

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**PROCESOS COGNITIVOS COMO ASPECTOS FUNDAMENTALES EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO  
DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO TELESFORO REYNOSO.  
SANTIAGO EN EL AÑO ESCOLAR 2022-2023.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA**

**PRESENTADO POR:**

Anabel Fernández De León

Damaris Castro Reyes

**ASESOR**

Nestor Rojas

**Santiago de los Caballeros**

**República Dominicana**

**01 de julio de 2023**

## CONTENIDO

Agradecimiento .....	4
Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
<i>CAPÍTULO I:</i> .....	10
<i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	10
1. Planteamiento del problema .....	11
1.2 formulación del problema .....	14
1.2.1 Sistematización del problema. ....	14
1.3 Objetivo General: .....	15
1.3.1 Objetivos específicos:.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Descripción del contexto.....	17
1.6. Delimitación de la investigación .....	19
1.7. Limitaciones de la investigación .....	21
1.8. Operacionalización de las variables .....	23
<i>CAPÍTULO II:</i> .....	26
<i>MARCO TEÓRICO</i> .....	26
2.1. Antecedentes .....	27
2.1.1. Internacionales .....	27
2.1.2 Nacionales .....	33
2.2. Bases teóricas.....	37
2.2.2 Desarrollo de los procesos cognitivos. ....	37
2.2.3 Las áreas cerebrales involucradas en los procesos cognitivos. ....	39
2.2.4 Aporte de la Psicología Cognitiva.....	41

2.2.5 Aspectos fundamentales de la comprensión lectora. ....	42
2.2.6 Fase de la comprensión lectora.....	44
2.2.7 Procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora.....	45
2.2.8 Importancia de la aplicación de estrategias cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura .....	47
2.2.9 Estrategias para la comprensión lectora basada en un enfoque cognitivo..	49
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>52</b>
<i>MARCO METODOLÓGICO .....</i>	<i>52</i>
<b>3. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación. ....</b>	<b>53</b>
3.1. Técnica e instrumentos.....	54
3.2 Población.....	55
3.3. Validez y confiabilidad .....	56
3.4 Procedimientos para la recolección de datos.....	56
3.5. Procedimientos para el análisis de datos .....	58
<b>CAPÍTULO IV: .....</b>	<b>59</b>
<i>PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</i>	<i>59</i>
<b>Presentación e interpretación de los resultados.....</b>	<b>60</b>
<b>Análisis de los resultados .....</b>	<b>64</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>68</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>71</b>
<b>Anexos: .....</b>	<b>76</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación está orientada al análisis de los procesos cognitivos como aspectos fundamentales en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria en el Centro Educativo Telésforo Reynoso, período 2022-2023. El propósito es analizar los efectos que tienen los procesos cognitivos sobre la comprensión lectora, basado en la problemática que presentan los niños de tercer grado del centro educativo. Con el interés de evaluar las áreas cognitivas, establecer su relación con la comprensión lectora y poder identificar los elementos de mejora para potenciar la comprensión lectora en los niños.

La investigación fue realizada con una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, transversal-analítico. Para dar respuesta a las hipótesis planteadas, el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que los procesos cognitivos son aspectos fundamentales en la comprensión lectora, pues la falta de comprensión se refleja cuando el niño tiene un problema causado por daño en las áreas cognitivas, lo que implica cierta disfunción a la hora de comprender.

## CONCLUSIONES

En vista de los resultados obtenidos en esta investigación, se destaca que videntemente los procesos cognitivos son aspectos fundamentales en la comprensión lectora, pues la falta de comprensión se refleja cuando el niño tiene un problema causado por daño en las áreas cognitivas, lo que implica cierta disfunción a la hora de comprender.

Con esta investigación queda demostrado que las dificultades que muestran los niños en las aulas no solo tienen que ver con factores del entorno, sino que el desarrollo de habilidades en los procesos cognitivos es fundamental para el buen desenvolvimiento escolar, es evidente como los daños cognitivos se reflejan en la evaluación de los indicadores, donde se refleja mayor porcentaje de deficiencia cuando se evalúa la lectura.

Por otra parte, con relación a los objetivos específicos en esta investigación, los resultados permitieron comprobar que existe una correlación entre las variables de estudio, además se evidenció bajos niveles de desarrollo en los procesos de atención y memoria con respecto a los estudiantes evaluados.

De igual modo estos resultados permiten comprobar el soporte empírico sobre la relación establecida de los procesos cognitivos y la comprensión lectora, ya que de la población evaluada se obtuvo que de los 5 niños en su totalidad muestra deficiencia en la comprensión lectora, 4 presentan deficiencia en la memoria, como 3 de ellos también muestran deficiencia en la atención y/o la expresión del lenguaje.

Además de lo anterior, y en la búsqueda de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes evaluados, se considera prudente orientar a las maestras en la implementación de estrategias educativas que refuercen el desarrollo de componentes, en los procesos cognitivos que han mostrado deficiencia según los resultados del instrumento aplicado.

Se recomienda utilizar objetos poco comunes y que a la vez se relacionan con los contenidos de la clase, estos a su vez permitirá despertar la curiosidad, el interés y aumentar las habilidades deficientes. Cuando el individuo está frente a algo nuevo o desconocido, su cerebro comienza a generar con rapidez una serie de pensamientos, sobre lo que está observando o pasando, de igual forma se van construyendo nuevas redes neuronales.

“Los niños disfrutaban mostrando una sana curiosidad acerca de cómo funcionan las cosas. Los de tres años, que pueden concentrarse durante diez minutos sin desinteresarse, se centran a menudo en el objetivo de su curiosidad”. Caraballo (2019, p.26).

Con esto se busca despertar la atención y concentración, basado en que la población estudiada debido a factores ambientales del entorno y posibles carencias de parte de la familia, se podría emitir un juicio presuntivo con relación a una falta de maduración ya que para esta edad se prevé que debieron haber alcanzado su desarrollo en estos procesos.

Otra de las implementaciones es presentar las actividades de forma concreta, que le permita al estudiante poder manipular, organizar, descomponer o más bien mientras trabaja juega. Como dice Aguilá “Para el niño todo es juego, pero si queremos que aprenda cosas nuevas o refuerce conocimientos, capacidades o habilidades que ya tenía, parece que la única vía posible es el juego”. (2016, p.14).

Por otra parte, utilizar entre un contenido u otro y actividad, se recomienda incluir una que le permita desarrollar el pensamiento crítico y resolución de problema de una forma sutil, sin mucha complejidad e ir intercambiando.

Como explica Caraballo que tanto, las habilidades de pensamiento crítico como creativo uno interviene en el otro. de ahí que el pensamiento creativo anima al “solucionador de problemas” a ver diferentes maneras de hacer las cosas, intercambiar ideas y usar materiales de formas completamente nuevas. En el proceso, el solucionador de problemas puede cometer errores mientras experimenta y asume algunos riesgos. (2019, p 52).

Con estas recomendaciones generales, aplicada al inicio del periodo escolar después de haber obtenido los resultados de la prueba diagnóstica del grado. Se espera tener una mejora en los estudiantes que presentan un desfase en su desarrollo cognitivo y de igual forma una mejora en el desempeño académico y las competencias de grado.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Adrián Serrano, J. E. (2008). *El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales*. España.
- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Arias, J. C. Ezequiel Jaldo, R. y Cruz Arias, J. (2017). *Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/77448>.
- Augusto, J. M. (2002). *Dificultades lectoras en niños con sordera*. *Psicothema*, 14(Número 4), 746–753. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7913>.
- Báez, Y. (2018). *Factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una escuela pública de Santo Domingo Oeste (Tesis de licenciatura)*. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana.
- Berko, J., Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación. Madrid.
- Batllori Aguilá, J. (2016). *Juegos para entrenar el cerebro: desarrollo de habilidades cognitivas y sociales*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/45964>
- Bravo Valdivieso, L. (n.d.). *Psicología de Las Dificultades Del Aprendizaje*. Chile: Editorial Universitaria.
- Brown, H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. 5ta Ed. New Jersey: Pearson Education.

- Cairney, T. (2018) *Enseñanza de la comprensión lectora*. ed. Madrid: Ediciones Morata, S. L. 2018. 200 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uapa/119523?page=41>.
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Comprension-lectora.org. Madrid.
- Cazau, P. (2004). *Categorización y operacionalización*. Investigación Educativa Duranguense, (3), 1.
- Contreras González, V. y Quijada Monroy, V. D. C. (2014). *Comprensión lectora*. México, D.F, México: Editorial Digital UNID. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/41243?page=3>.
- Díaz Barriga F., Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2 ed). México: McGraw Hill. Recuperado en julio, 27 de 2015 [En red] de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Edison Damián Cabezas Mejía; Diego Andrade Naranjo y Johana Torres Santamaría. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*, Primera edición electrónica. Ecuador.
- Estévez, A., García, C. y Junqué C. (1997). *La atención: una compleja función cerebral*. Revista de Neurología, 25 (148).
- Fernández Orviz, M., Rodríguez González, R. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: la lengua escrita en la educación infantil*. El Salvador: Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Gaskins, I., y Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas: El manual para docentes*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.



Gómez-Veiga, I., Vila, J. O., García-Madruga, J. A., Contreras, A., & Elosúa, M. R. (2013). *Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa*. (Spanish). *Psicología Educativa*, 19(2), 103-111. doi:10.5093/ed2013a17

González Lomelí, D. (2006). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México.

Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2021). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación*. *Revista de currículum y formación del profesorado*.

Gregorio, Rojas, N. (2023). *Metodología de la investigación para anteproyectos*. 1. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/229656>.

**Haines** D, Mihailoff G. (2019). *Principios de neurociencia: Aplicaciones básicas y clínicas*. Países Bajos: Elsevier España, S.L.U.

Hernández Rojas, G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. México: Editorial El Manual Moderno.

Ison, M. S., & Korzeniowski, C. (2016). *El rol de la atención y percepción viso-espacial en el desempeño lector en la mediana infancia*. *Psyche*, 25(1), 1–13. recuperado de <https://doi.org/10.7764/psyche.25.1.761>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Serie de investigación educativa. Ed. España.

Londoño, P. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*. *Academia*, 5(8).

Llanes Perea, Ramon A. (2005). *Tesis de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos*. Maestro en Educación,

Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Maisto, A. A., Morris, C. G., Ortiz Salinas, M. E. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.

Miranda, A., García, R. y Jara, P. (2001). *Acceso al léxico y comprensión lectora en los distintos subtipos de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad*. *Revista de Neurología Clínica*, 2 (1), 125.

Monereo C. (1995) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España. Ed. Graó.

Montenegro Aldana, I. A. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ortiz Ocaña, A. (n.d.). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia*. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador. Colombia.

Óscar Iván Pérez Hoyos. 2016 *metodología para la elaboración de estudios de caso en responsabilidad social*. Colombia.

Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, Spain: Macmillan Iberia, S.A. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/43265?page=113>.

Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pérez Zorrilla (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). *Revista de Educación* pp. 121-138.

Pirsl Tims 2011. Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Volumen I. Informe español. (n.d.). (n.p.): Ministerio de Educación.

- Psicología Cognitiva de la Memoria. (2000). España: Anthropos.
- Puente, A. y Ferrando, M. A. (diciembre de 2000). *Cerebro y Lectura (presentación de conferencia)*. Congreso Mundial de Lecto Escritura. Valencia, España. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d150.pdf>
- Revista. *La relación entre habilidades cognitivas y no cognitivas: The relationship between cognitive and non-cognitive skills*. (n.d.). (n.p.): Ministerio de Educación. España.
- Río Mantilla, G. M. D. (2018). Trastorno del desarrollo cognitivo: conceptualización, categorización, etiología, evaluación e intervención (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/128418>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. España: Consejería de Educación Comunidad de Madrid.
- Santiesteban Naranjo, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. S.l, Argentina: B - EUMED. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/34514?page=47>.
- Santoyo Velasco, C. (2005). *Alternativas Docentes*. Vol. Iii. Análisis Y Evaluación de Habilidades Metodológicas, Conceptuales Y Profesionales en la Formación Del Psicólogo. México: Unam.
- Teberosky Coronado, A., Cerezo Arriaza, M., Solé Gallart, I., Soliva Garriga, M., Martínez Rico, G. (2001). *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. España.
- Torres, P. & Granados, D. E. (2014). *Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria*. *Psicogente*, 17(32), 452-459.
- Trápaga Ortega, C. M., Pelayo González, H. J., Sánchez Ortiz, I. (2017). De la psicología cognitiva a la neuropsicología. México: Editorial El Manual Moderno.

- Vallés Arándiga, Antonio. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit, 11(11), 41-48. Recuperada em 13 de junho de 2023, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es).
- Valle Caraballo, C. D. (Trad.) & Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades cognitivas*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/113150>
- Vidal-Abarca Gámez, E., Bofarull Vidal, M. T., Gil Juan, M. R., Serra Capallera, J., Tolchinsky Brenman, L., Pipkin Embon, M., Quintanal Díaz, J., Oller Barnada, C.
- Villamizar Durán, G. (2003). *El lenguaje en la comprensión de la lectura*. Acción Pedagógica, 12 (2), 86-94. San Cristóbal, Venezuela (Bolivarian Republic of): D - Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/16795?page=5>.
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. (“Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria”) *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. DOI 10.37132/islv0i12.264
- Viramonte de Avalos, M. (2000). *Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales*. Argentina: Colihue. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16826/2/TFLACSO-2019CAH.pdf>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)