

## IV Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras en el CFG



### IV SEMINARIO DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS DEL CFG

#### CONFERENCIA INICIAL

#### MOVILIDAD E INTERCAMBIO DOCENTE, UNA EXPERIENCIA DE LA UAPA



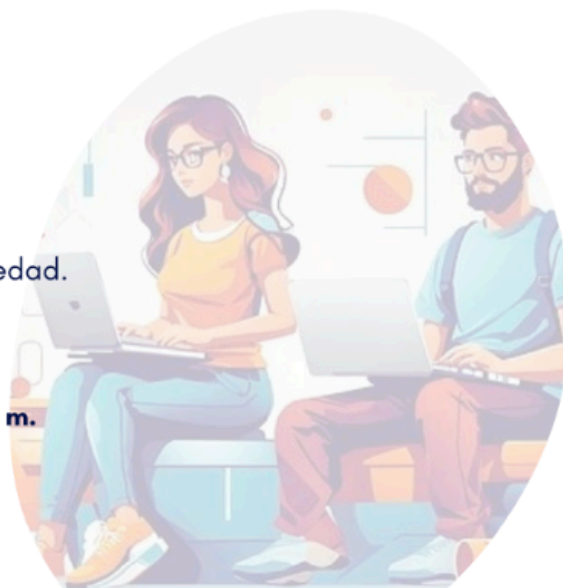
**Dra. Reyna Hiraldo Trejo**  
Docente e investigadora

#### Líneas temáticas:

- Docencia y creatividad literaria.
- Metodología URSULA en la docencia.
- Flexibilidad curricular y multidisciplinariedad.
- Redes de Innovación Didáctica.

Sábado 24 de agosto de 2024 a las 9:00 a. m.

 [Youtube UAPA](#)



Coordinador: **Pedro Emilio Ventura Sosa**

Fecha de realización: 24 de agosto del 2024

## índice

1. Saluciones y explicación de la finalidad del seminario, Pedro Emilio Ventura, director del Departamento Curso Final de Grado.
2. Bienvenida y exhortación, Mtra. Vilma Díaz, Vicerrectora Académica.
3. Motivación y contextualización de la actividad, Mtra. María Cabrera, Directora Académica.
4. Conferencia Inicial: **Movilidad e intercambio docente, una experiencia de la UAPA**
  - a) Práctica Docente Innovadora I: Lenguas Moderna
  - b) Práctica Docente Innovadora II: Extensión Universitaria
  - c) Práctica Docente Innovadora III: Ingeniería y Tecnología
  - d) Práctica Docente Innovadora IV: Negocios
  - e) Práctica Docente Innovadora V: Psicología Educativa
5. Valoración general y cierre, Pedro Emilio Ventura, director del Departamento Curso Final de Grado.

## Índice de expositores

1. Evelyn Pérez
2. Damaris Álvarez
3. Yasnalla Rivero
4. Dra. Zoila Morales
5. Eliana Campos
6. Claudia Ramos

## Breve introducción o presentación de la actividad



**Pedro Emilio Ventura**

Director del Departamento de Curso Final de Grado

Este seminario responde a la línea de actuación académica en la que se motiva a la sistematización y presentación de prácticas docentes innovadoras que permitan el logro de aprendizajes de los estudiantes, en correspondencia con el Modelo por Competencia Centrado en el éxito formativo de los estudiantes.

En otro orden, se recogen los logros obtenidos por los docentes al implementar las redes de innovación didáctica. Estas redes involucran a docentes de los tres recintos de la Universidad. El propósito de este seminario es compartir experiencias de innovación didáctica ejecutadas en el Curso Final de Grado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

En esta cuarta versión del seminario se presentan 5 prácticas docentes innovadoras que lograron importantes resultados. Se incluye una conferencia inicial con la temática: Movilidad e intercambio docente, una experiencia de la UAPA. Las prácticas docentes innovadoras se centraron en:

1. Docencia y creatividad literaria, contando historias en inglés y francés.
2. Metodología URSULA para el desarrollo de proyectos con enfoque social y extensionista.
3. De la Pasantía al Curso Final de Grado, una experiencia de docencia en Ingeniería.
4. Experiencia docente en la generación de proyectos de emprendimiento multidisciplinar.
5. Educación inclusiva y humanizadora, una experiencia de facilitación en red docente.



Las orientaciones metodológicas se guiaron a partir de un punto de partida, las estrategias implementadas, los resultados logrados y la valoración como docente que la experiencia genera en cada ponente.

### **Datos de las ponencias**

#### **Movilidad e intercambio docente, una experiencia de la UAPA**



**Dra. Reyna Hiraldo Trejo**

Docente, investigadora y gestora académica

La movilidad académica y el intercambio docente en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) han emergido como elementos cruciales en la formación integral de nuestros participantes y el desarrollo profesional de nuestros facilitadores. Estas iniciativas no solo han transformado la dinámica de enseñanza, sino que han contribuido significativamente al enriquecimiento del aprendizaje, creando un entorno educativo más diverso y colaborativo.

Recientemente, se llevó a cabo un análisis sobre el impacto de estrategias de internacionalización del currículo específicamente con las prácticas de clases espejos donde se evidenciaron los resultados siguientes: el 95% de los participantes encuestados expresó que la movilidad académica ha influido notablemente en su experiencia educativa. Esta cifra refleja un cambio positivo en el aprendizaje, con el 90% de los participantes afirmando que estas experiencias tuvieron un impacto alto y muy alto en su comprensión y retención de los contenidos. Solo un 10% manifestó un impacto medio, lo que indica claramente que la movilidad académica es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje.

Los participantes han compartido experiencias que destacan el carácter enriquecedor de las clases y el intercambio intercultural. Describieron su vivencia como "maravillosa" y expresaron su interés en continuar involucrándose en futuros intercambios, con el 95% de ellos afirmando que sí desean participar en próximas actividades. Este gran respaldo contrasta con las opiniones de algunos facilitadores, quienes, aunque reconocen el valor de la movilidad, han manifestado preocupaciones sobre la carga adicional que supone la

planificación y ejecución de estas iniciativas. Sin embargo, es fundamental enfatizar que el compromiso de la UAPA con la excelencia educativa implica invertir recursos para hacer que estas prácticas sean efectivas y accesibles.

En los últimos años, la UAPA ha registrado un total de 76 casos de movilidad académica, institucional y administrativa distribuidos en 57 a nivel nacional y 19 a nivel internacional. Estas cifras evidencian un crecimiento en la participación de los programas de movilidad, lo que refuerza la integración de metodologías diversas en la enseñanza. Desde la implementación de un reglamento de movilidad estudiantil en 2010, se han facilitado a los participantes la oportunidad de cursar asignaturas en universidades nacionales y extranjeras, asegurando que los créditos sean reconocidos en sus planes de estudio.

Un testimonio notable que subraya la efectividad de estas iniciativas es el de Julia Rodríguez, psicóloga educativa y egresada de la Universidad de ISEL en México. Julia compartió su experiencia al participar en un programa de movilidad en la UAPA hace 15 años, enfatizando que no solo adquirió conocimientos valiosos, sino que también tuvo la oportunidad de explorar la rica cultura dominicana y formar amistades que perduran hasta hoy. Este tipo de vivencias no solo contribuyen al crecimiento académico, sino que también fomentan el desarrollo personal y emocional de los participantes.

En la actualidad, la UAPA está llevando a cabo el programa de movilidad en el ámbito de Derechos Humanos y Sostenibilidad 4.0, en colaboración con la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). Este programa implica la llegada de delegaciones de participantes que se sumergen en actividades académicas y visitas guiadas, enriqueciendo su experiencia cultural y educativa. La actividad estuvo programada para el 26 de septiembre, donde contamos con una participación activa de aproximadamente 100 personas entre facilitadores y participantes en un diálogo sobre temáticas relevantes de ambas instituciones.

Además, la UAPA ha establecido vínculos con múltiples programas de movilidad y becas, como el PAME, OEA y AECID, que ofrecen oportunidades tanto a facilitadores como a participantes. No obstante, enfrentamos desafíos que van desde barreras culturales hasta regulaciones burocráticas, lo que requiere una gestión cuidadosa y una planificación estratégica.

Superar estos obstáculos implica una comprensión profunda de los contextos locales y una flexibilidad que permita adaptarse a las circunstancias cambiantes. Como bien señala Ángel Peña, uno de nuestros colaboradores: “Lo maravilloso de la movilidad es que no solo expande los conocimientos, sino que transforma las vidas. Cada intercambio es una semilla que se cultiva en el futuro, donde la educación no tiene fronteras, solo nuevos horizontes”.

En conclusión, la movilidad académica y el intercambio docente son pilares fundamentales para el desarrollo educativo en la UAPA. Estas iniciativas enriquecen la experiencia académica de nuestros participantes y fomentan un aprendizaje colaborativo y un entendimiento intercultural. A medida que continuamos promoviendo estas prácticas, la UAPA se posiciona como un referente en la educación abierta y accesible, conectando a sus participantes con un mundo sin fronteras. Con un firme compromiso de seguir avanzando hacia nuevos horizontes en la educación, aseguramos que la movilidad académica siga siendo una herramienta poderosa para la transformación educativa y personal.

## Docencia y creatividad literaria, contando historias en inglés y francés



**Evelyn Pérez y Damaris Álvarez**  
Facilitadoras del CFG de Lenguas Modernas

El programa de diplomados del Curso Final de Grado (CFG) de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) forma parte de todas las carreras y está orientado a fortalecer las competencias de egreso desarrolladas por los participantes al incorporar conocimientos más actualizados y relevantes del área de formación. La presente práctica docente sistematiza la experiencia de los participantes del CFG de la carrera de Lenguas Modernas Mención Turismo, trabajado desde la temática CREATIVIDAD LITERARIA CON HISTORIAS DE ÉXITO EN LA UAPA - YENDO DONDE ESTÁS. Este se implementó mediante la estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en proyectos donde los participantes se sumergen en actividades que fortalecen sus competencias en los idiomas inglés y francés conectándose de manera más profunda con su perfil de egreso.

Cabe destacar que la enseñanza y aprendizaje de los idiomas debe darse dentro de un contexto motivador y creativo para que se pueda desarrollar y fortalecer en el participante, e incluso el facilitador, las competencias de cada lengua (comprensión y producción oral y comprensión y producción escrita). La literatura promueve el aprendizaje de los idiomas desde contextos culturales, geográficos y socioeconómicos. Las producciones literarias provocan un ambiente didáctico generador de un conocimiento significativo vía un desempeño productivo que se muestra en la elaboración de productos finales, en donde se manifiestan el logro de las competencias en los idiomas inglés y francés. La literatura, el trabajo individual y en equipo, los encuentros semanales con todo el alumnado, pero también por equipo, retroalimentación constante y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) fortifican las competencias de la lengua e inciden en su desarrollo. En tal sentido, el CFG con relación a la creatividad literaria y la aplicación de una metodología activa y participativa responde a los retos y expectativas de los participantes

gracias a la estructura y características propias de los textos literarios y al involucramiento de las vivencias uapianas de los participantes. Este tipo de textos motivan producciones inéditas promotoras de las competencias de las lenguas.

La metodología activa y participativa utilizada se centró en la estrategia de aprendizaje basado en proyectos para el logro de los resultados esperados del CFG, la cual fortalece y desarrolla las competencias de los idiomas inglés y francés, gracias a la receptividad e involucramiento efectivo de los participantes en cada módulo direccionado al perfil de egreso de Lenguas Modernas Mención Turismo en la UAPA. Las acciones ejecutadas fueron: 1) Socialización del programa; 2) Encuentros virtuales semanales, 3) Actividades individuales y/o en equipos realizadas durante los encuentros y vía plataforma como parte del entregable final; 4) Retroalimentación continua y efectiva; 5) Inclusión de las TIC; 6) Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; 7) Presentación final del producto entregable y compartir las experiencias.

Los logros expuestos mediante el producto final (álbum digital), el cual fue el resultado entregable de los Módulos I (inglés) y II (francés), fueron en gran medida posibles gracias a la puesta en marcha de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, la cual propició un fortalecimiento de sus conocimientos del inglés y francés, propiciando con ello mejoras en sus competencias profesionales duras y blandas. La temática seleccionada (Creatividad Literaria con Historias de Éxitos en la UAPA) por la Dirección del CFG sensibilizó en los participantes los valores que la UAPA promueve en su filosofía y vivificó las competencias ya desarrolladas durante el trayecto del programa de la carrera. La presentación de los proyectos mostró el nivel de logro de las competencias de los idiomas trabajados y de las indicadas en el perfil de egreso, pero sobre todo los ideales que la UAPA ha sentado en los participantes.

Las valoraciones “totalmente de acuerdo y de acuerdo” realizadas por los participantes a las actividades de enseñanza-aprendizaje referente a las mejoras propiciadas a sus competencias orales y escritas en inglés y francés indican su integración proactiva en el proceso y exponen la eficiencia y eficacia de su planeación y ejecución. De igual modo, han categorizado lo oportuno y efectivo de la retroalimentación hecha durante los encuentros por las facilitadoras. La misma ponderación se hizo en términos del aprendizaje significativo que vivenciaron de los idiomas inglés y francés durante la producción de textos literarios como herramienta estructural que fortalecen las competencias en ambos idiomas.

Es muy relevante la iniciativa desarrollada por la Dirección del CFG ha fortalecido las competencias de los idiomas inglés y francés. Motiva a los participantes y facilitadores a ser entes proactivos en las diferentes fases del programa. Como facilitadoras es preciso destacar que la literatura se convirtió durante todo el diplomado en un eje conductor para las producciones y para conectarlas con las vivencias uapianas de los participantes. Estas unida al uso constante de las TIC, incluyendo las redes sociales como entorno virtual de aprendizaje productivo, han sido promotores de las competencias. Gracias a las experiencias en CFG, como facilitadoras hemos asumido un rol de investigadoras que ha permitido implementar acciones de mejora durante los procesos. Participar en estas experiencias innovadoras nos permiten confirmar, con las producciones y el desempeño proactivo de los participantes, la contribución que hace la UAPA en términos sociales y

humanizadores al país. Concluimos ratificando que la literatura hace visible por medio de las praxis las conceptualizaciones, procedimientos y actitudes que se trabajan en el programa de Lenguas Modernas al propiciar el logro de las competencias, en especial la comunicativa y de pensamiento lógico y crítico, durante las experiencias de aprendizajes significativos. Finalizamos haciendo mención de Franz Kafka: “La literatura es siempre una expedición a la verdad”.

### **Metodología URSULA para el desarrollo de proyectos con enfoque social y extensionista**



**Yasnalla Rivero Peña**  
Facilitadora del CFG de Extensión Universitaria

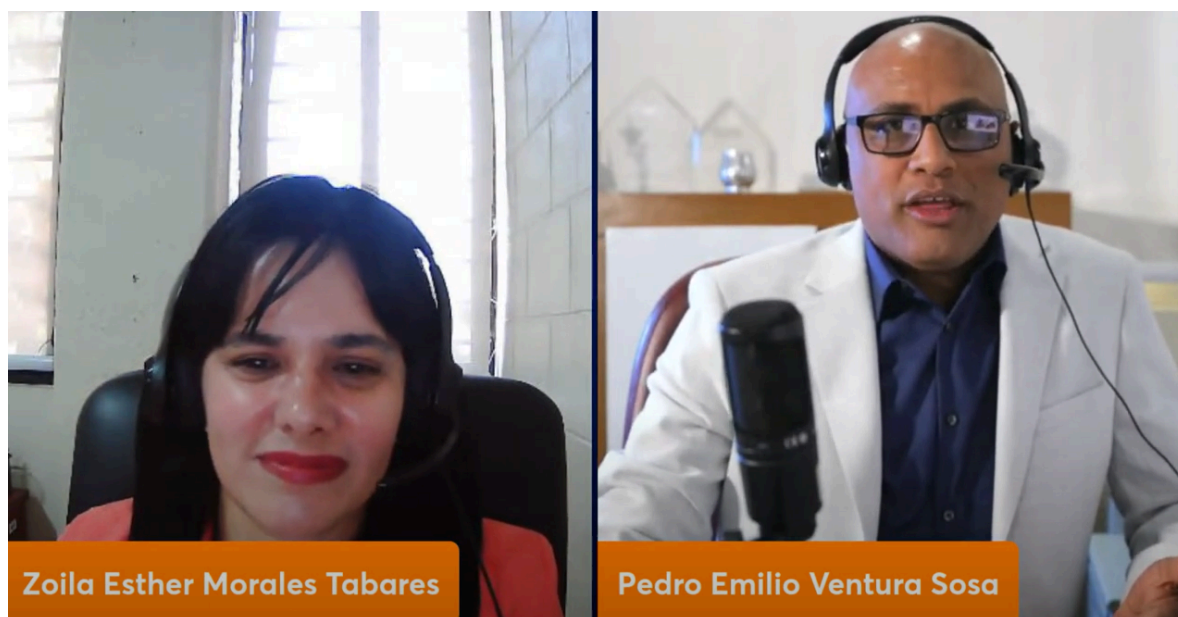
Esta práctica docente tuvo como punto de partida la misión que tienen las Instituciones de Educación Superior en la formación de ciudadanos capaces de resolver problemáticas de la sociedad con fundamentos científicos, teóricos, prácticos y la importancia de incorporar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como eje transversal para guiar la labor de la administración, la docencia, el liderazgo de las autoridades educativas, los valores y las prácticas docentes. La implementación de un modelo de responsabilidad social en las universidades, requiere de estrategias cuidadosamente planeadas y grupos de trabajo sumamente comprometidos con el progreso y el fortalecimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), pero sobre todo de un real compromiso por parte de las autoridades académicas y administrativas.

El objetivo principal de la misma se encaminó a implementar el diplomado multidisciplinar **“Proyectos con Enfoque Social y Extensionista en la Solución de Problemas Basados en Desafíos Comunitarios”**, el cual tuvo como propósito dotar a los participantes de conocimientos, habilidades y motivación para entender la Responsabilidad Social Universitaria desde su campo profesional, a partir de la implementación de metodologías que promueven la búsqueda de soluciones a los problemas emergentes de la sociedad. En tal sentido, se lleva a cabo en la Universidad Abierta para Adultos la implementación del modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria de Latinoamérica, más conocido como el modelo URSULA.

La finalidad de este proyecto es involucrar a los participantes desde el aprendizaje basado en desafíos sociales en el desarrollo de proyectos innovadores que promuevan el desarrollo local de las comunidades y por ende la formación integral ciudadana del participante. Para la consecución de los resultados esperados se procedió a un diagnóstico inicial en el primer encuentro con el objetivo de evaluar el conocimiento previo de los participantes sobre los temas a tratar, el cual arrojó que el 65% cumplían con este indicador lo que propició orientar los temas planteados a un nivel de profundidad un poco mayor y utilizar métodos educativos para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los temas.

Por otra parte, trabajar en equipos multidisciplinarios, identificar una problemática social, formulación e implementación de un proyecto en aras de aportar en el cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030. Esta práctica permitió evidenciar como logros notables la implementación de 7 proyectos de innovación social que reflejan la motivación de los participantes en problemáticas sociales como: la niñez, el medioambiente, el uso racional del agua, educación y pobreza; por lo que desde el punto de vista pedagógico se valora la experiencia como favorable y pertinente. La misma permitió lograr un aprendizaje más sólido en los participantes, con experiencias de vida que cambiarán su forma de resolver los problemas a partir de este nuevo paradigma de innovación socialmente responsable, pero sobre todo hacer visibles estas buenas prácticas docentes en la búsqueda de su fortalecimiento al interior de la universidad y sus actores claves.

### **De la Pasantía al Curso Final de Grado, una experiencia de docencia en Ingeniería**



**Dra. Zoila Morales**

Facilitadora del CFG de Ingeniería y Tecnología

La Práctica Profesional o Pasantía al igual que el Curso Final de Grado es la articulación de saberes previos adquiridos en el transcurso de la carrera universitaria, combinados

entre competencias fundamentales, prácticas y especializadas, así como un sin número de habilidades personales, que van desde la planificación y organización, la resolución de problemas, la gestión del tiempo, el liderazgo, el pensamiento crítico y analítico. Todo ello, sumado a la comunicación asertiva y a la empatía.

Como parte de la facilitación de un curso en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), se realiza un diagnóstico pedagógico a los participantes, por lo que la Pasantía no queda exenta de este proceso de evaluativo, ya que permite la descripción de aspectos cognoscitivos, actitudinales y experiencia en el área de formación. En el caso de los participantes de Ingeniería en Software este diagnóstico es crucial, ya que existen un importante grupo que desarrolla habilidades competenciales antes de iniciar la carrera, formadas por academias, adquiridas de forma autónoma o desarrolladas durante el desempeño laboral. Sin embargo, otro grupo desarrolla las habilidades durante la carrera, permitiéndoles insertarse laboralmente a la Industria del Software sin haber egresado. Un resultado de este tipo de facilitación fue el desarrollo del Sistema Automatizado para la Gestión del Servicio Social y la Práctica Profesional (SAGESPRA) de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

El SAGESPRA es una propuesta de innovación y mejora orientada a facilitar la solicitud y aprobación de procesos académicos relacionados con el Servicio Social y la Práctica Profesional. Este fue desarrollado por participantes de la UAPA. Partiendo de la identificación de necesidades específicas, siguiendo lo dictado en los reglamentos que corresponden a estos procesos. Las necesidades existentes permitieron el diseño de un esquema de aplicación, a través del cual el participante puede gestionar de forma automatizada la solicitud de la Pasantía y el Servicio Social.

Dada la importancia que tiene la debida planificación y preparación de los proyectos para su implementación, se requiere la coordinación de equipos de trabajo que permitan la formulación de la idea hasta la determinación de métodos, herramientas y estrategias a seguir. Para el desarrollo del SAGESPRA se recibieron 18 participantes en el grupo de Pasantía del período 202334, en el cual solamente el 11.11% del total tenía experiencia en la Industria del Software, el resto había trabajado en proyectos simulados por etapas, de acuerdo al propósito de la materia en curso, sin llegar a integrar todas las fases que comprenden las Metodologías de Desarrollo de Software.

En tal sentido, la facilitación del curso se tornó retadora, ya que había que: coordinar las prácticas, integrando todas las etapas de desarrollo de software, utilizando como estrategias: la exploración de saberes previos, la resolución de problemas, el estudio de casos y la práctica in situ, con la forma organizativa de trabajo en equipo.

Para la integración de etapas se optó por una metodología ágil, en este caso Scrum, la cual comprende cuatro fases: planificación, ejecución, control y monitorización, revisión y adaptación. Para conformar los equipos de trabajo cada participante eligió el rol entre siete categorías establecidas en la industria: Project Manager, Analista de sistema, Administrador de la calidad, Analista de Base de Datos, FrontEnd Developer, BackEnd Developer y Full Stack Developer. Laborar bajo estos roles, permitió la generación de los artefactos ingenieriles correspondientes a cada etapa de desarrollo del SAGESPRA; para lo cual se utilizaron diversas herramientas y tecnologías bajo una arquitectura cliente-servidor (NestJs (Nodejs), ReactJs, MySql, Jest y otras).



Durante la etapa 202334 se ejecutaron 2 sprint backlog del proyecto, incluido el despliegue del FrontEnd en un servidor local. Al iniciar el período académico 202431 los participantes que ingresaron a la Pasantía tenían la misión de asimilar las herramientas y tecnologías asumidas en el proyecto en el período académico 202334. Luego, de dos semanas de asimilación y preparación del entorno de desarrollo, se procedió a dar los permisos de clonación del código en los repositorios de FrontEnd y BackEnd, culminando el desarrollo de las interfaces de usuario de los módulos que contiene el SAGESPRA: Gestión del Servicio Social y Gestión de la Pasantía, incluido el registro y la autenticación de usuario.

En la segunda etapa del proyecto se ejecutaron 4 sprint backlog, con alojamiento en un servidor cloud de la UAPA con los dos módulos finalizados en el FrontEnd. Además, se incluyó como entregable en esta etapa el manual de usuario del SAGESPRA para participantes. Sin embargo, al cierre del período académico 202431 faltaron dos etapas importantes por ejecutar:

Desarrollar las API y otros componentes de conectividad en la nube, aplicando procesos y estándares de desarrollo y seguridad del software, para favorecer la planificación de enfoque predictivo o adaptativo, acorde a los requerimientos en el proyecto.

Ejecutar pruebas de calidad a partir de herramientas automatizadas que permitan la verificación del diseño de los prototipos y las API desarrollados del SAGESPRA para garantizar su funcionalidad y aceptación del usuario final.

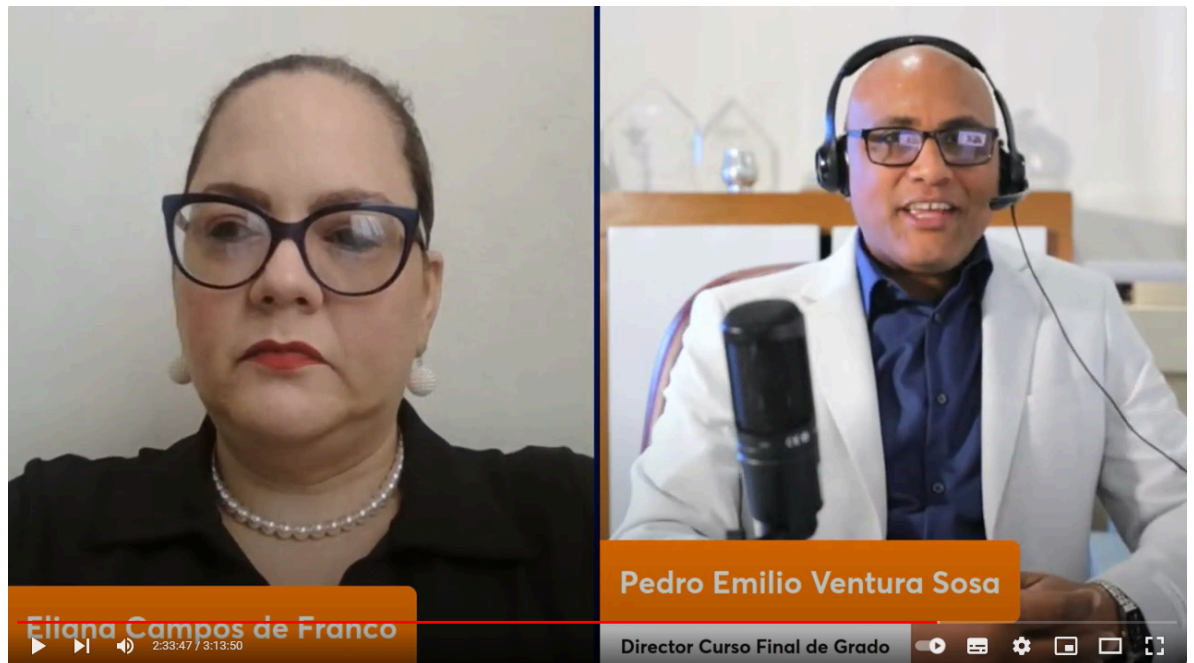
Dada la necesidad de priorizar la ejecución de los proyectos de software que constituyen un soporte a los procesos sustantivos de la UAPA, se decide de parte de la Vicerrectoría Académica ejecutar con 5 participantes las etapas restantes del SAGESPRA en el período 202432 mediante el Diplomado ofertado por Curso Final de Grado: "Diseño y Desarrollo de Sistemas de Información Orientados a Procesos Académicos Institucionales". En esta etapa de desarrollo se ejecutaron 7 sprint backlog, con la verificación y validación de requisitos funcionales, incluyendo los procesos de alojamiento en cloud, utilizando como dominio de despliegue: <https://sagespra.uapa.edu.do/login>. Como plan de revisión del reléase definitivo se monitoreó por 5 días la versión alojada con MobaXterm v24.1.

El despliegue del SAGESPRA v1.0 incluyó el diseño de cinco manuales de uso: Manual de Administración, Manual de Mantenimiento, Manual para Participantes, Manual para Administrador del Módulo Pasantía y Manual para el Administrador del Módulo Servicio Social. Además, será integrado al clúster de aplicaciones de la Universidad, como Banner y EVA, orientado a optimizar y mejorar significativamente la experiencia de usuario y el manejo de los procesos en el desarrollo académico de los participantes uapianos.

Otros de los resultados relevantes alcanzados en esta facilitación es que el SAGESPRA ha sido presentado en el año 2024 en eventos internacionales como: XIX Congreso de Investigación Científica y en la IX Jornada de Investigación Científica. Actualmente, está sometido, al Congreso Estudiantil de Investigación Científica y Tecnológica (CEICyT 2024), encontrándose en fase evaluación.



## Experiencia docente en la generación de proyectos de emprendimiento multidisciplinar



**Eliana Campos**  
Facilitadora del CFG de Mercadeo

Esta práctica docente tuvo como punto de partida: El diagnóstico previo realizado con el grupo de participantes de las diversas carreras que participaron en el proyecto. Algunas de las principales actitudes identificadas fueron: Preocupación por la metodología del diplomado, inquietudes con respecto al trabajo colaborativo con personas de otras carreras, incertidumbre sobre actividades a realizar relacionadas a otras áreas ocupacionales. Por otro lado, en otros casos, se observaron las siguientes: Entusiasmo por encontrarse en el curso final de grado, motivación para trabajar junto a sus colegas de carrera y el interés por realizar un trabajo efectivo en el diplomado.

El objetivo principal de esta práctica se encaminó en desarrollar una propuesta de negocios innovadora, viable y rentable, considerando las necesidades y tendencias actuales, integrando en un mismo proyecto de negocios a participantes de diversas áreas ocupaciones, dándoles la oportunidad de reforzar y desarrollar sus conocimientos y habilidades.

Para la consecución de los resultados esperados se procedió a realizar una inducción general, conformación de los equipos, programación de las actividades, determinación de las actividades sincrónicas y asincrónicas, así como, la evaluación del rendimiento y finalmente, la presentación del proyecto.

Algunos de los principales resultados basados en las motivaciones y aprendizajes logrados son: Desarrollo y reforzamiento competencias profesionales, excelente

manejo del trabajo colaborativo, sinergia basada en resultados integrados, accionar sustentado en bases metodológicas definidas y concretas, desarrollo de un espíritu emprendedor y competitivo sustentado en acciones en conjunto y la experiencia de un liderazgo transformador y compartido.

Esta práctica permitió evidenciar como logros notables: Desarrollo de un emprendimiento y plan de negocios efectivo, viable y rentable, el cumplimiento del programa definido de manera exitosa, logro de resultados propuestos a nivel personal y grupal, desarrollo y reforzamiento de sus conocimientos y habilidades competenciales, comportamientos favorables alineados a resultados y empoderamiento de sus funciones y roles.

Por lo que desde el punto de vista pedagógico se valora la experiencia como muy satisfactoria y enriquecedora. Los principales retos asumidos fueron: Diseñar un programa de estudio para 7 carreras, uso de diagnósticos y valoraciones, realizar diagnósticos por áreas ocupacionales para personalizar las estrategias de seguimiento, lograr una sinergia fluida y constante en cada fase del proyecto considerando cada área ocupacional. evaluación y monitoreo constante para garantizar la cohesión de las partes del proyecto, según lo desarrollado por cada equipo.

Por otro lado, pude confirmar la relevancia del uso de herramientas, técnicas y métodos vanguardistas, así como, el monitoreo y seguimiento individual de desempeño, la importancia de las tutorías y asesorías semanales a nivel individual y grupal, al igual que, el seguimiento, supervisión y monitoreo, el control de resultados y feedback, y, sobre todo, el acompañamiento constante.

## Educación inclusiva y humanizadora, una experiencia de facilitación en red docente



**Claudia Ramos**  
Facilitadora del CFG de Psicología Educativa

Para la consecución de los resultados esperados en el diplomado sobre Educación inclusiva y humanizadora, se procedió a implementar una estrategia de facilitación en red docente, donde se priorizó la colaboración y el intercambio de experiencias entre los participantes. Este enfoque permitió un ambiente de aprendizaje colectivo, donde cada docente aportó sus conocimientos y experiencias previas, enriqueciendo el proceso formativo y fomentando una comunidad de aprendizaje.

Al inicio de este diplomado, las docentes mostraron mucho interés ante la propuesta metodológica reconociendo la importancia de este tema sobre inclusión en el ámbito educativo, sin embargo, algunas temían que las nuevas estrategias demandaran demasiado tiempo o recursos, factores que ya consideraban limitados en su labor diaria, por los compromisos paralelos contraídos, pero siempre se mostraron abiertos a la innovación

La mayoría de las docentes tenían un sólido conocimiento sobre la educación inclusiva, derivado principalmente de experiencias previas y/o formaciones académicas. Sin embargo, este diplomado generó una actitud de expectativa sobre cómo podría proporcionarles herramientas prácticas y concretas que fueran más allá de la teoría ya que no solo se abordaría el tema de la inclusión sino de la tarea humanizadora del psicólogo ante esta temática.

El objetivo de crear una red docente para abordar este diplomado, es fundamental, ya que fomenta la colaboración y el intercambio de experiencias entre los facilitadores, permite compartir conocimientos, enfoques pedagógicos y recursos, enriqueciendo la calidad del diplomado. Además, la diversidad de perspectivas y experiencias dentro de la red

contribuye a una visión más completa y matizada de la educación inclusiva, lo que beneficia tanto a los participantes como a los facilitadores.

Al trabajar juntas, pudimos desarrollar estrategias más efectivas para enfrentar barreras y promover un aprendizaje equitativo y accesible. Esta sinergia ayudó a identificar prácticas más exitosas facilitando la retroalimentación constante y el apoyo mutuo

Para garantizar la efectividad de la experiencia, se utilizaron herramientas tecnológicas que facilitaron la comunicación y el trabajo en red, permitiendo un seguimiento cercano entre las facilitadoras. La experiencia de facilitación en red docente fomentó un aprendizaje significativo y personalizado. Cada pudo reflexionar sobre sus prácticas y realizar ajustes que mejoraron la experiencia educativa de los participantes.

Desde el punto de vista pedagógico, la experiencia de trabajar con una red docente en el diplomado sobre Educación inclusiva y humanizadora se valora como profundamente enriquecedora. Esta modalidad permite un intercambio constante de ideas y prácticas, lo cual enriquece tanto la formación de los facilitadores como de los participantes. La colaboración entre docentes fomenta un aprendizaje activo y colectivo, generando un espacio donde se comparten y contrastan diferentes enfoques pedagógicos que potencian la comprensión de una educación más inclusiva y humanizadora.

Además, la facilitación en red permite una diversificación de estrategias metodológicas que responden a las necesidades y realidades de los distintos contextos educativos de los participantes. La experiencia facilita la adaptación de conceptos teóricos a la práctica cotidiana, promoviendo una enseñanza más personalizada y contextualizada. Esto, a su vez, fortalece la capacidad de los docentes para diseñar e implementar estrategias inclusivas.

El trabajo docente puede ser desafiante, y una red de colegas brinda un espacio de apoyo emocional y profesional. Al interactuar con otros docentes, se fomenta la reflexión sobre la propia práctica y se recibe retroalimentación constructiva que contribuye a la mejora continua. En resumen, trabajar con una red docente fortalece el sentido de comunidad, mejora la calidad educativa, y empodera a los docentes en su desarrollo profesional y personal.

Enlaces para la grabación de la actividades:

- [https://www.youtube.com/watch?v=IzHBSsK6H\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=IzHBSsK6H_w)
- <https://www.facebook.com/events/534988228859992>

