

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL
ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LA FAMILIA A LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL
SECUNDARIO EN EL COLEGIO DE ESTUDIOS GENERALES Y DE
SERVICIOS (CEGES), EN EL PERÍODO 2023-2024**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

POR:

KATIA ESTHER JORGE NÚÑEZ

ASESORA:

DRA. LUZ ROSA ESTRELLA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA**

OCTUBRE 2023

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2. Preguntas de investigación	2
1.3. Objetivo General.....	3
1.3.1 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación.....	4
1.5. Descripción del contexto	4
1.6 Delimitación de la investigación	6
1.7. Limitaciones de la investigación	6
1.8 Operacionalización de las variables	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	14
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	15
2.2.1 La conceptualización de la escuela de padres	16
2.2.2. Estructura funcional familiar.....	18
2.2.2.1. Importancia de la familia en la formación integral de sus hijos/as	20
2.2.3 Realización de la escuela de padres y madres (EPM).....	22
2.2.3.1. Fundamentos y reglamentos de la escuela de padres y madres.....	23
2.2.3.2 Las funciones y competencias del consejo directivo regional	24
2.2.3.3 Características del programa	25
2.2.3.4 Puesta en marcha de la escuela de padres y madres.....	26
2.2.4 Base legal de la escuela de padres y madres "Ley de Educación 66/97" de República Dominicana.	27

2.2.5 Función de la escuela de padres y madres.....	29
2.2.5.1. El acompañamiento de los padres en la escuela.....	31
2.2.5.2 Ausentismo de los padres y el rendimiento académico.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	34
3.2. Técnicas e instrumentos	35
3.3 Población y muestra	36
3.4 Validez y Confiabilidad.....	37
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	38
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1 Presentación de Resultados	40
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	69
ANEXOS Y APÉNDICES	71

RESUMEN

En esta investigación se explora la Escuela de Padres como Estrategias para Promover el acompañamiento y seguimiento Escolar de la Familia a los estudiantes del primer grado del primer ciclo del nivel secundario en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES) en el periodo 2023-2024, como una búsqueda del mejoramiento en la calidad de la educación. Los métodos implementados fueron cuantitativos y diseños no experimentales. El tipo de investigación es cuantitativa. La población considerada para este estudio incluyó 8 docentes, 44 estudiantes y 44 representantes encuestados, de los cuales solo 14 padres respondieron el instrumento aplicado con diferentes métodos de contacto, logrando una tasa de detección con la que se llega a concluir que una de las prominentes causas que debilita la educación es la casi inexistente interacción de los padres en el proceso educativo de sus hijos, situación que mejoraría al implementar la estrategia analizada en esta investigación.

Palabras claves: Acompañamiento, seguimiento, estrategia.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre La Escuela de Padres como Estrategia para Promover el Acompañamiento Escolar de la Familia a los estudiantes del primer grado del primer ciclo del nivel secundario en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES) en el período 2023-2024, se llegó a las siguientes conclusiones:

Según el objetivo No. 1: Identificar tipo de acompañamiento y seguimiento escolar que realizan los padres de familia a los estudiantes del primer grado del primer ciclo del Nivel Secundario en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES), en el periodo 2023-2024.

En lo referente al seguimiento escolar se identificó que los padres no son participativos y se interesan poco por la revisión de cuadernos y firmas.

Dado los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el aspecto del acompañamiento y seguimiento escolar que ejercen sus padres durante la etapa escolar investigada se demuestra que esta función realmente no es aplicada de manera estricta, por cuanto es compartida medianamente según las respuestas obtenidas. La respuesta afirmativa oscila en aproximadamente el 50% de los estudiantes lo que demuestra el poco interés de los padres en aportar esfuerzo a la educación de sus hijos al menos en revisar periódicamente el cumplimiento de su hijo en los deberes escolares.

Estos aspectos de acompañamiento y seguimiento mejoran en las respuestas emitidas por los padres, reflejado en un leve aumento de los porcentajes que representan la respuesta afirmativa, sin embargo se considera que sigue existiendo una eminente debilidad dado lo importante que es exigir el cumplimiento de las responsabilidades y mucho más importante que los estudiantes sientan que sus padres se preocupan por lo que sucede en su proceso escolar y que son acompañados y apoyados para alcanzar sus logros al finalizar el curso.

Según el objetivo No 2: Determinar qué cantidad de tiempo les dedican los padres a sus hijos en el acompañamiento de labores escolares a los estudiantes del primer grado del

primer ciclo del Nivel Secundario en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES), en el periodo 2023-2024.

Cuando el instrumento fue aplicado a los padres, de un universo de 44 solamente se pudo aplicar a 14 de ellos que en términos porcentuales representa en 31.81%.

Basados en los resultados obtenidos acerca del tiempo que dedican los padres a sus hijos en el acompañamiento de labores escolares se puede concluir que si bien los porcentajes que corresponden al valor positivo (71,3% a la pregunta de si ayuda a sus hijos en la escuela y 64,3% a la frecuencia con que lo hace) en cierta manera se pueden considerar razonables y pueden de alguna forma reflejar una realidad que se da en la educación dominicana.

Se concluye que, efectivamente los padres del Nivel Secundario en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES), les dedican tiempo a sus hijos mediante el acompañamiento de labores escolares, sin embargo, se puede alcanzar un mayor aporte a esta tarea dado los requerimientos educativos modernos y en busca de una mayor calidad educativa y un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.

Se puede sacar otra conclusión acerca de que los Centros Educativos están ejerciendo una débil o pobre inducción a los padres para que en mayor porcentaje le dediquen más tiempo en acompañar a sus hijos en las labores escolares.

Según el objetivo No 3: Promover la escuela de padre para fortalecer la relación entre familia y escuela con los estudiantes del primer grado del primer ciclo del Nivel Secundario en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES), en el periodo 2023-2024.

Como conclusión basada en los resultados del tercer objetivo, donde se trata de medir la interacción familiar con el ambiente escolar, se puede notar que sí existe una debilidad marcada con los padres, dígame padre y madre, con mucha más razón encontramos porcentajes altos que demuestran la poca o casi inexistente relación o participación del núcleo familiar.

Con un resultado por debajo del 50% en la principal pregunta de que, si la familia participa activamente en las diferentes actividades y un porcentaje parecido a la que, si consideran importante esa participación, además, si se agrega un poco del valor de la duda a estas respuestas lo que haría disminuir estos porcentajes se llega a concluir que ésta importante interacción no se lleva a cabo en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES), ni tampoco se promueve conscientemente.

Se concluye también que hay temas de interés general que podrían desarrollarse para promover y fortalecer la relación entre los padres y la institución en busca de un mejor desarrollo integral de los estudiantes y un crecimiento en valores.

La implementación de la Escuela de padres como estrategia para favorecer el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los estudiantes del primer grado del primer ciclo del Nivel Secundario en el Colegio de Estudios Generales y de Servicios (CEGES), en el periodo 2023-2024 aportaría enormemente a la calidad de los procesos educativos del Centro y especialmente al aumento de la buena relación o interacción entre padres e hijos y también a nivel familiar.

No es desconocido los esfuerzos que se hacen en la República Dominicana para llevar la educación a un nivel de calidad reconocida y de óptimos resultados lo que conlleva también involucrar de forma directa a los Padres y al núcleo familiar, por lo tanto, la propuesta desarrollada en esta investigación es válida pues ha logrado un enorme aporte informativo y un valor agregado que puede ser utilizado en futuras investigaciones de la misma naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Córdoba C. (2003). "Familia y Aprendizaje". Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender, CIDE
- Escuelas de padres: ¿qué son y cuáles son sus beneficios? (2021, January 15). Plan LEA. from <https://planlea.edu.do/2021/01/escuelas-de-padres-que-son-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- El acompañamiento de los padres en la escuela. (n.d.). Ude A. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acomp%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES>
- Romero Pérez & Lavigne Cerván (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Volumen N° 1. Consejería de educación, Junta de Andalucía.
- G, A. (2022, August 30). <https://ausenciadelospadres.blogspot.com/2017/11/ausentismo-de-los-padres-y-el.html>
- Formación de la Escuela de Padres y Madres en el Nivel Inicial (página 2). (n.d.). Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos82/formacion-escuela-padres-nivel-inicial/formacion-escuela-padres-nivel-inicial2>
- Guerrero, I. (2022). Celebran 16 años de fundación del municipio de Puñal. *La Información*. Obtenido de <https://www.lainformacion.com.do/ciudad/santiago-de-los-caballeros/celebran-16-anos-fundacion-del-municipio-de-punal>
- Vargas, E. (2020, November 30). *¿Por qué surgen las escuelas para padres y madres?* Acento. <https://acento.com.do/opinion/por-que-surgen-las-escuelas-para-padres-y-madres-8888285.html>.

Torres, A., Guzmán, G., Triglia, A., Rovira, I., Ruz, S., Sáenz, M. A., García, I., Sánchez, S. A., & Montagud, N. (2023, July 29). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*, México, Editora Alejandra Martínez Ávila.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do