

## Panel 5: Incidencia del uso de métodos y técnicas de estudio en el aprendizaje. “Metodología de la investigación II”.

---

### Participantes del 2do cuatrimestre (enero-abril) del Ciclo Básico en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). 2013.

*Doctora Yanet Jiminián,  
UAPA.*

#### Introducción.

La incidencia de los métodos y técnicas de estudio, en el aprendizaje, fue una investigación que se realizó en equipo con los alumnos que cursaban “Metodología de la investigación II”, la cual tiene como objetivo orientar sobre la planificación del proceso de investigación, y sus etapas. Dicho estudio estuvo enfocado en las instituciones de Educación Superior.

En este caso, los alumnos tuvieron la oportunidad de aplicar cada uno de los pasos que se llevan a cabo en el proceso de investigación. Así como, también les permitió reflexionar sobre los métodos y técnicas que aplican para el estudio de las diferentes asignaturas en la universidad.

Uno de los principales problemas que afectan a los alumnos, al inicio de su carrera, es la falta de métodos de estudio. En muchos casos, los alumnos utilizan un método de estudio que no les da resultado, pasando horas delante de los libros y luego tienen la sensación que apenas han aprendido. Esto se debe a que los alumnos no cuentan con un sistema eficaz de trabajo que le permita –por ejemplo– realizar apuntes completos, tener una visión global de la asignatura, y asimilar los contenidos.

Otra situación descubierta es que los alumnos no conocen las distintas fases del estudio (lectura inicial, comprensión, subrayado, elaboración de fichas-resumen, repaso) para aplicarlas cuando estudian una asignatura. Tampoco tienen hábitos de estudio; están poco motivados; se distraen fácilmente; no logran comprender para asimilar lo que estudian; dedican poco tiempo y no asumen su responsabilidad. Esto trae como consecuencia que los alumnos no desarrollen las competencias deseadas, que haya poco rendimiento, y que los resultados obtenidos al final de la asignatura no sean los deseados: que reprueben o se retiren.

Estudiar cuesta, no se puede negar, y a los alumnos les gustaría otras actividades mucho más agradables, pero, si están haciendo una inversión en tiempo y dinero, los docentes deben motivarlos para que afronten sus estudios con optimismo y convicción, para que alcancen sus objetivos. De ahí la importancia que los alumnos utilicen un método de estudio eficaz, para lograr los mejores resultados.

Por otro lado, los docentes deben desarrollar actividades tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de sus alumnos, esto incidirá de manera positiva en su interés hacia el estudio.

#### Objetivo general.

Determinar la incidencia del uso de **métodos y técnicas** de estudio en el aprendizaje, con los alumnos del 2do. Cuatrimestre (enero-abril) del ciclo básico en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). 2013.

#### Objetivos Específicos:

1. Identificar los métodos de estudios utilizados por los participantes.
2. Identificar las técnicas de estudios utilizadas por los participantes.
3. Identificar el estilo de aprendizaje de los participantes.
4. Determinar el rendimiento académico de los participantes.
5. Verificar los factores que inciden en el aprendizaje de los participantes.

#### Metodología.

Esta investigación se realizó durante el cuatrimestre enero-abril.

2013, bajo un enfoque cuantitativo. El tipo de investigación utilizada fue de campo y descriptiva. Para la misma se encuestaron a los participantes del segundo cuatrimestre. La población total de participantes fue de 926, según las informaciones suministradas por el

Departamento del Ciclo Básico y del Registro. Enton-ces, se tomó una muestra aleatoria de 121 participan-tes.

A los seleccionados se le dio un cuestionario con 16 preguntas (Ver anexo).

### **Universidad Abierta para Adultos (UAPA).**

La Universidad Abierta para Adultos fue fundada en el año 1991, pero hasta el año 1995 no se emitió el De-creto 230-95 que le otorga personería jurídica, y capa-cidad legal para expedir títulos académicos con igual validez que los expedidos por otras instituciones del nivel superior de enseñanza. Inició sus labores en ene-ro de 1995.

La UAPA es la primera institución de Educación Superior a Distancia en el país. Ofrece la incorporación al sistema educativo de diferentes individuos con dificultades para asistir a los cursos regulares, fomentando la igualdad de oportunidades educativas y garantizando la capacitación para la inserción en el mercado laboral.

La UAPA, consciente de la necesidad de formar profesionales íntegros que se conviertan en líderes capaces de responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento, ha asumido nuevos conceptos en su modelo educativo, esto la hace diferente a otras instituciones de Educación superior a distancia.

En el 2008 definió su modelo educativo como un modelo por competencias centrado en el aprendizaje. Este modelo se basó en los lineamientos del proyecto "Tuning Latinoamérica", y las recomendaciones de organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), OCDE y la Asociación Internacional de Universidades (IAU), y como referente el "Acuerdo de Bolonia".

### **Métodos de estudio.**

Según la "Gran Enciclopedia Larousse", citada por Ji-ménez Ortega, J., y González Torres, J. (2004, p.31): ... *método es el conjunto de operaciones ordenadas con las que se pretende obtener un resultado. Y desde la perspectiva filosófica, de acuerdo a la misma enciclopedia: ...la palabra método significa camino hacia el conocimiento, pero un camino trazado ordenadamente, según un plan definido a través de los objetivos propuestos.*

Los autores antes citados dicen que el **método** es el procedimiento que se lleva a cabo para obtener conocimiento. En este caso, el objetivo propuesto es aprender a estudiar con mayor eficacia, ya que sin un método de estudio los contenidos en sí no arrojarían un estudio eficaz. Por esto hay que tomar en cuenta (según los autores) las diferentes fases del estudio:

**La pre-lectura:** una ojeada inicial al texto, para tener una idea de qué trata.

**La lectura comprensiva:** leer detenidamente, comprendiendo perfectamente cada palabra o concepto.

**El subrayado:** trazar una línea bajo las palabras más importantes del tema de estudio.

**El esquema:** tratar de expresar gráficamente y por je-rarquías las distintas ideas de un texto.

**Resumen:** entresacar las ideas fundamentales de un tema, para así facilitar el aprendizaje. Una extensión no mayor al treinta por ciento del texto original.

Los docentes debe motivar a los estudiantes para que tengan una actitud positiva hacia el estudio, hacerlo reflexionar sobre la importancia que tiene el contar con un método de estudio eficaz, de esta manera lo-grarán fomentar un aprendizaje significativo, y contri-buir al desarrollo de habilidades para que los alumnos logren su propia autonomía.

### **Técnicas de estudio.**

Es el conjunto de herramientas que se pueden utilizar para hacer más efectivo el estudio. La incorporación de un método de estudio facilita el conocimiento de las distintas técnicas que los estudiantes pueden utilizar.

Las técnicas de estudio son de suma importancia, ya que las mismas contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Estilos de aprendizajes.**

Los estilos de aprendizaje se refieren a los métodos –o conjunto de estrategias– que utilizan las personas para aprender algo nuevo. Los estilos de aprendizajes según Honey y Mumford (1986) son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

De acuerdo a Alonso, Gallego y Honey (2012, p.48), citado por Fernández Rodríguez, María Teresa y Balsera Gómez (2013, p.231), ellos definen los estilos de aprendizajes como *los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.*

En esta definición se mencionan en primer lugar:

1. **Los rasgos cognitivos**, que ponen de manifiesto las diferentes formas de conocimientos según los individuos, y que se expresan en los estilos cognitivos.
2. **Los rasgos afectivos**. Es fundamental, como educadores, tener en cuenta la influencia de este factor, ya que la motivación y las expectativas

influyen notablemente en los resultados del aprendizaje, así como las experiencias previas y las predilecciones temáticas del alumno.

3. **Los rasgos fisiológicos**. Estudios científicos de los biotipos y los biorritmos demuestran que también los rasgos fisiológicos influyen en el aprendizaje, incluyéndose en este apartado las teorías neurofisiológicas del aprendizaje (Alonso et al., 2012).

Fernández Rodríguez, María Teresa y Balsera Gómez (2013), tomando en cuenta las diferentes características aportadas por los expertos, elaboraron el siguiente Cuadro:

ESTILO ACTIVO	ESTILO REFLEXIVO	ESTILO TEÓRICO	ESTILO PRAGMÁTICO
1. Animador	1. Ponderado	1. Metódico	1. Experimentador
2. Improvisado	2. Conciencioso	2. Lógico	2. Práctico
3. Descubridor	3. Receptivo	3. Objetivo	3. Directo
4. Arriesgado	4. Analítico	4. Crítico	4. Eficaz
5. Espontáneo	5. Exhaustivo	5. Estructurado	5. Realista
OTRAS CARACTERÍSTICAS			
Creativo	Observador	Disciplinado	Técnico
Novedoso	Recopilador	Planificado	Útil
Aventurero	Paciente	Sistemático	Rápido
Renovador	Cuidadoso	Ordenado	Decidido
Inventor	Detallista	Sintético	Planificador
Vital	Elabora	Razonador	Positivo
	Argumentos		

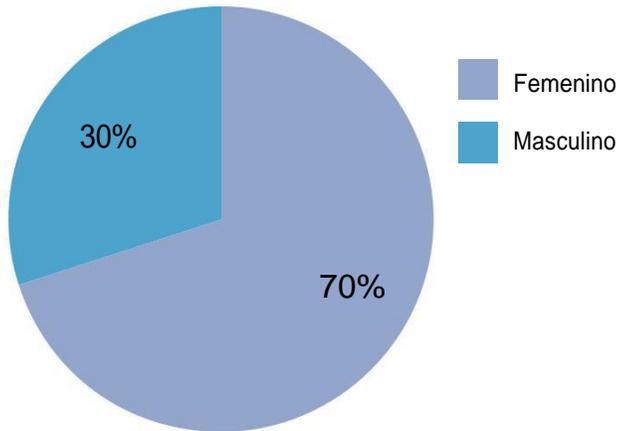
Según Martí Arias (2006), citada por Ana María Tocci (2013), entre las ventajas que permiten conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos son:

- Orientar mejor el aprendizaje.
- Se puede ayudar a mejorar el estilo.
- Se pueden diagnosticar los puntos débiles y fuertes.
- Se superan las dificultades.
- Se puede adaptar la enseñanza del profesor, para obtener un mejor rendimiento académico.

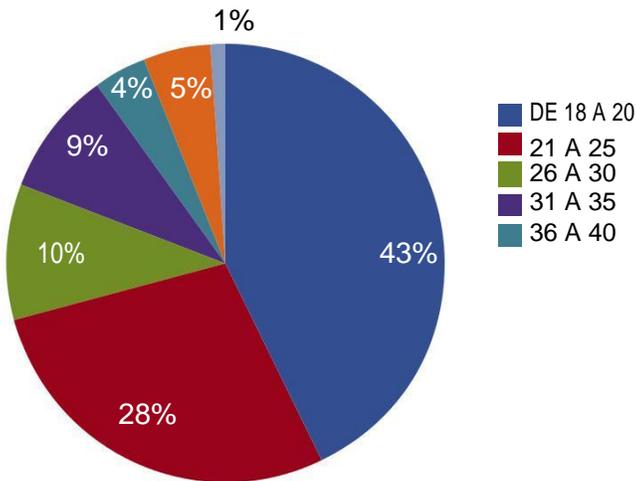
Para los docentes, es importante identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos, para poder planificar y diseñar las estrategias que permitan potenciar su aprendizaje, y lograr que tengan mejor rendimiento académico.

Resultados del cuestionario aplicado a los participantes del 2do. cuatrimestre, del Ciclo Básico, en la UAPA.

**Pregunta 1. Por género.**

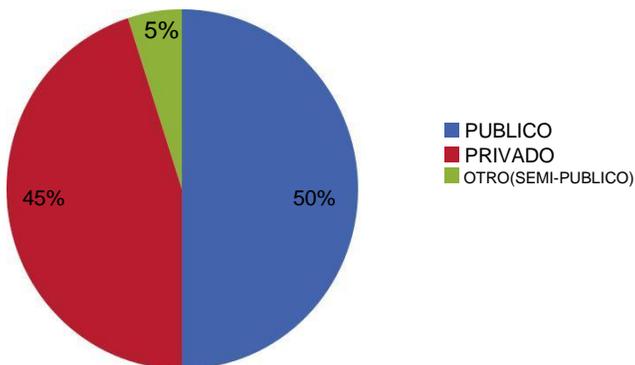


**Pregunta 2. Edad.**



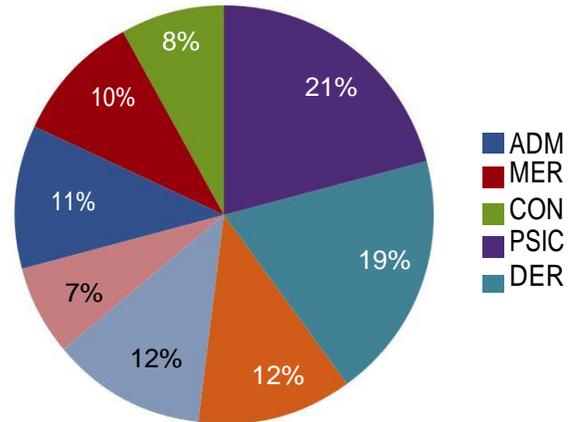
El resultado indica que la población es joven, la mayoría de 18 a 20 años.

**Pregunta 3. Tipo de centro educativo de procedencia**



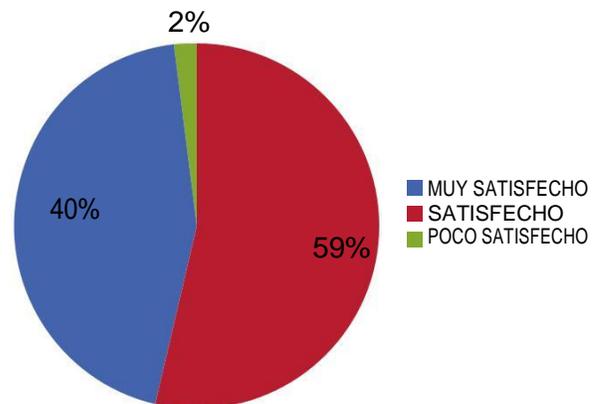
Según las respuestas, los alumnos provienen casi a partes iguales de centros públicos y privados.

**Pregunta 4. Carreras**

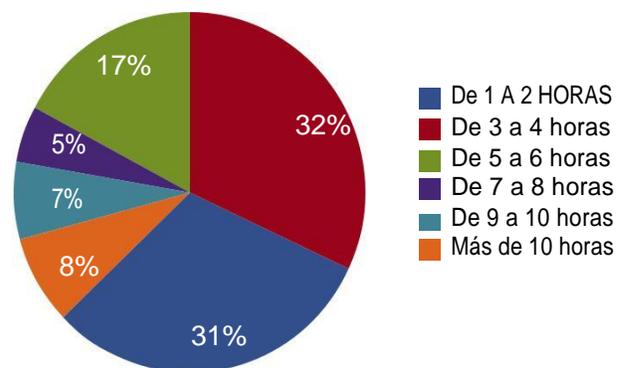


El 21% de los alumnos totales estudian licenciatura en Psicología Clínica, el 19% Derecho, el 12% educación e informática respectivamente, el 11% administración de empresas, el 10% mercadeo, el 8% contabilidad y el 7% indicó que otras carreras, como: lenguas modernas, mención turismo y administración de empresas turísticas.

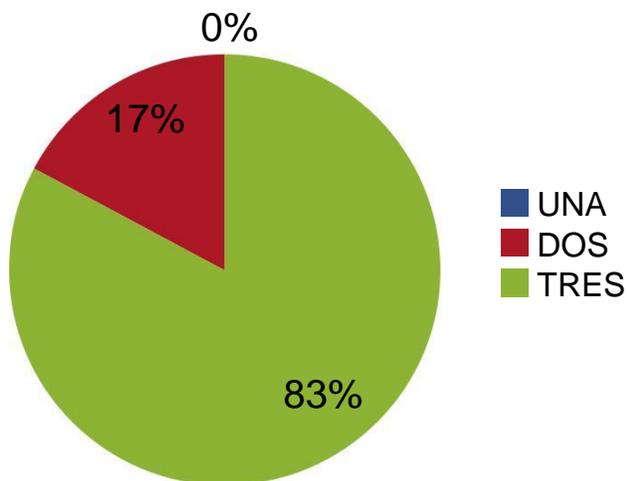
**Pregunta 5. Como estudiante en la UAPA**



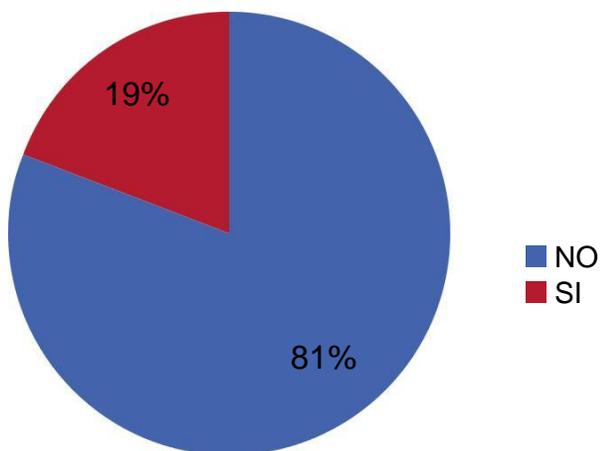
**Pregunta 6. Dedicación semanal al estudio de una asignatura**



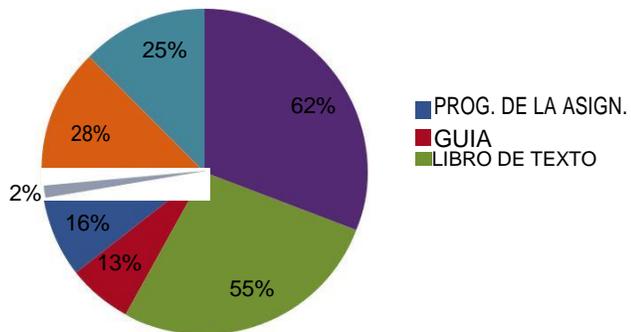
**Pregunta 7. Asignaturas que cursan en el bimestre**



**Pregunta 8. Ha reprobado alguna asignatura.**



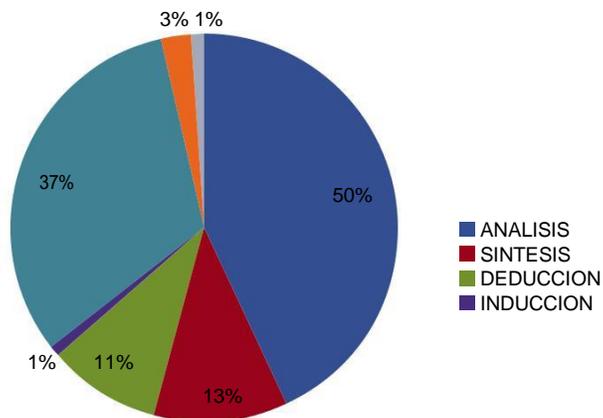
**Pregunta 9. Fuentes de información para el estudio.**



**Nota:** Los encuestados tenían la opción de seleccionar más de una alternativa.

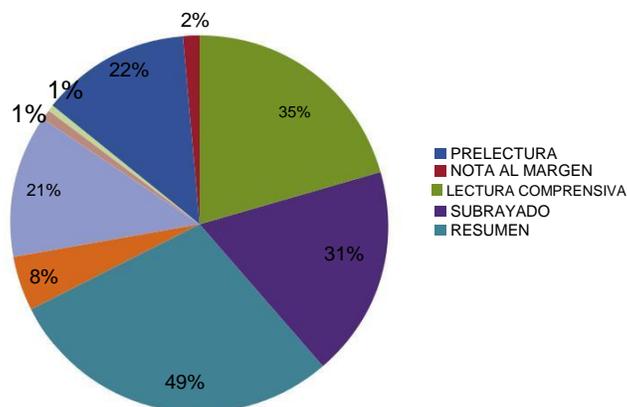
En cuanto a las fuentes de información para el estudio, el internet con un 62%; el 55% por libros de textos, el 28% por pensum de la asignatura, guías, libro de textos y apuntes del facilitador; el 25% apuntes del facilitador; el 16% por el programa de la asignatura, el 13% de las guías, y el 2%, otras.

**Pregunta 10. Métodos de estudio.**



Según diferentes métodos de estudio que utilizan los encuestados, un 50% usan el método de análisis; un 37% el análisis, síntesis, deducción e inducción; el 13% el método de síntesis; el 11% el deductivo; el 3% ninguno, y el 1% el de inducción, y otros respectivamente.

**Pregunta 11. Técnicas de estudio.**

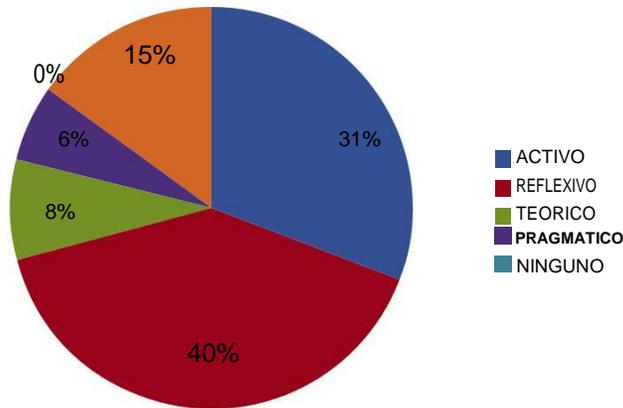


**Nota:** Los encuestados tenían la opción de seleccionar más de una alternativa.

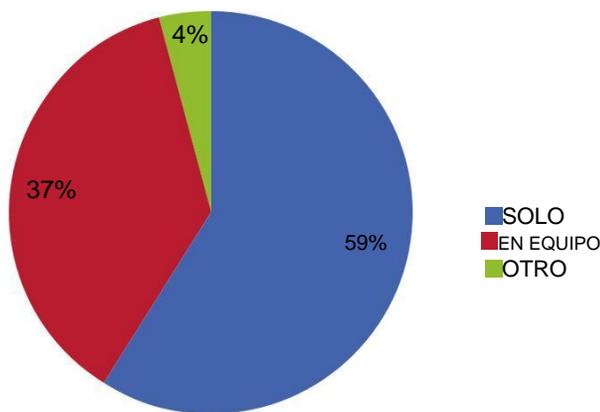
Según las técnicas de estudio que utilizan los encuestados, el 49% es el resumen, el 35% es la lectura comprensiva, el 31% el subrayado, el 22% la pre-lectura, el 21% la memorización, el 8% el esquema, el 2% notas al margen, el 1% ninguno, y otro 1% indicó otros métodos.

Por lo que las técnicas más usadas son el resumen, la lectura comprensiva y el subrayado. Se puede observar que la mayoría no aplican la primera fase del estudio que es la lectura inicial.

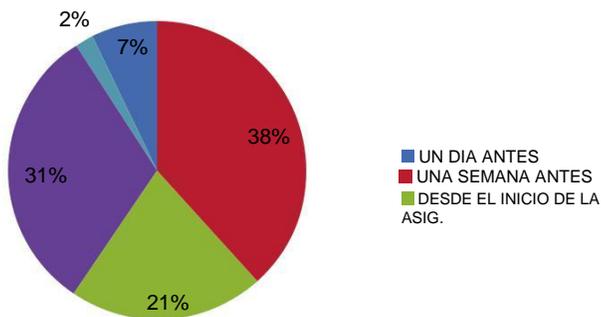
### Pregunta 12. Estilo de aprendizaje



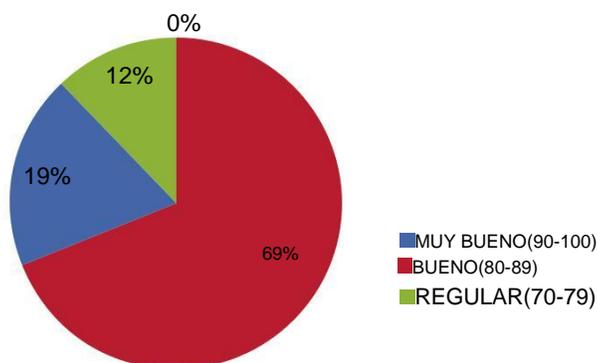
### Pregunta 13. Cómo prefiere estudiar.



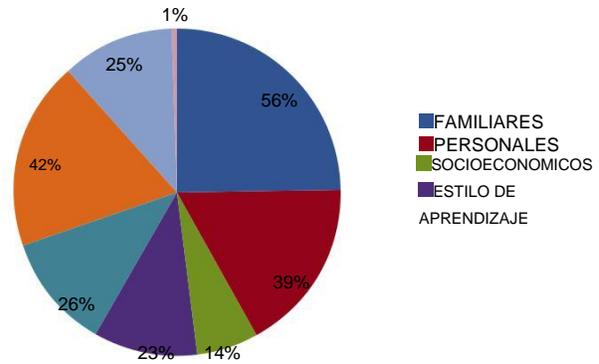
### Pregunta 14. Preparación para los exámenes.



### Pregunta 15. Nivel de rendimiento.



### Pregunta 16. Factores que influyen en el rendimiento académico.



**Nota:** Los encuestados tenían la opción de seleccionar más de una alternativa.

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico de los encuestados el 56% indicó que son los familiares, el 42% la motivación, el 39% personales, el 26% hábito de estudio, el 25% laborales, el 23% estilo de aprendizaje, el 14% socio-económicos, y el 1% otros.

### Conclusiones

- Los **métodos y técnicas de estudio** permiten que los estudiantes desarrollen de manera eficiente su proceso de aprendizaje, ya que el método es el procedimiento ordenado y sistemático que se utiliza con la finalidad de alcanzar objetivos (en este caso obtener mejores resultados en los estudios), y las técnicas son las herramientas específicas que se aplican para obtener el aprendizaje.
- El **docente** debe planificar y diseñar sus estrategias de enseñanza, a partir de los estilos de aprendizajes de sus estudiantes. También debe motivar a sus alumnos, para que tengan una actitud positiva en los estudios y obtener mejores resultados académicos.
- El **estudiante** debe ser reflexivo; si el método de estudio que emplea no le da resultados debe cambiarlo. Permanentemente tratar de mejorar su forma de estudiar, para ser más eficiente.
- **Planificar y organizar** los estudios es preponderante, ya que los estudiantes que obtienen mejores notas no son siempre los más inteligentes, sino los que se planifican y organizan.

- Entre los resultados de la investigación, se pudo comprobar que la población que ingresa a UAPA es una **población joven**, la mayoría entre 18 a 25 años, predominando mujeres.
- Los estudiantes, casi a partes iguales, provienen de **centros educativos públicos** y privados.
- El 99% de los encuestados están **satisfechos o muy satisfechos** con los estudios que ha recibido en la UAPA.
- La mayoría de los encuestados **no han reprobado** asignaturas (un 81%), solo el 19%, una, dos o tres asignaturas (matemática, español, metodología y medio ambiente).
- El nivel de **rendimiento** de la mayoría es bueno, y muy bueno (un 88%). Es importante indicar que diferentes factores inciden en su rendimiento, tales como: familiares, de motivación, personales, hábitos de estudio, laborales, estilo para el aprendizaje, entre otros.
- El **método de estudio** más utilizado es el de análisis (50%), un 37% indicó: análisis, deductivo, inductivo y síntesis.
- Las **técnicas** más utilizadas son: el resumen (49%), la lectura comprensiva (35%), y el subrayado (31%).
- Los participantes tienen diferentes **estilos de aprendizajes**, predominando más el reflexivo (40%) y el activo (31%).

A los de estilo reflexivo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas observadoras, analíticas, investigadoras, detallistas, prudentes y cuidadosas.

Y los de estilo activo son de mente abierta, aprenden mejor cuando puedan intentar cosas nuevas, resolver problemas, competir en equipo.

Se puede concluir que los métodos y técnicas de estudio utilizados por los participantes de UAPA, del segundo cuatrimestre, tienen una incidencia importante en su aprendizaje, ya que contribuyen a que tengan un buen rendimiento académico.

## Recomendaciones.

- Coordinar con la universidad UAPA para que a través del “Departamento de Servicios” se les ofrezca a los estudiantes Talleres sobre los “Métodos y técnicas de estudios”.
- Capacitar a los docentes en los diferentes estilos de aprendizajes.
- Que los facilitadores desarrollen actividades ajustadas al estilo de aprendizaje de los participantes.

## Bibliografía

- Alonso C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. (2012). *Estilos de aprendizaje*. Mensajero, 8ª edición. Bilbao.
  - Fernández Rodríguez, María Teresa y Balsera Gómez, Francisco José (2013). *La materia de historia de la música y de la danza en el bachillerato: un enfoque desde la teoría de los estilos de aprendizaje*.
  - Alonso, Gallego y Honey. Revista "Estilos de Aprendizaje", nº11. Vol.11. [www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_11/lsr\\_11\\_abril\\_2013.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/lsr_11_abril_2013.pdf)
  - Gorka, Fernández (2010). *Estilos de Aprendizaje de Kolb. Categorías de Honey y Mumford*. [www.slideshare.net/gorkafm/estilos-de-aprendizaje-de-kolb-categorias-de-honey-y-mumford](http://www.slideshare.net/gorkafm/estilos-de-aprendizaje-de-kolb-categorias-de-honey-y-mumford)
  - Jiménez Ortega, J. y González Torres, J. (2004). *Método para Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio*. La tierra hoy. España. [http://books.google.com.do/books?id=YpdXmV08eTUC&pg=PA31&hl=es&source=gb\\_s\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.do/books?id=YpdXmV08eTUC&pg=PA31&hl=es&source=gb_s_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false)
  - Tocci, Ana María (2013). *Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería, según la programación neuro-lingüística*. Revista "Estilos de Aprendizaje" nº12, Vol. 11, octubre 2013. [www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_12/articulos/articulo10.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo10.pdf)
-

