

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA
ENRIQUECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRIMARIO EN
EL CENTRO EDUCATIVO MANUEL DE JESÚS LUCIANO MÉNDEZ
DISTRITO 05-08 DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO AÑO ESCOLAR
2023-2024**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

Estefanía del Carmen Valerio Azcona

100053646

Rosa Alexandra Núñez Fernández

100053811

ASESORA:

DRA. YANET JIMINIÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

Abril, 2024

ÍNDICE

Introducción	15
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
Planteamiento del problema.	18
Objetivo general.	23
1.3. Objetivos específicos.....	23
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.	24
1.4.1 Contexto institucional	24
1.4.2 Contexto de la comunidad	26
1.4.3 Área de mejora	26
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.	27
1.6. Justificación de la investigación.	28
1.7. Delimitación de la investigación.	30
1.8. Limitaciones de la investigación.	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	34
2.1 Antecedentes de la Investigación	34
2.1.1 Antecedentes internacionales	34
2.1.2 Antecedentes nacionales	37
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	39
2.2.1 Proceso de Enseñanza	39
2.2.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	40
2.2.3 Competencias	45
Competencias Fundamentales	46

Competencias Especificas	46
Competencia Científica y Tecnológica	47
2.2.4 Lengua Española	48
2.2.5 Tecnología Educativa	50
2.2.3 Herramientas Digitales	52
2.2.4 Herramientas digitales para el área de Lengua Española	54
2.4 Herramientas digitales propuestas para la capacitación docentes	56
2.4.1 Padlet	56
2.4.2 WordWall	57
2.4.3 ÁrbolABC	57
2.4.4 Liveworksheets	57
2.4.5 Genially	57
2.4.6 Quizziz	57
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3. 1.Enfoque, diseño y tipo de investigación acción.	59
3.1.1 Enfoque	59
3.1.2 Diseño.....	60
3.1.3 Tipos de investigación acción.	61
3.2. Modelo de investigación acción adoptado.	63
El plan de acción:	64
La acción:	64
La observación:	64
La Reflexión:	65

3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.....	65
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información.	65
La observación:	66
Grupo de enfoque:	66
La revisión documental:	66
Formulario de Google	66
Notas de campo:	66
3.5. Validación de las técnicas de recogida de información.	67
3.6. Procesamiento de la información.	67
3.7.Procedimiento del análisis de la información.	68
CAPÍTULO IV.....	70
IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCCIÓN.	70
CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.	71
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción.....	71
4.2 Planificación general de las actividades de este proyecto de investigación.	72
4.9 Reflexión final	103
4.10 Valoración de los resultados	105
4.11 Triangulación de los resultados	106
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES.	113
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS Y APÉNDICES	122

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo la implementación de herramientas digitales para enriquecer el proceso enseñanza del primer ciclo del nivel primario en el centro educativo Manuel de Jesús Luciano Méndez distrito 05-08 de la provincia de Santiago año escolar 2023-2024. Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo por su forma flexible y abierta, en el que trata y responde al diseño de investigación- acción. Este tipo de investigación acción utilizado es analítico defensor de Kemmis (1989, p.35). apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. Este tipo de investigación: utiliza el espiral de Kemmis, donde el proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. En el tiempo de esta investigación se pudo valorar un incremento en el interés de los docentes participantes por capacitarse para implementar en su quehacer docente las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de sus alumnos. Dentro de los resultados obtenidos luego de implementar las herramientas digitales se dio un cambio notorio en sus aulas, en el interés y motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza debido a la implementación de las herramientas digitales por parte de los docentes. El resultado más notable de esta investigación es el interés por parte de los docentes participantes en seguir adquiriendo conocimientos y capacitaciones necesarias en la implementación de las TIC para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza, ya que ellos pusieron en práctica lo aprendido en los talleres causando en sus alumnos un impacto positivo y notorio como se evidencia en las fotos en el anexo.

Palabras claves: Herramientas digitales, proceso de enseñanza, capacitación, implementación.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto de investigación ha sido de mucho beneficio para el equipo investigador, dando la oportunidad de detectar una problemática existente en las aulas del Centro Educativo Manuel de Jesús Luciano Méndez, como es la falta de implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza, sino que, también aportó un compromiso y deseo de capacitación más amplia por parte de los docentes de dicho centro.

Según las observaciones realizadas en el levantamiento de información de esta investigación, los maestros de este centro presentaban un escaso conocimientos sobre el uso y manejo de herramientas, el cual se veían los estudiantes desmotivados y pocos atentos al proceso de enseñanzas.

Para solucionar la problemática encontrada el equipo investigador realizó varios talleres sobre herramientas digitales, siendo estos muy pertinentes para subsanar las debilidades latentes en este centro, por consiguiente, les permitirá a los docentes indagar y prepararse más para integrar la tecnología en su quehacer docente diariamente.

Finalizar un proyecto de investigación conlleva un aprendizaje adquirido en cada una de los procesos y actividades ejecutadas durante el tiempo de intervención. La implementación de herramientas digitales en las aulas se puede considerar como una experiencia innovadora por parte de los docentes, además, se concibe que dichas herramientas pueden permear todas las área del saber.

Con relación a los objetivos planteados todos fueron cumplidos con conquistas, así lo demuestran los resultados obtenidos al finalizar las intervenciones ejecutadas.

El primer objetivo específico planteado: Capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales para reforzar el proceso de enseñanza, quedó plasmado como evidencia en los seis talleres realizados de: Padlet, WordWall, ÁrbolABC, Liveworksheer, Genially y Quizziz, el poco conocimiento que poseían los docentes de las herramientas digitales de acuerdo con el interés demostrado por ellos en aprender a utilizarlas, al capacitarse en ellas quedó resuelto este objetivo.

El segundo objetivo específico planteado: Integrar en las prácticas docentes las herramientas digitales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes. De igual forma quedó evidenciado

cuando en unos de los talleres varios maestros expresaron haber integrado en sus clases las herramientas explicadas WorkWall, ÁrbolABC en los talleres anteriores, explicando cómo participaban activamente sus estudiantes en el aula en temas como “Los continente”, y formando palabras. este otro objetivo también quedó resuelto.

El tercer objetivo específico planteado: Valorar la integración de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza en la práctica docente, este objetivo quedó evidenciado con las expresiones orales y de satisfacción de los docentes cuando implementaron las herramientas WorkWall y ÁrbolABC en sus clases, diciendo que con el uso de la tecnología implementando herramientas digitales el tiempo se iba volando sin haberlo percibido ellos ni sus alumnos, los niños querían más tiempo de clases cuando usaban las herramientas.

En cuanto a lo concerniente a la institución, apoyaron en todo momento el proceso de intervención por parte del equipo investigador al ceder tiempo para dar los talleres, de igual forma la disposición de las coordinadoras y los docentes al participar de los mismos, para enriquecer el proceso de enseñanza en sus alumnos.

Hay que destacar que los alumnos aprovecharon las forma en que los docentes integraban las herramientas digitales aprendidas en los talleres, despertando en ellos el interés y la motivación de aprender los temas de una forma más lúdica.

En cuanto lo planteado en el objetivo general de esta investigación Implementación De Herramientas Digitales Para Enriquecer El Proceso Enseñanza Del Primer Ciclo Del Nivel

Primario ha sido logrado, ejemplo de esto fue el cumplimiento de los objetivos específico y los resultados obtenidos en la implementación de las herramientas digitales por partes de los docentes para despertar el interés en casi la totalidad de todos sus alumnos. Al mismo tiempo que mejora la adquisición de los contenidos en la enseñanza de sus estudiantes, al ver la participación activa de ellos cuando las docentes integraron las herramientas dadas en los talleres las cual gozaron de más aceptación WorkWall y ÁrbolABC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araujo, M.L., Gómez, N., Fonseca, F. y Molano, W. (2013). Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria. Infancias Imágenes, 12 (1), 89-97.

Bakieva, M., Jornet Meliá, J. M., González-Such, J., & Leyva Barajas, Y. E. (2018). Colegialidad docente: validación lógica del instrumento para autoevaluación docente en España y México. Estudios Sobre Educación, 34, 99-127.

Bases de la Revisión y Actualización Curricular, (2016). Ministerio de Educación República Dominicana, Santo Domingo, D.N., 2016. [PnHJ-bases-de-la-revision-y-actualizacioncurricularpdf.pdf \(ministeriodeeducacion.gob.do\)](#)

COLL, C. (2007). TIC y Prácticas Educativas: Realidades y expectativas. Ponencia Magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación, Fundación Santillana, Madrid, España. Recuperado de: <http://www.oei.es/tic/santillana/coll.pdf> (19 de marzo de 2016).

Córdoba, A. (2021). Implementación de las TIC como instrumento de apoyo en el proceso de enseñanza en estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Apartadó-Antioquia (Colombia). Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/6287/ALEXANDER%20CORDOBA%20VELASQUEZ%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cueva Gaibor, Diego Abraham. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. Conrado,

16(74), 341-348. Epub 02 de junio de 2020.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341&lng=es&tlng=es)

DÍAZ BARRIGA, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: Una articulación ausente pero necesaria para dar cabida a la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 3 (7), 24-40. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/229> (25 de julio de 2017).

Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.

Diseño Curricular Nivel Primario, (2016). Ministerio de Educación República Dominicana, Santo Domingo, D.N., 2016. [NIVEL-PRIMARIO-PC.pdf \(educando.edu.do\)](http://educando.edu.do)

Dussel, I., & Trujillo Reyes, B. F. (2018). ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela. *Perfiles educativos*, 40(SPE), 142-178.

Educación 3.0. Las mejores plataformas educativas para aprender jugando. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/plataformas-para-aprender-jugando/>

Fernández, E., Ordóñez, E., Morales, B., & López, B. (2019). *La competencia digital en la docencia universitaria (Primera)*. Ediciones Octaedro. <https://r.issu.edu.do/l?l=12276Qng>

García, G. (2019). *PADLET como aula virtual*. Ministerio de educación y formación profesional, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) Recursos Educativos Digitales.

Agosto 2019. <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Padlet-2.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Education.

<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/16/recursos-tic/30-herramientas-tic-para-tu-clase-delen-gua-castellana-y-literatura-infografia>

<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>

La sociedad actual. Revista Arjé, 223-229.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj18/art23.pdf>

Latorre, A. (2007). Investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Editorial Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accionconocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Ley Leyva, Nelly Victoria, Morocho Vargas, Mario Enrique, & Espinoza Freire, Eudaldo

Enrique. (2021). Tecnología educativa para la enseñanza de la geografía. Conrado, 17 (82), 465-472. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 26 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500465&lng=es&lng=en.

Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Revista Ciencias de la Educación, 2 (24), 69-90.

Ministerio de Educación (2023). Adecuación Curricular Nivel Primario. [Educando, el portal de la Educación Dominicana](#)

Modelo Pedagógico Primer Ciclo del Nivel Primario (2016). Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) Dirección General de Educación Primaria. Santo Domingo, República Dominicana Año 2016.

Mujica, R. (2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa. Revista TecnológicaEducativa Docentes 2.0, 8(1),15-20, <https://ojs.docentes20.com/index.php/revistadocentes20/article/view/82>

Mujica-Sequera, R. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 1(1), 71-85. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.257>

Novoa Ramírez, E. & Mejía Mejía, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*: (4 ed.). Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/70230?page=222>

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., y Garro-Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 17 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

Palacio, J. & Romaña, Y. (2022). Implementación del aplicativo Geogebra y material concreto como el tangram, para el fortalecimiento de las competencias geométricas dirigido a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emberá Rural Atrato Medio del municipio de Vigía del Fuerte. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/6126>

Parra-Rocha, Doris Soledad, Chiluzza-Vásquez, Wilson Patricio, & Castillo-Conde, Diana Amparito. (2022). Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 16-25. Epub 09 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.288>

Real, J. (2011). Modelos educativos en el uso de las TIC. [Presentación en línea]. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/realjulio/modelos-educativos-en-el-uso-de-las-tic>

Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, & Diaz, Juan C.. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para

Tapia, T., Giler, C. Las tic's un desafío para los docentes en el siglo XXI. (s.f)

[0c99101461223f6158ea3a8b03aed9cc.pdf \(pedagogia.edu.ec\)](https://pedagogia.edu.ec/0c99101461223f6158ea3a8b03aed9cc.pdf)

Torres, P. C., y Cobo, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (68), 31-40.

Valero Ancco, Vidnay Noel, Paricoto Ccallo, Ruth Mery, & Carrizales Maraza, Diany Luz. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción*, 14(1), 27-40. Epub 00 de marzo de 2023.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v14n1/2219-7168-comunica-14-01-27.pdf>

Zapata, Florencia y Rondán, Vidal. 2016. La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Lima: Instituto de Montaña.

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00n1qh.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do