

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**



**PROCESOS DE MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS EN LAS AULAS DE
MULTIGRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DEL CENTRO
EDUCATIVO PORFIRIO ARACENA DEL AÑO ESCOLAR 2022-2023.**

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de
magíster en Intervención Psicopedagógica

PRESENTADO POR:

DAMARIS DEL CARMEN JIMÉNEZ PEÑA
SAGRARIO ANTONIA GIL MOREL

ASESORA:

DRA. EVELIN CAROLINA ÁVILA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

Junio, 2023

ÍNDICE

Dedicatoria	6
Agradecimientos	9
Resumen (en español e inglés).....	11
Introducción.....	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Objetivo general.....	20
1.3. Objetivos específicos	20
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora	21
1.5. Constitución del Equipo de Investigación	24
1.6. Justificación de la investigación	25
1.7. Delimitación de la investigación.....	26
1.8. Limitaciones de la investigación.....	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes de la Investigación	29
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación acción	50
3.2. Modelo de investigación acción adoptado	55
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción 55	
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información	56

3.5. Validación de las técnicas de recogida de información.....	58
3.6. Procesamiento de la información	59
3.7. Procedimiento del análisis de la información.....	60
CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA	
INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	62
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción.....	63
4.1.1 Fase de observación	63
4.2.2 Fase de Planificación.....	79
4.3.3 Fase de Acción	86
4.3.4 Fase de reflexión/valoración	86
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS Y APÉNDICES	1

RESUMEN

Las escuelas de multigrado son instituciones educativas donde un maestro imparte docencia a estudiantes de diferentes edades y grados en una sola aula. Este tipo de centros educativos es una solución para las comarcas donde hay poca población estudiantil, siendo una alternativa eficaz para que la enseñanza llegue a todos los lugares. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se maneja una variedad de intereses que muchas veces no permiten que el maestro pueda cumplir con los objetivos propuestos provocando que en muchas ocasiones baje la motivación, tanto en docentes como en los estudiantes. El presente informe de investigación tiene por objetivo implementar talleres en los procesos de motivación de los niños en las aulas de multigrado desde la perspectiva del docente del centro educativo Porfirio Aracena del año escolar 2022-2023. Estas intervenciones se les impartieron a 3 maestras, siendo este el cuerpo docente completo, en secciones de 4 talleres por 2 horas. Como técnicas se utilizaron la entrevista, la observación, el diario de campo y las conversaciones informales, tanto para los docentes como para 5 estudiantes. Los resultados arrojaron la importancia de la debida formación a los maestros de centros educativos multigrado, en materia de planificación, recursos tecnológicos y didácticos, currículo y evaluación que lleven a fortalecer la motivación de los docentes y estudiantes. Por tal razón, se concluye que la debida formación a los maestros de centros educativos multigrado es una urgencia y las autoridades competentes deben regular la docencia en estas escuelas proveyendo de estrategias y herramientas, tanto metodológicas como tecnológicas, que optimicen el aprendizaje y, por ende, la motivación de los docentes y estudiantes de estas.

Palabras claves: escuela multigrado, estrategias, herramientas, motivación y docentes.

CONCLUSIONES

En este informe investigativo se implementaron talleres en los procesos de motivación de los niños en las aulas de multigrado desde la perspectiva del docente del centro educativo Porfirio Aracena del año escolar 2022-2023.

Lo más importante de la implementación de estos talleres son las estrategias y herramientas que se ofrecieron a los docentes en materia de planificación, gamificación, distribución de tiempo y espacio y evaluación que inciden directamente en los procesos motivacionales de ellos mismos y de sus estudiantes garantizando una mejor calidad educativa.

Con respecto al objetivo 1: Explorar las percepciones de los docentes del Centro Educativo Porfirio Aracena sobre los desafíos que afecta la motivación de los estudiantes en las aulas de multigrado.

Durante las intervenciones realizadas se ha identificado que las docentes son conscientes de la importancia de la motivación en el proceso educativo, con las actividades desarrolladas demuestran su deseo de asumir este desafío y mejorar sus prácticas pedagógicas. Esto sugiere que están preparados para abordar el problema de la motivación de manera activa y reflexiva.

La participación activa y la actitud comprometida por parte de las participantes indican que están ansiosas por aprender y poner en práctica nuevas técnicas de motivación con sus alumnos. La discusión sobre el conocimiento previo y el desarrollo de objetivos SMART sugieren que se están tomando medidas concretas para abordar los desafíos de la motivación en las aulas multigrado.

Objetivo 2: Diseñar talleres que aborden estrategias efectivas para el fomento de la motivación de los estudiantes en las aulas de multigrado.

Se diseñaron talleres que abordaron estrategias para planificar mejor las clases, seleccionando temas que sean comunes en los grados impartidos en la misma aula, pero con un nivel de complejidad que vaya acorde a la edad, proceso evolutivo y grados de los estudiantes que comparten el curso, simplificando así la planificación de la docente. Lo más importante del desarrollo de estos talleres fue que se ofrecieron varios espacios de formación a los docentes de aulas multigradas de manera sistemática ayudando a que se despierte la creatividad e innovación para que la motivación se mantenga tanto en ellas como en los estudiantes.

Objetivo 3: Aplicar métodos efectivos para incentivar la motivación que necesitan los estudiantes del Centro Educativo Porfirio Aracena

Los distintos métodos llevados a cabo en cada taller para incentivar la motivación fueron aceptados por las docentes, los hallazgos anteriores sugieren que han demostrado un nivel significativo de compromiso y voluntad para utilizar estrategias motivacionales en sus prácticas pedagógicas. Se hizo evidente su interés en el aprendizaje basado en juegos manifestando un claro deseo de brindar a los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje atractivo y eficaz. Como el eje principal es el docente, es fundamental asegurarse que las estrategias implementadas tengan un efecto positivo y duradero en la motivación de los estudiantes a lo largo del tiempo puede necesitar una retroalimentación y un seguimiento continuos.

Objetivo 4: Identificar los desafíos que encontraron los docentes al aplicar lo aprendido en las clases a su práctica diaria

Uno de los desafíos que salió a relucir es que las escuelas de multigrado son tratadas como escuelas graduadas, por ende, al manejar las maestras el currículo dominicano con una carga horaria que supera los límites, a falta de maestros que rotan y, como solución se sugieren rincones temáticos que son manejados por los estudiantes como parte del aprendizaje individual.

La identificación de estos desafíos ofrece información valiosa para desarrollar futuros programas y talleres de desarrollo profesional que aborden específicamente las áreas de dificultad que experimentan los docentes. Estos hallazgos también resaltan el valor de la colaboración continua entre el personal educativo y las personas a cargo de la capacitación porque juntos pueden superar los desafíos y trabajar para mejorar el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye entonces que la debida formación a los maestros de centros educativos multigrado es una urgencia y las autoridades competentes deben regular la docencia en estas escuelas proveyendo de estrategias y herramientas, metodológicas y tecnológicas, que optimicen los aprendizajes y, por ende, la motivación de los docentes y estudiantes de las mismas.

BIBLIOGRAFÍAS

Bastis Consultores (marzo 15, 2020). ¿Cómo realizar una investigación proyectiva?

<https://online-tesis.com/como-realizar-una-investigacion-proyectiva/>

Bitbrain (19 de septiembre, 2018) ¿Qué es la atención?

<https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>

Bonetto, V. A., & Calderon, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula.

Bustos, A. (2009). La Escuela Rural Española ante un contexto de transformación.

Revista de Educación, 350, 449-461.

Capellán, D. A., Barroso, J. M., Sampedro. (2022) Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria. Evidencia de escuelas multigrado del sistema educativo de la República Dominicana. Vol. 44, p. 1-

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.

Colman, F. J. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Obtenidode Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 31–32.

<https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>

De la Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.

De los Santos, A. (diciembre 2020.) Estrategias y metodologías didácticas en contextos sociales de pobreza y ruralidad.

Gelvasio/publication/344379015_Estrategias_y_metodologias_didacticas_encontextos_de_pobreza_y_ruralidad/links/602eb6d5299bf1cc26d64c9b/Estrategias-y

metodologias-didacticas-en-contextos-de-pobreza-y-ruralidad.pdf

Díaz, P. L. (13 de mayo de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, UNAM. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di%C3%A1logo%20coloquial

EDUCREA (s.f.) El agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje.

Chile. <https://educrea.cl/el-agrupamiento-como-estrategia-organizativa-y-deaprendizaje/>

Fernandes, D. C., & Silveira, M. A. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17, 447-455.

Fernández, F. (2018). Gestión pedagógica en el uso de materiales educativos del Área de Matemática en la Institución Educativa Multigrado N° 32702 del centro poblado de Jatun Pucro-Huánuco. <file:///C:/Users/gaby/Downloads/Dialnet-LaMotivacionEnElAula-1104735.pdf>

Galván, R.L. y Espinosa, L., (21 de agosto de 2017) Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio De caso en México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665109X2017000200005&script=sci_arttext#B3

Garay, C. (2020). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Módulo #3 <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/202007/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>

González-Viloria, L. E. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 85-100.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Ibáñez, J. (1994). *El regreso del sujeto a la investigación social de segundo orden*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Jiménez, A. B. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Innovación educativa*, (24).

Kemmis y McTaggart (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.

Kemmis, S. (1989). Investigación en la acción en Husen T, Postlethwaite, T, N. *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. 6, pp.3330-3337. Barcelona Vicens- Vives/MEC.

Kemmis, s. (1995). Mejorando la educación mediante la investigación acción. En M.C. Salazar (comp.) *La investigación-acción participativa*. Madrid. Editorial popular-organización de Estados Iberoamericano.

Latorre, A. (2007). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica* (4ta. ed.) España: Grao

Llanes, J., Méndez Ulrich, J. L., & Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 2021, vol. 24, num. 1, p. 45-68.

Manuel, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, 4(16), 415-431. Recuperado en 19 de marzo de 2023, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642020000400005&lng=es&tlng=es .

Méndez, E. D. (2018). Estrategia de autoformación docente para mejorar el logrosatisfactorio de aprendizajes en aula multigrado de la Institución Educativa N° 86627- Shocosh.

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa Investigaciones Andina, vol. 17, núm. 30, pp. 1148-1150.

Miranda, M. M., Guzmán, S. P., & Pérez, Y. P. (2022). El juego como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Aula Multigrado.

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa.

Revista researchgate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

Nieto, N. L., García, S., & Nieto, M. Á. P. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(1), 51-60.

Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA

APRENDER A APRENDER. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Pimienta, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México City, México: Pearson educación.

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf

QuestionPro (s.f.) ¿Qué es la investigación no experimental?
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

Quílez, M., & Vázquez, R. M. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado en 19 de marzo de 2023, de *Revista de Educación*, 350, 449-461.

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 415-431.

Rodríguez, J. (2018). Presencia de los niños extranjeros. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (mayo).

Salazar, L. M., & Cecenardo, J. N. (2018). El clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Primario de la Provincia de Paucar del Sara

Sánchez, V. E. (2020). La actividad lúdica como dinamizadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lengua castellana en procura del proceso de desarrollo lector en el aula multigrado 6°, 7° y 8° de la IED Nuestra Señora del Carmen sede Sueva. Bogotá D.C.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3315/Sanchez_Victoria_2020.pdf?sequence=1

Siong-Tay, Y. C., & Pita, R. A. (29 de septiembre de 2017). Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. Recuperado el 17 de diciembre de 2019, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25410>

Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018) Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación Vol. 44 núm.

Vargas, T. (2003). Escuelas Multigrados: ¿Cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado-Innovadas “. UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137497>

Vásquez, J. Y. (2018). Infraestructura de Aulas Unidocentes y Multigrado.

Vázquez, A. & Del Moral, M. (s.f.). Ejemplo de Conversación Informal. Recuperado el 20 de junio de 2023 de https://www.ejemplode.com/44redaccion/3268ejemplo_de_conversacion_informal.html#ixzz86p02PXXy

Vázquez, P. G., & Herrera, J. M. C. (2008). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Educación.

Villanueva, Ó. E., & López, L. I. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10 (19).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do