

# La investigación en las instituciones de educación superior (IES) privadas de la Región del Cibao, República Dominicana, en el 2008

*Dra. Cecilia Tejada de Reyna\**

## **I. Resumen**

El presente artículo pretende analizar la situación actual y perspectiva de la investigación en el contexto interno y externo de las Instituciones de educación superior (IES) privadas de la Región del Cibao de la República Dominicana en el 2008. En él se presenta una panorámica general de la gestión administrativa y académica de la Investigación en las IES, los tipos de investigación, resultados y proyección que han tenido esas investigaciones. Es un estudio de tipo cuantitativo-descriptivo, cuyos resultados han dejado en evidencia que aunque las Instituciones de Educación Superior privadas de la Región del Cibao tienen como

---

\* Directora de la Escuela de Postgrado, Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

función la docencia, la investigación y la extensión, se dedican mayormente a la docencia, en virtud de que en un porcentaje regular las IES tienen registrado planes y proyectos de investigación y en un bajo porcentaje programas de investigación. El presupuesto que se destina para el desarrollo de investigaciones no es suficiente.

Por otra parte se determinó que las líneas de investigación en las IES están dirigidas mayormente al desarrollo de investigaciones básicas o formativas de los estudiantes, como requisitos de trabajo de grado o post-grado. Se percibe un porcentaje regular en cuanto a la cantidad de docentes dedicados a la investigación. Se evidencia poca colaboración de los estudiantes en los procesos de investigación y que se sienten poco satisfechos con el nivel de participación que han tenido en el desarrollo de investigaciones, y las que realizan las IES, les han ayudado poco y su conciencia de la realidad social no ha dependido de las investigaciones que se han realizado.

La vinculación entre las IES se limita al intercambio y la cooperación, y en un porcentaje regular se vincula con el sector productivo para el intercambio de apoyo tecnológico en el desarrollo de investigaciones. En un porcentaje regular las IES vinculan las investigaciones que realizan, con la sociedad y el desarrollo del país para dar solución a problemas ambientales y comunitarios, y poner a disposición del país y la sociedad nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de vida del ser humano.

**Palabras Claves:** *Gestión Administrativa, Gestión Académica, Tipos de Investigación, Resultados y Proyecciones.*

## **1. Summary**

The present article attempts to analyze the current situation and perspective of research with an internal and external context of private higher education institutions (HEI's) in the Cibao

Region, Dominican Republic, during the year 2008. It presents a general overview of the administrative and academic management of the HEI's research process, the types of research as well as the outcomes and projections of these researches. It is a quantitative-descriptive study, with outcomes evidencing that although the primary role of private higher education institutions in the Cibao Region is education, research and extension, these are mostly dedicated to education, since a regular percentage of HEI's have research planning and projects and a low percentage has research programs. The budget allocated for research development is not enough.

On the other hand, the HEI's lines of research are mostly centered on the development of basic or formative research, as requirement to obtain graduate or post-graduate certifications. Students' participation in the research process is low as well as their level of satisfaction for their involvement in research development. The research carried out by HEI's have not helped them enough and their conscience about the social reality does not depend upon the implemented research.

The relationship between HEI's limits the exchange and the cooperation. A regular percentage relates to the productive sector for technological exchange and support in the research development. In addition, a regular percentage of HEI's links the research with society and with the country's development, seeking solutions for environmental and community problems, making new findings available to society and contributing to human beings quality of life.

**Key words:** *Management, Academic Management, Types of research or investigations, Results and Projections.*

## **II. Introducción**

El problema de la Investigación objeto de estudio, se fundamenta en los datos estadísticos producto de los resultados de las

evaluaciones y estudios realizados en la República Dominicana, desde 1998 hasta el 2004, por el Consejo Nacional de Educación Superior CONES, la Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y tecnología SEESCYT y algunos estudios sobre la calidad de la Educación Superior en el país. En estos estudios se ha constatado que aunque las IES tienen como función la docencia, investigación y extensión, la educación nacional se limita casi por entero a la formación profesional. No existe vinculación entre las actividades de investigación y la docencia. Existe una baja formación pedagógica y científica de los profesores. Limitada presencia de la Investigación en las IES. La cantidad de investigadores a nivel nacional al 2002 era de 363 y la cantidad de Doctores registrados en las IES al 2004 era de 152. El número y la experiencia acumulada de los investigadores no siempre son los adecuados para la calidad que requiere el sistema de educación superior.

Esta problemática no difiere mucho de la situación que presentan las Instituciones de Educación Superior de los demás países de América Latina y el Caribe en cuanto al estado del arte de la investigación. Sánchez Gudiño, (2003), académico de la Universidad Nacional de México- UNAM, expuso en un análisis documental fundamentado en datos proporcionados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-CONACYT sobre "investigación universitaria ante el nuevo milenio", donde expone que la investigación universitaria en México no es igual el número de investigaciones en todas las instituciones, y hay ausencia de investigación en algunas, insuficiente preparación de investigadores, grados heterogéneos en su preparación y desproporcionada distribución de los investigadores en las IES. Un ejemplo de esto es, que el 69% de los investigadores se concentran en el D.F. Se pudo verificar la falta de reglamentos que especifiquen la actividad de los investigadores, imprecisión en los requisitos y criterios para conceder promociones y estabilidad, falta de equidad en las condiciones de trabajo para los investigadores, falta de comunicación y coordinación entre investigadores de

las diferentes instituciones, falta de reconocimiento y estímulo a las actividades científico- tecnológicas, salario y beneficios poco atractivos para los investigadores, entre otros.

Rowe de Catsambanis (2005) Vicerrectora de Investigación y Post-grado de la Universidad de Panamá, rindió un informe a la Asociación Internacional de Educación Superior de América Latina y el Caribe - AIESALC de tipo evaluativo con el tema "Diagnóstico de las políticas de las universidades públicas y privadas de Panamá en materia de investigación". Entre las conclusiones del estudio, se sugiere: que las universidades públicas y privadas deben hacer un mayor esfuerzo para inducir el desarrollo de la investigación en beneficio del país. Las universidades públicas y privadas del país deben procurar financiamientos con instituciones públicas para que los investigadores puedan desarrollar proyectos de investigación. Se sugiere la implementación de políticas educativas orientadas al desarrollo de la investigación y el perfeccionamiento científico de los investigadores.

Por lo anteriormente expuesto, es evidente que se hizo necesario profundizar en el estado actual de la investigación en las instituciones de Educación Superior Privadas de la República Dominicana, específicamente en aquellas que pertenecen a la Región del Cibao. Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de dar respuesta al siguiente problema:

¿Cuál es la situación actual y las perspectivas de la investigación en el contexto Interno y externo, en las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas de la Región del Cibao, República Dominicana, en el período 2008?

Del problema anterior se derivan los siguientes sub-problemas:

- ¿Cómo es la gestión administrativa de las Investigaciones de las IES Privadas de la región del Cibao?
- ¿Cómo es la gestión académica de las investigaciones de las IES privadas de esta Región?
- ¿Cuáles tipos de investigaciones realizan las IES privadas de la Región?

- ¿Cuál es el impacto de los resultados y proyecciones de las investigaciones realizadas por las IES privadas de la Región del Cibao?

Las principales razones que justifican este estudio son las siguientes:

La investigación en todas sus dimensiones y líneas investigativas (social, educativa, ciencias básicas y aplicadas, ambientales, ciencias de la salud, agropecuarias) a nivel mundial y regional ha demostrado ser una herramienta esperanzadora para el desarrollo de la humanidad por los aportes que puede proporcionar al mejoramiento de la salud, avance social, económico y tecnológico de los países, la conservación del planeta, la protección a la biodiversidad y la erradicación de la pobreza.

Siempre ha sido objeto de crítica, debates y preocupación ante los organismos reguladores e instituciones ligadas a la Educación Superior, la desarticulación que presentan las instituciones universitarias con el contexto, con la propia universidad, y con las demandas sociales, dejando de lado su función y la importancia de la misma como una herramienta fundamental para el desarrollo de los países.

El estado de la investigación en la República Dominicana, al igual que en la mayoría de los países de América Latina, refleja una marcada desvinculación con la sociedad y el sector empresarial, pues la investigación está más bien vinculada a la docencia a través de los programas de postgrado que son concebidos como profesionalizantes de la docencia.

Dentro de las razones prácticas por las que se está desarrollando este estudio se podría decir que ha permitido obtener datos concretos de la perspectiva de la investigación en las Instituciones de Educación Superior privadas de la Región del Cibao, República Dominicana. En cuanto a la gestión administrativa y académica de la Investigación, los tipos de investigación que realizan y los resultados y proyecciones que han tenido esas investigaciones, que podrán servir de marco referencial para el

desarrollo de otras investigaciones relacionadas con la problemática objeto de estudio.

Este estudio representa, además, un aporte al Sistema de Educación Superior en materia de investigación, en vista de que actualmente no se ha realizado en el país una investigación de esta naturaleza. Estos resultados, serán puestos a disposición de las autoridades de Gobierno y autoridades académicas de estas Instituciones para que éstos puedan visualizar las fortalezas y debilidades encontradas, y tomar decisiones para cambios y mejoras en las políticas de investigación en sus instituciones.

El objetivo general de esta investigación es:

Analizar la situación actual y perspectiva de la investigación en el contexto interno y externo de las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas de la Región del Cibao, República Dominicana, en el 2008.

Del anterior objetivo se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la Gestión Administrativa de la investigación en las IES privadas de la Región del Cibao.
- Definir la gestión académica de la investigación en las IES privadas de la Región del Cibao.
- Identificar los tipos de investigación realizadas por las IES privadas de la Región del Cibao.
- Identificar el impacto de los resultados y proyecciones de las investigaciones realizadas por las IES privadas de esta Región.

### **III. Contexto de la Investigación**

Las teorías que sustentan la investigación están fundamentadas en cinco grandes temas:

a) **Los fundamentos de la Investigación:** se abordan los temas sobre la Investigación en las IES, conceptos de Investigación, la sociedad del conocimiento, la investigación en las IES en América Latina y la investigación en la República Dominicana.

Se pueden citar algunos de los autores que sustentan estos temas y subtemas: González (2006, p.31), UNESCO (1998-2005), Tunnerman (2004), la Declaración de Santo Domingo (1999), CLACSO (2002), Villalobos (2006, P. 11), Guzmán R. (2006), (Gómez V. (2008) y SEESCYT (2005-2006), entre otros.

b) **Gestión administrativa de la investigación:** se abordan las conceptualizaciones de los planes, programas y proyectos de investigación. Políticas y líneas de investigación, gestión de fondos y financiamiento para la investigación. Dentro de los autores que sustentan estos temas y subtemas: Royero (2002), Lemasson y Chiappe (1999), Reglamento de las IES de República Dominicana (2005) y Miranda (2006, p. 39), entre otros.

c) **Gestión académica de la investigación:** se explican los temas sobre la investigación y docencia, la formación de investigadores, desempeño de los investigadores y evaluación de la investigación. Algunos de los autores que abordan estos temas son: Rico, (2002), -Campos (2003), Quiñónez y Vélez (2004), -Banco Interamericano de Desarrollo (2006, P. 36).

d) **Tipos de investigación:** en este aspecto se asumió la clasificación que plantea el autor Barrantes R. (2004, p. 63) quien hace ocho clasificaciones de investigación de acuerdo a su finalidad, por su temporalización, por su profundidad u objetivo, por la naturaleza de los datos, por el lugar donde se realiza, por la concepción del fenómeno en estudio, por su temporalidad, por la orientación que asume.

e) **En cuanto a los resultados y proyecciones de las investigaciones,** se trataron los subtemas sobre la vinculación de las IES con el sector productivo y con la sociedad. Algunos de los autores que hablan sobre estos temas son: UNESCO (2005, p.125), Tunnermann (2004. p. 14) (2002 p. 1) y Ley 139-01 de R. D. (2001).

El lugar donde se realizó esta investigación fue en siete Instituciones de Educación Superior Privadas de la región del Cibao, República Dominicana y se llevó a cabo durante el período

2005-2008: Instituto Superior de Agricultura (ISA), Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Universidad Católica Nordestana (UCNE), Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) y Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI).

#### **IV. Metodología Utilizada**

Este diseño es no experimental, ex post-facto, exploratorio y descriptivo (Hernández R. y colaboradores, 2006 p. 205, 209 y 210). Es de tipo selectivo y no reactivo Villalobos, L. 2006, p. 19), bajo un enfoque cuantitativo (Barrantes, R. 2004 p. 63).

Los sujetos informantes de esta investigación fueron los Directores o Vicerrectores de los Departamentos de Investigación, investigadores y estudiantes de término de las Instituciones de educación superior privadas de la Región del Cibao, porque eran las personas que manejaban las informaciones referentes al tema objeto de estudio.

Además de los sujetos informantes se analizaron documentaciones escritas, tanto bibliográficas como documentos en formato digital, como: las teorías planteadas por autores especialistas en el tema objeto de estudio en libros, revistas, artículos, declaraciones, Informes estadísticos, la ley de Educación Superior Dominicana, cumbres, conferencias, reuniones, entre otros. Así como las documentaciones, reglamentaciones, manuales, proyectos de investigación, políticas e informes propios de las IES de la Región del Cibao, relacionados con el objeto de estudio.

La población de esta investigación estuvo constituida por 7 IES de la Región del Cibao, pues sólo se tomó como universo las que se verificaron realizan algún tipo de investigación y tienen Departamentos de Investigación creados.

Por otra parte, haciendo uso de un muestreo probabilístico, aleatorio y estratificado, y aplicando la fórmula de Laura Fischer y Alma Navarro (1996, p.42 y 43), de 148 investigadores de las

IES de la Región del Cibao se tomó una muestra de 62, y de 11,611 estudiantes se tomó una muestra de 360; en ese sentido, en vista de que sólo sumaban 7 el total de directores y vicerrectores de los departamentos de investigación se trabajó con el total .

Esta investigación se orientó al estudio de cuatro grandes variables: gestión administrativa de la investigación, gestión académica de la investigación, tipos de investigación y el impacto de los resultados y proyecciones de las investigaciones.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en este estudio fueron: La encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario, una guía de verificación de documentos y el análisis de contenido.

Se elaboraron tres cuestionarios. Cuestionario 1 que fue aplicado a los Vicerrectores y Directores de Investigación de las IES, conformado por 55 preguntas; un cuestionario 2, que fue aplicado a los investigadores, conformado por 41 preguntas, y un cuestionario 3, aplicado a los estudiantes de las IES objeto de estudio, el cual estuvo integrado por 11 preguntas. Estos cuestionarios han sido producto de la operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores, los cuales fueron estructurados por preguntas cerradas con opciones a marcar y muy pocas preguntas abiertas para evitar la subjetividad en las respuestas y así facilitar la tabulación y generalización de los datos.

Los cuestionarios fueron sometidos a la valoración y juicio de cinco expertos del área, luego se hizo una prueba piloto con cinco directores de investigación, cinco investigadores y veinte estudiantes, cuyos resultados obligaron a incorporar mejoras que dieron la objetividad a los instrumentos, los cuales se aplicaron a los sujetos informantes en su escenario de trabajo y de estudio, en algunos casos de manera individual y en otros de forma colectiva.

Después de haber recopilado las informaciones, se procedió al análisis estadístico, en el Software SPSS, que permitió la tabulación y análisis de los datos cuantitativos y la elaboración

de los cuadros de frecuencias y hacer representaciones gráficas y porcentuales de los datos, así como las relaciones entre los distintos indicadores de las variables. Para la valoración e interpretación de los resultados se aplicó la siguiente escala: en un rango de 81 a 100 altísimo resultado, de 61 a 80 alto resultado, 41 a 60 regular resultado, de 21 a 40 bajo resultado y de 01 a 20 muy bajo resultado.

## **V. Resultados obtenidos**

Como resultado de las informaciones suministradas por los sujetos informantes y las evidencias documentales se obtuvieron los siguientes resultados:

En respuesta al objetivo No. 1 que pretendía determinar la gestión administrativa de la investigación, se evidenció que:

Con un altísimo resultado (81-100) las Instituciones de Educación Superior (IES) de la Región del Cibao, cuentan con un reglamento o manual que contienen las políticas, los procedimientos y las disposiciones de la investigación. Disponen de fondos para el desarrollo de investigaciones, pero son insuficientes y tienen definidas por escrito sus líneas estratégicas de investigación.

Con un alto resultado (61-80) las IES contemplan en su misión y su visión la investigación como parte de su función. Tienen establecido por escrito las políticas, reglamentaciones y procedimientos que regulan la investigación, pero se aplican parcialmente, y se contemplan en el Reglamento de Investigación, Manual de Investigación, Plan Estratégico y Operativo del Departamento de Investigación y Reglamento o Manual de Tesis y Monográficos. Los Directores y Vicerrectores de Investigación tienen conocimiento de las líneas estratégicas de investigación que están relacionadas con los objetivos de los programas curriculares y con los avances de la ciencia y la tecnología.

Con un regular resultado (41-60) las IES tienen registrados planes y proyectos de investigación. Los investigadores tienen

conocimiento de los contenidos del reglamento de investigación, pero un porcentaje significativo (42%) de los investigadores desconoce la relación entre las líneas de investigación y los objetivos de los programas curriculares y los avances de la ciencia y la tecnología. Los fondos que utilizan para realizar investigaciones mayormente son generados por las propias instituciones, por fondos del Estado y la cooperación internacional. Más del 50% de las IES no destinan presupuesto para el desarrollo de investigaciones, y la que más invierte sólo presupuesta un 2.75%.

En respuesta al objetivo No. 2: Definir la gestión académica de la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con un altísimo resultado (81-100) en las IES existen organismos encargados de planificar y organizar la investigación. Tienen establecidas por escrito las políticas que vinculan el trabajo investigativo a la docencia, sin embargo, se aplican parcialmente. Existe mucha correspondencia entre las investigaciones que realizan las IES con el perfil de egreso de los estudiantes. Los investigadores de las IES casi siempre contribuyen a la divulgación del conocimiento y a la producción académica. Las investigaciones están consideradas de muy buena calidad. Las IES tienen definidas por escrito sus líneas estratégicas de investigación y los Directores y Vicerrectores de Investigación las conocen.

Con un alto resultado (61-80) los investigadores de las IES conocen las líneas estratégicas de investigación. Los mecanismos que más se utilizan para planificar las actividades de investigación son las consultas con la comunidad académica, las políticas, líneas de investigación y reglamentaciones establecidas por la institución. Los mecanismos que más se utilizan para organizar las actividades de investigación, son las áreas prioritarias. Las líneas de investigación se establecen parcialmente según las necesidades institucionales y nacionales. Las líneas de investigación están centradas en el desarrollo de investigaciones formativas, orientadas a las Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Humanidades y a las

Tecnologías e Ingenierías. Existe alguna correspondencia entre las investigaciones que se realizan con el proyecto académico. Las IES no toman en cuenta la experiencia de los investigadores acorde con las especialidades de los programas de investigación. En las IES existen y se aplican programas de actualización de los docentes en investigación, lo que confirma que ciertamente existen las políticas de formación en investigación. Los investigadores siempre participan en eventos científicos nacionales. Las IES tienen registradas por escrito las investigaciones que realizan y definidos los procesos de evaluación de la investigación.

En un regular resultado el 45.0% y 46.4%, respectivamente de los estudiantes no sabe si existe un organismo encargado de planificar y organizar la investigación. Los mecanismos que más se utilizan para organizar las investigaciones son las líneas de investigación, el tema, planes, programas o proyectos y por equipos de investigación. Las IES toman en cuenta los recursos económicos, humanos, tecnológicos y materiales para planificar las actividades de investigación. Las líneas de investigación en las IES están centradas en el desarrollo de investigaciones aplicadas, las cuales se orientan a las Ciencias Ambientales, Agroforestales y Ciencias Naturales. Sólo el 57.2% de las IES dispone de cinco a catorce docentes dedicados a la investigación, y aplican de manera parcial políticas de innovación de la investigación a la docencia. A los docentes se les asignan incentivos para el desarrollo de investigaciones en las IES. Los investigadores tienen grado de doctorado y maestría. Las IES tienen políticas de formación en investigación, que se aplican parcialmente, y se refleja cierto desconocimiento sobre los criterios de aplicación en las opiniones divididas de los sujetos informantes. Los investigadores participan, a veces, en eventos científicos internacionales. Las IES tienen instrumentos elaborados para la evaluación de las investigaciones.

Con un bajo resultado (21-40) en las IES un grupo significativo de investigadores (40.3%) evidencia cierto desconocimiento de los investigadores (40.3%) acerca de los criterios que se utilizan para establecer las líneas de investigación.

En respuesta al objetivo 3: identificar los tipos de investigación que realizan las IES, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con un altísimo resultado (81-100) las IES desarrollan investigaciones de tipo descriptivo, cuantitativo y de campo; y en un alto porcentaje realizan investigaciones de tipo transversal y cualitativo.

Con un regular resultado (41-60) las investigaciones que realizan las IES son: por su finalidad, básicas o formativas de los/as estudiantes como requisito de sus trabajos de tesis y monográficos, seguida por las investigaciones aplicadas. -Por su profundidad u objetivo realizan investigaciones: experimentales y exploratorias. -Por el lugar donde se realizan, son de laboratorio. Por la concepción del fenómeno en estudio, realizan investigaciones nomotéticas. Por la orientación que asumen las investigaciones que realizan son explicativas. De acuerdo a su temporalidad realizan investigaciones experimentales. Por la orientación que asumen las investigaciones que realizan están orientadas al descubrimiento. Y con muy bajo resultado (01-20) por la concepción del fenómeno realizan investigaciones Idiográficas.

En respuesta al objetivo 4: identificar los resultados y proyecciones de las investigaciones realizadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con un altísimo resultado (81-100) las IES siempre y casi siempre, fomentan y aplican políticas de participación de los alumnos en investigación, y estas políticas están establecidas por escrito en los siguientes documentos: Plan Estratégico Institucional, Reglamento de trabajos de grado, Reglamento y Manual de Investigación, Guía Metodológica para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Grado, Fundamentos Legales y Políticas Institucionales, Reglamento de Monográficos, Reglamento y Manual de Tesis y Plan operativo del Departamento de Investigación. Existe alguna vinculación entre las investigaciones que realizan las IES con otras IES. Existe vinculación del trabajo investigativo que realizan las IES con el sector productivo, con la sociedad y el desarrollo del país.

En un alto resultado (61-80) los estudiantes manifestaron que las investigaciones que realizan las IES le han ayudado poco y que su conciencia de la realidad social no depende de las investigaciones realizadas. Sin embargo, otro alto porcentaje (61-80) consideran que las investigaciones que se han realizado han contribuido algo para que ellos se sientan comprometidos socialmente. El principal aporte que han hecho las investigaciones que realizan las IES a la comunidad universitaria, es la generación de nuevos conocimientos. Existe vinculación entre el trabajo investigativo que realizan las IES con el sector productivo, y esta vinculación se da a través del intercambio y la cooperación. Los mecanismos que utilizan las IES para la divulgación de los resultados de las investigaciones que realizan son: revistas científicas y conferencias.

En un regular resultado (41-60) los estudiantes tienen poca participación en los procesos de investigación y se sienten poco satisfechos por la escasa participación que han tenido en el desarrollo de las investigaciones. Los principales aportes que han hecho las investigaciones que realizan las IES a la comunidad universitaria, son las propuestas de solución a problemas detectados, desarrollo científico e intelectual y prestigio. Los tipos de vinculación que existen entre el trabajo investigativo que realizan las IES con otras IES, son: la cooperación académica, la capacitación y el intercambio científico, convenios de redes académicos de colaboración e intercambio nacional e internacional, soporte tecnológico y soporte de recursos humanos calificados.

Los tipos de vinculación que se da entre el trabajo investigativo que realizan las IES con el sector productivo está el apoyo tecnológico. El tipo de vinculación que se da entre el trabajo investigativo que realizan las IES con la sociedad y el desarrollo del país, busca resolver problemas ambientales, contribuir a la solución de problemas comunitarios específicos, poner a disposición del país y la sociedad nuevos conocimientos y contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano. -Los mecanismos

de divulgación de las investigaciones que realizan las IES son publicaciones de libros y en páginas Web de la Internet.

Con un bajo resultado (21-40) el tipo de vinculación que existe entre el trabajo investigativo que realizan las IES con el sector productivo, está la venta de servicios.

## **VI. Discusión de los resultados**

En este apartado se presentan las coincidencias y contradicciones entre las opiniones emitidas por los sujetos informantes, los resultados de las unidades de análisis y los planteamientos de los autores especialistas y conocedores del tema objeto de estudio.

a) En cuanto a la gestión administrativa de la investigación, evidenciaron algunas fortalezas en las IES en virtud de que las mismas contemplan en su misión y su visión la investigación como parte de su función, disponen y establecen por escrito sus políticas, líneas, reglamentaciones, y procedimientos que regulan la investigación, sin embargo, lo establecido se contradice con el quehacer investigativo, en razón de que estas políticas y procedimientos que regulan la investigación se aplican de manera parcial, y un grupo significativo de investigadores y estudiantes las desconoce. Además de que se evidenció en un porcentaje regular (41-60) el registro de planes y proyectos de investigación y en un bajo (21-40) porcentaje, programas de investigación y más del 50% de las IES no designan presupuesto para el desarrollo de investigaciones, y la que más destina sólo presupuesta un 2.75% a esta actividad.

Estos resultados contradicen lo que se plantea en la declaración mundial de la UNESCO (1998)... que una de las misiones de las instituciones de educación superior en todo el mundo debe ser, educar, formar, y realizar investigaciones. En ese mismo orden Tunerman (2004, p. 13) plantea que uno de los retos que enfrenta la educación superior contemporánea es “perfeccionar la administración de la educación superior al servicio de un

mejor desempeño de sus funciones básicas de docencia, investigación y extensión”.

Es evidente que si las IES contemplan en su misión y visión la investigación, significa que el quehacer universitario en materia de investigación debe corresponderse con lo establecido y con lo que plantean los especialistas en la materia y los organismos que velan por el cumplimiento de las reglamentaciones y normativas institucionales; esto compromete a las IES a desarrollar investigaciones, en virtud de que además de la docencia y la extensión una de sus funciones es la investigación, con el propósito de contribuir al desarrollo, generación y promoción del conocimiento científico y tecnológico.

b) En cuanto a la gestión académica de la investigación se evidenciaron algunas contradicciones entre los resultados: se encontraron algunas fortalezas, pero las debilidades tienen mayor peso sobre ellas, en razón de que las autoridades académicas expresaron que existen organismos encargados de planificar y organizar la investigación, sin embargo, al preguntar a los estudiantes, en un porcentaje significativo expresaron que no conocen estos organismos, lo que deja en evidencia el poco contacto con los estudiantes y el bajo nivel de participación que tienen en las actividades de investigación que desarrolla el Departamento.

Las IES tienen establecidas por escrito las políticas que vinculan el trabajo investigativo con la docencia. Sin embargo, se aplican parcialmente. Los investigadores casi siempre contribuyen con la divulgación del conocimiento y con la producción académica. Existen y se aplican programas de actualización en investigación, a pesar de que, sólo el 57.2% de las IES disponen entre cinco y catorce docentes dedicados a la investigación. No obstante, en la guía de evaluación quinquenal de la calidad de las IES del país (2007), en el estándar 5.1.5. Indicador 5.1.5.1.5, acerca de si las IES cuentan con docentes-investigadores, exige que al menos el 10% de los docentes de tiempo completo sean investigadores, lo que da como resultado que la cantidad de docentes dedicados a la investigación no son suficientes, en

razón de que la mayoría de los docentes de las IES del país son contratados por asignaturas, limitando la posibilidad que las IES tengan suficientes docentes dedicados a la práctica investigativa.

Un regular porcentaje de las IES dispone de investigadores con grado de doctorado y maestría, aunque las IES no toman en cuenta la experiencia de los investigadores en sus especialidades para aplicarlas a los programas de investigación. Estos resultados son más o menos compatibles con las cifras que presenta la UNESCO (2005), que dice: que solamente el 20% de los profesores de Educación Superior de América Latina tienen un postgrado y solamente el 10% de ese 20% hace trabajos de investigación y desarrollo”.

A un porcentaje regular de los docentes se les aplican incentivos para el desarrollo de investigaciones. Estos resultados tienen coherencia con el informe que rindiera la SEESCyT sobre la Educación Superior en República Dominicana, (2003, Pág. 151), donde se evidenció que: “...el salario devengado por los investigadores en las IES es simbólico y, en consecuencia, repercute de manera directa en los resultados de la investigación. (p. 157).

c) En cuanto a los tipos de investigación sólo en un porcentaje regular, (41-60) las IES realizan investigaciones básica o formativas de los/as estudiantes como requisito de sus trabajos de tesis y monográficos, orientadas a las Ciencias de la salud, ciencias económicas, ciencias sociales y humanidades, tecnológicas e ingenierías, seguidas de las investigaciones aplicadas, las cuales están orientadas a las ciencias ambientales, agroforestales y ciencias naturales. Estas investigaciones en un altísimo (81-100) y alto porcentaje (61-80) son de tipo descriptiva, cuantitativa, de campo y transversal, seguidas de las investigaciones cualitativas.

Estos resultados confirman los arrojados en la variable 1 sobre la gestión Administrativa de la Investigación, donde se evidencia que en un alto porcentaje (61-80) las líneas de investigación en las IES, se centran en el desarrollo de investigaciones básicas o formativas y en un regular porcentaje (41-60) en las investiga-

ciones aplicadas, pero además son muy similares con los resultados arrojados en el estudio de tipo descriptivo-cuantitativo que hiciera López y Sánchez (2006), del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Centro de Innovación en Educación Superior (CINNES-INTEC, IESALC/ UNESCO), Santo Domingo, República Dominicana sobre la **“Educación Superior Tecnológica de América Latina y el Caribe**, donde se evidenció que los institutos tecnológicos de Educación Superior de América Latina, concentran sus líneas de investigación en las siguientes áreas: ciencias básicas y ambientales (22.4%), ciencias sociales y humanidades (20.5%), ingeniería y ciencias aplicadas el (18.4%), desarrollo socioeconómico (18.4%), ciencias de la salud (12.2%) y agropecuaria (8.1%).

Por otra parte, estos resultados contradicen los planteamientos presentados por Villalobos, L. (2006, p. 15) en la conferencia que presentara en el Tercer Congreso Universitario 2006 donde sugiere "... que las Universidades deben pasar de la investigación básica a la investigación aplicada, es decir pasar de una investigación centrada en la obtención de conocimientos básicos a una investigación orientada a la solución de problemas", no obstante, de acuerdo a los resultados arrojados, las IES de la Región del Cibao, orientan sus investigaciones a la obtención de conocimientos básicos, es decir, investigaciones formativas (monográficos y tesis de grado y post-grado), lo que contradice el planteamiento del autor.

d) En cuanto a los resultados y proyecciones que han tenido las investigaciones que realizan las IES, existen algunas contradicciones entre las informaciones suministradas por los sujetos informantes, en razón de que aunque en un altísimo porcentaje (81-100) las IES siempre y casi siempre fomentan y aplican políticas de participación de los alumnos en investigación, y estas políticas están establecidas por escrito, los estudiantes manifestaron que tienen escasa colaboración en los procesos de investigación y se sienten poco satisfechos con el nivel de participación que han tenido en el desarrollo de investigaciones

y que realizan las IES le han ayudado poco, y que su conciencia de la realidad no depende de las investigaciones realizadas. Esto contradice el artículo 9 de la ley de Educación Superior Ciencia y Tecnología Pág. 17, donde se plantea, que "el desarrollo científico y tecnológico también contribuye a mejorar los servicios públicos, a elevar los niveles de conciencia ciudadana, la calidad de la educación y en general, contribuye en todos los aspectos al desarrollo nacional."

Por otra parte, aunque se determinó en un alto porcentaje (61-80) que existe vinculación entre el trabajo investigativo que realizan las IES con el sector productivo, y esta vinculación se da a través del intercambio y la cooperación, sólo un regular porcentaje (41-60) de las IES se vinculan con otras IES para el desarrollo de investigaciones. Esta vinculación se da a través de la cooperación académica, la capacitación y el intercambio científico, convenios de redes académicas de colaboración e intercambio nacional e internacional, soporte tecnológico y soporte de recursos humanos calificados.

De igual manera sólo un regular porcentaje de las IES (41-60) se vincula con el sector productivo para el intercambio de apoyo tecnológico en el desarrollo de investigaciones, y en un regular porcentaje (41-60) las IES vinculan las investigaciones que realizan con la y el desarrollo del país con la solución de problemas ambientales, problemas comunitarios específicos, poner a disposición del país y la sociedad nuevos conocimientos y contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano. Estos resultados, en parte, cumplen con lo que actualmente establece la ley 139-01, Pág. 23, en su artículo 17, literal b, que se debe "asegurar la transferencia de los conocimientos y tecnologías desarrollados o adaptados por las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, hacia las instituciones y empresas de la sociedad, responsables de la producción de bienes y servicios, así como a las demás instituciones públicas y a la sociedad en general."

No obstante, es evidente que las Instituciones de Educación Superior y el sector productivo deben fortalecer las alianzas estratégicas que permitan enfrentar las fuerzas que regulan y modelan tanto la actividad económica como la de naturaleza social, política, científica y educativa en los espacios nacionales, internacionales y regionales. Estas alianzas deben permitir el beneficio mutuo que dé como resultado el mejoramiento continuo, la excelencia, la competitividad, la productividad, la solución de problemas y satisfacción de necesidades de ambos sectores y de la sociedad.

## **VII. Conclusiones**

En respuesta al objetivo general de esta investigación en el cual se pretendía analizar la situación actual y perspectiva de la investigación en el contexto interno y externo de las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas de la Región del Cibao República Dominicana, en el 2008, se concluyó lo siguiente:

a) Que el resultado de la gestión administrativa y académica de la investigación va de alto a regular, (80-60) en virtud de que la mayoría de las IES contemplan por escrito la investigación en su misión y su visión como parte de su función, así como las políticas, reglamentaciones, procedimientos y líneas de la investigación y cuentan con un organismo que planifica y organiza las actividades de investigación, pero éstas se aplican de manera parcial y son desconocidas por una gran parte de los investigadores y estudiantes. Disponen de pocos planes, programas y proyectos de investigación; más del 50% no destina presupuesto para el desarrollo de investigaciones, y las líneas de investigación se centran mayormente en el desarrollo de investigaciones formativas, sólo el 57.2% de las IES dispone entre cinco a catorce docentes dedicados a la investigación, y en un regular porcentaje (41-60) los investigadores tienen grado de maestría y doctorado. Un alto porcentaje de las IES (61-80) no toman en cuenta la experiencia de los investigadores en sus

especialidades para aplicarlos a los programas de investigación que se desarrollan.

b) En cuanto a los tipos de investigación que desarrollan las IES el resultado es de regular y alto (41-80), en razón de que sólo un regular porcentaje de las IES realizan investigaciones básicas o investigaciones formativas de los estudiantes como requisitos de sus trabajos de tesis y monográficos, seguida de las investigaciones aplicadas, que son, mayormente, de tipo cuantitativas, descriptivas, de campo y transversales, seguidas por las investigaciones cualitativas.

c) Que los resultados que han dejado y las proyecciones que han tenido estas investigaciones, tanto a nivel interno como externo, las colocan en un resultado regular y alto (41-80), en razón de que aunque se evidenció que las IES siempre y casi siempre fomentan y aplican políticas de participación de los alumnos en investigación y éstas están establecidas por escrito, los estudiantes manifiestan tener poca colaboración en los procesos de investigación y se sienten poco satisfechos con el nivel de participación en el desarrollo de investigaciones, y manifiestan que las investigaciones realizadas le han ayudado poco, y que su conciencia de la realidad no depende de las investigaciones. Los aportes que han hecho estas investigaciones no son suficientes para la solución de problemas detectados y el desarrollo científico intelectual. El tipo de vinculación entre el trabajo investigativo que realizan las IES con otras IES, es en un regular porcentaje (41-60), la cooperación académica, la capacitación, el intercambio científico, soporte tecnológico y de recursos humanos. El tipo de vinculación con el sector productivo, se da mayormente para el intercambio y la cooperación y el tipo de vinculación con la sociedad y desarrollo del país sólo se da en un regular porcentaje (41-60) en el intercambio, la cooperación, la solución de problemas ambientales y comunitarios específicos y contribuir con la calidad de vida del ser humano.

## VIII. Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones* 2ª edición, México: Editorial Manual Moderno.
- Anderson, D. y Sweeney D. y otros (1999). *Estadística para Administración y Economía*. México: Internacional Thomson Editores, S. A.
- Arocena, R. y Judith S. (2001). *La Universidad Latinoamericana del Futuro. Tendencias – Escenarios Alternativas. Segunda Parte. Dinámica de Cambio. Capítulo 2. Mutaciones y Permanencia de las Universidades Latinoamericanas*. México: Colección UDUAL No. 11.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2006). *Educación, Ciencia y Tecnología en América Latina y el Caribe. Un Compendio Estadístico de Indicadores*. Washington, Estados Unidos: Departamento de Desarrollo Sostenible y Departamento de Integración de Programas regionales.
- Barrantes, R. (2004) *Investigación. Un Camino al Conocimiento. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Bonilla L. (2004). *Investigación, Universidades, Postgrados y Sociedad*. Caracas Venezuela: file://E:/gerencia de la investigacion universitaria.htm
- Campos, N. (2003). *El Docente Investigador: Su Génesis Teórica y sus Rasgos*. Costa Rica: Revista de Educación 27(2):39-43 2003.
- Cañas, R. (1998). *La Administración de la Actividad Científica y Tecnológica en la Universidad*. Caracas, Venezuela: Ediciones CENDECO.
- Cardoza, G. (1998) *Educación Superior, Investigación y Desarrollo Tecnológico: América Latina y Asia- Un Análisis comparativo*. Caracas, Venezuela: Ediciones CENDECO.
- Chiavenato, I. (1995). *Administración de Recursos Humanos*. México: Editora McGraw – Hill, segunda edición.
- Cea, D. A. (1998). *Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S. A.

- CLACSO (2002). *La Educación Superior en América Latina y el Caribe. Redefinición de las Fronteras entre lo público y lo privado*. Buenos Aires, Argentina: <http://www.clacso.org.ar/difusion/secciones/programa-regional-de-becas/Convocatorias/convocatoria.2006-05-30.4107156723/>
- Contreras, I. (2005). *La Investigación de la Enseñanza y la Enseñanza de la Investigación en la Formación Docente*. Costa Rica: Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 5, Número Extraordinario.
- Domínguez, L. (1999). *El Trabajo de Investigación Final. Selección de Indicaciones Formales y Conceptuales a tomar en cuenta en Trabajos de Tesis*. Santo Domingo, República Dominicana: Epsi, Evaluaciones Psicológicas Sistémicas, S. A.
- Droveppa, M. y otros (1995) *Diccionario de Administración y Ciencias Afines*. México: editorial Limusa.
- Fernández, N (2004). *La Evaluación y la Acreditación de la Calidad en la Educación Superior en América Latina. Situación Actual, experiencias y desafíos*. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/documentos%20pdf/seminario%20la%20es%20en%20al%20-%20panam%C3%A1%202006/norberto%20fern%C3%A1ndez%20-%20no%20presentacion.pdf>
- Fischer, L. y Alma N. (1996). *Introducción a la Investigación de Mercados*. México: Editorial McGraw Hill Interamericana Editores, S.A, tercera edición.
- Gómez, M. (2004). *Elementos de Estadística Descriptiva*. San José de Costa Rica: UNED.
- Gómez, V. (28 de marzo del 2008). *República Dominicana Carece de Científicos y de Calidad en Investigación*: Santo Domingo, República Dominicana. Periódico Diario Libre.
- González, E. (2006). *Educación Científica, Invención y Tecnología para el desarrollo Sostenido de Latinoamérica y el Caribe*. México: Revista Universidades 31.
- Grajales T. (2000). *El Concepto de Investigación*. File:///A/invesdefin.htm (1 of 3) 27/03/2000 04:38:37 p.m.

- Guisán, M. (1998). *Financiación de la Investigación Universitaria en los Países de la OCDE*. España: <http://www.usc.es/economet>
- Guzmán, R. y Colaboradores (2006). *Innovación, Educación Superior y actividad Empresarial en la República Dominicana*. República Dominicana: Grupo de Consultoría Pareto.
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santo Domingo, República Dominicana: ediciones UAPA.
- Hernández, R. y otros (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, cuarta edición.
- Hodara J. (1996). *Ciencia y Neoliberalismo en América Latina*. Revista E:I:A:L. de Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe. Volúmen 7, No. 2
- Ibarra, G. (2000). *Tendencias en la Formación de Investigadores en la UNAM*. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
- Instituto Superior de Agricultura –ISA (2008). *Perfil Institucional*. Santiago, República Dominicana: <http://www.isa.edu.do/isaweb/default.html>
- Kohler, E. (1979). *Diccionario para Contadores*. México: Unión Tipográfica Editorial.
- Lavados, I. (1998) *Financiamiento de las Actividades de Investigación y Desarrollo*. Caracas, Venezuela: Ediciones CENDECO.
- López A. y Julio S. (2006). *Educación Superior Tecnológica de América Latina y el Caribe*. Santo Domingo, República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Centro de Innovación en Educación Superior (CINNES-INTEC, IESALC/UNESCO).
- Mejía R. (2003). *Informe sobre la Universidad Dominicana y la Educación Superior desde 1998. Reformas de la Educación en la República Dominicana*, Bogotá Colombia: Observatorio de la Educación Superior de América Latina y el Caribe serie de Informes. Seminario del 5 al 6 de junio, UASD/ UNESCO/ IESALC.

- Miranda, J. (2006). *Gestión de Proyectos. Identificación y Formulación. Evaluación Financiera, Económica, social y ambiental*. Colombia: Editores MM, quinta edición.
- Morán, P. (s. f.). *La Docencia en Forma de Investigación*. Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM. <http://www.xoc.uam.mx/~cuaree/no26/Docencia/Resum.htm>
- Mota F. (2001). *Formación de Investigadores. Lineamientos para la conformación de un programa Institucional*. Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, Revista Academia. Número 20. Abril - Mayo. <http://genesis.uag.mx/novedades/dapa/formainves.pdf>
- Oseguera M. (2005). *Políticas de Investigación en las Universidades. El caso Honduras*”. Honduras-Tegucigalpa: CSUCA /IESAL/ UNESCO.
- Ochoa, H. y Iván L. (1990). *Administración de Programas y Proyectos de Investigación*. Colombia: BID- SECAB-CINDA, Colección de Ciencia y Tecnología.
- OEI (1999). *Declaración de Santo Domingo. La Ciencia para el Siglo XXI. Una Nueva Visión y un Marco de Acción*. UNESCO Montevideo. <http://www.oei.es/salactsi/santodomingo.htm>
- Padrón J. (1999). *El Problema de Organizar la Investigación Universitaria*. <http://www.monografias.com/trabajos7/inun/inun.shtml>
- Puertas, M. (1996) *Diseño de Líneas de Investigación en las Instituciones Universitarias*. Venezuela: <http://www.monografias.com/trabajos12/diselin/diselin.shtml>
- Quiñones J. y Consuelo V. (2004). *Algunas Condiciones Pedagógicas para la Formación y el Desarrollo de la Investigación en la Universidad*. Costa Rica: Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación.
- Ramos Zincke, C. (2000-2005) *Cómo Investigan los Sociólogos Chilenos en los albores del Siglo XXI. Paradigmas y Herramientas del Oficio*. Chile: Revista Persona y Sociedad, Volumen XIX N-3/2005 p.p. 85-119.
- Revista Universidades 31 (2006). *Consejo Ejecutivo Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*. México.

- Rico, P. (2002). *Investigación y Docencia*. México: Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán. <http://www.monografias.com/trabajos35/investigacion-y-docencia/investigacion-y-docencia.shtml>
- Rincón C. (2004). *Formación de Investigadores en Educación: Retos y Perspectivas para América Latina en el Siglo XXI*. Chiapas, México: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). <http://www.rieoei.org/deloslectores/595Rincon.pdf>  
[http://www.rieoei.org/deloslectores\\_Investigacion\\_Educativa.htm](http://www.rieoei.org/deloslectores_Investigacion_Educativa.htm)
- Rowe de C. (2005). *Diagnóstico sobre las Políticas de las Universidades Públicas y Privadas de Panamá en Materia de Investigación*. Panamá: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad de Guatemala.
- Royero J. (2002). *Gestión de Sistemas de Investigación Universitaria en América Latina*. Caracas, Venezuela: OEI- Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Sanz, L. (2004). *Evaluación de la Investigación y Sistema de Ciencia*. Madrid: Unidad de Políticas Comparadas (CSIC). Documento de trabajo 04-07.
- Sánchez Gudiño, H. (2003). *Investigación Universitaria ante el Nuevo Milenio*. México: [file:///E:/Investigacion Universitaria ante el nuevo Milenio.htm](file:///E:/Investigacion%20Universitaria%20ante%20el%20nuevo%20Milenio.htm)
- Sharifker, Benjamín (1996). *Impacto de la Investigación Universitaria*. Venezuela: Revista Carta Semanal 24 (20), 21-23. [file:///E:/Impacto de la Investigación Universitaria.htm](file:///E:/Impacto%20de%20la%20Investigacion%20Universitaria.htm)
- Schavino, N. (1998). *Investigación Universitaria y Sector Productivo*. Tesis Doctoral. Caracas: USM (LINEA-I).
- Schavino, N. (2002). *Vinculación Universidad-Sector Productivo en el mundo Global*. Caracas, Venezuela: [file:///E:/Actualidad-Art opinión Ideasapiens\\_Vinculación Universidad - sector productiv...](file:///E:/Actualidad-Art%20opinion%20Ideasapiens_Vinculacion%20Universidad%20-%20sector%20productiv...)
- Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología SEESCYT (2004-2005). República Dominicana. *Informe Estadístico sobre el Estado de la Educación Superior Dominicana*.

- Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología SEES-CYT (2003). *Informe sobre la educación Superior en la República Dominicana, Santo Domingo, República Dominicana.*
- Secretaría de estado de educación Superior Ciencia y Tecnología SEESCYT (2001). República Dominicana. *Ley 139-01 de Educación Superior Ciencia y Tecnología.*
- Secretaría de estado de educación Superior Ciencia y Tecnología SEESCYT (2005). República Dominicana. *Reglamento de las Instituciones de Educación Superior* (Aprobado por el Poder Ejecutivo).
- Silié R., César C. y Manuel M. (2004). *Calidad de la Educación Superior en República Dominicana.* Santo Domingo. R. D: Informe No. 8.
- Solleiro, J. (1998). *Gestión de la Vinculación Universidad-Sector Productivo.* Caracas Venezuela: Ediciones CENDECO.
- Tunnermann, C. (2004). *El Papel de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en la "Sociedad del Conocimiento.* Managua: <http://www.uni.edu.ni/dyp/leccion.htm>
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento.* <http://www.unesco.org/es/worldreport>.
- UNESCO (2005). *UNESCO Forum sobre la Enseñanza Superior, la Investigación y el Conocimiento. Algunas Tendencias y desafíos generales.* File://E:/UNESCO Educación - font color=#006b8AAlgunas tendencias y desafíos general...
- UNESCO/IESALC. (2003). *Plan Estratégico de la Educación Superior en República Dominicana.* República Dominicana: Observatorio de la Educación Superior de América Latina y el Caribe, serie de Informes.
- UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción.* [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- UNESCO-ICSU (1999). *Declaración de Budapest. Sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico.* <http://www.oei.es/salactsi/budapestdec.htm>

- Universidad Abierta para Adultos- UAPA (2008). *Perfil Institucional*. Santiago, República Dominicana: Estatutos, serie Documentos institucionales No. 06.
- Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño – UAFAM (2008). *Perfil Institucional*. Jarabacoa, República Dominicana: <http://uafam.edu.do/inicio/>
- Universidad Católica Nordestana-UCNE (2008). *Perfil Institucional*. San Francisco de Macorís, República Dominicana: <http://www.ucne.edu/ucne/principal.php?pag=mainpage&limite=0>
- Universidad Católica Tecnológica del Cibao- UCATECI (2008). *Perfil Institucional*. La Vega, República Dominicana: <http://www.uacateci.edu.do/index2.php?action=home>
- Universidad Metropolitana y Universidad de Harvard (1998). *La Universidad ante el Siglo XXI. ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?* Caracas, Venezuela: ediciones CENDECO.
- Universidad Nacional Evangélica-UNEV (2008). *Perfil Institucional*. Santiago, República Dominicana: <http://www.unev-rd.edu.do/MarcoUnev.html>
- Universidad Tecnológica de Santiago – UTESA (2008). *Perfil Institucional*. Santiago, República Dominicana: <http://www.utesa.edu/webutesa/home.htm>
- Vaccarezza, L. (s.f.). *Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la Cuestión en América Latina*. Revista iberoamericana de Educación. Número 18 –Ciencia, Tecnología en la Educación. File://F:/Estado de la investigación en america latina.htm
- Valdez J. (2002). *Organización de la investigación en Instituciones de Educación Superior*. Caracas Venezuela: file://E:/organización de la investigación 2.htm
- Valarino, E. (2008). *Gestión de la Investigación*. Caracas, Venezuela: Instituto de Liderazgo universitario (IGLU). [evalarin@usb.ve](mailto:evalarin@usb.ve). [evalarino@intercontacto.com](mailto:evalarino@intercontacto.com)
- Villalobos, L. (2006 en Prensa). *Diseños de Investigación*. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia (UNED).

*Dra. Cecilia Tejada de Reyna: La investigación en las instituciones de educación superior (IES) privadas de la Región del Cibao, República Dominicana, en el 2008.*

Villalobos, L. (2006) *La Integración de la Docencia, Investigación y Extensión en una Universidad a Distancia*. Costa Rica: tercer Congreso Universitario 2006. Por el Fortalecimiento de una Academia con Calidad.