

Causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Nivel Medio del centro educativo profesora María Altagracia Jiménez Calderón, tanda Vespertina, Distrito Educativo 08-03, Santiago, periodo 2012-2014.

Luz Francia Gómez Arias y Rossy Teresa Correa Jiménez (UAPA)

La deserción escolar es un problema que va más allá del abandono parcial o total de los estudios, es una situación que genera brechas educativas que fragmentan la sociedad y garantiza clases sociales llenas de pobreza y un acceso mínimo a un mejor desarrollo individual, social y económico. El tema de la deserción se encuentra en el centro de atención tanto de las políticas educativas como de las acciones que realizan las diversas instituciones y ministerios de educación a nivel mundial. De ahí la realización de varios estudios para indagar sus causas, cuáles son los sectores más vulnerables y las consecuencias que produce abandonar a destiempo las aulas.

Estos estudios revelan que la deserción escolar es una problemática socio-educativa donde se ven involucrados directamente diversos estamentos como la familia, la escuela y el Estado. En este sentido la Constitución Dominicana consagra el derecho a la educación, el Estado está en la obligación de ofrecerla de manera gratuita al ciudadano. Sin embargo son muchos los que no tienen la oportunidad de ejercer este derecho; las razones son diversas, especialmente por la falta de aulas y educadores; por otra parte están los que ingresan a las escuelas, tienen la oportunidad de estudiar, pero abandonan los salones de clases, convirtiéndose en desertores, viéndose implicados de manera directa los gestores, docentes y alumnos. Son muchas las causas que pueden provocar este problema, que van desde las demográficas, sociales, económicas, académicas y pedagógicas.

Es importante señalar que es alarmante el crecimiento vertiginoso que ha tenido en los últimos tiempos la deserción escolar. Un estudio realizado por la CEPAL (2002), sostiene que el problema de la insu- ciente escolarización en los países de Latinoamérica, se re- ere más que a la cuestión de la cobertura, a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el alumno pueda permanecer en la escuela; los datos arrojados por este estudio demuestran que el 37% de los estudiantes latinoamericanos entre las edades

de 15 y 19 años abandonaron la escuela antes de terminar sus estudios secundarios. En República Dominicana un estudio realizado por la Oficina Nacional de Estadística de la República (2014), afirma que del total de estudiantes que entran al sistema educativo solo el 15.4% ingresan a la universidad.

Esta investigación sobre deserción escolar se realizó en el Centro educativo de nivel medio Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina perteneciente al Distrito Educativo 08-03 de Santiago, en el período 2012-2014, ya que en años anteriores a este periodo, el centro laboraba en tanda nocturna y al pasar a diurna se produjo un aumento significativo en el número de desertores. El mismo está ubicado en la Sección rural Colorado, Calle No. 21 S/N., del Distrito Municipal Canabacoa, Municipio de Puñal, Provincia Santiago, Rep. Dom.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina. Distrito educativo 08-03 de Santiago, en el período 2012-2014.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar el perfil socio-demográfico de los estudiantes desertores en el Nivel Medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina, en el período 2012-2014.

Identificar las principales razones de la deserción escolar en el Nivel Medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina en el período 2012-2014.

Verificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina en el período 2012-2014.

Describir los mecanismos utilizados por la gestión del centro educativo del Nivel Medio Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina para evitar la deserción escolar en el período 2012-2014.

Identificar los efectos que tiene la deserción escolar en los estudiantes del Nivel Medio del Centro Educativo Prof. María Altigracia Jiménez Calderón en tanda vespertina en el período 2012-2014.

En otro orden, es de suma trascendencia definir el concepto de deserción escolar. En este sentido La Organización de las Naciones Unidas (1987, p.44), citada en Navarro, N. (2001), define la deserción escolar como “dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar”. Esta teoría coincide con otras que la definen como la in-asistencia, interrupción, abandono total o parcial que el individuo hace al sistema educativo. Este fenómeno se encuentra relacionado, la mayoría de las veces, con la condición vulnerable en que se encuentran los desiertos, constituida por la interacción de una multiplicidad de factores de tipo demográfico, económico, social o familiar.

El perfil socio-demográfico es uno de los aspectos más importantes dentro del análisis de la deserción escolar, Espíndola, E. y León, A. (2003), lo definen como la base informativa donde se estudian las características de una población y su desarrollo a través del tiempo, demostrando una información diagnosticada según la realidad de la población.

Dentro de las características del perfil sociodemográfico expuestas por estos autores se encuentran: Nivel de población humana, conjunto de rasgos particulares en el contexto familiar y económico, características de los grupos sociales a los que pertenece el estudiante, datos de edad, sexo, ingresos, situación laboral de los padres, tipo de educación de los padres, vivienda, nacionalidad, si están ubicados en zona rural o urbana.

El abandono escolar no llega sólo, va acompañado de diversas razones como las que expone Tinto, V. (1987), estas pueden ser de tipo voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.), estas razones pueden ser de tipos sociales, económicas, pedagógicas y académicas.

Razones Sociales: En este aspecto González, A. (2002), señala que el ambiente social en el que se desarrolla el individuo la familia, es el de mayor influencia debido a la interacción constante y repetida. Dentro de las principales razones de este tipo están: la desintegración fa-

miliar, el embarazo precoz y vivir lejos de la escuela, en donde la distancia de la escuela afecta principalmente a los adolescentes que viven en zonas rurales apartadas de la misma.

Razones Económicas: El factor económico es determinante a la hora de dirigir el destino de muchos individuos, Muñoz, R. (2011), menciona el bajo ingreso económico familiar, donde una de las razones más significativas en este aspecto es la necesidad que tiene el estudiante de trabajar y ayudar económicamente a la familia, por lo que muchos adolescentes son empujados a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos, ya que quizás los trabajos que pueden conseguir no les produce el dinero suficiente y por ende la inestabilidad económica continua.

Razones Pedagógicas: la parte pedagógica es sin duda el motor principal de motivación de los estudiantes en las aulas, cuando este factor decae los niveles de deserción aumentan, Flores, R. y Gómez, J. (2010), vinculan el grado de motivación del alumno con su permanencia y desempeño en la escuela donde mientras más motivado esté el alumno, mejorará su desempeño escolar, y por ende, no tendrá motivos para abandonar la escuela.

Razones Académicas: En este sentido Román, M. (2009), señala que el fenómeno de la deserción está asociado al bajo rendimiento de los alumnos, la reprobación y la sobreedad en relación al nivel que cursan. Una característica propia de los estudiantes que tienden a desertar con estas condiciones es que previo a esta situación empiezan a faltar con regularidad, han repetido por lo menos un curso y son mayores que el resto de sus compañeros de clases.

Otro elemento que toma parte dentro del análisis de la deserción escolar es el que tiene que ver con las estrategias didácticas empleadas por los docentes, las cuales deben conducir a un proceso de enseñanza y aprendizaje que cumpla con las expectativas tanto de los estudiantes como de la sociedad en general.

En cierto modo es responsabilidad del docente ser el impulsor de estrategias didácticas que propicien esos aprendizajes significativos. Carrasco, B. (1997), señala diversas estrategias didácticas como son: trabajos en grupo, aprendizaje cooperativo, trabajos individuales, exposiciones didácticas, debates y discusiones, juego

de roles y evaluaciones orales y escritas. En este mismo orden, Diez, I. (s.f.), habla también de la exploración de conocimientos previos y Luna, E. (2006), de la micro enseñanza.

Estas estrategias bien empleadas y diversificadas permiten que el estudiante ponga en marcha su capacidad generadora de ideas, despierta el interés crítico, de análisis y creativo, logrando así que se pueda producir un aprendizaje que pueda ser aplicable a la vida cotidiana del mismo. También el docente como parte del proceso educativo debe utilizar aquellas que aseguren la permanencia de los estudiantes en las aulas.

La gestión escolar es un punto crucial en el buen desempeño de cualquier centro educativo, de su eficacia puede depender todo el engranaje de una institución y es la que encamina hacia alcanzar óptimos niveles o no de calidad. Es por eso que la concepción de mecanismos frente a la deserción escolar es un hecho que debe ser adoptado por todos los actores del sistema educativo, pero es primordial que la gestión sea quien se responsabilice frente al accionar y puesta en marcha de cualquier medida que se tome para evitar esta problemática.

Coll, C. (1996), sostiene que para la permanencia del estudiante en la institución es indispensable ofrecer un servicio de calidad y la aplicación de estrategias de retención que apoyen al alumno durante este proceso para que puedan superar las dificultades que le impiden finalizar su formación.

Existen diversos mecanismos para evitar la deserción escolar, algunos de ellos son: plan de seguimiento a estudiantes de bajo rendimiento, talleres a los estudiantes, monitoreo de la asistencia diaria, elaboración de base de datos de los alumnos, orientación psicológica, entre otras.

Dejar de estudiar es algo que no se queda ahí, sino que arrastra una secuela de efectos que en su mayoría son desfavorecedores para los estudiantes que toman esta decisión. Cárdenas, S. (2009), apunta hacia unos que provocan el abandono escolar, a rmando que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, lo que conlleva a nivel general a una disminución en el crecimiento del área económica.

Son varios los efectos que se generan como consecuencia de la deserción escolar. En el documento publicado por La CEPAL (2002), Panorama Social de América Latina 2001-2002, se presenta una teoría con diferentes factores asociados a la deserción escolar, siendo estos visualizados en la parte social, económica, pedagógica y académica del estudiante. Entre los efectos más destacados están los empleos mal pagados y menos competentes, los bajos niveles educacionales que tendría el estudiante que decida interrumpir sus estudios, la delincuencia juvenil y la exclusión social.

La metodología utilizada en esta investigación fue con un enfoque cuantitativo no experimental, ya que estuvo orientada hacia la verificación y análisis de las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de este centro educativo donde se midieron las variables que tomaron parte en este estudio. El diseño que se utilizó fue el no experimental transaccional, el cual según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010), plantean que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, es decir durante un período específico, en este caso los estudiantes que desertaron en periodo 2012-2014.

El tipo de investigación fue mixta porque se utilizó: la documental, de campo y descriptiva. El método empleado fue el deductivo. En la investigación documental se utilizó como técnica el chaje personal y como instrumento la cha de tipo bibliográfica, hemerográfica, textual y de resumen. En la de campo se utilizó la técnica de la encuesta; como instrumentos el cuestionario para los desertores con 26 preguntas, para los docentes con 19 preguntas ambos con preguntas de tipo cerradas y la entrevista estructurada para el director con 19 preguntas de tipo cerradas y abiertas. Otra de las técnicas que se utilizó fue la observación, la misma estuvo enfocada en la revisión de los libros de registros de cada grado y como instrumento la cha de observación.

La población fue nita, estuvo compuesta por el director, 13 profesores y 49 estudiantes que desertaron del Centro Educativo María Altagracia Jiménez Calderón, en tanda vespertina en el periodo 2012-2014. No se calculó la muestra, ya que el total de la población se consideró manejable.

Dentro de los resultados más relevantes de esta investigación se pueden encontrar:

En el perfil sociodemográfico se determinó que el 59% de la población de desertores encuestados es de sexo masculino, el 66% están en el rango de edad entre 16 a 18 años, el 63% son solteros, el 63% viven en casas alquiladas y el 88% vive en la zona rural. En relación a la distancia de la casa a la escuela el 71% dijo que estaba lejos, por lo que el 41% paga transporte. El 57% de los desertores trabaja en empresas privadas. De los que trabajan su ingreso promedio mensual es en un 42% de RD\$3,501.00 a RD\$5,000.00.

Dentro de las principales razones de deserción escolar el 44% de los desertores y el 38% de los docentes afirman que las razones económicas fueron las que provocaron la deserción en este centro educativo, aunque los desertores reconocen otras razones como las académicas en un 20%, en un 18% las pedagógicas, en un 10% las sociales y en un 8% otras como problemas de salud y viajes.

Entre las razones económicas la más sobresaliente fue con un 33% entre los desertores y un 62% entre los docentes trabajar y ayudar económicamente a la familia. En la parte pedagógica la baja motivación para estudiar con un 28% y 47% respectivamente. En lo académico, un 22% los desertores y un 47% los docentes lo atribuyó al bajo rendimiento académico y en lo social la desintegración familiar en un 12% y 38% respectivamente.

En lo referente a las estrategias didácticas los desertores afirman que las principales son evaluaciones orales y escritas con un 90%, trabajos en grupos (aprendizaje cooperativo) con un 69% y trabajos individuales con un 63%. En este orden las respuestas de los docentes fueron similares a las de los desertores, ya que los mismos aseguran utilizar las evaluaciones orales y escritas en un 92%, los trabajados en grupos (aprendizaje cooperativo) y trabajos individuales con 69% cada uno.

De los mecanismos utilizados por la gestión para evitar la deserción escolar, tanto los docentes como los desertores aseguran que el monitoreo de la asistencia diaria de los alumnos por grado es el más utilizado en este centro educativo, evidenciado con un 100% y un 37% respectivamente. En segundo lugar los desertores afirman en un 12% y los docentes en un 54% la elaboración y control de base de datos de los alumnos del centro, luego el plan de seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento con un 12% y 23% respectivamente y talleres a los estudiantes en un 6% y 23% respectivamente. En lo referente a la opción de las orien-

taciones psicológicas el director expuso que el centro carece de un departamento para tratar los problemas relativos a este aspecto.

Los docentes afirman en un 85% que no han tomado ninguna medida para evitar la deserción en su centro, lo que es confirmado por el desertor cuando un 82% dice que el personal del centro nunca lo contactó para investigar las razones de su ausencia. El grado donde se retiran más estudiantes es el primero, en el segundo semestre.

Dentro de los efectos, los desertores afirman en un 49% y los docentes en un 62% que los principales son los empleos mal pagados y menos competentes; el 46% de los desertores y el 54% de los docentes consideran que son los bajos niveles educativos, mientras que el 35% y el 46% respectivamente dicen que son las desigualdades económicas; el 18% de los desertores y el 38% de los docentes afirman que es la delincuencia juvenil y finalmente el 12% y 31% respectivamente señalan la exclusión social.

Finalmente, se puede concluir que son múltiples las causas que inciden en la deserción escolar, pero la más sobresaliente es la que tiene que ver con las de tipo económico. Al analizar cada variable quedó visualizado cómo el factor económico influyó en las decisiones de los estudiantes. En el perfil sociodemográfico se observó que el nivel de ingreso mensual de los estudiantes era muy bajo. La mayoría trabajaban, por lo que asumían responsabilidades en el hogar, especialmente los que tenían una pareja o vivían en casas alquiladas, así que debían invertir dinero en el pago de una vivienda y manutención, y por vivir lejos de la escuela necesitaban pagar transporte.

Dentro de las razones destacaron las económicas, especificando que dejaron de estudiar para buscar un empleo y ayudar económicamente a su familia. En cuanto a los efectos los empleos mal pagados y menos competentes fueron los principales. En conclusión, la parte económica es el eje principal en cada uno de los aspectos de sus vidas. También están otras causas. En la parte pedagógica, la baja motivación para estudiar y en el renglón académico el bajo rendimiento, la repetencia y la sobreedad. En la parte social se evidenciaron en menor proporción, los embarazos a temprana edad, desintegración familiar y la escuela quedaba lejos de la casa. En muchas de estas causas el centro no puede prestar la ayuda necesaria, ya que no cuenta con programas estructurados para tratar estas situaciones.

Algunas de las recomendaciones presentadas en esta investigación fueron: al director, realizar visitas periódicas a los estudiantes en las aulas, principalmente a los de 1ero de media, ya que este es el curso donde se presenta más deserción escolar en este centro educativo, a anzándose estas visitas en el 2do semestre, y a los desertores, terminar su educación media, ya que ésta les abre mayores oportunidades en el campo laboral. Si no pueden completar su educación en la tanda diurna pueden hacerlo en programas como PRE-PARA que funcionan los nes de semana o en centros educativos que laboran en tanda nocturna.

Bibliografía

- Cárdenas, S. (2009). La Deserción Escolar. Esperanza para la Familia. México: Revista electrónica Mexicana de Psicología 0129. Recuperado el 17 de enero 2014 de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos>
- Carrasco, B. (1997). Técnicas y Recursos para el De-sarrollo de las Clases. Madrid, España: Ediciones RIALP, S. A.
- Castañón, R. (2000). La Educación Media Superior en México. México: Editorial Limusa, S.A.
- CEPAL (2002). Panorama Social de América Latina, 2001-2002. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas, (LC/G.2183-P/E), Octubre 2002.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación esco-lar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Universidad de Barcelona, España. Rec. 17 de junio 2014 <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61321/88955>
- Diez, I. (s/f). ¿Cómo puedo aprovechar los conocimientos previos de mis estudiantes para explicar conceptos nuevos? Recuperado el 6 de julio de 2014 de <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=28822>
- Espíndola, E. y León, A. (2003). La Deserción Esco-lar en América Latina. OEI. Revista Iberoamericana N° 30, Septiembre – Diciembre 2002. Rec. el 27 de noviembre de 2013 de <http://www.rieoei.org/rie30a02.PDF>
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. Revista Electrónica de Investi-gación Educativa, 12 (1). Recuperado el día 26 de julio de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-oresgomez.html>
- González, A. (2002). Re exiones sobre los factores que in uyen en la deserción escolar del adolescen-te. Tesis de licenciatura no publicada. Recuperado el 20 de mayo de 2014 de <http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf>.
- González, F. (s.f.). Modelo de un sistema de infor-mación para el seguimiento psicopedagógico de alumnos en instituciones de educación superior. México. Recuperado el 28 julio 2014 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/884Gonzalez.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C., Baptista, P. (2010). Me-todología de la Investigación. México D.F: Editora McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Luna, E. (2006). El Docente Presencial. México: edi-torial Plaza y Valdés.
- Muñoz, R. (2011). Deserción escolar en la Argenti-na. Rec. 19 mayo 2014 de <http://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Educationculture/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
- Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jó-venes. Aproximación a las causas de abandono. México: INEGI. Notas revista de información y análisis. Num.15, julio- septiembre 2001. Recuperado el 26 de abril de 2014 de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/notas/notas15.pdf
- O cina Nacional de Estadística de República Do-minicana. (2014). Abandono y/o deserción escolar en República Dominicana. República Dominicana: Panorama Estadístico, año 6, núm. 64, ISSN 2309-0170.
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar. Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su por ada inequidad. Revista Iberoamericana sobre calidad. E cacia y cambio en educación, vol.7, num.4, pag.3-9.Recp. el 5 de julio 2014 de <http://www.rinace.net/reicenumeros.htm>
- Tinto, V. (1987). Abandono de los Estudios Superiores: una Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. México: UNAM-ANUIES.

