creativo.

Conferencia central:

Construcción de una cultura Lean para generar valor al cliente

Disertante internacional:

Ing. Nicolás Rebosov, M.A., Argentina, ALL-LEAN.

“Construcción de una Cultura Lean para Generar Valor al Cliente”:

El disertante Nicolás Rebosov comienza explicando los problemas comunes que enfrentan las empresas latinoamericanas, como falta de capacitación, herramientas, desmotivación, resistencia al cambio y dificultad para mantener los cambios. Señala que estos son síntomas de no integrar a las personas en el día a día de la organización.

Luego presenta el concepto de Lean, que busca producir más y mejor con menos recursos, desperdicios y esfuerzo, para entregar mayor valor al cliente. Uno de sus principios fundamentales es Kaizen o mejora continua. Describe los 7+1 desperdicios que abundan en los procesos según Taiichi Ohno.

Explica que el trabajo de todos debería ser mejorar el trabajo día a día. Ante los cambios constantes del mundo, se puede tomar la pastilla roja de resistirse al cambio y estancarse o la pastilla azul de la mejora continua. Mejorar 1% diario mediante efecto compuesto lleva a grandes resultados.

Presenta que toda organización tiene 4 pilares: cultura, liderazgo, estrategia y procesos. La cultura desarrolla el liderazgo en las personas para volver ágil a la empresa. Una cultura fuerte tiene valores y normas compartidos. El trabajo del líder es proveer oportunidades de mejora y aprendizaje.

Finaliza invitando a pensar siempre y desafiar el status quo, tal como le enseñó su mentor Rich Washingo. Cita a Einstein que no podemos resolver problemas con el mismo pensamiento que los creó, por lo que hay que abrirse a nuevas formas.

A continuación, se presentan los principales tópicos de la conferencia:

1. Problemas comunes en empresas latinoamericanas
 - Falta capacitación y herramientas
 - Desmotivación y resistencia al cambio
 - No integrar personas en día a día
2. Concepto de Lean
 - Producción más eficiente
 - Principio de mejora continua (Kaizen)
 - Desperdicios en los procesos (7+1 según Taiichi Ohno)
3. El trabajo es mejorar el trabajo
 - Ante cambios, dos opciones:
 - Resistirse al cambio (pastilla roja)
 - Mejora continua (pastilla azul)
 - Mejorar 1% diario mediante efecto compuesto
4. Pilares organizacionales
 - Cultura
 - Liderazgo
 - Estrategia
 - Procesos
5. Cultura desarrolla liderazgo para volver ágil empresa
 - Cultura fuerte tiene valores y normas compartidos
 - Trabajo de líder es brindar oportunidades de mejora y aprendizaje
6. Pensar y desafiar status quo
 - Como enseñó mentor Rich Washingo
 - Cita Einstein: no podemos resolver problemas con mismo pensamiento que los creó.

Panel:

Aplicando la innovación y mejora continua como mecanismo de desarrollo institucional

Moderadoras:

Dahiana Pichardo

Directora Aseguramiento de la Calidad

Mirierci González

Directora Departamento de Innovación.

Panelistas internacionales:

Ronald Beltran, Bolivia

Rogelio Bautista, México

Ronald Beltrán (Bolivia):

Destacó la importancia de desarrollar una cultura de innovación en las organizaciones, fomentando la experimentación y el aprendizaje continuo.

Explicó los diferentes niveles de innovación (incremental, radical, disruptiva) usando la analogía del “gimnasio de la innovación”.

Recomendó metodologías como Design Thinking, Lean Startup y Agile para gestionar la innovación.

Resaltó la necesidad de comunicar los resultados tempranos de las innovaciones para motivar a los equipos internos y demostrar el progreso.

Rogelio Bautista (México):

Enfaticó la importancia de identificar y gestionar adecuadamente el talento humano para que la innovación tenga éxito.

Destacó la complejidad de lograr innovaciones disruptivas en organizaciones muy estructuradas con políticas limitantes.

Recomendó utilizar modelos como el de “Dominancia Cerebral” para explorar la creatividad organizacional.

Resaltó que la comunicación y sincronización entre todas las áreas es clave para dar sostenibilidad a las innovaciones.

Ambos panelistas aportaron valiosas recomendaciones y buenas prácticas para desarrollar una cultura de innovación y mejora continua efectiva en las organizaciones.

Bosquejo del panel:

1. Importancia de una cultura de innovación
 - Fomentar la experimentación y aprendizaje continuo
 - Comunicar resultados tempranos
 - Contar con presupuesto destinado a innovación

2. Niveles de innovación
 - Incremental
 - Radical
 - Disruptiva

3. Metodologías para la innovación y mejora continua
 - Design Thinking
 - Lean Startup
 - Agile
 - Modelo Canvas

4. Validación y sostenibilidad de las innovaciones
 - Comunicar a clientes internos
 - Planificar la sostenibilidad desde el inicio

5. Innovación en el sector académico
 - Espacios y presupuesto destinados a la innovación
 - Fomentar la experimentación y el aprendizaje a través de errores
 - Vincular la formación con entornos laborales reales

6. Descentralización de la gestión de la innovación
 - Permite mayor libertad de acción
 - Lo importante es identificar el talento humano

Para acceder al texto completo La Primera Jornada de Mejora Continua refiérase a:
<https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/2328>

Acto de acogida Recinto Santo Domingo Oriental



Dra. Miriam Acosta
Rectora

La Rectora, Dra. Miriam Acosta, extendió una cálida bienvenida a los nuevos participantes de la UAPA. Destacó la misión de la institución en reducir la inequidad en el acceso a la educación superior y subrayó el compromiso de la Universidad con la calidad del aprendizaje. Animó a los participantes a asumir sus responsabilidades y afrontar los desafíos con la confianza de que recibirán el apoyo necesario para alcanzar sus metas.



Dra. Jovanny Rodríguez
Vicerrectora Académica

La Vicerrectora Académica, enfatizó la importancia de la autonomía en el aprendizaje, destacando la necesidad de planificación y voluntad para alcanzar las metas académicas. Aseguró el compromiso de la UAPA de acompañar a los estudiantes en su trayecto académico y alentó a superar cualquier dificultad con determinación. Dio la bienvenida a los participantes a este nuevo proyecto y resaltó la cercanía virtual que la universidad ofrece.

La doctora Jovanny compartió detalles sobre el modelo educativo de la UAPA, que incorpora tecnologías avanzadas y metodologías innovadoras. Subrayó el papel crucial de los facilitadores altamente capacitados y comprometidos. Agradeció a los estudiantes por elegir la UAPA, reiterando el compromiso de la institución de ofrecer una formación de calidad y una experiencia educativa satisfactoria.

Dra. Vilma Díaz Cabrera

directora académica del Recinto Santo Domingo Oriental

La doctora Vilma Díaz Cabrera proporcionó orientaciones generales para el desempeño exitoso de los participantes en la UAPA.

Destacó la importancia de la comunicación constante entre facilitadores, directores y gestores de servicio. Presentó a los equipos de apoyo y alentó a los participantes a construir su proyecto académico durante los próximos cuatro años.

Maestra Berly Castillo Santos

Directora de Psicología

La Maestra Berly Castillo Santos, afirmó que la UAPA no solo ofrece una educación profesional, sino también una entrada al mundo cultural y social. Destacó la importancia de la pasantía y el servicio social para demostrar las competencias adquiridas, instando a los estudiantes a asumir con entusiasmo este desafío.

Maestra Isabel Jerez

Encargada del Departamento de Servicio a los Participantes y Vida Universitaria



La Maestra Isabel Jerez destacó la importancia de los recursos disponibles, como la Biblioteca Virtual. Proporcionó detalles sobre el sistema de evaluación, recordando a los participantes que la UAPA está siempre abierta y dispuesta a apoyarlos en su camino hacia la excelencia académica.

En resumen, las participaciones enfatizaron el compromiso de la UAPA con la calidad educativa, la autonomía del estudiante y la disposición constante de apoyo por parte de la institución y sus equipos.

Cierre de CFG: Rol del psicólogo escolar y su impacto social

Maridania Gil Guzmán

participante

Para comprender el rol del psicólogo escolar se debe, en primer lugar, conocer cuál es su función primordial dentro del recinto escolar, el cual está determinado por varios factores vinculados tanto a la psicología como a la educación en sí misma. De hecho, el Ministerio de Educación no contempla su labor como tal, sino que se refieren a una labor orientadora, limitando así el uso de las diversas herramientas utilizadas en la psicología.

El psicólogo escolar ayuda a encontrar soluciones a los problemas académicos y de conducta que presentan los niños, adolescentes y adultos, de la comunidad educativa. También desarrolla estrategias apropiadas para la solución de dichos problemas. Esta labor se realiza implementando proyectos a través de charlas, diálogos, talleres, orientaciones particulares, evaluaciones e intervenciones respecto al proceso conductual y de aprendizaje.

Su participación está enfocada en la promoción de la formación infantil hasta la formación profesional, ayudando a las familias a ser mejores padres y madres, al entrenarlos en la modificación de conductas dentro del hogar y salvaguardando las emociones y sentimientos de sus hijos, para que desarrollen seres humanos fortalecidos en su crecimiento psicosocial. Así mismo, custodia el ambiente áulico promoviendo una buena cultura de paz y buen trato.

El rol del psicólogo escolar y su impacto social se determina por la capacitación profesional y la experiencia misma de la labor cotidiana, basada en los recursos que provee el MINERD, la escuela y la sociedad. Por tanto, es una labor colaborativa con los diversos sectores, ya que, al psicólogo por sí solo le sería imposible realizar un trabajo de calidad. Sabiendo, además, que su rol es preventivo y se enfoca en trabajar las conductas que interfieren en el aprendizaje, limitando así, un trabajo macro psicológico, como antes se dijo.

Conocer las leyes con las que se apoya su labor, los reglamentos de la institución, los objetivos de su labor y tener calidad humana para alcanzar las metas trazadas durante un año escolar, son fundamentales en el desempeño laboral del día de hoy.

Así mismo, trabajar temas como la educación inclusiva, eliminación del bullying—acoso escolar, mitigar los problemas que impiden el aprendizaje utilizando las instituciones sociales de apoyo a la diversidad; y el trabajo realizado con los padres de familia a través de la Escuela de Padres y Madres y, lograr el apoyo del equipo de gestión de la institución educativa, así como también, del profesorado, son de alta necesidad para poder cumplir las expectativas.

El psicólogo escolar, en la actualidad, debe actualizar sus conocimientos, sus herramientas o técnicas de trabajo, reconstruyendo en el día a día su planificación, creando estrategias basadas en las diversas conductas creadoras de un clima escolar perturbador, impidiendo su aprendizaje y su crecimiento profesional. Así mismo, la integración de la diversidad y/o multicultural, son retos de la actualidad al intervenir los factores de riesgos generadores de barreras para el aprendizaje.

Debido a los constantes cambios sociales, el psicólogo escolar tiene un desafío persistente, porque la sociedad está sometida a cambios constantes. Tanto la labor preventiva como orientadora, ha de ser sustentada en un trabajo humano-profesional, motivando al estudiantado a desarrollar habilidades sociales, emocionales e intelectuales, evitando así, el desarrollo de problemas mentales que les impiden desarrollarse como seres humanos proactivos y exitosos.

El psicólogo escolar, inspirador en su servicio, con sentido de compromiso, competencias profesionales sólidas y responsable, impactará positivamente la calidad en la educación. Por lo antes dicho, el rol del psicólogo escolar en la sociedad actual fue, es y será un reto para toda la comunidad educativa.

PROGRAMAS RADIALES



UAPA TV

ABC de los Negocios
Lunes 4:00 p.m.

Síguenos en vivo por  **LIVE** @RadioUAPA

Conversatorio

¿Por qué estudiar una carrera de negocios?



Rosa María Paniagua

Directora de la Escuela de Negocios y Turismo, Coordinadora, UAPA

Ponentes:

Sarah Abreu Caro

Mohamed El Fakhkhari

Eladio Frias

En el conversatorio organizado por la Escuela de Negocios y Turismo de la UAPA, destacados ponentes compartieron sus experiencias y reflexiones sobre el mundo de los negocios y el turismo. La directora de la escuela, Rosa María Paniagua, guió la conversación entre Sarah Abreu Caro, Mohamed El Fakhkhari y Eladio Frias, egresados de diferentes áreas dentro del campo de negocios y turismo.

Elección de Carreras y Trayectorias Personales: La charla comenzó con la exposición de motivos que llevaron a los ponentes a elegir carreras en negocios y turismo. Sarah Abreu Caro, desde su infancia, demostró su inclinación hacia los negocios, con experiencias tempranas de emprendimiento. Mohamed El Fakhkhari, a pesar de una educación inicial en ciencias, reconoció desde joven la importancia de los idiomas en el mundo actual y su influencia en diversos sectores. Eladio Frias, por su parte, identificó a la Administración de Empresas como una habilidad fundamental aplicable en cualquier campo.

Desafíos y Decisiones de Carrera: Sarah compartió sus desafíos como emprendedora:

En mi caso, puedo decir que desde los 12 años empecé a trabajar. Inicialmente, ayudaba a mi padre, quien administraba un negocio en ese momento, llevando comida y, posteriormente,

trabajando en su negocio de limpieza de zapatos. Comenzó a pagarme cinco pesos a la semana, pero logré conseguir un trabajo adicional que me pagaba cinco pesos al día. Le dije a mi padre que había encontrado un trabajo mejor y me ganaría cinco pesos diarios.

A partir de ese momento, mi interés por los negocios se despertó. Obtener una beca en la PUCMM con calificaciones excelentes y graduarme de la universidad tres meses antes de la graduación fue un logro personal que marcó mi camino. Como administradora, he aprendido que es esencial demostrar nuestras habilidades, incluso en casa, y que la administración familiar también es una forma de ejercer el rol de administrador destacando la importancia de habilidades en finanzas, gestión de personal y estrategias de marketing.

Eladio, por otro lado, optó por emprender desde el principio, subrayando la necesidad de capacitación continua y especialización al puntualizar: "... decidí emprender mi propio negocio, que ya tiene once años. El tiempo pasa rápido..., no me arrepiento de haber tomado la decisión de estudiar Administración de Empresas. Como mencioné anteriormente, todo está vinculado a los negocios. Puedes ser un buen médico, pero también debes saber cómo administrar un consultorio o un centro de salud, lo que te permitirá desarrollarlo adecuadamente con el tiempo".

Mohamed resaltó la importancia de los idiomas en un mundo globalizado, explicando cómo esta elección impactó positivamente en diversas áreas al indicar: "El campo ocupacional en el área de turismo y los idiomas es amplio y ofrece diversas oportunidades para profesionales.

Algunas de las opciones incluyen ser profesor de idiomas en instituciones educativas públicas o privadas, coordinador de escuela de idiomas, asesor pedagógico, guía turístico, traductor, profesional en el área de marketing encargado de asegurar la comunicación en varios idiomas, o trabajar con empresas extranjeras".

Diversidad de Oportunidades en Negocios: Los ponentes coincidieron en la amplitud de oportunidades que ofrece la carrera de Administración de Empresas. Eladio destacó la correlación entre nivel académico y éxito en emprendimientos, sugiriendo que la preparación académica es clave. Se resaltó que, independientemente de la carrera elegida, habilidades en negocios, marketing y finanzas son fundamentales para el éxito empresarial.

Turismo y Dominio de Idiomas: Se exploró el papel del turismo y los idiomas en el contexto dominicano. Mohamed señaló la necesidad de dominar múltiples idiomas en el sector turístico, identificando oportunidades laborales y de emprendimiento. La importancia de los idiomas en diversos sectores, como la educación, producción literaria y comunicación social, fue enfatizada por Mohamed al referir, "República Dominicana es un país de turismo por excelencia, y el turismo es la primera fuente de ingresos y empleo.

Estudiar una carrera en lenguas modernas con énfasis en turismo no solo garantiza oportunidades de empleo en este sector, sino también en otros campos relacionados con el aprendizaje de idiomas. Los idiomas son esenciales en todas las industrias y permiten ampliar el conocimiento y la interacción a nivel global. En la actualidad, dominar dos o tres idiomas se ha vuelto una obligación para profesionales en áreas como negocios y marketing”.

Experiencias de Emprendimiento: Los ponentes compartieron sus proyectos de emprendimiento consolidados. Sara detalló sus dos tiendas en Colinas, Santiago, mientras que Eladio describió la empresa “Repsay International,” centrada en asesoría empresarial y reclutamiento de personal. Ambos subrayaron cómo la educación en negocios facilitó sus emprendimientos. Eladio enfatizó que “estudiar negocios es altamente rentable.

Con solo esa palabra, “negocios,” se puede apreciar la importancia de esta área. Cuando decidimos estudiar administración de empresas, ingresamos a un mundo donde las oportunidades son abundantes. Pero, si combinas una carrera en negocios con el dominio de un idioma, como mencionó Mohamed, las oportunidades se multiplican.

Esta combinación te permite acceder a negocios internacionales, ya que muchas empresas buscan personal capaz de trabajar en el extranjero, cerrar acuerdos internacionales o realizar compras internacionales. Es otra forma de aprovechar al máximo una carrera en negocios”.

Reflexiones Finales: En las conclusiones, se resaltó la versatilidad y amplitud de la carrera de Administración de Empresas, así como las oportunidades laborales y de emprendimiento en el turismo y el dominio de idiomas.

Los ponentes enfatizaron la importancia de la preparación académica, la especialización continua y la combinación de habilidades para maximizar el éxito en el mundo de los negocios. La crónica del conversatorio “El ABC de los Negocios” reveló la riqueza de experiencias y perspectivas de los ponentes, ofreciendo a la comunidad universitaria valiosas lecciones sobre la elección de carreras y el mundo empresarial.

Conversatorio: Impacto de las empresas familiares en la economía de un país



Rosa María Paniagua
coordinadora, UAPA.

Mari Cruz López y Miguel Gallo
Ponentes

En el encuentro organizado por la Asociación de Industriales de la Región Norte (AIDEN), Mari Cruz López, coordinadora del programa ejecutado por el Centro de Desarrollo de Empresas Familiares de la IREN, destacó la trascendencia de las empresas familiares en el tejido empresarial del país. Con un promedio del 85 al 90%, estas empresas son fundamentales, pero enfrentan la amenaza de desaparición. La misión de la IREN es respaldarlas, promoviendo su continuidad y desarrollo sostenible.

El programa de Desarrollo de Empresas Familiares de la IREN se enfoca en los órganos de gobierno: la familia, la empresa y la propiedad. Busca profesionalizar, reestructurar roles y fortalecer la unidad familiar. Destaca la importancia de involucrar a las generaciones futuras en la toma de decisiones financieras y la gestión.

Mari Cruz López resalta que las empresas familiares constituyen entre el 80% y el 90% de los negocios en la mayoría de los países y generan alrededor del 75% del PIB, empleando alrededor del 85% de la fuerza laboral. Sin embargo, advierte sobre la alta tasa de mortalidad en estas empresas, especialmente en las sucesivas generaciones.

Según Miguel Gallo, experto en empresas familiares, estas enfrentan desafíos como la falta de profesionalización, la resistencia a cambios y la falta de visión estratégica. Se destaca la importancia de cuidar y fortalecer estas empresas, reconociendo tanto sus ventajas como sus desafíos. Mari Cruz López también enfatiza las trampas comunes que enfrentan las empresas familiares, como la falta de control financiero, la confusión de lazos afectivos y contractuales, el retraso en la sucesión y la resistencia a cambios. La pandemia de COVID-19 ha subrayado la necesidad de preparar a las generaciones futuras para enfrentar desafíos imprevistos.

Para abordar estas complejidades, se destaca la importancia de comprender los roles de los diferentes miembros en la empresa familiar. La gestión adecuada de las relaciones entre la familia, los propietarios y los trabajadores es crucial para el equilibrio y éxito a largo plazo. Al puntualizar: “En la gestión de empresas familiares, es esencial comprender los roles que desempeñan los diferentes miembros y sus relaciones con la empresa. Observemos los distintos escenarios en los que los miembros de la familia, los propietarios y los que trabajan en la empresa pueden interactuar.

1. Los propietarios: Estos son aquellos que tienen acciones o participación en la empresa, pero no necesariamente trabajan en ella.
2. Los que trabajan en la empresa: Estos son los miembros de la familia que están empleados en la empresa, desempeñando un rol activo en su funcionamiento.
3. La familia que trabaja en la empresa, pero no es propietaria: Estos pueden ser parientes, como primos o tíos, que trabajan en la empresa, pero no tienen participación en la propiedad.
4. La familia que es propietaria, pero no trabaja en la empresa: Aquí, encontramos a miembros de la familia que poseen acciones o participación en la empresa, pero no están involucrados en su gestión, como un hijo que es dueño de una ferretería o un estudiante de medicina en el extranjero.
5. Propietarios que no son parte de la familia: En algunos esquemas de negocio, existen socios minoritarios que son propietarios de la empresa sin tener vínculos familiares. También pueden trabajar en la empresa.
6. Familia y trabaja en la empresa, pero no es propietaria: En esta categoría, encontramos a familiares que trabajan activamente en la empresa, pero no tienen participación en la propiedad.
7. Familia que es propietaria y trabaja en la empresa: Estos miembros desempeñan un papel esencial, ya que son propietarios, trabajadores y empresarios en la empresa familiar.

Es fundamental que los miembros de la familia empresaria comprendan en qué rol se encuentran en un momento dado. Esto requiere un comportamiento empresarial adecuado, como la rendición de cuentas, reuniones periódicas y la implementación de un plan estratégico para garantizar la mejora continua y la competitividad de la empresa.

Además, existen cinco leyes naturales de las empresas familiares que deben considerarse:

1. El crecimiento de la familia supera al de la empresa, lo que puede aumentar la complejidad de la gestión.
2. Las expectativas económicas de la familia aumentan con cada generación, lo que puede generar desafíos adicionales.
3. Las familias dependen cada vez más económicamente de las empresas, lo que puede dar lugar a conflictos económicos.
4. Los conflictos son proporcionales a la distancia entre los lazos familiares de los miembros de la empresa familiar.
5. La profesionalización y la planificación son esenciales para abordar los desafíos de las empresas familiares y garantizar su éxito continuo.

Estos aspectos son fundamentales en la gestión de empresas familiares y requieren un enfoque claro en la gobernanza y la planificación estratégica.”

Miguel Gallo aporta una perspectiva evolutiva de las empresas familiares, desde su inicio hasta la madurez. Destaca la complejidad creciente con el tiempo y generaciones. En este proceso, la asistencia de consultores especializados se vuelve esencial para una transición efectiva. Indicando:

Es fundamental tener en cuenta que el proceso de relevo generacional en una empresa familiar debe llevarse a cabo de manera planificada y estratégica. El mejor momento para iniciar este relevo depende de varios factores, pero en general, se pueden considerar las siguientes pautas:

1. Preparación y capacidad de los sucesores: Antes de comenzar el relevo generacional, es esencial evaluar si los hijos o sucesores cuentan con la formación, habilidades y experiencia necesarias para liderar la empresa. Esto puede comenzar desde temprana edad, fomentando su desarrollo profesional y educación.
2. Evaluación de la madurez de la empresa: El momento ideal para el relevo también está relacionado con la madurez de la empresa. Si los fundadores sienten que la empresa ha alcanzado

un nivel de estabilidad y éxito, puede ser un buen momento para comenzar a transferir gradualmente la responsabilidad.

3. Comunicación y consenso familiar: Es fundamental que la familia se reúna y tenga conversaciones abiertas sobre el futuro de la empresa. Todos los miembros deben estar de acuerdo en el proceso de sucesión y en quién será el sucesor. La comunicación y el consenso son clave para evitar conflictos.

4. Planificación a largo plazo: La planificación del relevo generacional debe ser a largo plazo. No es una transición que ocurra de un día para otro, y puede llevar años de preparación y transición gradual.

5. Consultoría y asesoramiento: Contar con asesoramiento de expertos en sucesión y gestión de empresas familiares puede ser de gran ayuda. Los consultores pueden guiar el proceso y proporcionar pautas específicas según las circunstancias de la empresa y la familia.

En resumen, el mejor momento para iniciar el relevo generacional es cuando los sucesores están preparados, la empresa está madura, la familia está alineada en sus objetivos y se ha realizado una planificación a largo plazo. La transición debe ser gradual y cuidadosamente gestionada para garantizar el éxito y la continuidad de la empresa familiar.

Trampas de la Empresa Familiar (M. Gallo)

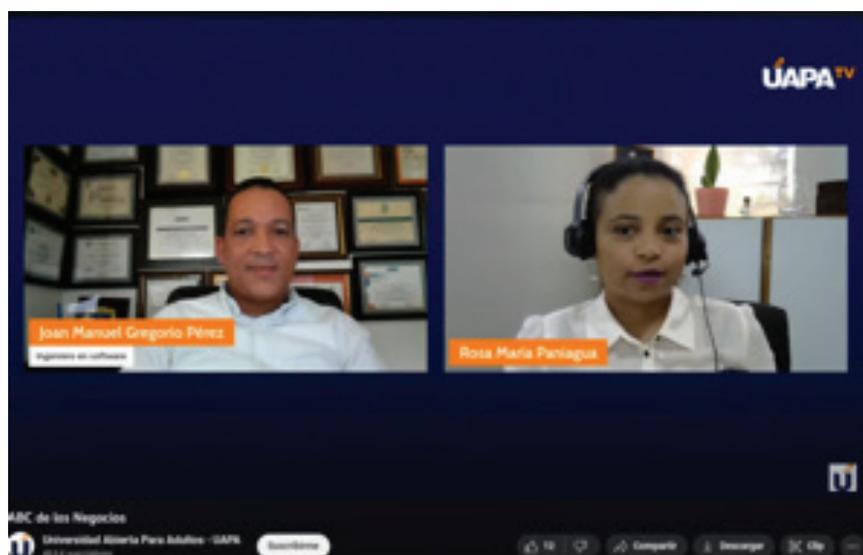
- La confusión entre el hecho de ser propietario y el tener capacidad para dirigir.
- La confusión de los flujos económicos.
- La confusión de los lazos de afecto **Propios de la familia**
- Con los lazos contractuales **Propios de la Empresa**
- El retrasar innecesariamente la sucesión
- El crear innecesariamente

Buenas tardes, saludos cordiales desde la Ciudad de Cape Coral Florida de parte de una orgullosa estudiante uapiana.

La crónica concluye con el llamado a la acción de Mari Cruz López, instando a las empresas familiares a buscar asesoramiento temprano. La preparación y transmisión de conocimientos a las generaciones futuras son cruciales. El mensaje final es preservar el legado familiar, trabajar en equipo y contribuir al desarrollo económico nacional.

En definitiva, la crónica refleja la importancia y desafíos de las empresas familiares en la economía nacional, resaltando la necesidad de un enfoque estratégico y una planificación cuidadosa para garantizar su continuidad y éxito.

Uso de los dispositivos móviles en los negocios



Rosa María Paniagua
coordinadora, UAPA.

Ponente:

Joan Manuel Gregorio Pérez

El expositor profundiza en la actualización de conocimientos relacionados con el uso de dispositivos móviles, destacando la creciente preocupación en torno a este tema y cómo ha llevado a la creación de aplicaciones especializadas. Menciona la medición del tiempo de pantalla y la productividad como elementos clave, resaltando la valiosa información que estas aplicaciones pueden proporcionar para fomentar un uso más consciente de los dispositivos.

En cuanto al aumento del uso de aplicaciones en la República Dominicana, Joan comparte estadísticas respaldadas por la ONU, mostrando cómo, a pesar de las percepciones, la sociedad está avanzando en la incorporación de estas herramientas tecnológicas. Introduce el tema de los dis-

positivos móviles en el ámbito empresarial, subrayando la inclusión de la asignatura “Desarrollo de Aplicaciones Móviles” en la UAPA como una innovación que prepara a los jóvenes para las demandas cambiantes del mercado local.

Al explorar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en República Dominicana, se centra en el uso de internet y la dependencia de aplicaciones móviles de una conectividad sólida. Joan presenta datos de la ONU y destaca la importancia de estas estadísticas para empresas como la suya, Grey Developer, que trabaja con tecnologías avanzadas basándose en estos estudios.

Aborda el panorama de internet en el país, mencionando la penetración del 65.6%, impulsada por la inversión de grandes empresas de telecomunicaciones como Altice, Viva y Claro. Joan resalta cómo estas cifras son cruciales para evaluar la viabilidad del desarrollo de aplicaciones móviles en República Dominicana y proporcionan una base sólida para comprender la dinámica tecnológica en el ámbito empresarial.

Continúa analizando el uso generalizado de dispositivos móviles en el país, con un 99.9% de personas que acceden a internet a través de estos dispositivos. Joan destaca la conexión entre la facilidad de los paquetes de telefonía móvil y la multiplicidad de dispositivos en los hogares, subrayando la amplia conectividad a través de dispositivos móviles en la sociedad dominicana. En relación con las compras en línea, presenta estadísticas que revelan un aumento significativo y destaca cómo las empresas locales han tenido que adaptarse al uso de aplicaciones móviles para satisfacer las necesidades de los consumidores. Joan enfatiza el cambio del comercio electrónico tradicional al m-commerce y cómo la tecnología móvil está transformando la forma en que hacemos compras y negocios en la actualidad.

Joan aborda la diversidad de dispositivos móviles en República Dominicana, haciendo hincapié en la predominancia del sistema operativo Android con un 85.2% de cuota de mercado. Explica cómo estos datos son esenciales para orientar el desarrollo de aplicaciones y destaca la innovación educativa de adaptar enfoques según la cuota de mercado deseada.

Finaliza la presentación hablando sobre la influencia de la ONU en la regulación y proporcionando estadísticas a nivel global sobre la inversión proyectada en el negocio de aplicaciones móviles. Joan destaca cómo la pandemia ha acelerado la adopción de soluciones móviles, afectando no solo a modelos de negocio, sino también a la educación. Concluye con la importancia de la actualización constante y la necesidad de comprender la evolución del mercado y la tecnología. Joan también introduce ejemplos de casos de éxito, como Uber y Starbucks, para ilustrar cómo estas empresas han utilizado aplicaciones móviles para transformar sus modelos de negocio. Se centra en el impacto significativo de Uber en el mercado local de taxis y cómo Starbucks ha logrado aumentar las ventas y fidelizar a los clientes mediante su aplicación móvil. Destaca la

importancia de ofrecer incentivos atractivos para retener a los consumidores en el competitivo mercado de aplicaciones móviles.

Rosa Paniagua:

De su lado, la Maestra Paniagua, plantea que, empresas de diversas categorías han implementado con éxito aplicaciones móviles en sus modelos de negocio, demostrando su versatilidad en cualquier sector. La interacción con clientes, transacciones y el impulso del crecimiento empresarial son posibles gracias a estas herramientas. Destacando el aumento en el uso de dispositivos móviles para el pago de servicios, se resalta cómo las aplicaciones pueden rastrear preferencias y personalizar recomendaciones, como en el caso de Amazon.

Hace referencia a que ejemplos concretos ilustran cómo empresas como American Airlines y el Banco Popular de la República Dominicana han utilizado aplicaciones móviles para reinventarse y mejorar la eficiencia en sus procesos. En el ámbito financiero, el Banco de Reservas y Seguro Universal son ejemplos de innovación exitosa. También se mencionan aplicaciones locales como “Pedidos Ya”, evidenciando su evolución y expansión.

La evolución de las transferencias bancarias, el surgimiento de emprendimientos como “Azul”, y la creciente participación de estudiantes en el desarrollo de aplicaciones móviles destacan cómo esta tendencia no solo beneficia al sector financiero sino también a la cadena de valor y al espíritu emprendedor en la República Dominicana.

Además, enfatizó el papel clave de la tecnología en el desarrollo web, mencionando Progresivas Web Apps (PWAs) y tecnologías híbridas como Angular y Flutter. Se resalta la importancia de la seguridad en estas aplicaciones y se aborda el aumento del uso de chatbots, aunque se reconoce que presentan desafíos éticos y de empleo.

Se destaca la necesidad de investigar y planificar cuidadosamente antes de desarrollar aplicaciones, haciendo hincapié en la importancia de estadísticas y modelos Canvas. Se recomienda la adopción de metodologías ágiles como Scrum y el trabajo en equipo para lograr resultados exitosos.

Finalmente, se agradece la participación y se cierra con recomendaciones para empresas, sobre cómo aprovechar las oportunidades de APIs y dar oportunidades a jóvenes talentos recién graduados. Se subraya la importancia de creer en el éxito y adaptarse a cambios, especialmente durante la pandemia, concluyendo que las aplicaciones móviles son herramientas esenciales para el crecimiento y la eficiencia empresarial.

Transformación social de Santiago y turismo cultural sostenible



Rosa María Paniagua
coordinadora, UAPA.

Ponente:

Yanilsa Cruz

Rosa: ¿Cómo nace esta iniciativa, ¿cuál es el aporte que hace la unidad que tú diriges, que se encuentra dentro de la alcaldía de Santiago?

Yanilsa Cruz: La labor de transformación emprendida se centra en embellecer y revitalizar emblemáticas calles de Santiago, como la Independencia de La Joya, tomando como inspiración el exitoso modelo de Los Pepines. La intervención va más allá de la estética visual; se cierran calles para mejorar la infraestructura, se reparan aceras y se emplean murales como herramienta integral para redefinir la identidad de la ciudad. Este enfoque innovador no solo busca la contemplación artística, sino que inicia un proceso de saneamiento urbano.

El turismo cultural sostenible ha sido un fruto significativo de los esfuerzos desplegados. Las rutas con murales no solo resaltan la historia local, sino que también promueven la herencia cultural dominicana. La iniciativa de declarar al Perico Ripiao como patrimonio cultural de Santiago refleja el compromiso con preservar las raíces musicales de la región.

Se colabora estrechamente con diversas instituciones, como la UAPA, formando una red que fortalece las iniciativas. El desarrollo de un calendario cultural global demuestra el compromiso

con la accesibilidad, permitiendo que personas de todo el mundo conozcan y participen en las actividades.

La economía naranja, impulsada por la creación artística, ha tenido un impacto significativo en la comunidad. El auge de artistas locales, la apertura de nuevos espacios culturales y la expansión de festivales son testimonios del éxito continuo de las acciones. Además, se ha logrado posicionar a Santiago como un destino cultural reconocido, atrayendo inversiones en sectores como la hotelería, donde los murales también están presentes.

La colaboración y el trabajo conjunto con propietarios privados, como el caso de VADE, evidencian el impacto positivo en el sector empresarial y el reconocimiento de que la cultura puede impulsar la economía. El testimonio del propietario sobre el aumento en la demanda es indicativo de cómo el arte puede ser motor de emprendimiento y desarrollo económico.

La visión va más allá de la pintura en las paredes; es una estrategia integral para rescatar la imagen identitaria de Santiago, generando un impacto cultural, turístico y económico que perdurará en el tiempo. La transformación social liderada se refleja en la consolidación de Santiago como un destino cultural vibrante y sostenible.

Rosa: ¿Cómo son los mecanismos para dar a conocer esos lugares que tienen ustedes? ¿Qué hacen ustedes para que las personas se motiven a visitar los murales, por ejemplo?

Yanilsa Cruz: Continuando con las acciones emprendidas, se destaca la creación de la primera ruta con mapa en Santiago. Esta ruta, que abarca no solo murales sino también diversos parques como el Parque Duarte y el Monumento, se ha convertido en otro producto turístico destacado. La promoción de esta iniciativa se realiza desde la alcaldía, el departamento de cultura y el archivo histórico, lo que ha incentivado la participación de visitantes interesados en explorar la ciudad de manera integral.

Próximamente, se lanzará un libro que aborda la historia del muralismo y la transformación social en Santiago, subrayando su impacto significativo en la imagen identitaria de la ciudad. Este enfoque cultural se extiende más allá de las fronteras locales, ya que jóvenes como Boen y Juan Carlos, egresado de la carrera de comunicación de PUCMM, llevan turistas a través de la página “Murales de Ciudades RD”.

La visión de una ciudad culturalmente rica se materializa a través de diversas iniciativas, como la primera escuela gratuita de arte que opera los sábados, así como la comisión de cultura llamada “Santiago Destino Cultural”. Esta red, en la que participan varias instituciones culturales, demuestra un compromiso unificado en lugar de divisiones.

Se está elaborando un calendario cultural global accesible a través de un enlace o aplicación, permitiendo que personas de todo el mundo conozcan las diversas actividades culturales de Santiago. Además, se está trabajando en un chat llamado “Santiago Destino Cultural” para facilitar la comunicación e intercambio de información cultural.

La alcaldía ha impulsado la creación de nuevas rutas, como la del Ron, y ha traído eventos como el festival del Ron a Santiago. Esto demuestra la diversificación de las iniciativas más allá del muralismo, involucrando al departamento de cultura en la gestión de alianzas y la inclusión de diversas asociaciones.

El éxito del turismo cultural sostenible se traduce en una marca reconocida, donde los artistas participantes ven un aumento en sus ingresos, reflejado en su calidad de vida. La presencia de murales en hoteles y restaurantes contribuye a la generación de una economía naranja, evidenciando un impacto sostenible en el ámbito económico y cultural de la ciudad.

La alcaldía de Santiago ha liderado una transformación integral, no solo embelleciendo calles con murales, sino también creando rutas turísticas, promoviendo la cultura y fomentando la economía naranja de manera sostenible y colaborativa.

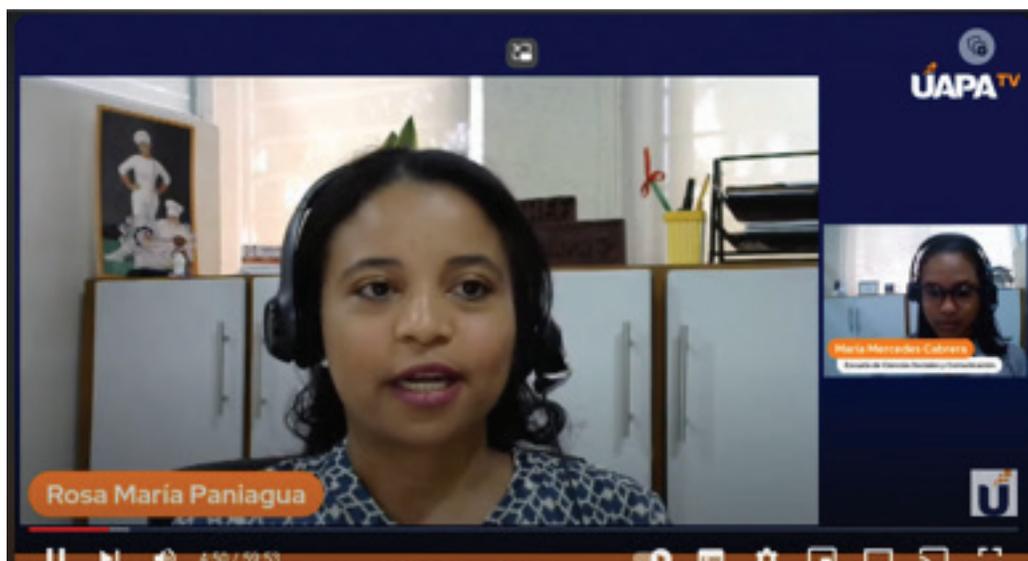
Rosa: ¿Ustedes tienen algún proyecto para dar a conocer que es la economía naranja? ¿Esa parte de sensibilización y precisamente cómo se puede monetizar a través de esa economía?

Yanilsa Cruz y su equipo mantienen una activa colaboración con las juntas de vecinos, como se evidenció la semana pasada en la casa club del parque Valerio, cercana a la nueva Calle Independencia de arte. Durante estas interacciones, se empodera a los presidentes de las juntas de vecinos mediante discusiones sobre el eje circular económico.

Además, se identifican emprendedores locales, como la señora de los dulces y vendedores ambulantes, brindándoles orientación a través de talleres de economía naranja. La difusión de estos conocimientos se lleva a cabo en la comunidad mediante la junta de vecinos, con la participación activa de estudiantes, como en el caso de Los Pepines.

El enfoque integral se refleja en las reuniones regulares con las juntas de vecinos, donde el objetivo principal es educarlos y proporcionar una visualización concreta de la implementación de la economía naranja en su entorno local. Este compromiso busca fortalecer la comprensión y participación de la comunidad en este enfoque económico innovador.

El papel del periodismo en la promoción del turismo



Rosa María Paniagua

Coordinadora

María Mercedes Cabrera

Moderadora:

Ponente:

Juana Cabrera

El evento congregó a destacados profesionales del periodismo turístico, la coordinadora Rosa María Paniagua dio inicio a una enriquecedora conversación sobre el papel crucial que desempeña el periodismo en la promoción del turismo. Con Juana Cabrera y Ramón Paulino como ponentes, la discusión abordó diversas perspectivas y arrojó luz sobre la complejidad de esta relación.

Juana Cabrera, con experiencia sólida en el periodismo turístico, destacó la importancia de la especialización en esta área. Explicó que el periodismo turístico no solo implica conocer los destinos, sino entender a fondo sus valores, activos y servicios. La formación y especialización son fundamentales para garantizar la veracidad y relevancia de la información proporcionada. Juana subrayó que, aunque algunos profesionales pueden no tener una formación inicial en turismo, la búsqueda constante de conocimiento a través de cursos adicionales es común entre quienes aspiran a ser periodistas turísticos. Al referir:

Un periodista turístico debe poseer un conocimiento profundo en la materia. Si no te especializas, es probable que utilices incorrectamente ciertos términos, lo que puede causar confusión al tratar de atraer el interés o promover un destino de manera efectiva. La especialización es esencial para garantizar que comprendas los problemas y las peculiaridades de cada lugar que promocionas. De lo contrario, podrías no conocer las razones detrás de ciertos problemas o no entender completamente lo que representa cada destino.

Una situación específica que permite a un profesional en el área obtener un conocimiento base es crucial. Considero que es necesario que estemos formados en el campo para ser periodistas turísticos. Claro, es importante destacar que existen excelentes profesionales que no han obtenido su formación en universidades o especialidades relacionadas con el tema, y aun así, generan contenido de gran valor que contribuye significativamente al ámbito y la promoción nacional.

Esto no disminuye su valía, por supuesto. Lo que suele suceder es que estos profesionales buscan diplomas y cursos adicionales para adquirir la formación necesaria y, de esta manera, se convierten en periodistas turísticos, incluso si no tienen una carrera específica en el área.

Cuando redactamos y generamos contenido audiovisual, independientemente de la forma en que se presente, debemos tener en cuenta que nuestro objetivo final es posicionarnos como periodistas turísticos. Al hacerlo, promovemos y difundimos información positiva o crítica, y ahí radica la importancia de cómo lo hacemos para aportar valor a este sector en nuestro país.

El impacto del periodismo turístico en la sociedad fue resaltado por Ramón Paulino, quien enfatizó el poder de la información y la responsabilidad que conlleva. La credibilidad del periodista turístico es esencial, ya que sus palabras pueden influir positiva o negativamente en la percepción de destinos. Paulino destacó ejemplos concretos, como el proyecto de turismo comunitario sostenible, que tuvo un impacto positivo gracias al trabajo de periodistas que promovieron las experiencias de las comunidades. Al establecer:

Como periodistas turísticos, ya sea que estemos formalmente formados en la materia o no, somos guías de información en movimiento, pero lo hacemos con credibilidad. Esta credibilidad es fundamental, ya que, al publicar información sobre una ruta de destino, un servicio, un producto específico o una empresa, incluso noticias negativas, esta credibilidad juega un papel crucial. La forma en que manejemos y presentemos esa información determinará si el impacto es negativo o positivo. En términos generales, el impacto es significativo.

Podemos considerarlo uno de los más importantes en este contexto, ya que contamos con una voz poderosa, tal como mencionó Rosa. Nuestra credibilidad es reconocida tanto por las personas como por los medios de comunicación, lo que nos otorga un gran poder.

Podemos incluso contribuir a la mitigación de crisis turísticas, como hemos visto en otros escenarios nacionales e internacionales. Cuando manejamos la información de manera profesional, desempeñamos un papel crucial. En situaciones en las que no se trata de manera adecuada, la crisis puede agravarse, ya que nuestro impacto negativo se convierte en parte del problema en lugar de la solución.

Por otro lado, cuando manejamos la información con eficacia, nuestro papel se vuelve clave en la resolución de crisis. El impacto es exponencial, y se centra principalmente en la gestión de crisis, en cómo las manejamos y cómo promovemos una imagen positiva del país tanto a nivel nacional como internacional.

En mi caso, es importante considerar la relevancia del turismo para un país. Estamos hablando del impacto del trabajo periodístico no solo a nivel de la República Dominicana, donde el impacto es significativo, sino en un país como el nuestro, donde el turismo desempeña un papel económico extraordinario. El impacto del periodismo turístico es aún más relevante y trascendental.”

“El impacto del turismo en la República Dominicana es extraordinario, ya que representa más del 18% de la economía del país. Esto es realmente significativo, ya que el turismo genera una cantidad masiva de empleo. Cuando consideramos que una información mal gestionada o falsa se publica en un medio de circulación nacional o internacional, debemos tener en cuenta que los medios de comunicación tienen una gran influencia en la toma de decisiones de una cantidad innumerable de personas.

Estas personas tomarán decisiones basadas en la información proporcionada. Si la información es falsa, inexacta o simplemente no se manejó de manera adecuada y fue malinterpretada por el receptor, el impacto puede ser indescriptible, especialmente en el sector turístico. Por tanto, la importancia de contar con una institución que reúna y respalde a los periodistas es fundamental. El trabajo del periodista turístico implica investigación, recopilación de datos y la presentación de información precisa. Si se reproduce información sin haber investigado o si se comete un error en su divulgación, el daño puede ser extraordinario, afectando no solo al país, sino a todas las personas directa o indirectamente impactadas por la información incorrecta. Dado que el turismo es una actividad tan importante, el impacto de un periodismo responsable es extraordinario.

La influencia del periodismo turístico en la economía de un país fue expuesta por ambos ponentes. En el caso de la República Dominicana, donde el turismo representa más del 18% de la economía, la información mal gestionada puede tener consecuencias devastadoras. Ejemplificaron con la crisis turística de 2018, provocada por información incorrecta sobre intoxicaciones en un hotel, que afectó significativamente la llegada de turistas y la economía del país.

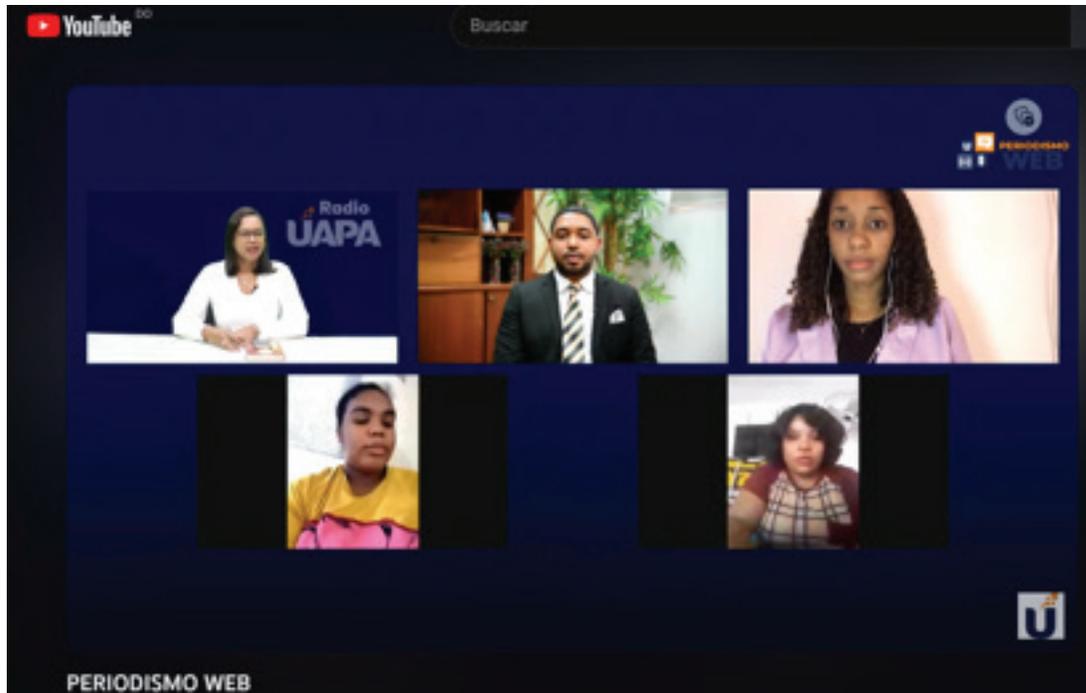
La conversación se amplió hacia el fenómeno de los influencers en el turismo. Juana Cabrera destacó la complementariedad entre el periodismo turístico y la labor de los influencers. Mientras los periodistas ofrecen un enfoque profundo y analítico, los influencers aportan una perspectiva más orgánica y subjetiva. La credibilidad y la capacidad de los influencers para llegar a audiencias específicas fueron reconocidas, pero se subrayó la importancia de la responsabilidad ética del periodista.

El evento concluyó con un análisis de las tendencias actuales en el periodismo turístico. Se resaltó la transformación hacia el contenido audiovisual, con énfasis en la creatividad visual y la narración de historias. Además, se abordó la evolución del periodismo turístico en destinos no costeros, como Santiago, demostrando que la ausencia de playas no es un impedimento para ser atractivo.

En resumen, la discusión dejó claro que el periodismo turístico va más allá de la mera promoción de destinos; implica una responsabilidad ética y profesional que impacta en la economía y la percepción de un país. El poder de la información, combinado con la evolución constante del periodismo, demuestra la vital importancia de este campo en la industria turística.

PERIODISMO WEB

Panel: Aportes de la mujer en el periodismo de investigación en la televisión dominicana



Fior D'Aliza Taveras
Coordinadora, UAPA.

Ponentes:

Lisa Medrano
Annie Severino
Morelli Mejía
Tomás Marte

Fior D'Aliza Taveras lideró un foro abierto dedicado al “Periodismo de Investigación”, centrado en los notables aportes de las mujeres en este ámbito en la televisión dominicana. Los ponentes Lisa Medrano, Annie Severino, Morelli Mejía y Tomás Marte presentaron exhaustivas investigaciones bajo la guía de Taveras, destacando el tema “Aportes de la Mujer en el Periodismo de Investigación”.

Annie Severino enfocó su intervención en la figura precursora de Nuria Piera, destacando más de 30 años de carrera donde llevó el periodismo de investigación de los periódicos a la televisión. Refiriendo: “Nuria Piera fue la pionera en llevar el periodismo de investigación a la televisión.

A lo largo de su carrera, ha abordado innumerables casos sin temor a las historias complicadas, y se ha destacado por su imparcialidad y la presentación de pruebas que respaldan sus investigaciones. En los últimos años, hemos sido testigos de investigaciones notables realizadas por Nuria Piera, como el caso del fraude en la Lotería Nacional y el caso de Josephy, quien cometía abusos a menores.

Su trabajo ha destapado numerosos casos de corrupción y narcotráfico, y ha sido fundamental para sacar a la luz información crucial. Una de las características distintivas de su trabajo en comparación con otros periodistas es que siempre se basa en fuentes confiables y ofrece pruebas sólidas para respaldar la información que proporciona”.

Tomás Marte resaltó la valiosa contribución de estas mujeres al convertirse en agentes fiscalizadores, exponiendo casos de corrupción y narcotráfico. Afirmó que su labor ha llevado a la acción de organismos estatales, fortaleciendo el sistema judicial y combatiendo delitos, protegiendo así los derechos fundamentales de los ciudadanos. Indicando: “Su contribución ha sido valiosa para la sociedad dominicana, y ha dejado una huella indeleble en el periodismo de investigación, un campo que originalmente estaba dominado por hombres.



Estas mujeres han marcado una diferencia significativa y se han convertido en agentes fiscalizadores que exponen y controlan casos de corrupción y narcotráfico. Esto ha llevado a la acción de organismos estatales como el Ministerio Público y el sistema judicial para combatir estos delitos y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos”.

Lisa Medrano compartió detalles sobre Alicia Ortega, una periodista conocida por su programa

‘El Informe’. Destacó su profesionalismo, narración peculiar y la habilidad de añadir un toque humano a sus historias, diciendo: “Alicia Ortega nació en Texas, Estados Unidos, el 2 de marzo de 1966, pero actualmente reside en la República Dominicana. Esta experimentada periodista ha estado activa desde la década de los noventa y es conocida por su labor en la conducción y producción del programa ‘El Informe’.

Es hija de un padre cubano y una madre colombiana y está casada con el empresario televisivo Fernando Jazmín, con quien tiene dos hijas, Dominic y Jessica. Jessica es hija del primer matrimonio de Fernando. Uno de los casos emblemáticos que impactó tanto a la sociedad como a mí, fue cuando Alicia Ortega sacó a la luz empresas vinculadas al argentino Peña, que se beneficiaron con millones de pesos en contratos durante la construcción del metro, cuando este funcionario administraba esas obras.

Además de su destacada labor, Alicia Ortega ha ganado varios premios, incluyendo cuatro Premios Casandra en la categoría especial de ‘Televisión del Año’. Ortega se graduó en la Universidad de Florida, con una licenciatura en telecomunicaciones y una especialidad en políticas internacionales.

Es una profesional comprometida en proporcionar información al público que espera ansiosamente las emisiones de noticias. Alicia Ortega también trabajó durante cuatro años en el programa ‘Este Día’ como periodista de investigación y productora de ‘El Informe’, participando en importantes coberturas noticiosas.

Entre los numerosos casos de investigación en los que estuvo involucrada se encuentran el caso de Emily Peguero, el niño muerto a manos de un cabo de la policía a los doce años, el caso de Pamela Massiel, y el caso de los pastores asesinados por la policía.

Marte elogió el profesionalismo técnico de Ortega y su capacidad para liderar casos, respaldada por un equipo de comunicadores.

Morelli Mejía mencionó otras destacadas periodistas como Edith Burgos, Julissa Céspedes, Judith Leclerc y Edith Febles, subrayando la experiencia de esta última con más de 20 años en el periodismo de investigación.

El foro también abordó los desafíos enfrentados por estas mujeres, incluyendo amenazas y peligros inherentes al periodismo de investigación. La audiencia participó activamente, y María, una de las asistentes, planteó la pregunta clave sobre la credibilidad de estas mujeres. Tomás Marte enfatizó que la objetividad, la seriedad y el enfoque en el bienestar social han sido fundamentales para mantener la credibilidad a lo largo de los años.

En la conclusión, se reconoció el papel esencial de estas mujeres en la construcción de un estado social y democrático de derecho. La academia, representada por la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), fue elogiada por promover estos conversatorios y seguir el ejemplo de los padres fundadores, destacando la importancia de la lucha contra la corrupción y el narcotráfico.



El evento cerró con agradecimientos a las participantes, la audiencia y la maestra Fior D´Aliza Taveras por facilitar este espacio de reflexión y aprendizaje en el ámbito del periodismo digital. La crónica destaca la importancia de reconocer y celebrar los logros de las mujeres en el periodismo de investigación dominicano.

Coloquio: El palo noticioso en la prensa dominicana

23 de enero de 2023



Participantes:

María Cabrera

Estéban Rosario

Edgar Lantigua

Esmerlin Molina

La Escuela de Ciencias Sociales y Comunicación, se llevó a cabo una mesa de discusión sobre el “Palo Noticioso”, término que encapsula la urgencia y rapidez en la selección de noticias en los medios de comunicación. Los participantes, periodistas con destacada trayectoria, compartieron sus perspectivas sobre este tema crucial en el ámbito del periodismo dominicano.

Esteban Rosario inició la discusión destacando que el “palo noticioso” tiene sus raíces en la competencia económica de los medios, remontándose al siglo XIX en Estados Unidos. La primacía en la obtención de noticias no solo tiene implicaciones económicas, sino que también aporta prestigio y credibilidad a los periodistas. Indicando:

El concepto de “palo noticioso” tiene sus raíces en la competencia comercial y económica de los periódicos que se originó en el siglo XIX, principalmente en Estados Unidos. En aquel entonces, existía una intensa competencia entre los grandes periódicos nacionales, y la clave para sobresalir era la primacía, es decir, ser el primero en informar. Esto garantizaba a un periódico obtener más circulación y, por ende, más publicidad, lo que se traduciría en mayores ingresos.



Aunque la presión por la primacía ha disminuido con el tiempo, sigue siendo fundamental para los periódicos. Sin embargo, con la disminución de la audiencia en los medios tradicionales y el crecimiento de lo digital, la competencia se ha trasladado a este nuevo entorno. La obtención de primicias se ha convertido en un elemento clave para mantener a la audiencia y atraer a los suscriptores.

El “palo noticioso” no solo tiene implicaciones económicas, sino también prestigio y credibilidad para los periodistas. Aquellos que son hábiles en la obtención de primicias ganan prestigio y se convierten en periodistas solicitados para proporcionar noticias. Además, construyen credibilidad, lo que es esencial para ganarse la confianza de la audiencia y las fuentes.

El “palo noticioso” es una herramienta esencial para los medios de comunicación, ya sean digitales o impresos. Controlar el mercado, tener la confianza y credibilidad de la audiencia y contar con periodistas de prestigio son los elementos clave para que un medio destaque en el mercado. La primacía en la obtención de noticias es un factor crucial que asegura la competitividad y el éxito de un medio.

Además, el “palo noticioso” se convierte en un elemento fundamental en la formación de la opinión pública, ya que un medio con estas características se convierte en un orientador de la misma. La credibilidad es la palabra clave en el periodismo y un periodista respetado que trabaje para un medio influyente tiene un gran impacto en la opinión pública.

Esmerlin Molina, abordó la crisis de credibilidad actual en el periodismo, señalando que la velocidad no debe comprometer la veracidad de la información. Destacó la importancia de la ética y la responsabilidad para mantener la confianza del público.



Edgar Lantigua, exploró la evolución de la búsqueda de primicias en la era digital y las redes sociales, enfatizando la necesidad de verificar y garantizar la precisión de la información para evitar la propagación de noticias falsas.

María Cabrera, introdujo la importancia de la selección y evaluación de datos para reconocer una noticia como un “palo noticioso”. Se enfocó en discernir entre la relevancia de los datos y su jerarquización para comprender el impacto en la sociedad.

Reflexiones Adicionales:

Manejo de Fuentes: Se subrayó la importancia de un manejo riguroso de las fuentes, especialmente en la era de las redes sociales, donde la inmediatez puede afectar la calidad de la información.

Retractación y Rectificación: Se hizo hincapié en la necesidad de que los medios se retracten cuando una noticia resulta ser incorrecta, resaltando la responsabilidad y la credibilidad asociada a estas acciones.

Impacto de las Redes Sociales: Se discutió la diferencia entre las redes sociales y los medios convencionales, destacando que, aunque las redes permiten la inmediatez, los medios tradicionales priorizan la calidad y la veracidad.

Formación del Periodista: Se enfatizó la importancia de la formación cultural, académica e histórica del periodista, subrayando que la calidad de la información es esencial independientemente de la plataforma.

La discusión concluyó con un mensaje a los estudiantes de periodismo digital, enfatizando la lectura como clave para su formación y la necesidad de comprender la diferencia entre la inmediatez de las redes y el trabajo periodístico profundo. La Escuela de Ciencias Sociales y Comunicación se presenta como un espacio donde los futuros periodistas pueden adquirir la experiencia necesaria para integrarse al mundo laboral de manera inmediata.

Ponencia: Nuevos formatos y narrativas periodísticas



Moderadora:

María Cabrera

Facilitadora:

Ámbar Mena García

En la sesión moderada por María Cabral y facilitada por Ámbar Mena, se abordaron los cambios sustanciales en el periodismo web y sus consecuencias en la sociedad. La charla se sumergió en las transformaciones desde la llegada de las nuevas tecnologías hasta las tendencias actuales en narrativas periodísticas. Cada participante aportó valiosas reflexiones sobre la evolución del periodismo, destacando los siguientes puntos clave:

1. Transformación de la redacción periodística:

La discusión se inició con un análisis de cómo las nuevas tecnologías han revolucionado la redacción periodística. Se exploró el cambio desde la limitación impuesta por el papel en los periódicos impresos hasta la flexibilidad y dinamismo proporcionados por el periodismo web. Ahora, las noticias no son estáticas; evolucionan, se actualizan y se presentan de manera más accesible, incorporando multimedia y considerando la audiencia.

Con la llegada del periodismo web, hubo cambios significativos. En el periodismo digital, se trabaja en plataformas digitales que consideran tres aspectos fundamentales al crear contenido: la arquitectura (cómo se organiza la información), la navegabilidad (cómo los lectores navegan por el sitio) y la usabilidad (cómo los usuarios interactúan con el medio). El auge del periodismo

digital comenzó con la posibilidad de crear y expresarse a través de blogs, y desde entonces, se ha experimentado un cambio significativo en el impacto de esta forma de periodismo.

El periodismo digital ha introducido herramientas que facilitan la distribución de información. Ya no se trata solo de cargar texto; ahora, se pueden incorporar elementos multimedia, y se tienen en cuenta aspectos como la audiencia, el momento óptimo de publicación y otros factores. Esto ha dado lugar a un dinamismo en la presentación de noticias y ha facilitado la comprensión de la información para una audiencia diversa, independientemente de su nivel académico. Además, se ha abierto la posibilidad de actualización constante de las noticias, ya que los hechos pueden evolucionar, y se pueden realizar ediciones en tiempo real para mantener la información actualizada.

En el periodismo web, las noticias ya no se dan por concluidas una vez publicadas. Permanecen en constante desarrollo y actualización para reflejar la evolución de los hechos. Esto permite una cobertura más completa y la capacidad de incorporar detalles y elementos multimedia en tiempo real, manteniendo a la audiencia informada de manera continua. En resumen, el periodismo web ha transformado la manera en que se presenta, se accede y se actualiza la información.

Anteriormente, se solía dar por hecho lo que ya se había publicado, es decir, lo que el periodista había redactado era considerado como verdad. Sin embargo, el periodismo web ha introducido una característica esencial: el periodismo ciudadano. Los dueños de los medios de comunicación se dieron cuenta de que el protagonista de la historia, en muchas ocasiones, es el ciudadano común, la víctima o aquel que presencia los acontecimientos. Entonces, se les dio voz para contar la historia, ya que están allí, siendo testigos de los hechos. Los ciudadanos pueden transmitir emociones y puntos de vista que aportan a la conciencia y al enfoque crítico de la noticia

2. Periodismo ciudadano:

El periodismo ciudadano emergió como una fuerza disruptiva, dando voz a aquellos que son testigos directos de los eventos. Este fenómeno, facilitado por la era digital, ha transformado la narrativa, permitiendo a individuos apasionados contribuir a la conciencia y al enfoque crítico de la noticia. Sin embargo, también plantea desafíos en términos de veracidad de la información y límites para la libertad de expresión.

El periodismo ciudadano es una tendencia que se combina con la facilidad de crear y editar contenido de forma personalizada. No se limita a periodistas con formación académica en periodismo, sino que involucra a personas apasionadas por escribir, comunicar y mantenerse informadas sobre lo que está ocurriendo. Esto impulsa la creación de un canal de comunicación con los ciudadanos, invitándolos a compartir lo que sucede en su comunidad, presentando sus denuncias e informaciones relevantes.

No se trata solo de buscar noticias, sino de poner a disposición todas las herramientas para que las noticias lleguen a los medios de manera efectiva. Otra característica importante es la libertad de expresión, pero es crucial destacar que esta libertad no es ilimitada. Todos tenemos derecho a expresarnos, siempre y cuando respetemos ciertas normas.

Esto implica no causar injuria, no cometer plagio, no divulgar información falsa, y no alterar el orden público. Aquí reside un límite fundamental para la libertad de expresión. En la era digital, circulan noticias falsas (fake news) que carecen de una fuente fiable. La información fluye con facilidad, y a menudo no se filtra ni se verifica como en el periodismo impreso, donde la información pasa por varios filtros, como el jefe de redacción, el corrector de estilo y el editor. Además, en un periódico impreso, hay un director que supervisa el proceso.

3. Emprendedores mediáticos y libertad de expresión:

El aspecto empresarial del periodismo web fue resaltado, señalando cómo algunas personas han convertido la información en un negocio. Se mencionaron prácticas como el “branded content” y el marketing digital, subrayando la libertad de expresión en los medios digitales, pero advirtiendo sobre los desafíos de la veracidad de la información y la responsabilidad.

4. Pérdida del olfato periodístico:

Una de las participantes expresó su preocupación por la disminución del “olfato periodístico”. En un entorno saturado de información en línea, la repetición de temas superficiales ha reemplazado la profundidad y la orientación educativa que el periodismo impreso solía ofrecer. La inmediatez y la presión por ser los primeros en publicar han eclipsado la esencia de descubrir y profundizar en historias significativas.

5. Nuevas narrativas periodísticas:

La última parte de la discusión se centró en las características esenciales de las nuevas narrativas periodísticas. La multimedialidad, hipertextualidad, inclusión de elementos audiovisuales y la interactividad con los lectores se destacaron como elementos clave. Además, se enfatizó la importancia de mantener la ética periodística, la objetividad y la formación continua para adaptarse a las demandas de los consumidores en la era digital sin comprometer la integridad.

En la actualidad, el periodismo web ha transformado la interacción entre periodistas y lectores. Antes, en los periódicos impresos, la comunicación era unidireccional: los periodistas publicaban una noticia y los lectores la consumían sin tener la oportunidad de proporcionar retroalimentación o interactuar. Ahora, en el periodismo web, los lectores tienen la capacidad de responder, desmentir o comentar sobre una noticia.

Esto ha creado una vía de interacción bidireccional que permite a los periodistas recibir retroalimentación valiosa de los lectores y mejorar su trabajo. Anteriormente, se perdieron muchas oportunidades de mejora debido a la falta de esta conexión directa con los lectores.

La trans mediaticidad es otra característica importante del periodismo web. Permite que una misma noticia se adapte a diferentes formatos y plataformas, como Facebook, YouTube o LinkedIn, con el objetivo de dirigir a los lectores a un punto central, que es el portal web del medio.

Esta versatilidad no estaba presente en el periodismo impreso, donde la distribución física del periódico estaba sujeta a incertidumbres, como problemas en la entrega o accidentes con los camiones de distribución. En cambio, en el periodismo web, la información está disponible de manera inmediata y accesible en diversas plataformas.

El concepto de “noticia en desarrollo” es una característica clave del periodismo web. A diferencia del periodismo impreso, donde la noticia se da por finalizada una vez publicada, en la web, los periodistas pueden editar y actualizar una noticia las veces que sea necesario. Esto permite un enfoque más dinámico y la posibilidad de desarrollar reportajes extensos sobre un tema sin restricciones de espacio.

En resumen, la sesión ofreció una panorámica completa de la evolución del periodismo, desde sus raíces hasta las tendencias contemporáneas. La transformación hacia el periodismo web no solo ha modificado la forma en que consumimos noticias, sino que también ha desafiado a los profesionales a adaptarse constantemente para mantener la calidad y la integridad en un entorno digital en constante cambio.

Panel: La Honestidad en el ejercicio periodístico



María Cabrera
moderadora

Panelistas:

José Francisco Madera
Sagrario Gómez

En un encuentro enriquecedor, María Cabral moderó un panel destacado sobre “La Honestidad en el ejercicio periodístico”. Los panelistas, José Francisco Madera y Sagrario Gómez, compartieron valiosas reflexiones sobre la importancia de la honestidad en la práctica del periodismo y los desafíos éticos que enfrentan en su labor diaria.

Sagrario Gómez, con una perspectiva arraigada en sus valores familiares, subrayó que la honestidad va más allá de conceptos éticos escritos en libros. Resaltó la importancia de los valores inculcados por la familia, que actúan como guía en la toma de decisiones difíciles. En su experiencia, tanto en periodismo como en política, la claridad sobre lo correcto y lo incorrecto, basada en esos límites familiares, ha sido fundamental.

José Francisco Madera destacó que la honestidad es un valor fundamental para el periodismo y que no se puede separar de la honestidad como ser humano. Hizo hincapié en la responsabilidad del periodista de buscar y difundir la verdad, incluso cuando esta pueda ser amarga. Para Madera, el periodismo no es simplemente la búsqueda y difusión de noticias, sino un compromiso con la defensa de la verdad y el bien social. Indicando:

Hablar del periodismo y de los valores éticos y morales de la profesión es extraordinario. A veces, quizás uno diga que implica mucha filosofía, pero como dice Sagrario, el aspecto de la honestidad es uno de esos valores que como ser humano se debe tener, y que se tiene. Un periodista es un ser humano, y por consiguiente, esa cualidad de ser honesto es fundamental para el ejercicio de la profesión.

Hay que ser honesto, decir la verdad, buscar la verdad y defender la verdad. No es pasar, como ocurre en ocasiones, a la manipulación periodística o a la tergiversación de los hechos o a tratar de justificar las cosas diciendo que es una verdad relativa. Eso existe en nuestros medios, pero especialmente cuando uno ejerce el periodismo, debe tener esa formación humana de buscar y difundir la verdad, aunque nos duela. Porque hay verdades que son amargas, pero el periodista tiene que decirlas, aunque le duela.

No es ocultar el asunto para beneficiar a determinados sectores económicos o políticos, o incluso a amigos. Entonces, es un reto desarrollar el periodismo basado en la verdad y la honestidad como uno de sus principios fundamentales. No se puede ser un periodista honesto, si no se es un ser humano honesto.

A eso me refiero, es obligatoriamente, es obligatorio dentro de los principios. Como ser humano, tienes que ser honesto. Si eres un periodista no honesto, podrás buscar información y difundirla, pero no estás ejerciendo el periodismo. Porque el periodismo no es solamente buscar y difundir noticias. Hay un bien social, hay una sociedad que tú estás obligado como persona y como profesional a defender.

Es decir, el aspecto de la sociedad que uno está comprometido en el ejercicio a defender. Así es, pasamos con Eusebio, quien nos acompaña desde la virtualidad. Bueno, muchas gracias, buenas tardes, agradezco a la UAPA, Universidad Abierta para Adultos, también a María Cabrera y a todas las personalidades, llámese académicas, público general que nos acompañan.

Yo pienso, María y demás colegas, que la honestidad es un valor que en cierto modo hemos ido perdiendo en la sociedad dominicana. Viendo una calificación, una cualidad en el latín, ‘honestidad’ significa ‘honestáis’, que es cualidad de coro, la decencia y la verdad.

Es un valor que se ha ido perdiendo, y qué bueno que la Iglesia Católica, en sus fiestas patronales, haya traído este término tan importante para nosotros en una sociedad matizada por muchos deshonestos. Y debemos rescatar no solamente este valor, debemos rescatar otros que hemos ido perdiendo con el tiempo y con las nuevas...”

“Generaciones. Así que yo pienso que la honestidad viene de la familia, no se aprende en la universidad y está muy relacionada con la verdad. La verdad, que no hay manera de ocultarla

porque siempre sale a la luz, es lo que debemos llevar con nosotros, como profesionales y como personas sociales, siempre como estandarte.

Si vienes de una familia honesta, pienso que es la primera escuela social que uno tiene. Después de ahí, uno va aprendiendo en el camino, en las exposiciones. Creo que debemos seguir motivando a todos aquellos que todavía no han comprendido que ser honesto en nuestra sociedad es fundamental para obtener mejores resultados en este tema.

En cuanto a la práctica periodística, Sagrario Gómez subrayó la importancia de narrar los hechos de manera objetiva, sin permitir que el juicio de valor afecte la información. La emotividad, según ella, puede llevar a la parcialidad y la tergiversación de la verdad. La credibilidad, la observación y la imparcialidad son elementos clave para un periodista, especialmente en un contexto donde la información se puede obtener rápidamente por teléfono.

hizo hincapié en la necesidad de confirmar la información, destacando la importancia de la credibilidad y la responsabilidad en el ejercicio periodístico. Enfatizó que la honestidad implica confirmar la información para proporcionar datos fiables y creíbles. Ambos panelistas reconocieron el desafío que enfrenta el periodismo en la era de las redes sociales, donde la inmediatez a menudo lleva a la difusión de información no verificada.

El panel también abordó la censura y la autocensura en el periodismo, reconociendo que a veces se toma la decisión de no difundir cierta información por diversas razones. Madera compartió experiencias donde la censura o la manipulación de información eran una realidad, y cómo esto afectaba la integridad del periodismo.

El tema del periodismo comprometido surgió como un punto crucial, donde ambos panelistas discutieron la importancia de mantener la objetividad a pesar de las inclinaciones políticas individuales. La independencia y la búsqueda de la verdad fueron destacadas como aspectos esenciales en el ejercicio periodístico ético.

En resumen, el panel sobre la honestidad en el ejercicio periodístico ofreció una visión profunda de los principios éticos que guían a los periodistas en su labor diaria. La honestidad, la confirmación de la información y la responsabilidad social fueron destacados como elementos fundamentales para preservar la integridad del periodismo, incluso en un entorno mediático marcado por la inmediatez y las redes sociales. Este compromiso con la verdad y la ética, concluyeron, es lo que permite al periodismo servir a la sociedad de manera gratificante y dejar un legado de credibilidad y honestidad.

Panel: Incidencia de la Radio Digital como plataforma de comunicación



Panelistas

Edison Acosta

Luis Federico Santana,

María Cabrera

En este foro organizado por la Escuela de Ciencias Sociales y Comunicación, expertos se reunieron para discutir la importancia de la radio digital como plataforma de comunicación. María Cabrera, directora de la escuela, destacó la relevancia de este medio y alentó a los estudiantes de periodismo digital a participar en actividades que fortalezcan su formación académica.

Luis Federico Santana, reconocido comunicador, abordó la dualidad de la radio: su tecnología y su contenido. Hizo hincapié en que el impacto de la radio depende del buen uso que se le dé, señalando la responsabilidad de los comunicadores en edificar, apoyar y contribuir al crecimiento humano y al conocimiento, al indicar:

El impacto puede ser positivo o negativo dependiendo del uso que se le dé. Podríamos decir que la radio como medio, es premoral, en el sentido de que no es ni bueno ni malo. Más bien, su impacto dependerá del uso que se le dé en ese sentido, yo creo, sobre todo los estudiantes que están interesados en este mundo de la comunicación, la radio es un medio sumamente importante. Pero, sobre todo, es muy importante que puedan hacer un uso adecuado. La comunicación es para edificar, para apoyar, para hacer que las personas se realicen y se conviertan en seres humanos útiles para la sociedad. No se trata solamente de hacer uso técnico de la radio, sino de

llevar a cabo una buena comunicación para permitir que la gente, a través de nuestro trabajo, pueda crecer como seres humanos y a nivel del conocimiento.

Santana también analizó la evolución de la radio, comparándola con un tren de dos carriles: la parte técnica y tecnológica y la significativa, la comunicación entre transmisor y receptores. Destacó que la tecnología ha avanzado enormemente, especialmente con la radio digital, permitiendo un acceso más fácil a través de dispositivos electrónicos.

El comunicador advirtió sobre la pérdida de control en un entorno sin barreras, donde cualquiera puede generar contenido, enfatizando la importancia de la selectividad y la crítica para evitar la desinformación. En cuanto a la transformación de la radio, Santana resaltó la mejora en calidad de audio y la influencia de la imagen en las producciones, especialmente para plataformas como YouTube. También subrayó la importancia de la asertividad y la ética en la comunicación, destacando que:

Debemos ser mucho más críticos, selectivos y saber discernir entre lo bueno y lo malo. Tenemos que aprender a rechazar o seleccionar entre la gran cantidad de contenido que se transmite. Como dice la palabra de Dios, ‘el trigo y la cizaña crecen juntos’.

Lo bueno y lo malo coexisten. Por lo tanto, debemos ser selectivos y rechazar lo que no es bueno. Desafortunadamente, a veces, no tenemos esta actitud y consumimos información que lleva a conductas y prácticas dañinas. Luego nos damos cuenta de que era una falsa noticia o un error. Por eso, es importante ser selectivos y prevenir la desinformación para acceder a contenido de calidad en la radio, la televisión y las redes sociales.

En ese sentido, hay una responsabilidad de quienes consumen radio, ya que deben ser selectivos y críticos, y aprender a distinguir entre lo bueno y lo malo. Es fundamental tener una actitud preventiva y selectiva para acceder a contenido interesante y de calidad, evitando la desinformación. María Cabrera intervino, señalando que la radio digital ha cambiado la forma en que la información se almacena y comparte, generando desafíos regulatorios. Propuso una actualización legislativa y la necesidad de que los estudiantes comprendan la importancia de la calidad en su expresión.

Santana cerró con un mensaje a los estudiantes, instándolos a valorar la carrera de comunicación como un puente con todas las demás, subrayando la responsabilidad y la oportunidad que tienen al utilizar micrófonos, cámaras y dispositivos electrónicos para llevar mensajes de información, orientación y educación, al enfatizar:

Valoren la carrera. Por ejemplo, acá han escogido esto de la comunicación. Yo pienso que la comunicación como carrera es una especie de carrera puente. Porque tiene la capacidad de dialogar

con todas las demás carreras y tiene que ver con todas las carreras. Porque un buen abogado necesita una buena comunicación y ¿por qué no el arquitecto también? Entonces, por eso es un puente para todas las demás carreras. Es la diplomacia la que sabe también entrar en ese diálogo y enriquecimiento. Por lo tanto, cada profesional, independientemente de la carrera que haya escogido, debería ser también un buen comunicador. Y por eso debemos sentirnos orgullosos y satisfechos de poder tener en nuestras manos un micrófono, un celular, una cámara para poder llevar un mensaje.

En definitiva, el foro resaltó la importancia de la radio digital en la comunicación contemporánea y la necesidad de que los comunicadores ejerzan su labor de manera ética y responsable en este cambiante panorama mediático.

Ponencia: **La crónica periodística**



La crónica periodística, como género, demanda una investigación profunda para asegurar la exactitud en la narración de los eventos. Este proceso implica la exhaustiva exploración de todos los detalles vinculados a un suceso o información, con el objetivo de crear una crónica que los espectadores o lectores puedan asimilar de manera precisa. Una narración que sea simple y directa, llena de detalles precisos, facilita la comprensión del mensaje subyacente.

Es esencial utilizar la terminología específica del tema después de invertir tiempo en la investigación y familiarizarse con los temas que se abordarán. Esto asegura que la información presentada sea precisa y comprensible para el público. Antes de construir una crónica sobre un evento particular, se requiere un trabajo previo de investigación y la familiarización con los términos relacionados con el tema.

La presentación clara y concreta juega un papel crucial en la efectividad de la crónica. Evitar ambigüedades y utilizar un lenguaje simple son imperativos. La sistematización de la exposición y la coherencia en los argumentos contribuyen a la comprensión general de la narrativa. La inversión de tiempo en la investigación implica el aprendizaje de los usos y la terminología adecuada.

La investigación no solo se limita a recopilar datos, sino que también implica organizar y sistematizar estos datos de manera lógica y coherente. Esto garantiza que la información se presente de manera ordenada, evitando confusiones y saltos abruptos en la narrativa. La utilización de términos y lenguaje adecuados asegura una narrativa precisa y coherente, facilitando la comprensión del público.

El razonamiento lógico es una parte esencial de la investigación en crónicas periodísticas. Implica analizar y conectar los diferentes elementos de la historia, considerar diversos puntos de vista y narrativas, así como establecer relaciones de causa y efecto. Este enfoque es crucial para organizar la historia y presentarla desde una perspectiva que comunique eficazmente las posibles implicaciones de los eventos.

Tomando un ejemplo reciente, la narrativa de un comunicador que cambió de partido político requiere una evaluación cuidadosa de las posibles consecuencias y reacciones del público. La construcción de una narrativa sólida implica hacer preguntas cruciales y reflexionar sobre el impacto en la sociedad. La presentación clara, coherente y concreta, respaldada por una investigación rigurosa, mejora la experiencia de lectura, visualización o audición.

En resumen, los valores fundamentales, como la investigación rigurosa, el uso de la terminología adecuada, la sistematización de los argumentos, el razonamiento lógico y una presentación clara, garantizan que una crónica periodística sea precisa, comprensible y atractiva para el público.

La transmisión efectiva de la historia de los sucesos requiere el uso de datos relevantes, términos apropiados y un lenguaje preciso para evitar ambigüedades. La responsabilidad del periodista incluye evitar la difusión de noticias falsas, corroborar fuentes y proporcionar información precisa y verificada a la ciudadanía. La investigación previa es esencial para construir una narrativa precisa y completa de los hechos, involucrando detalles, opiniones y relatos de todos los involucrados.

Panel: La propiedad intelectual en el Periodismo ante los retos de la Comunicación Digital



Ponentes:

María Cabrera

Lisibell Cordero (ONAPI)

Edison Antonio Acosta

El Panel centrado en explorar los vínculos entre la propiedad intelectual y el periodismo en la era digital, diversos expertos compartieron valiosas perspectivas y consejos. Entre los destacados ponentes se encontraban María Cabrera, Lisibell Cordero de la Oficina Nacional de la Propiedad Industrial (ONAPI), y Edison Antonio Acosta.

El foco del debate se centró en la propiedad industrial, entendida como los derechos exclusivos sobre invenciones, patentes, modelos de utilidad, diseños industriales y signos distintivos como marcas y nombres comerciales. En un mundo donde la tecnología de la comunicación ha avanzado drásticamente, estos derechos adquieren un papel crucial para los medios de comunicación y periodistas.

Lisibell Cordero, representante de ONAPI, enfatizó el papel de la entidad como garante de los derechos de propiedad industrial en el país. Subrayó la importancia de la formación para comprender que contenidos aparentemente intangibles, como segmentos dentro de plataformas digitales o revistas electrónicas, también pueden ser protegidos mediante marcas.

La marca, señaló, no solo es un distintivo, sino un activo fundamental para las empresas periodísticas, permitiendo la monetización de contenidos. La propiedad industrial, en particular, en

lo que respecta a los signos distintivos, desempeña un papel crucial en la protección de marcas, nombres comerciales y lemas.

El diálogo evolucionó hacia los desafíos específicos que enfrentan los periodistas en la protección de la propiedad industrial en el entorno digital dominicano. Un aspecto relevante abordado fue la necesidad de proteger activos intangibles, como marcas y nombres comerciales, antes de lanzar un medio digital.

Se destacó la importancia de proteger los nombres de dominio, aclarando que la protección de la marca no garantiza automáticamente la protección del dominio. La discusión también abordó los riesgos y consecuencias legales de no registrar adecuadamente los derechos de propiedad industrial, con multas y penas de prisión contempladas por la legislación local.

Un punto clave fue la adaptación de la propiedad industrial a los cambios tecnológicos, como la protección de hologramas en transmisiones de streaming, una forma innovadora de seguridad antes no considerada. Se insistió en la importancia de comprender y adaptarse a las nuevas formas de protección que emergen con la evolución tecnológica.

Los participantes coincidieron en la relevancia de la propiedad intelectual en la era digital y su impacto en el periodismo. La comunicación digital ha llevado a la propiedad intelectual a abordar desafíos tecnológicos y a buscar protección efectiva para activos intangibles, como marcas no tradicionales y nombres de dominio.

En este contexto, se resaltó la iniciativa de ONAPI para informar y educar a los periodistas sobre la importancia de la protección de sus activos. Se mencionaron campañas y alianzas con organizaciones periodísticas para brindar asesoría gratuita y facilitar el proceso de registro.

La crónica concluyó con un énfasis en la accesibilidad y disposición de ONAPI para colaborar con periodistas, enfocándose en la protección de marcas y nombres comerciales. Se instó a los emprendedores a acercarse a la entidad para obtener información y orientación sobre los derechos y beneficios de la propiedad intelectual, subrayando que la protección es esencial para el éxito y la monetización de los esfuerzos periodísticos en la era digital.

Conmemoración: Día Mundial de la Radio



Ponentes:

Edison Acosta

Luis Federico Santana

María Cabrera

El lunes, 13 de febrero, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) fue testigo de un encuentro enriquecedor en conmemoración al Día Mundial de la Radio. La fecha, que remonta su origen a la creación de la radio de las Naciones Unidas en 1946, ha sido adoptada por la UNESCO como un día para resaltar la importancia de este medio de comunicación.

Los ponentes que compartieron sus experiencias y perspectivas fueron Edison Acosta, Luis Federico Santana y María Cabrera. Cada uno aportó valiosas reflexiones sobre la evolución de la radio, su papel en la sociedad actual, y los desafíos que enfrenta en la era digital.

Luis Federico Santana, coordinador de la carrera de Comunicación Social en la UAPA y experimentado comunicador, destacó la dualidad de la radio, que no es inherentemente buena o mala, sino que su impacto depende del uso que se le dé. Santana resaltó la importancia de la comunicación para edificar y apoyar, instando a los estudiantes a comprender que la radio no es solo técnica, sino una herramienta para contribuir al crecimiento humano y del conocimiento.

La evolución tecnológica fue un tema clave en la charla de Santana. Comparó la radio con un vagón de tren, señalando los dos carriles de la parte técnica y lo que significa y comunica. La

tecnología ha avanzado enormemente, permitiendo un acceso más fácil y amplio a través de plataformas digitales. Sin embargo, advirtió sobre la falta de “guardabarreras”, ya que la facilidad de producción y difusión ha llevado a la pérdida de control y responsabilidad.

El comunicador también resaltó la importancia de la selectividad por parte de los oyentes. Con la proliferación de contenidos generados por cualquier persona desde cualquier lugar, la responsabilidad recae en el consumidor para discernir y seleccionar información valiosa.

Otro aspecto clave discutido fue la transformación en los formatos y la incorporación de la imagen en la radio digital. Santana enfatizó que la radio ya no es fugaz, ya que las grabaciones comprometen más y cualquier cosa dicha puede ser revisada y compartida en diversas plataformas. La presencia de la cámara ha introducido nuevos elementos a considerar, como la presentación personal y la comunicación visual.



María Cabrera, aunque mencionada en la introducción, no tuvo un espacio destacado en la crónica, lo cual podría ser mejorado para reflejar equitativamente las contribuciones de todos los participantes.

En el cierre, Luis Federico Santana dejó un mensaje claro para los estudiantes de comunicación, instándolos a valorar su carrera como un puente que dialoga con todas las demás disciplinas. La comunicación, según él, es una oportunidad y una responsabilidad que debe usarse para ofrecer servicios informativos, orientadores y educativos.

En resumen, el evento del Día Mundial de la Radio en la UAPA ofreció una visión profunda sobre la evolución de la radio y sus desafíos actuales, recordando a los estudiantes la importancia de su papel como comunicadores en la sociedad actual.

UAPA TV

Punto Psicológico
Viernes 3:00 p.m.



Síguenos en vivo por



LIVE

@RadioUAPA

Conversatorio: Vive la Psicología desde UAPA



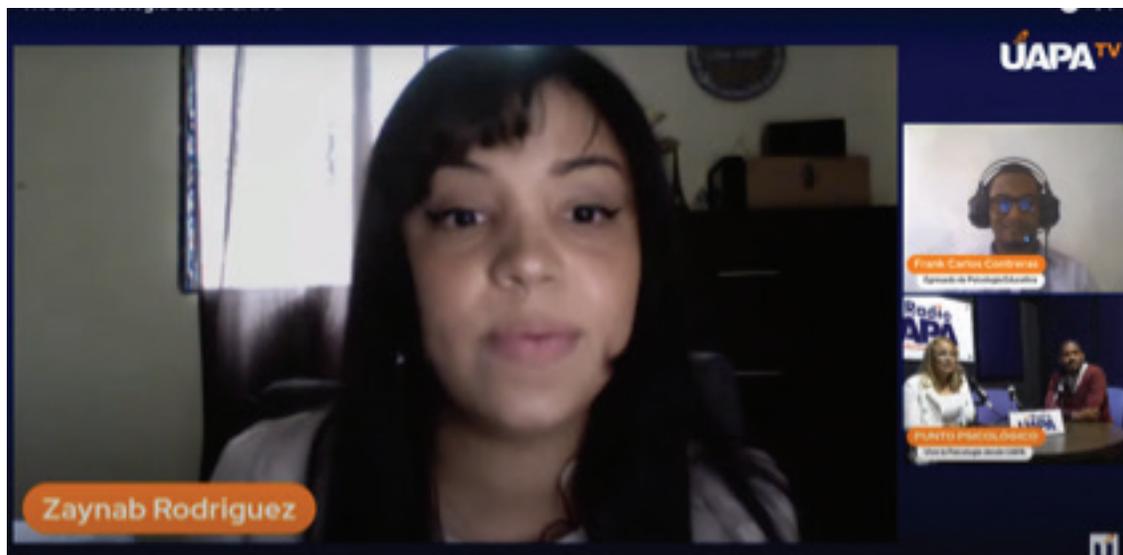
En el fascinante universo de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), la experiencia de cada estudiante se convierte en un relato único de superación y aprendizaje. Las historias de Frank, Nelson y Graciela revelan las distintas facetas de cómo esta institución se ha convertido en un faro de oportunidades para quienes buscan conjugar estudios superiores con la complejidad de la vida diaria.

Frank, el Conector del Conocimiento:

Frank, quien descubrió la UAPA mientras trabajaba en un centro de internet, compartió su experiencia de guiar a una amiga a través de la plataforma. Proveniente de una familia de escasos recursos, encontró en la UAPA la solución a sus problemas, permitiéndole estudiar y trabajar simultáneamente. La virtualidad y flexibilidad horaria se convirtieron en sus aliados, destacando la conexión entre facilitador y estudiante como un elemento distintivo de la metodología UAPA.

Nelson, el Desafiante Virtual:

Nelson, a pesar de los retos inherentes a la educación virtual, elogió la oferta de materiales completos, bibliotecas accesibles y recursos de investigación proporcionados por la UAPA. Su experiencia se centra en el desafío personal de asumir la responsabilidad del aprendizaje, aprovechando al máximo los recursos disponibles para nutrirse de conocimiento.



Graciela, la Ganadora Emprendedora:

Graciela, egresada de otra universidad, encontró en la UAPA una experiencia maravillosa, destacando la preparación virtual ante situaciones inesperadas, como la pandemia. Su recorrido por la UAPA le brindó no solo conocimientos académicos, sino también habilidades blandas fundamentales para su emprendimiento y su trabajo en el área educativa.

El Triunvirato de experiencias positivas:

Los tres coincidieron en la cercanía de los facilitadores, la accesibilidad a recursos educativos y la flexibilidad de la modalidad virtual. Destacaron la importancia de la conexión entre estudiantes y maestros, la disponibilidad de materiales de investigación y la utilidad de los talleres y cursos adicionales.

Consejos sabios para el futuro psicólogo:

Los participantes no escatimaron en consejos para los futuros psicólogos de la UAPA. Desde aprovechar la completa biblioteca virtual hasta participar en talleres y cursos gratuitos, resaltaron la importancia de crear hábitos de estudio saludables y empoderarse en el aprendizaje.

La transformación personal y profesional:

La UAPA ha dejado una huella imborrable en la vida de los participantes. Desde fortalecer habilidades blandas hasta empoderarlos en su área de estudio, la universidad se presenta como un espacio donde cada estudiante encuentra no solo conocimiento académico, sino también un lugar para crecer como individuo.

El impacto en el ámbito laboral:

El beneficio de la UAPA se extiende al ámbito laboral, donde los participantes han aplicado sus conocimientos para enfrentar desafíos reales. Desde estrategias de inclusión hasta el manejo efectivo de subsistemas en recursos humanos, la UAPA ha sido una herramienta invaluable para su desarrollo profesional.



Cierre: un llamado a la oportunidad:

La crónica concluye con un llamado a quienes aún no han explorado las oportunidades de la UAPA. La institución se presenta como un espacio donde se nutre el conocimiento, se fomenta la conexión entre estudiantes y facilitadores, y se brinda una educación de calidad, marcando un antes y un después en las vidas de quienes han decidido “Vivir la Psicología desde UAPA”.

UAPA TV

Innovación Educativa

Martes 4:00 p.m.



Síguenos en vivo por



LIVE

@RadioUAPA

Conversatorio: Rompiendo el silencio contra la violencia de género



Ponente:

Magistrada Gladys Leini Núñez

En el conversatorio sobre violencia de género, la Magistrada Gladys Leini Núñez expuso reflexiones esenciales para comprender y combatir este fenómeno, destacando su perspectiva desde la justicia y la evolución legal en el país.

La magistrada comenzó enfocándose en la necesidad de comprender la violencia de género como una relación de control y poder, donde el agresor busca mantener dominio sobre la víctima. Subrayó que identificar señales de posesión durante el noviazgo, como el control excesivo sobre redes sociales, puede ser crucial para prevenir situaciones más graves en el futuro.

Un aspecto destacado fue el papel fundamental de la familia y amigos en detectar y apoyar a la víctima. La magistrada resaltó que los agresores a menudo buscan aislar a la víctima, haciendo vital el respaldo cercano para alertar sobre riesgos y proporcionar apoyo emocional.

Describió los desafíos actuales que enfrentan las víctimas, incluyendo el discurso machista y la dificultad para denunciar debido al temor. Celebró cambios legales que han transformado la violencia de género de un asunto privado a un tema de orden público, aunque señaló la necesidad continua de adaptar la ley a las realidades modernas.

Abordó la “violencia vicaria”, un concepto novedoso que destaca la agresión a través de los hijos como herramienta de control. También resaltó formas emergentes de violencia, como la patrimonial y la relacionada con el uso indebido de imágenes íntimas. Indicando:

“Para comprender mejor la violencia vicaria, este es un concepto relativamente nuevo en el campo de las investigaciones sobre violencia de género y violencia intrafamiliar. Se refiere a la

violencia ejercida por el agresor a través de los hijos, utilizando la presión como una herramienta. Esto implica amenazas, intimidaciones, y presiones para que la víctima permanezca en la relación abusiva. También incluye el chantaje y la amenaza a través de los hijos, así como intentos de obtener la custodia de los mismos. Trágicamente, en algunos casos, ha habido informes de agresores que han envenenado o incluso causado la muerte de los niños como una forma extrema de presionar a la víctima, dejando una cicatriz permanente en la mujer que ha sufrido violencia a través de sus hijos”.

La magistrada subrayó la importancia de entender que la violencia moderna va más allá de lo físico, afectando la libertad y la privacidad. Alertó sobre la creciente prevalencia de violencia en relaciones cortas, señalando patrones de círculos de violencia y la necesidad de reconocerlos para prevenir situaciones peligrosas. Puntualizando:

Es fundamental comprender que la violencia moderna se está volviendo más prevalente en la actualidad, y no solo se limita a la violencia física tradicional. Cuando se crearon las unidades de atención en 2005, se enfocaron principalmente en la violencia física, pero la realidad actual nos muestra que debemos abordar estos nuevos tipos de violencia de género de manera efectiva.”
“Anteriormente, las víctimas solían acudir con mayor frecuencia por violencia de género, pero en la actualidad, también se presentan con un tipo de violencia que ocurre en relaciones cortas.

Incluso relaciones que apenas han comenzado, lo que significa que no es una violencia que se haya desarrollado con el tiempo, sino que surge en poco tiempo durante una relación. Este círculo de violencia es extremadamente doloroso y preocupante”.

En cuanto a la dependencia emocional y económica, la magistrada destacó que estas dificultan la salida del círculo de violencia. Abordó la fase de culpa de las víctimas, evidenciando cómo algunas asumen la responsabilidad para aliviar la presión social y emocional. Hizo un llamado a la sociedad, especialmente a la nueva generación, para estar alerta a las señales al iniciar relaciones y prevenir posibles situaciones de violencia, al establecer que:

“La dependencia emocional y económica de quienes ejercen la violencia a menudo dificulta su salida de ese círculo. Pesan factores como la responsabilidad hacia los hijos y diversas situaciones en las que la víctima puede carecer de una red de apoyo o solvencia económica para depender por sí sola. Aunque existen muchas razones, es fundamental entender que es necesario salir de ese círculo de violencia, ya que de lo contrario puede costar la vida de la persona afectada, como usted ha descrito”.

Es posible identificar una fase en la que la víctima se culpa a sí misma por lo que ha experimentado. En ocasiones, la víctima asume la culpa por el comportamiento abusivo de su esposo o pareja. Esta fase de culpa suele manifestarse durante audiencias judiciales y juicios, en las que la víctima cambia su discurso de manera notable. Es importante destacar que este cambio en el discurso es un fenómeno digno de estudio, ya que quienes han investigado el tema de la violencia saben que la víctima se culpabiliza y, en muchos casos, lo hace voluntariamente.

Ella entiende que, asumiendo la culpa, puede liberar a su agresor o sentir menos presión social y emocional por parte de los familiares de su agresor, sus hijos y su entorno. Aunque este cambio de discurso pueda parecer liberador para la víctima, no exime de responsabilidad penal a quien haya cometido actos de violencia.

En la parte final, la magistrada describió el protocolo de seguimiento y atención a las víctimas de violencia de género, resaltando su importancia para garantizar una persecución justa. Hizo un fuerte llamado a las víctimas a denunciar, destacando que salir del ciclo dañino es crucial para su integridad emocional y física, y para la de sus hijos, la magistrada estableció que:

Es crucial mencionar este protocolo para comprender que en el pasado no existían directrices claras para la persecución penal de casos de violencia de género contra la mujer. En ocasiones, la decisión recaía en la discrecionalidad del fiscal que llevaba el caso, lo que daba lugar a decisiones que no siempre eran las adecuadas o justas. Por ello, desde la Procuraduría General de la República se establecieron pautas de persecución que ofrecen una dirección clara sobre cómo tratar los casos.



El protocolo proporciona lineamientos precisos en cuanto a cómo realizar una investigación de violencia de género y cómo tomar decisiones basadas en la gravedad de la afectación sufrida por la víctima y la lesividad del hecho. Esto permite tomar decisiones que no pongan en riesgo a la víctima.

Por ejemplo, en casos en los que la víctima presenta lesiones causadas en defensa propia, el protocolo no permite minimizar la gravedad de la situación. En este caso, se establece claramente que el agresor debe ser detenido para proteger la vida e integridad de la víctima.

Además, el protocolo prohíbe ciertas prácticas que solían ser comunes en el pasado, como la realización de acuerdos penales. Sabemos que los acuerdos solo son posibles entre partes iguales, pero en situaciones de violencia, no existe igualdad entre la víctima y el agresor.

También se prohíbe a la víctima realizar diligencias procesales que no le corresponden, como la ejecución de órdenes de arresto. Este enfoque establece claramente que las víctimas deben centrarse en su recuperación y recibir la atención que necesitan.

El conversatorio concluyó con un mensaje directo a las víctimas que consideran retirar la denuncia, abordando las razones comunes como la dependencia emocional y económica. La magistrada instó a superar estas barreras y buscar ayuda, subrayando que la denuncia es esencial para detener el ciclo de violencia.

UAPA TV

Tertulia Jurídica
Lunes 5:00 p.m.



Síguenos en vivo por  **LIVE** @RadioUAPA

El rol del abogado en la sociedad actual



coordinadores

Anyelina González Peña M.A.

Directora de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

José Amaury Durán M.A.

Escuela de Postgrado

Conferencista:

Dr. Negro Veras

En una jornada en la Universidad UAPA, el Dr. Negro Veras abordó con maestría el complejo tema del rol del abogado en la sociedad, centrándose especialmente en la situación en la República Dominicana. En una exposición que abarcó desde las aspiraciones familiares hasta la ética en el ejercicio profesional, el conferencista destacó diversos puntos de vista sobre la profesión legal.

Desde la perspectiva del Dr. Veras, la sociedad dominicana presenta una variedad de retos que afectan tanto a la carrera legal como a la sociedad en general. Explicó cómo, desde temprana edad, se espera que los hijos destaquen en el ámbito académico, especialmente en el arte de la elocuencia, para convertirse en abogados. Sin embargo, hizo hincapié en que la vocación es fundamental, ya que no todos los graduados en derecho se convierten en abogados auténticos. El conferencista diferenció claramente entre el abogado y el jurista, señalando que el abogado se centra en la defensa de los intereses utilizando los instrumentos legales disponibles, mientras

que el jurista se basa en los principios del derecho, buscando entender y distribuir su esencia en la sociedad.

El tema de la degradación de la profesión legal fue abordado con franqueza por el Dr. Veras, quien destacó que, aunque hay talento en la sociedad, la falta de ética y vocación ha afectado la integridad de muchos abogados. Lamentó la presencia de “abogados inconsultos” y abogados que, a pesar de su inteligencia, terminan utilizando sus habilidades para fines ilícitos.

Una pregunta clave planteada durante la conferencia fue sobre el descrédito actual hacia la carrera de abogado y jurista. Veras atribuyó este fenómeno a la descomposición social, cuestionando si esta proviene desde el hogar o la cuna. Destacó que la educación en el hogar es esencial para inculcar valores éticos desde temprana edad, formando individuos íntegros que contribuyan positivamente a la sociedad.

El Dr. Veras insistió en la necesidad de un cambio en la sociedad dominicana, señalando prácticas toleradas como la discriminación y la corrupción. Hizo un llamado a la formación ética desde la infancia y destacó la importancia de la honestidad en la profesión legal.

Finalmente, concluyó reflexionando sobre la figura del jurisconsulto, un abogado que combina la vocación con un profundo conocimiento del derecho. Subrayó que la abogacía no debe ser un medio para obtener ganancias a toda costa, sino una profesión basada en la honestidad, la vocación y la integridad, enfatizando que ser abogado es asumir una responsabilidad que va más allá de los honorarios.

La conferencia del Dr. Negro Veras ofreció una mirada crítica y reflexiva sobre el estado actual de la abogacía en la sociedad dominicana, instando a la transformación desde la base ética y educativa.





Eventos internacionales





La UAPA presente en la XXV Feria Internacional del Libro

📍 Sala de Universidades, Plaza de la Cultura, Santo Domingo.

3:00 P. M. **Colequio:** "Ciencia abierta: compromiso con las necesidades del país e iniciativas"

Araoz Hernández, Manuel Madé y Mario Torres.

Moderadora: Yaniera Moyano.

4:00 P. M. **Panel:** "Impacto y retos de la investigación universitaria"

Magdalena Cruz, Josefina Pejin y Aída Mencia Ripley.

Moderador: Alving Rodríguez.

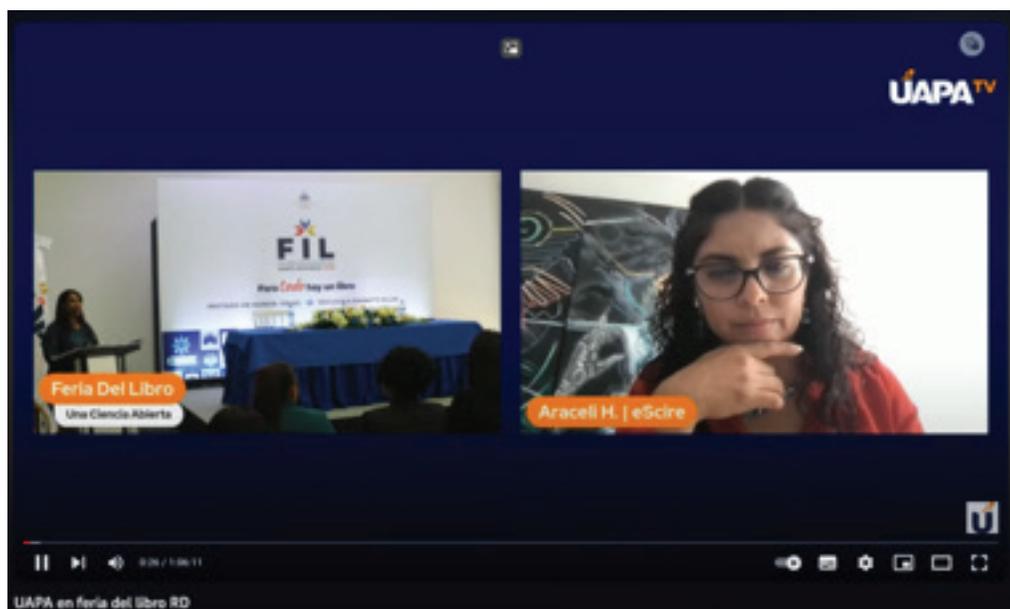
📅 **Sábado, 26 de agosto de 2023.**

¡Participa!

Escribe a biblioteca@uapa.edu.do
para obtener más información.



Panel: La ciencia abierta y su compromiso con las necesidades del país



Panelistas:

Aracelis Hernández Morales

ESCIRE

Manuel Madé

Universidad INTEC

Mario Torres, UAPA

Yenieris Moyares

UAPA. Moderadora

La Ciencia Abierta y su Compromiso con las Necesidades

En un destacado panel sobre Ciencia Abierta en la Feria del Libro de la República Dominicana, tres expertos, Aracelis Hernández Morales, Mario Torres y Manuel Madé, compartieron sus valiosas perspectivas y contribuciones. La intención del panel fue explorar cómo la Ciencia Abierta puede enfrentar los desafíos contemporáneos y alinearse con las necesidades cambiantes de la sociedad dominicana.

Aracelis Hernández Morales: Navegando la Incertidumbre

Aracelis Hernández Morales abrió el panel destacando la incertidumbre que caracteriza nuestra era, marcada por cambios en salud, clima, energía y alimentos. En este contexto, la Ciencia Abierta se presenta como una herramienta crucial. La complejidad de los problemas actuales exige la colaboración interdisciplinaria, desafiando el antiguo modelo del investigador solitario.

La analogía del mole mexicano ilustró cómo la Ciencia Abierta implica la combinación y compartición de datos, haciéndolos accesibles para todos.

Hizo hincapié en la velocidad de la Ciencia Abierta, comparándola con un avión en construcción mientras vuela. Este enfoque dinámico busca adaptarse y construir sobre la marcha. La participación de las mujeres en la academia también se destacó como parte esencial de este cambio de paradigma.

Manuel Madé: Realidades y Utopías de la Ciencia Abierta en RD

Manuel Madé proporcionó una visión específica sobre la Ciencia Abierta en la República Dominicana (RD). Destacó los logros de las universidades dominicanas en el acceso abierto a través de repositorios institucionales y revistas académicas. Sin embargo, señaló la necesidad de abordar desafíos, como la dependencia excesiva de la colaboración internacional.

Abordó la paradoja de que, aunque el 87% de las publicaciones dominicanas son resultado de colaboraciones internacionales, solo el 1.8% involucra investigadores locales. Madé subrayó la importancia de impulsar la investigación local y superar obstáculos como la falta de financiamiento y la escasa difusión del conocimiento científico en el país.

Mario Torres: Impulsando la Ciencia Abierta desde la UAPA

Mario Torres centró su intervención en las acciones concretas llevadas a cabo por la Universidad Abierta para las Personas Adultas (UAPA) en el impulso de la Ciencia Abierta. Destacó el desarrollo de plataformas como el Repositorio Académico Institucional y el Portal de Ciencia Abierta de RD.

La UAPA ha trabajado en mejorar la visibilidad y accesibilidad de su producción científica a través de políticas de acceso abierto y la indexación en plataformas de educación superior. Torres destacó la importancia de la transparencia, la revisión por pares y el aseguramiento de la calidad en el proceso de publicación.

Recomendaciones y reflexiones finales:

En la fase de recomendaciones, Aracelis Hernández Morales instó a promover y promulgar la adhesión de todas las instituciones a la Ciencia Abierta, modificando políticas existentes. Abogó por el respaldo gubernamental y un enfoque colaborativo a nivel regional.

Las intervenciones enfatizaron la necesidad de financiamiento, señalando al Estado como un actor clave y destacando la importancia de un enfoque más eficiente en la difusión y divulgación científica en RD.

Panel:

Impacto y retos de la investigación universitaria

Panelistas:

Willy Martínez y Magdalena Cruz

UAPA.

Josefina Pepín

Aida Mencia Ripley

Moderador:

Alving Rodríguez

Pregunta 1: Niveles de Investigación en la República Dominicana

Nosotros como universidad también hemos asumido el reto de fortalecer el quehacer científico. Para ello, hemos desarrollado planes estratégicos y ejes transversales dedicados a la investigación. Han surgido programas de capacitación continua, cursos de metodologías de investigación y seminarios. Además, invitamos a los estudiantes de diferentes niveles académicos, incluyendo doctorado, a participar en programas de publicaciones. Hemos creado un programa llamado “Construyendo Ciencia”, dedicado al acompañamiento y formación constante de las investigaciones o de los neófitos en investigaciones.

Este programa busca desmitificar la metodología de la investigación, mostrando que es como un rompecabezas que hemos ido construyendo desde niños. También, como docentes, identificamos falencias en competencias de investigación en el trabajo final o tesina.

Contribución de la investigación a dilemas científicos actuales

Desde su perspectiva como científico, se discute la dificultad de conciliar la presión con los rankings y la visibilidad internacional con los problemas reales del país. Se destaca que la visibilidad en publicaciones científicas internacionales a menudo responde a un modelo de negocio desigual.

La importancia de que las universidades asuman posturas y prioricen problemas sociales concretos se enfatiza, considerando las necesidades reales del país. Se mencionan ejemplos de proyectos de investigación aplicada, abordando problemas específicos en la sociedad dominicana. También se resalta la necesidad de integrar esfuerzos y enfoques para abordar problemas nacionales de manera integral. En resumen, se insta a las universidades a atreverse más, innovar y priorizar la solución de problemas urgentes basándose en sus fortalezas y colaborando de manera integral.

Pregunta 3: Formación Ética en la Investigación Científica

Se han identificado varios dilemas actuales, especialmente relacionados con la economía. En este sentido, es crucial considerar las investigaciones en áreas emergentes, como el desarrollo de la robótica y la promoción de investigaciones en Big Data e Inteligencia Artificial. Estas áreas pueden contribuir significativamente al desarrollo sostenible del país. La Ciencia de Datos, por ejemplo, permite prevenir incendios forestales y aborda problemas actuales.

La formación ética de los profesionales es esencial. Las ciencias emergentes, como la Inteligencia Artificial, plantean nuevos desafíos éticos. La cuestión es si una investigación realizada con herramientas de Inteligencia Artificial, aunque responda a una necesidad real, es ética o no. También se destaca la importancia de alinear la investigación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y fomentar la búsqueda de problemas reales para encontrar soluciones.

Respuesta: Ante los desafíos científicos actuales, como la gestión de la investigación en las instituciones educativas superiores (IES) para formar profesionales con conciencia ética, se aborda la importancia de la formación ética del ciudadano. Se destaca que la ética no se limita solo al plagio, sino que abarca comportamientos más amplios, como la protección de la confidencialidad y la equidad en la autoría de investigaciones.

Se menciona la necesidad de normativas sobre ética en las instituciones y la importancia de comités de ética que evalúen los proyectos de investigación. También se subraya la responsabilidad del investigador en el ejercicio ético y la importancia de un régimen de consecuencias. Se aborda el tema del plagio y se propone una reflexión sobre la falta de competencia ética en los estudiantes, destacando la importancia de la formación en valores éticos desde la institución.

Se resalta la necesidad de enfoques más allá de la detección de plagio, integrando tecnologías emergentes como la Inteligencia Artificial de manera ética en la investigación. También se destaca la importancia de trabajar en redes interuniversitarias para abordar problemas comunes y la necesidad de una mayor colaboración y compartición de información entre las instituciones. Finalmente, se hace hincapié en la importancia de la cultura ética y los valores en el personal de las instituciones.

Pregunta 4: Desafíos de la Sociedad y las Instituciones Educativas en el Tercer Milenio

Frente a la afirmación sobre los desafíos crecientes que enfrentan la sociedad y sus instituciones, especialmente las de educación superior, se comparte la visión de que los cambios son vertiginosos y desbordan la capacidad de respuesta de los actores. Se destaca que el mundo actual es diferente al de años anteriores, y la pandemia ha acelerado y profundizado estos cambios.

La evaluación de esta afirmación es positiva y se reconoce la necesidad de establecer nuevas estrategias de formación desde la investigación para lograr profesionales íntegros y acordes a las exigencias actuales.

Se argumenta que el mundo del 2020 ya no existe, y la institución educativa debe adaptarse a los cambios. Se resalta que el mundo virtual, la competencia internacional, y la necesidad de formar profesionales capaces de adaptarse y resolver los problemas del futuro son aspectos clave. Se sugiere que no solo se deben cambiar los planes de estudio, sino también los perfiles de los docentes y las estructuras de las instituciones.

En cuanto a la formación ética, se plantea la importancia de contextualizar lo que está sucediendo en el mundo actual y revisar constantemente las estrategias educativas. Se enfatiza que el reto va más allá de simplemente cambiar estrategias, ya que la academia debe evolucionar y no quedarse estática. Se propone una reflexión sobre la capacitación de estudiantes para un mundo en constante cambio y la necesidad de revisar y contextualizar los métodos de enseñanza.

Se enfatiza la certeza de la afirmación y se argumenta que la sociedad está experimentando cambios significativos, especialmente después de la pandemia. Se menciona la importancia de revisar y adaptar planes de estudio, perfiles docentes y estructuras institucionales para preparar a los estudiantes para un mundo en constante evolución.

Se aborda la gestión de las universidades como un factor crucial en la formación ética de profesionales. Se proponen estrategias como la implementación de códigos éticos de conducta y políticas para el seguimiento de investigaciones, la promoción de colaboraciones entre instituciones, mentoría ética, y talleres sobre ética del investigador. Se destaca la importancia de la revisión rigurosa de evaluadores y se propone un reconocimiento claro y consecuente tanto por comportamientos éticos como por resultados de investigaciones más allá de los repositorios académicos.

Pregunta 5: Modificaciones o Cambios en la Concepción de la Investigación para Enfrentar Desafíos Actuales

Se plantea la necesidad de modificar la concepción de la investigación asociada a las transformaciones universitarias para responder a los retos y desafíos que enfrentan las sociedades y los países en la actualidad. Se destaca la importancia de adaptarse a los cambios en la sociedad y en el perfil de los estudiantes y profesionales.

Se propone reformular los planes de estudio, siendo conscientes de que la duración tradicional de las carreras ya no es tan factible en la dinámica actual. Se sugiere la flexibilización de los planes de estudio, incluso considerando la implementación de certificaciones más relevantes que la

propia ingeniería en el área de tecnología. Se enfatiza la necesidad de preparar a los estudiantes para la vida y no solo para una carrera específica.

Además, se aborda la importancia de vender la investigación como una herramienta para generar recursos y se destaca el papel de la investigación como base para el desarrollo y la innovación. Se menciona la necesidad de repensar y reformular el enfoque de las universidades para enfrentar nuevos retos, adaptarse a la realidad cambiante y contextualizar la formación para preparar a profesionales capaces de resolver problemas del futuro.

Conclusión del moderador.

El panel destaca la importancia de adaptarse a los cambios acelerados en la sociedad y en la dinámica educativa. Se aborda la necesidad de revisar y modificar planes de estudio, implementar certificaciones relevantes, flexibilizar las estructuras educativas, y centrarse en la preparación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La investigación se posiciona como un pilar fundamental para el desarrollo y la innovación, y se destaca su papel en la generación de recursos para las instituciones educativas.



Discursos de Graduación



SEXAGÉSIMA SÉPTIMA GRADUACIÓN ORDINARIA

Recinto Cibao Oriental, viernes 17 de marzo de 2023

Palabras de Bienvenida

Cecilia Flores, PhDc.

Directora Académica

Foto de Cecilia Flores

Rectora, Dra. Mirian Acosta, Vicerrectora Académica Dra. Jovanny Rodríguez, distinguidas autoridades académicas que presiden la mesa de honor, directivos, docentes, graduandos, familiares, e invitados especiales, agradecemos su presencia y les externamos la más cordial bienvenida a su Sexagésima séptima graduación ordinaria.

Hoy nuestra Alma Mater se enorgullece en investir a 1429 graduandos, de pregrado, grado y postgrado, lo que les hace parte de un marco referencial a nivel profesional altamente cualificado por el nivel de educación superior adquirida, trayendo consigo beneficios sociales, culturales y de bienestar para sus familias y la sociedad en donde ejercerán un rol protagónico y en facultad de las elecciones que asuman como agentes de transformación, en la práctica de un ejercicio profesional íntegro y orientado a la excelencia.

Este día representa la culminación de un ciclo más en sus vidas, ciclo que ha dejado huellas invisibles, que parten de la ley natural de todo proceso de crecimiento, y la metamorfosis en sí misma que se genera a través de la reinención de nuevos estilos de aprender, nuevos retos y desafíos que enfrentar, lo que traduce sus experiencias en un esfuerzo aunado, pasos de fe, perseverancia y voluntad, pero sobre todo en la virtud de creer en sí mismos, y la decisión de accionar a favor de lo que les permitió culminar con éxito sus carreras universitarias.

Y es que se nace con el poder de la elección en las manos, y la capacidad de elegir todo en la vida, se le conoce como voluntad independiente o libre albedrío; por lo que este logro que juntos celebramos evidencia un resultado tangible de una gran elección.

No olviden que cerrada esta etapa, inicia otra, en el cual tendrán la oportunidad de ser reconocidos en la medida de sus actos, y en la manera que elijan hacerlo, por lo que podrán optar por el camino al conformismo, o el camino hacia la excelencia; el cual este último requiere de mantener una actitud ante la vida y un compromiso con la responsabilidad, pues ser excelentes requiere de un esfuerzo para la innovación y mejora continua ante una sociedad de cambios constantes, y en donde se hace distinción no en lo que hacemos sino en cómo lo hacemos... y es

que lo que eres es tu responsabilidad, y lo que no eres también lo es, pues somos producto de nuestras elecciones. Y como dice Williams James aun cuando debemos hacer una elección y no la hacemos: “esto ya es una elección”.

Por lo que les animamos adoptar una actitud reflexiva, y abierta hacia el aprendizaje continuo dentro de tu campo profesional; por ello, valora la pertinencia de nuestras ofertas de postgrado y educación continuada, tomando en cuenta que, en tiempo de cambios, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe.

Nuestra institución hace veintiocho años creyó en una modalidad desconocida y no creíble para muchos, pero el poder de creer y la convicción, de una visión en una metodología pedagógica que diera lugar al logro de un aprendizaje que traspasara límites y fronteras, se consolida a través de los años, y en la Pandemia vivida en el 2020, se evidenció que ese sueño que nació en el año 1985, en el corazón del Dr. Ángel Hernández, y en la cual se sumaron esfuerzo de muchas generaciones que han dejado su legado en este largo recorrido, representaba una visión del futuro de hoy y la que continuará en el mañana.

Como institución brindamos todos los recursos pertinentes y desarrollamos una logística guiada bajo un estándar de calidad para garantizar, la continuidad y el desarrollo de sus carreras profesionales con alto sentido de responsabilidad, pues nuestro enfoque es seguir afianzando nuestro modelo pedagógico para lograr la formación de hombres y mujeres productivos, emprendedores, y dotados de habilidades blandas, que marquen la diferencia en el quehacer de sus funciones.

Gracias a cada uno de ustedes, por haber creído en nosotros, y por brindarnos la experiencia de verles expandirse en este escenario, y afrontar con valentía cada obstáculo, estos nos han servido para ver hacia dentro y conocer el verdadero propósito, lo que se transforma en oportunidades de mejora tanto para nosotros como para ustedes; sin duda algunos hemos crecido juntos, y le hemos visto asumir esta transición del conocimiento, haciéndolos capaces de saber ser al saber hacer; actuación que se revela en los miles de egresados destacados que representan en alto nuestra institución, en diversas áreas del saber donde ejecutan una labor con excelencia y en donde también ustedes lograrán posicionarse...

Les sugiero mantener vigente en sus vidas nuestra visión de instaurar la integridad como un catalizador de un compromiso implacable que solo admite la excelencia. Nos hemos centrado desde nuestro modelo pedagógico en promover un comportamiento ético y fortalecer un estilo de gestión enfocado en la entereza, forjado desde una cultura en valores, centrado en el ser y la responsabilidad social.

Por lo que les insto a que se esfuercen por ser reconocidos por la rectitud de sus intenciones y sus acciones de honestidad, integridad y que sean avalados por una trayectoria de transparencia, optando por responder con decisiones equilibradas ante la complejidad moral y los conflictos de valores, en el que tendrán que demostrar coherencia en la finalidad de lo que profesan ser y de sus acciones.

Pues la autenticidad y la integridad consigo mismo, apela a lo más profundo de sus conciencias y les impulsa actuar con ella, haciéndoles capaz de ubicarse en el centro de sus vidas y dar una mirada panorámica de su situación y decidir con prudencia, dentro de un margen de autonomía y conciencia, ante la vida.

Finalmente queremos felicitarles, y festejar con ustedes el éxito alcanzado porque también es nuestro, verles desplegarse por este pódium nos mueve las emociones porque cada paso que les acerca a recibir sus títulos universitarios, representa una historia en cada uno de ustedes y que, de una manera u otra, les marcaron.

Les auguro éxitos en su porvenir profesional, y les motivo a que la rectitud de sus actos prevalezcan en el transitar de la vida, recuerden nunca subestimen su capacidad, y no pierdan el sentido del propósito de su existencia. Aprender amar las cosas por más pequeñas que se crean, es de sabios, pues a veces en la simpleza de lo que creemos tener, parten los grandes descubrimientos. Y como dijo Bob Marley: “la grandeza de un hombre no se mide por las riquezas que adquiere, sino por su integridad y su habilidad de afectar positivamente aquellos que le rodean”.

Adelante, marquen pasos gigantescos y entre ellos llévense consigo a todos los que le rodean ¡Muchísimas gracias y Dios les bendiga a todos!

Discurso Central: La integridad como base del comportamiento

Dra. Mirian Acosta, Rectora



En estas palabras que hoy les dirijo, quiero centrarme en un aspecto de la convivencia humana de vital importancia: la integridad como valor ético. Trataré de presentarles este tema desde tres escenarios diferentes.

El primero es la integridad como un compromiso de la UAPA.

En este año, la UAPA, está celebrando sus veintiocho años de existencia. Se puede decir que es una universidad joven, pero con un gran camino recorrido y sólida experiencia en materia de educación superior a distancia y virtual, lo que le ha permitido posicionarse en esta modalidad educativa en el país y en la región latinoamericana.

Desde su surgimiento, la UAPA se ha comprometido con realizar su labor en el marco, no solo de su misión y visión, si no también, de los principios éticos declarados en sus Estatutos y políticas institucionales.

En este veintiochoavo aniversario, la Universidad ha decidido darle más visibilidad a los valores que orientan su comportamiento y la formación de los profesionales que egresan de su seno y ha declarado este año como “El año de la Integridad”.

Según la Real Academia Española de la Lengua “integridad significa que no carece de ninguna de sus partes”. También la define como “dicho de una persona recta, proba, intachable”. Es sobre esta última acepción que hablaremos en esta hermosa y significativa mañana.

La integridad es sinónimo de honradez, rectitud, moralidad, honestidad, decencia, lealtad, equidad, entre otros.

Para garantizar la integridad en su quehacer, la Universidad estableció el Macro Sistema de Ética e Integridad. El mismo está conformado por normativas, declaraciones de políticas, sistemas, procesos y estructuras organizativas funcionales. Estos son: los Estatutos de la UAPA, la Política de Integridad, el Código de Ética, el Reglamento del Régimen Disciplinario, el Sistema de Control, Vigilancia y Auditoría, SIACI, Sistema de Quejas y Reclamaciones, las normativas de recursos humanos, del facilitador y del participante, los procesos disciplinarios, El Comité de Ética, El Sistema de Petición y Rendición de Cuentas y las estrategias de comunicación orientadas a difundir los valores de la Institución y las normas de buen comportamiento.

La aplicación de esta política de integridad implica asumir la transparencia como un aspecto fundamental de la gestión de la Universidad.

La transparencia es asumida en la UAPA como el compromiso de que todas las acciones y decisiones que se lleven a cabo se realicen de forma tal que sigan las normas y leyes establecidas. Por igual, significa que la información estará disponible para cualquier persona afectada por esas decisiones y su implementación. Se refiere también, a que se facilite la suficiente información y que esta sea comprensible para toda la comunidad universitaria.

La UAPA, en su Política de Integridad, declara:

- Cero tolerancia ante el fraude y la corrupción
- Rechazo total a cualquier manera o intento de utilizar la Universidad para realizar cualquier tipo de fraude al Estado Dominicano.
- Cero conflictos de intereses entre los colaboradores de la Universidad
- Investigación de antecedentes de terceros
- Procedimientos para la realización de una denuncia de irregularidad o queja.
- Prohibición del tráfico de influencias.
- Adecuada documentación, como medida preventiva
- Uso de recursos públicos conforme al objetivo establecido

Con esta política se busca establecer mecanismos y estrategias de prevención, cumplimiento, supervisión y sanción que permitan a la Universidad consolidar su cultura organizacional, orien-

tada al buen servicio, la integridad, la ética, la transparencia y el rechazo a las prácticas indebidas y corruptas, en todos los estamentos de la Institución.

Todas estas acciones orientadas a la consolidación de la integridad, se sustentan en la responsabilidad de la Universidad en, con y para la sociedad. Este compromiso se evidencia en la formación de profesionales y líderes transformadores, críticos e íntegros, que son los que requiere el país.

En ese sentido, si le damos una mirada a la integridad a nivel del país, nos encontramos con una enorme deuda pendiente, ya que, la historia de la República Dominicana ha estado llena de actos de corrupción que han permeado todos los estamentos de la sociedad y afectado su desarrollo. La corrupción puede definirse como el uso indebido del poder, de los recursos o de la información, para la obtención de un beneficio particular, en detrimento del interés colectivo.

Algunas manifestaciones de corrupción son: manejo indebido de información privilegiada para beneficio personal, el fraude en todas sus manifestaciones, el soborno, tráfico de influencias, nepotismo, impunidad, entre otros.

Según el informe de Participación Ciudadana, en el documento titulado “Géneros y Corrupción en la República Dominicana”, la corrupción data de la época colonial y se ha mantenido como una práctica cotidiana, afectando “los avances, la institucionalidad, la gestión pública, el desarrollo democrático y la justicia social”.

Participación Ciudadana precisa que, la corrupción ha echado fuertes raíces en el país. Entre las causas que plantean se destaca, la falta de transparencia en la gestión pública, debido a que muchas personas que ocupan puestos en el Estado actúan fuera del marco de la ética e integridad y amparados en unas condiciones de impunidad y falta de consecuencias.

Como dominicanos, tenemos que asumir clara conciencia de que los recursos que se lleva la corrupción afectan nuestra calidad de vida, puesto que, son recursos que dejan de invertirse en:

- Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los dominicanos
- Disponer de hospitales que brinden adecuados servicios de salud y acceso a los medicamentos necesarios.
- Garantizar la posibilidad de acceso a una vivienda digna
- Asegurar la seguridad física y mental para todos los ciudadanos.

Es larga la lista de la deuda social que se ha generado como resultado de un manejo indebido del dinero público. dinero de todos los dominicanos que vemos, con cierta impotencia, como lo disfrutaban unos pocos.

Debemos pedir a la clase política transparencia e integridad en el ejercicio de sus funciones. Por tanto, acciones como: la denuncia en las redes sociales de los actos de corrupción conocidos y debidamente evidenciados, exigir la aplicación de leyes y normativas que regulan la función pública y sancionan la corrupción; exigir transparencia en la gestión de los funcionarios públicos, son algunas de las muchas con las que nos podemos comprometer los dominicanos para ir abriendo una brecha en el círculo vicioso de la corrupción.

Esto nos lleva a darle una mirada a la integridad desde el plano de lo personal.

En ese sentido, la integridad es asumida como un principio ético vinculado a la honestidad, el respeto y la transparencia. Es la condición de una persona cuyo comportamiento muestra una total coherencia entre lo que piensa, dice y hace. O sea, una persona que los valores que predica son coherentes con el comportamiento que realmente muestra.

La integridad es una elección personal, como cualquier otro valor ético que se decide asumir en la vida. Es cuando uno, sin presión de ningún género, escoge vivir con honestidad, rectitud y decencia.

Actuar con integridad significa hacer lo correcto. Cada quien tiene derecho a buscar sus propios intereses, pero nunca lesionando los intereses de los demás. Por el contrario, siempre respetando los derechos y la seguridad física de las demás personas.

Cuando eliges la integridad como tu forma de proceder es porque estás asumiendo ser una persona que te respetas a ti mismo y de igual manera, a los demás; es porque decides que la lealtad, honradez y honestidad serán pilares fundamentales de tu existencia. Es porque decides ser una persona que respeta los compromisos asumidos

Ser una persona íntegra es sentir que tienes tu conciencia tranquila por el “deber cumplido”.

Estimados graduandos, honren al país y a su Universidad. Actúen siempre de manera íntegra:

- Ejercen sus carreras en el marco de la ética, de las leyes del país donde residan y las normas que regulan sus profesiones.
- Resguarden sus intereses, pero, de igual manera, los de sus compañeros de trabajo y de la institución donde laboren.

- Actúen siempre acorde con sus responsabilidades profesionales
- Asuman el compromiso de su desarrollo continuo, para mantener un alto nivel de competencia en el desempeño de sus funciones.
- Sean siempre veraces y transparentes en sus acciones y las decisiones que tomen.

Recuerden siempre esta frase de Samuel Johnson: “La integridad sin conocimiento es débil, y el conocimiento sin integridad es peligroso y terrible”

Graduandos, son mis deseos que, esta meta que hoy culminan les permita alcanzar el éxito, pero, tengan siempre pendiente que en el camino que vayan trillando sean reconocidos por su comportamiento íntegro.

Muchas felicitaciones para todos y sus familiares.



SEXAGÉSIMA OCTAVA GRADUACIÓN ORDINARIA

Recinto Santo Domingo Oriental

Sábado 17 de junio del 2023

Síntesis del Discurso Central de Graduación (Postgrado)



Dra. Cheila Valera Acosta,
Oradora Invitada

Buenos días a todos. Es un honor estar aquí hoy compartiendo este momento significativo con la comunidad académica de la Universidad Abierta para Adultos, la cual ha demostrado su compromiso con la educación de calidad para todos.

Este día radiante de verano nos invita a celebrar no solo los logros académicos individuales, sino también el compromiso con el aprendizaje y la superación personal de cada uno de los graduandos. Estamos aquí para honrar no solo el resultado final, sino también el viaje que han emprendido, lleno de esfuerzo, dedicación y, sobre todo, perseverancia.

Al reflexionar sobre la importancia de este logro, no podemos pasar por alto la red de apoyo que ha rodeado a cada graduando. Estos “duendes”, como los llamamos cariñosamente, son aquellos seres especiales que han contribuido, de una forma u otra, al éxito de los estudiantes. Desde el apoyo emocional hasta recursos materiales, todos estos elementos han sido fundamentales en el camino hacia la graduación.

La gratitud, expresada a través de aplausos y reconocimientos, no solo es un gesto de cortesía, sino un recordatorio de que somos parte de una comunidad más amplia. La educación no es un viaje solitario; es un esfuerzo colectivo que requiere la colaboración de muchos para asegurar el éxito individual.

Mirar hacia atrás y reflexionar sobre el significado de esta graduación nos invita a considerar el valor intrínseco de la educación. Más allá de las credenciales y los títulos, la educación es una

herramienta poderosa que nos capacita para enfrentar desafíos, comprender el mundo que nos rodea y contribuir al bienestar colectivo.

Cada uno de ustedes, al alcanzar esta meta, ha demostrado no solo habilidades académicas, sino también un compromiso con el crecimiento personal y el desarrollo integral. Hoy celebramos no solo el conocimiento adquirido, sino también los valores cultivados a lo largo de este trayecto educativo.

Sin embargo, al mirar hacia el futuro, es esencial reconocer que la graduación no marca el final del camino, sino el comienzo de una nueva etapa. Como graduandos, llevan consigo no solo conocimientos teóricos, sino también la responsabilidad de aplicarlos en la práctica, contribuyendo de manera positiva a la sociedad y al entorno que les rodea.

Hoy, al recibir sus diplomas, no solo se gradúan como individuos, sino como ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad. Este reconocimiento no es solo un derecho, sino también un privilegio que conlleva la responsabilidad de trabajar por un bien común. A medida que avanzan hacia nuevos horizontes, les insto a mantener viva la llama del aprendizaje continuo y a ser agentes de cambio en sus comunidades.

Este momento de graduación no solo es un logro personal, sino también un recordatorio de la responsabilidad social que conlleva el conocimiento adquirido. La sociedad dominicana, como muchas otras, enfrenta desafíos significativos en términos de justicia, transparencia y equidad. Como profesionales educados, tienen el poder y la obligación de abogar por un cambio positivo y contribuir a la construcción de una República Dominicana más democrática y justa.

La cultura clientelar y corrupta que ha persistido en nuestro país debe ser enfrentada con valentía. Ustedes, como graduandos, tienen la capacidad de desafiar las prácticas perjudiciales, abogar por la transparencia y contribuir a la construcción de una institucionalidad más sólida y justa.

Además, al graduarse hoy, también se enfrentan a la realidad de una emergencia planetaria. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad y otros desafíos ambientales requieren una atención activa y un compromiso con prácticas sostenibles. Les insto a ser conscientes de su impacto en el entorno y a contribuir a la construcción de un futuro más sostenible.

En conclusión, este día no solo marca un logro académico, sino un compromiso continuo con el aprendizaje, la responsabilidad social y la defensa de valores éticos. Felicidades a cada uno de ustedes por llegar a este hito significativo. Que esta graduación sea el inicio de una trayectoria llena de éxitos y contribuciones positivas a la sociedad y al mundo.

Muchas gracias.

Síntesis del Discurso Central de Graduación (Grado)



Frank D'Oleo

Viceministro de Acreditación y Certificación Docente, MINERD, Orador Invitado

Buenas tardes a todos. Es un honor dirigirme a ustedes. En esta ocasión, quiero expresar mis más sinceras felicitaciones a los graduandos y agradecer a todas las autoridades, docentes y personal que ha desempeñado un papel fundamental en el éxito de sus participantes a lo largo de su trayectoria académica.

La ceremonia de graduación de hoy no solo es un testimonio de los logros individuales, sino también un reflejo del compromiso colectivo con la excelencia académica y el desarrollo personal. Como comunidad académica, celebramos no solo el final de un capítulo significativo en la vida de los graduados, sino también el inicio de un nuevo viaje hacia el crecimiento profesional y personal.

En este contexto, quiero resaltar la importancia de las competencias profesionales éticas que han adquirido durante su formación. Vivimos en un mundo en constante cambio y transformación, donde la globalización, el avance tecnológico y los desafíos ambientales requieren profesionales comprometidos con valores fundamentales. Ustedes, como graduandos, están llamados a liderar con integridad y a contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

La educación que han recibido no solo les proporciona conocimientos teóricos, sino que también les otorga la capacidad de enfrentar los complejos problemas sociales y ambientales que caracterizan a nuestra época. La globalización y el desarrollo tecnológico han creado un panorama educativo dinámico y han roto barreras transfronterizas, permitiendo una nueva y mejor educación. Su graduación es un símbolo revelador de este proceso de cambio y de su preparación para afrontar los retos actuales y futuros.

Es vital reconocer el papel esencial de las aulas virtuales y las tecnologías educativas modernas que han sido faros de luz en su educación. En palabras de Platón y su famoso mito de la caverna, el conocimiento y la sabiduría adquiridos son fundamentales para construir una sociedad solidaria, alejada de la avaricia, la corrupción y el individualismo.

En este contexto, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) ha sido pionera en generar transformaciones en la dinámica educativa, abrazando la cuarta revolución industrial y adaptándose a los desafíos de la sociedad moderna. El impacto de la tecnología y la inteligencia artificial nos plantea el desafío de alcanzar estadios superiores de desarrollo, y ustedes, como graduandos, son esenciales para abordar los problemas sociales, éticos e institucionales que afectan a la sociedad dominicana.

Hoy, al culminar esta etapa educativa, se les presenta un nuevo punto de partida. La educación no solo debe fomentar el pensamiento intensivo y crítico, sino también inculcar una obligación moral y filosófica. Su contribución a transformar nuestro país en un lugar más justo y humano es fundamental. La historia nos ha enseñado que la injusticia prevaleciente en el mundo tiene sus raíces en la inequidad más absoluta, y es tarea de cada uno de ustedes abordar estos desafíos. Los valores que han adquirido a lo largo de su educación no son simples enunciados, sino prácticas que se concretizan en el compromiso con la sociedad. La responsabilidad frente a problemas como la protección del medio ambiente, la violencia social, la corrupción y la impunidad es una tarea ética que deben abordar con profundidad y conciencia social.

Los invito a actuar siempre movidos por una profunda conciencia social, contribuyendo al bienestar de sus familias y de toda la sociedad. Su capacidad para comunicarse con las raíces y los andares del pueblo en el que han nacido será fundamental para el impacto que puedan tener en el desarrollo del país.

En este mundo lleno de complejidades, enfrentémoslo adoptando como referencia los valores y principios de Juan Pablo Duarte. La sociedad dominicana está experimentando cambios significativos, fortaleciendo instituciones y combatiendo la corrupción. La generación actual, respaldada por el uso intensivo de tecnologías y la comunicación, desempeña un papel crucial en la ruptura con paradigmas tradicionales y en la construcción de una nueva conciencia social. La crisis educativa derivada de la pandemia ha enfatizado la necesidad de transformaciones radicales en la pirámide educativa. La educación superior que han recibido es clave en este proceso. Es imperativo transformar los planes de estudio, las prácticas pedagógicas y garantizar el desarrollo de las competencias del siglo XXI. La integración de habilidades blandas y la adopción de programas que abarquen tendencias y necesidades reales son esenciales.

La educación no solo implica un cambio en los roles del docente y del alumno, sino también la transición hacia un modelo donde se aprenda a aprender. La introducción de nuevas modalida-

des híbridas, combinando lo mejor de los entornos de aprendizaje presencial y digital, es esencial para adaptarse a la nueva realidad educativa.

Frente a los desafíos que enfrenta la humanidad, especialmente la crisis ambiental comparada por el filósofo francés con el “Titanic” planetario, es fundamental la introducción de la sostenibilidad en el ámbito universitario. Las instituciones educativas tienen la misión de estudiar las problemáticas del mundo y contribuir al desarrollo de la sociedad.

El talento humano que poseen puede generar contribuciones significativas a través de investigaciones científicas. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de actuar no solo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también mediante el apoyo a la extensión universitaria.

La gobernanza de las entidades educativas es relevante para implementar objetivos de desarrollo sostenible y principios de sostenibilidad en la filosofía académica y la gestión institucional.

Es crucial impulsar un cambio cultural y fomentar la empatía con la causa de la sostenibilidad. Las instituciones de educación superior deben propiciar estudios colaborativos que tengan un significado tanto individual como colectivo. La implementación de una formación por competencias que integre conocimientos, habilidades, valores y actitudes es esencial para abordar las complejidades actuales.

La educación sostenible, con un enfoque antropológico, medioambiental, social, cultural y económico, respaldada por un fundamento ético interdisciplinario, abre el camino para la reflexión, el compromiso y la participación de las instituciones de educación superior en República Dominicana. En un mundo donde las instituciones deben volcarse hacia el cuidado medioambiental, el uso racional de recursos y la administración pertinente de factores económicos, su papel como graduados es clave.

La República Dominicana, directamente afectada por el cambio climático, necesita una acción social e individual responsable. Deben dejar un legado de un país limpio, sostenible y comprometido con los ideales de los padres de la patria. La responsabilidad social de las instituciones educativas se extiende más allá de la formación académica y se convierte en un compromiso con el futuro del país y el bienestar de la humanidad.

La graduación de hoy no marca el final de su viaje educativo, sino el comienzo de una nueva fase llena de posibilidades y responsabilidades. Les insto a abrazar este momento con gratitud y a actuar como agentes de cambio en la construcción de un futuro sostenible y equitativo para todos. Muchas gracias por su atención y felicidades a todos los graduandos.

SEXAGÉSIMA NOVENA GRADUACIÓN ORDINARIA

Sede, Santiago

14 de octubre de 2023



Discurso Central de Graduación
Dra. Mirian Acosta
Rectora

Señoras y señores presentes en este acto de graduación de la Universidad Abierta para Adultos, Señores miembros del Consejo Académico de la Universidad, Graduandos y graduandas, Facilitadores, Familiares de los graduandos, Invitados especiales y Miembros de la prensa.

Queridos graduandos:

Hoy ha llegado el momento de la cosecha, de recolectar lo sembrado aquel día en que ingresaron a esta su ‘alma mater’ y de celebrar el éxito. Felicitaciones a cada uno de ustedes y a sus familiares, porque la graduación es el fruto de un esfuerzo en equipo, en el que se conjugan el talento, la dedicación y el trabajo arduo del participante (estudiante), con el apoyo moral, afectivo y, muchas veces, financiero de la familia.

En este día, tengo la profunda satisfacción de compartir con ustedes y sus familiares este gran triunfo, el triunfo de la comunidad y de la sociedad, porque ustedes son parte de la riqueza nacional. De igual manera, quiero compartir con ustedes algunas reflexiones, a modo de última facilitación o ‘lectio finalis’, que les sirva de motivación en el ejercicio de su vida profesional y social.

Mi primera reflexión para ustedes la he titulado: «Recuperemos la capacidad de asombro.» Parece que parte de los dominicanos, sin darnos cuenta, estamos perdiendo la capacidad de asombro y ¡debemos recuperarla! Nos estamos acostumbrando a vivir en medio de la violencia social y familiar, del crimen organizado, el raterismo, el narcotráfico, la pobreza material y mo-

ral, los influencer de la indecencia y la vulgaridad, la corrupción, el sicariato y la injusticia, entre otros males. Somos una sociedad indiferente al dolor ajeno, indiferente a los niños y no tan niños que piden limosna o limpian los vidrios de nuestros carros y jeepetas en los semáforos, indiferentes a la ancianita que quiere cruzar la calle. Actuamos como ciegos y sordos ante las conductas indebidas.

Tal parece que a una parte significativa de nosotros se nos ha blindado el alma, el corazón y los sentimientos. Y esto no puede ser, ni debe ser, porque los dominicanos, en su mayoría, somos otra cosa, somos la negación de ese mundo bizarro de villanos y antihéroes.

Tenemos que volver a la esperanza, la solidaridad, la equidad, la justicia social y el respeto a nuestros semejantes. Solo así tendremos una República Dominicana mejor, más próspera, feliz y más humana. Comencemos a desandar el largo trecho recorrido, poniendo un pie delante del otro en el camino correcto. ¡Recobremos, pues, nuestra capacidad de asombro!

Sobre todo, porque el asombro es el primer paso hacia la reflexión y es la fuente del conocimiento, es nuestro medio para aprender, para dejarnos en la incertidumbre, para despejar nuestras dudas, encontrar soluciones a los problemas y crecer como personas.

Mi segunda reflexión es sobre: «El valor de la educación.»

Como ocurre con casi todo en la vida, no hay una única y exclusiva verdad sobre la educación y su valor, pero hay un acuerdo bastante básico entre los especialistas en señalar que la educación significa el desarrollo integral de las personas, más allá de la preparación profesional, y que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de los países.

Tal como se establece en el plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional de México, publicado por la UNAM, la educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación, entre otros aspectos. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre un 4 y un 7%. Así de grande es el valor de la educación.

El país dio un paso positivo al destinar el 4% del PIB a la educación preuniversitaria. Como dominicanos, debemos estar vigilantes del uso eficiente de estos recursos para que real y efectivamente impacten en lo misional del sistema educativo, que es «el aprendizaje de los niños», a cuyo servicio se deben alinear todos los esfuerzos para lograr una educación de calidad. Una

educación que nos llene de orgullo y se convierta en una de nuestras glorias nacionales, como el béisbol, el turismo, el merengue y la bachata.

En el país tenemos una gran deuda con la educación. Dejemos atrás los ruidos y comencemos a trillar el camino del diálogo y el debate constructivo y a cumplir con lo acordado en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030. ¡La República se lo merece!

Como tercera y última reflexión, les quiero hablar un poco sobre «La vida, el trabajo y el amor.» Se dice que en cierta ocasión se le preguntó a Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis, ¿qué debía ser capaz de hacer un hombre normal para ser feliz? Quién preguntó esperaba seguramente una respuesta complicada, pero esta fue la respuesta: «amar y trabajar.» Vale la pena ponderar esta forma tan simple de ser felices.

Ser capaz de trabajar adecuadamente implica la capacidad de actuar creativamente, con flexibilidad, con eficiencia y con resolución en lo tocante a la vida. Amar implica la capacidad de valorar a la gente por sí misma. Significa desear el bien del prójimo con preferencia al nuestro.

Cuando en nuestras vidas actuamos desde la perspectiva del trabajo y el amor, nos inmunizamos contra dos grandes peligros. El primero de ellos es el orgullo, la terrible presunción de que todo lo sabemos y que podemos alcanzar cierta meta megalomaniaca sin la ayuda de nadie. El segundo es el neutralismo moral que evita cualquier decisión que no sea meramente técnica.

De un hermoso discurso pronunciado por la novelista Anna Quindlen al recibir un doctorado honorario en la Universidad Villanova, extraje dos párrafos que quiero compartir con ustedes:

«La vida y el trabajo jamás deben ser confundidos. El segundo es solamente una parte de la primera. Jamás olvides lo que le escribió un amigo al senador Paul Tsongas cuando éste decidió no presentarse para la reelección, debido a que le habían diagnosticado cáncer: ‘Ningún hombre jamás dijo en su lecho de muerte: Ojalá hubiera pasado más tiempo en la oficina.’»

El otro párrafo dice: «De modo que esto es lo que quiero decirte: construye una vida, una vida real, no una búsqueda maníaca de la próxima promoción, de un mejor salario, una casa más grande. ¿Crees que estas cosas te significarán tanto si un día tuvieras un aneurisma o te detectaron un nódulo en el seno?»

Finalmente, y quizás lo más importante, espero, al igual que la Universidad, que cada uno de ustedes ejerza su profesión siempre en el marco de la ética y la integridad personal. ¿Cuántos hospitales, escuelas, carreteras, viviendas, acueductos y otras infraestructuras físicas se han dejado de construir en nuestras comunidades necesitadas porque muchos profesionales y políticos perdieron la brújula moral que les indicara el camino correcto?

Tengo fe en que ustedes, como clase educada y privilegiada, practicarán, en el ejercicio de sus profesiones y en la vida en general, los valores de pluralismo, justicia social, solidaridad, equidad, humanismo, defensa de los derechos humanos, defensa del medio ambiente y defensa de la unidad de todos los pueblos latinoamericanos.

Recuerden que el conocimiento que tienen hoy, mañana será obsoleto. Mantenerse permanentemente actualizado es su gran responsabilidad para alcanzar el éxito laboral en un entorno cada vez más global y competitivo. ¡Sean estudiantes a lo largo de toda la vida!

Pero, sobre todo, los invito a que sean humildes. Tener un título no nos hace mejores personas que los demás. El talento y las competencias lucen mejor en el humilde que en el engreído y prepotente.

También, los exhorto a disfrutar la vida. Es justo, necesario y saludable. Sonrían, compartan con sus amigos, jueguen con sus hijos y nietos, realicen actividades en familia, aunque sea de vez en cuando, viajen, tomen sus vacaciones, disfruten de nuestras playas y paisajes, bailen, hagan ejercicio, en fin, sean felices.

Permítanme terminar felicitándolos nuevamente, junto a sus familias. Disfruten este gran día y a partir de mañana ¡A volar alto! Pero no olviden que la UAPA siempre será su casa.

Enhorabuena, muchas felicidades y muchas gracias por haber compartido este tiempo con nosotros.





ANEXO

Referencia de eventos grabados, 2023

- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Incidencia de la Radio Digital como plataforma de comunicación <https://www.youtube.com/watch?v=m6iAEloYVeI&t=92s>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). La Crónica Periodística https://www.youtube.com/watch?v=FpxE_AVKPVI&t=1s
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). “Una Mirada a la Integridad desde el Ejercicio Docente” <https://www.youtube.com/live/YJFDI-ThIpY?feature=share>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). “Vive la Psicología desde UAPA” <https://www.youtube.com/watch?v=zv2cGV0Yg40>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). ABC de los Negocios: Transformación Social de Santiago y Turismo Cultural Sostenible. <https://www.youtube.com/watch?v=gkyS4MzoV8c>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Abigail Mejía: enseñanza y acción para las nuevas generaciones. https://www.youtube.com/live/J0x9bXqZbV0?si=39gxYdtkNUASpV_5
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Acto de acogida recinto Santo Domingo <https://www.youtube.com/watch?v=z2A08RSTki0>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Apertura Feria del Libro y Tecnología Educativa. <https://www.youtube.com/live/4UVCgp60XZ0?si=8zBcBKwakL-ww2bV>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Charla: La Integridad: aliciente de éxito profesional. <https://drive.google.com/file/d/12NgdYIG-OLxiZeCiq8125aei8Zq1Aa0B/view?usp=sharing>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Conferencia: creatividad e innovación en la producción literaria. <https://www.youtube.com/watch?v=xLTIENWuXBE>.
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Conferencia: Hábitos de lectura en la era de la inteligencia artificial. <https://www.youtube.com/live/XHhqfe0xnR8?feature=share>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Conferencia: revisar, aclarar y construir desde tus puntos de poder. <https://drive.google.com/file/d/1OLPCXH8kTzt0TtxtODHOORMPI0Z-1yAUWD/view?usp=sharing>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Día Mundial de la Radio <https://www.youtube.com/watch?v=AaDxF-BH9Dg>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). El rol del abogado en la sociedad. <https://www.youtube.com/watch?v=5D-W54zu1mg>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Impacto de las empresas familiares en la economía de un país <https://www.youtube.com/watch?v=UhPehtIjmDs>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Jornada de Investigación Científica (Seminario de Investigación e Innovación Docente). <https://www.youtube.com/watch?v=NrWduo2veQY>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). La francofonía <https://www.youtube.com/watch?v=hEIGTYQzFI0>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). La propiedad intelectual en el Periodismo ante los retos de la Comunicación Digital <https://www.youtube.com/live/NC-iYQk6KBk?feature=share>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Lanzamiento del Nuevo Sistema Automatizado para la Gestión Bibliotecaria. <https://www.youtube.com/live/7p3hx2dEcfo?si=WdAFz7OE0-hxOTUk>.

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Panel: Importancia de las competencias blandas en un mundo digital: integridad y excelencia <https://www.youtube.com/watch?v=eqz5B5iKqL8>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Presentación de libros sobre integridad: ética y valores. https://www.youtube.com/live/vVWZDmSrdsg?si=U0sQ_3caYEwLu2ap

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Puesta en circulación del libro: Cuentos, ideas y pensamiento. <https://www.youtube.com/watch?v=7amKxyHj3os>.

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Retos y desafíos de la I.A. en la educación superior <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=uJhFdWNj21U>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Rol del psicólogo escolar y su impacto social. <https://drive.google.com/file/d/1Z73KZmrUGIdWXY2efz0l5IUvp0PNZ7-b/view?usp=sharing>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Seminario de Derecho Constitucional. https://drive.google.com/file/d/1fxLutzmRKsq_o43sRv5bAR9BQ01CK2SG/view

- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Sexagésima Novena Graduación Ordinaria. <https://www.youtube.com/watch?v=P0ZP5BvJea0>.
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Sexagésima Octava Graduación Ordinaria (Grado). <https://www.youtube.com/watch?v=8hvudru4SGM>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Sexagésima Octava Graduación Ordinaria (Postgrado). <https://www.youtube.com/watch?v=BJa7YlvyD50>.
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Sexagésima Séptima Graduación Ordinaria. <https://www.youtube.com/watch?v=EH68SRQ5iR0>.
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). UAPA en la feria del libro RD <https://www.youtube.com/watch?v=ODYEO4ILmYc>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Uso de los dispositivos móviles en los negocios <https://www.youtube.com/watch?v=AA89ar7UYAg>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). VIII Jornada de Investigación Científica. <https://www.youtube.com/watch?v=i6MPgiR4ALU&t=2s>.
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). El Palo Noticioso en la Prensa Dominicana <https://www.youtube.com/watch?v=4CzXAntratw>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). IV Seminario Virtual <https://www.youtube.com/live/3xxGd4CYLg4?feature=share>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Acto de acogida recinto Santo Domingo. <https://www.youtube.com/watch?v=z2A08RSTkI0>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). El papel del periodismo en la promoción del turismo. <https://www.youtube.com/watch?v=br8G9w301TA>
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras en el CFG. https://www.youtube.com/live/irEx39r1F_c?si=xPrGTQdu5t5YWZaU
- o Universidad Abierta para Adultos (2023). Innovación Educativa <https://www.youtube.com/watch?v=5QtlKzkRVq4>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Nuevos formatos y narrativas periodísticas <https://www.youtube.com/watch?v=j76wVTVY7iM>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Periodismo Web: Panel: La Honestidad en el ejercicio periodístico https://www.youtube.com/watch?v=ejW_dp1gyvw

o Universidad Abierta para Adultos (2023). Primera Jornada de Mejora Continua e Innovación como Mecanismo de Desarrollo Institucional. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/2328>

o Universidad Abierta para Adultos (2023). XXV Feria Internacional del Libro. https://www.youtube.com/live/YUmYatOEJ_Q?si=MPcYX58_rYVMY0P4

Esta edición de *Memoria Universitaria de Eventos, MUEVE*,
se terminó de imprimir en Agosto de 2024,
en los talleres de Reproducciones UAPA,
Santiago, República Dominicana.

