



***X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE TECNOLOGÍA DE LA
INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (CITICED
2017)***

TÍTULO:

**LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS, PROCESO DE VALIDACION DE
SABERES: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**

Autoras:

Jovanny María Rodríguez, M. A.

Dra. Ursula Puentes Puentes.



UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

República Dominicana

CORREOS ELECTRONICOS

jovannyrodriguez@uapa.edu.do

ursulapuentes@uapa.edu.do

LÍNEA 2: Aplicación de Metodologías Innovadoras en la Educación Superior.
Metodologías Innovadoras aplicadas a la Educación

Tema Central: INNOVACIONES EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DIGITAL.

Resumen

En el presente trabajo se reflexiona sobre la evaluación, desde el punto de vista teórico y metodológico, sobre todo, en un currículo por competencias, teniendo en cuenta la importancia de este componente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de su mejora, a la luz de los avances de las tecnologías, búsqueda del conocimiento, nuevas formas para enseñar, aprender y evaluar. El objetivo fundamental es identificar las acciones que se realizan en la Universidad para la Evaluación de las competencias con miras a concientizar a los facilitadores para el cambio en su proceder. Se hace énfasis en algunos resultados de interés obtenidos en una revisión de documentos y la aplicación de una encuesta a una muestra de participantes, de la Universidad Abierta Para Adultos. Se destaca la importancia del uso de variados tipos de estrategias de aprendizaje y evaluación para favorecer el desarrollo de un currículo por competencias. Se precisa lo realizado sobre la temática objeto de análisis y ofrecen algunas recomendaciones para su perfeccionamiento en la Institución.

Palabras clave: evaluación por competencias, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación

Introducción

“Si los estudiantes quieren obtener resultados deseados en una forma razonable y efectiva, entonces la labor fundamental del profesor es involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje que los conlleven a adquirir estos resultados... lo que el estudiante hace para determinar lo que aprende es más importante de lo que el profesor hace”.

(Shuell, 1986)

La evaluación es una categoría de la Didáctica y uno de los componentes más importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene como propósito fundamental, proporcionar tanto al educando, como al educador, una información confiable y un conocimiento acerca del estado del desarrollo intelectual o grado de competencia intelectual, en que se encuentra el estudiante, con relación a una determinada asignatura, así como de su comportamiento, actitudes y valores logrados.

Es un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo. Durante dicho proceso se han de cumplir varios pasos que son:

- Obtener información.
- Formular juicios de valor.
- Tomar decisiones.

La evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje cumple las siguientes funciones:

Instructiva: contribuye a la sistematización, generalización y profundización del contenido.

Propicia la actividad independiente.

Asimila la nueva materia de una forma más efectiva

Aumenta el volumen y calidad de los conocimientos y la formación de hábitos y habilidades].

Incrementa la actividad cognoscitiva.

Educativa (Formativa): estímulo al esfuerzo realizado.

El resultado de cada control debe constituir una rendición de cuentas del cumplimiento de sus deberes como estudiante, poniendo en evidencia cómo cumplen con su deber social, el estudio.

Contribuye a la formación de convicciones y cualidades morales positivas

El estudiante en su control y se inicia en actividades objetivas de autovaloración.

Permite crear intereses motivaciones.

Diagnóstica: revela al educador los logros y deficiencias en los estudiantes mediante los instrumentos y técnicas evaluativas utilizadas.

Se obtiene una información desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo sobre la generalidad y la individualidad de los estudiantes.

Se revela como ha sido el cumplimiento de los objetivos propuestos por el maestro o profesor, para determinar si es necesario introducir correcciones en su sistema de trabajo; variar el método, profundizar en las explicaciones, plantear nuevas tareas o ejercicios de consolidación, estructurar pequeños grupos para el trabajo correctivo o de atención individual a los estudiantes que lo necesiten.

Desarrollo: estimula el desarrollo del estudiante de forma tal que contribuya a:

Desarrollar el pensamiento independiente, la creatividad y la atención.

Desarrollo de habilidades (comparar, reflexionar, seleccionar lo más importante, hacer conclusiones y generalizaciones.

Control: permite comprobar la calidad y cantidad de conocimientos. Entran en juego no sólo el análisis de una asignatura, sino también del Plan de Estudio y hasta el del perfil del especialista.

¿Cuáles son las características de la evaluación?

En este aspecto existe consenso en los autores estudiosos del tema que entre las características que ha de tener la evaluación para que cumpla su rol verdadero e influya en el aprendizaje de los estudiantes ha de ser: Integral, Sistemática, Continua, Participativa, Colaborativa, Democrática, Formativa, Flexible, Contextualizada, entre otras.

Qué se entiende por competencias?

La UAPA desde su Modelo Educativo Centrado en Aprendizaje (MECCA), (2009, 73), asume la competencia como *“la integración de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que faculta a las personas para desempeñarse apropiadamente frente a la vida y el mundo del trabajo”*. Implica mover un conjunto de recursos como: saber, saber hacer y saber ser. Y en este trabajo es la definición que se asume.

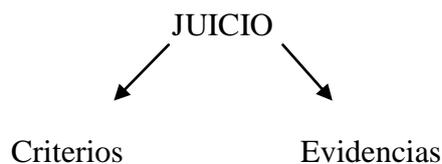
Las competencias pueden ser genéricas o específicas, aunque existen distintas clasificaciones.

Competencias genéricas: aquellas que pueden ser comunes a varias titulaciones. A ellas deben tributar todas las asignaturas de un determinado Plan de Estudio. Necesarias para el empleo y la vida ciudadana.

Competencias específicas: son las propias de una titulación en particular. Permiten la formación más concreta del futuro egresado en su área de desempeño. Le dan identidad y consistencia social y profesional al perfil formativo.

¿Qué es la evaluación de competencias?

Afirma Tobón (2013), que es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias, teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busque mejorar la idoneidad.



Por otra parte, Ruiz Iglesia (2008, 2) precisa que la evaluación por competencias tiene las siguientes características:

- 1) Es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (docentes, estudiantes, institución y la propia sociedad).
- 2) Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados de aprendizaje.
- 3) Ofrece resultados de retroalimentación tanto cuantitativa como cualitativa.
- 4) Tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida (necesidades y fines, etc.) de los estudiantes.
- 5) Reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.
- 6) Se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas socialmente, reconociendo, además, la dimensión subjetiva que siempre hay en todo proceso de evaluación.
- 7) Se vincula con la mejora de la calidad de la educación ya que se trata de un instrumento que retroalimenta sobre el nivel de adquisición y dominio de las competencias y además informa sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas.

¿Cómo medir las competencias?

Senlle (2007, p. 62 y 65-66), basándose en el nivel de conducta alcanzada y en el grado de conciencia de la competencia, propone cinco niveles, aunque considera suficientes cuatro de ellos para una escala de medida. En esta misma línea, el número de niveles establecidos en el *Libro blanco de grado en Información y Documentación* (2004) para desempeñar el ejercicio profesional como graduado o como posgraduado es de cuatro. (Citado por: De la Mano González M. y Moro Cabrera M. en: La evaluación por competencias: propuesta de un sistema de medida para el grado en Información y Documentación (2009).

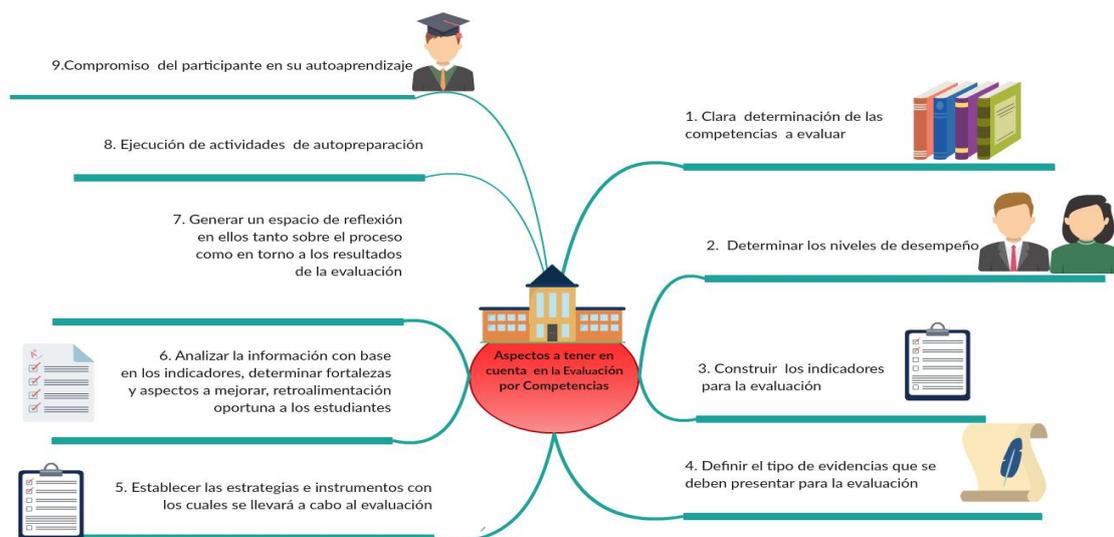
Los niveles de competencia y las unidades que describen cada uno de ellos conforman el *ámbito de competencia*, que debe entenderse como una entidad completa de conocimientos teóricos y prácticos asociados.

Para cada nivel de competencia, en el que se incluyen las unidades de competencia, tal y como ha sido señalado con anterioridad en términos de *saber* y de *saber hacer*, es posible establecer un *grado de dominio* con el objetivo de precisar si los conocimientos y las técnicas que abarca son dominados por el individuo, permitiendo observar un aprendizaje o un entrenamiento específico para llegar hasta la etapa siguiente. Labruffe (2008, p. 43-44) detalla una escala, especificando los siguientes grados de dominio:

- **Grado 1:** dominio o práctica débil o torpeza en enumerar conocimientos o realizar prácticas.
- **Grado 2:** conocimiento dudoso o ejercicio poco hábil o ágil.
- **Grado 3:** conocimientos y prácticas adquiridas se demuestran con comodidad y fluidez.
- **Grado 4:** dominio de conocimientos y prácticas o visualización precisa.

¿Qué aspectos tener en cuenta en la evaluación por competencias?

Varios son los aspectos que influyen en la evaluación en base a competencias. En tal sentido, Ruíz (2008), partiendo de que es un proceso diferente a la evaluación tradicional, pues se mide desempeño, hace alusión a aspectos a tener en cuenta entre los que se encuentran: 1, 3, 4, 5, 6, y 7. Las autoras agregaron el 2, 8 y 9.



Ruiz Iglesias, M. (2008). La evaluación de competencias, Universidad de León.

Elaboración personal.

Muy relacionado con lo anterior Tobón (2013, Ruíz 2008)), expresan que existen diferencias en los componentes de la evaluación basada en la enseñanza tradicional y los componentes de la evaluación basada competencias. Estas son:

Comparación entre los componentes de la evaluación basada en la enseñanza tradicional y la evaluación basada en competencias

Evaluación basada en la enseñanza tradicional	Evaluación basada en Competencias
Se centra en los resultados del aprendizaje.	Se centra en la mejora continua de sus procesos del aprendizaje y sus resultados.
Se basa principalmente en la evaluación de conocimientos teóricos.	Se basa en la construcción y aplicación de conocimientos.
Se basa en la evaluación sumativa	Se basa en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
Se centra básicamente en la aplicación de pruebas escritas.	Se centra en una variedad de pruebas de acuerdo al tipo y características de los aprendizajes y disciplinas de estudio.
Se centra en la selección de una respuesta	Se centra en el desarrollo de una Tarea.
Se basa en evidencias indirectas	Se basa en evidencias directas
Se enfocan en situaciones ficticias	Se enfocan en situaciones de la vida real
Escasos criterios e indicadores de evaluación	Existencia de variedad de rúbricas o matrices de valoración de acuerdo a los temas específicos de evaluación.
Se estructura en base a la enseñanza	Se estructura en base al aprendizaje
Se enfoca primordialmente en el dominio cognitivo del aprendizaje	Se enfoca en el desempeño de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de los aprendizajes.

En las Instituciones cuya modalidad de estudio es a distancia, merece especial atención el hecho de tener en cuenta algunos aspectos en el desarrollo de competencias a través del trabajo en grupo y trabajo colaborativo que según Guitert y Giménez (1999), citado por Zapata (2010), son:

- Velar por el respeto a la palabra ajena, es decir, a lo dicho por otros,
- El compromiso de participación de los participantes,
- La transparencia en el intercambio de información y en la exposición de las ideas,
- Un aspecto muy importante: la retroalimentación oportuna del docente. (agregado por las autoras)

Tanto el trabajo en grupo como el trabajo colaborativo son estrategias de aprendizaje que favorecen el proceso de aprendizaje.

Por Estrategias de Aprendizaje se entiende: al conjunto de actividades, técnicas y métodos que se emplean para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Son siempre conscientes y dirigidas al logro de un objetivo concreto. Ejemplos: elaboración y organización de contenido, de ensayo, de elaboración, metacognitivas, de apoyo, entre otras.

Las Estrategias de Evaluación, según con Díaz et al. (2005), representa el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.

- Se sienta como agente activo en su propia evaluación
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos
- Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

Desarrollo

En la UAPA se trabaja siguiendo lo establecido en su Modelo Educativo por Competencia Centrado en el Aprendizaje, (MECA, 2009, 64), en el cual se señala que la evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y sistemático de diagnóstico, seguimiento, valoración y medición a que se somete el participante, tanto de forma individual como grupal, para comprobar los niveles de desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del programa de cada una de las asignaturas

Este proceso implica una valoración permanente del aprendizaje del participante, por lo que se hace necesario sustentarlo en acciones verificables que permitan la retroalimentación oportuna y mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta Universidad su currículo es por competencias, donde la evaluación de los aprendizajes juega un papel muy importante. Al respecto Zapata (2010, 9) expresa : la evaluación por competencias es una sustitución o alternancia significativa de procedimientos, herramientas y formas de evaluar los conocimientos mediante procesos puramente descriptivos o conceptuales (exámenes, pruebas de destreza, problemas teóricos,...) por otros, : la simulación en situaciones reales de casos prácticos, con metodologías de indagación, de investigación formativa, con elaboración de proyectos, y con la observación por parte del profesor de aspectos de desenvolvimiento personales del alumno en la ejecución de tareas y en la resolución de problemas.

La UAPA es una universidad a distancia donde las Tecnologías de la Información y Comunicaciones aportan entornos y herramientas que amplían las posibilidades de

trabajo en distintos ambientes grupales y sincrónicos-asincrónicos, con procedimientos, herramientas y formas de evaluar los conocimientos mediante procesos puramente descriptivos o conceptuales (exámenes, pruebas de destreza, problemas teóricos,)

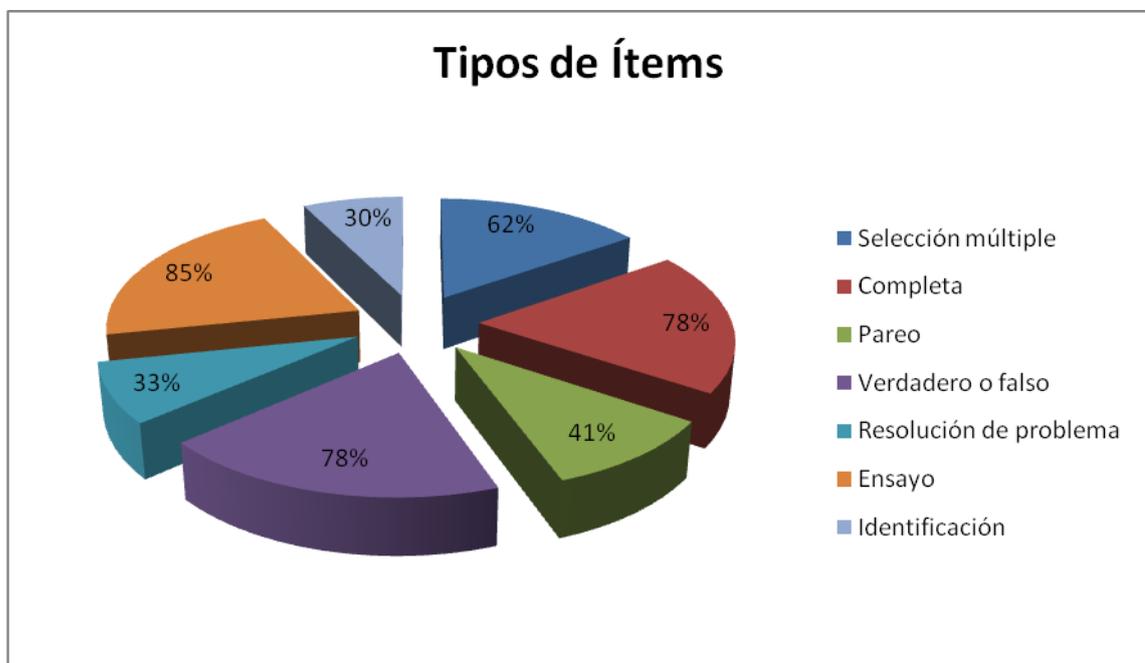
Como parte del proceso de Reforma Curricular que se lleva a cabo en la Universidad y con la finalidad de producir mejoras en la calidad del proceso docente educativo, se han efectuado varias tareas, entre las que se encuentran:

- Monitoreos sistemáticos a los cursos estandarizados,
- Monitoreo a la retroalimentación que realizan los facilitadores a las Tareas asignadas a los participantes, tanto en la modalidad semipresencial, como virtual.
- Capacitaciones a los gestores y facilitadores.

Metodología empleada

Como la Universidad Abierta Para Adultos, tiene declarado su currículo por competencias, se hizo un análisis aleatorio de 27 exámenes de las diferentes Escuelas para evaluar qué tipo de ítems son los más utilizados y se obtuvo que:

Tipos de Ítems



Elaboración personal

En orden de prevalencia están: el ensayo con un 85%, Verdadero y Falso y Completa con 78%, Selección múltiple con 62%, Pareo con 41%, Resolución de problemas con 33% e Identificación con 30%.

Los datos obtenidos, permitieron realizar un plan de intervención para replantarse la forma en que se estaban evaluando las competencias en las pruebas escritas, así como un plan de formación en Evaluación por Competencias.

La agenda de trabajo proyectada dentro del plan se desarrolló de la siguiente forma:

- Diplomado en Evaluación por Competencias
- Gestión de colaboración para la formación docente con el CIFE, México.
- Talleres continuos de elaboración de ítems que permitan evaluar competencias
- Elaboración de rúbricas e indicadores, para los criterios de evaluación contemplados en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
- Creación de Unidad Metodológica y Pedagógica en el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

La estructura de evaluación asumida por la UAPA, es la siguiente:

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado.	

		Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y - Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas Profesionales	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. - Ordenamiento. -De localización e identificación.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis escrita -Síntesis -Estimación -Razonamiento crítico	50%

	-Selección múltiple - Preguntas de ensayo.		
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación,	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. – Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto al orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	
	-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.	

La Institución realiza acciones concretas para seguir perfeccionando lo realizado en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar su calidad y pertinencia, entre las que se encuentran:

- Proyecto de estandarización de Pruebas
- Creación de un software que permita elegir la prueba de manera aleatoria y automatizada
- Plan de evaluación de los resultados, proyecto encaminado a establecer los métodos, estrategias y herramientas a utilizar para evaluar las competencias declaradas en los planes de estudios, así como los instrumentos de medición.
- Diseño de actividades de estudio independiente, donde el participante tenga que saber hacer, crear y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos.

Como parte del trabajo fue aplicada una encuesta a 17 participantes de la Escuela de Psicología, segundo cuatrimestre, de 2017 sobre las estrategias de aprendizaje que más utilizan sus docentes para evaluar el desarrollo de las competencias declaradas en los programas de asignaturas y se obtuvo:

- Portafolios
- Estudio de casos
- Elaboración de informes
- Mapas mentales y conceptuales
- Diario de doble entrada
- Cuadros comparativos
- Trabajos investigativos
- Ensayos
- Debates reflexivos

Al preguntársele sobre la importancia que le concedían a las actividades referidas manifestaron que:

“Los estudios de casos, como los trabajos investigativos los acerca al su futuro campo de actuación”.

“Les permiten conocer la realidad existente en las escuelas hoy y los prepara para su desempeño”

“Los motiva a un mejor aprendizaje”

“Identificar problemas de aprendizaje y conductuales y sugerir medidas para la intervención “

“Poner en práctica lo aprendido”

“Comprender lo complejo que es la formación de la personalidad de niños y adolescentes en contextos tan difíciles”

Lo expuesto evidencia los beneficios que reportan las estrategias de aprendizaje y evaluación empleadas y su nivel de satisfacción por parte de los encuestados.

No obstante a lo realizado y a lo planificado, se considera oportuno que:

- Se sistematicen los muestreos al azar de las propuestas de exámenes antes de aplicarse.
- La Unidad de Monitoreo de la Calidad del Centro de Innovación y Gestión Pedagógica (CINGEP), continúe realizando sus monitoreos sistemáticamente a los cursos estanzarizados.
- Los gestores trabajen mancomunadamente con los facilitadores en la elaboración de programas y en el sistema de evaluación en un currículo por competencias.
- Que los facilitadores incrementen otros tipos de ítems en las pruebas, que permitan hacer una mejor valoración del logro de las competencias declaradas en los programas de asignaturas.
- Creación de una estrategia de pedagógica que permita evaluar de forma eficiente las competencias en los entornos virtuales.

Conclusiones

- La evaluación de los aprendizajes en un proceso de vital importancia y más en un currículo por competencias. Esta ha de ser sistemática, colaborativa, participativa, formativa, flexible, contextualizada, y holística. El participante es el máximo responsable de sus avances y retrocesos, por ser el protagonista. El facilitador un mediador que lo guía y lo retroalimenta.
- Entre las estrategias y procedimientos de evaluación en un currículo por competencias han de privilegiarse: las evidencias: portafolios, proyectos, rúbricas, estudio de casos, resolución de problemas, investigaciones, diarios reflexivos, entre otras, en las cuales el participante tendrá que demostrar el desempeño, en la práctica unido a su compromiso y actitudes.
- En la UAPA se realizan acciones didácticas-evaluativas importantes para el perfeccionamiento del sistema de evaluación y la formación de egresados más competentes para el mercado laboral. No es una tarea fácil. Aún falta mucho por hacer y es un compromiso de sus directivos y facilitadores.
- En un currículo por competencia, la evaluación fundamentada en la responsabilidad personal y social, pone al sujeto en el centro, con sus

iniciativas, responsabilidades, historia anterior, presente y proyección futura. Por lo que existe la necesidad de cambiar el rol del docente, de sabio a guía o mediador del proceso de enseñanza- aprendizaje. Dar al estudiante el papel protagónico en su aprendizaje. Propiciar la interactividad en el proceso de aprendizaje en las aulas o en cualquier lugar donde el estudiante se encuentre y pueda aprender. Esto implica una nueva mirada a la forma y estilo de evaluación de los aprendizajes en las diferentes modalidades semipresencial y virtual

Bibliografía

Addine, F. (2013). La Didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cano García E. (2008): La evaluación por competencias en la educación superior. Recuperado en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf> 6-6-2017

Charria Ortiz V. H. Sarsosa Prowesk V., Uribe Rodríguez A. F. , López Lesmes C. N. Arenas Ortiz F. (2011): Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. Psicología desde el Caribe, ISSN 0123-417X N.º 28, junio-diciembre 2011. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>

De la Mano González M. y Moro Cabrera M. (2009) La evaluación por competencias: propuesta de un sistema de medida para el grado en Información y Documentación, Universidad de Salamanca, España. Recuperado 12-6-2017 de <http://bid.ub.edu/23/delamano2.htm>.

Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. II, núm. 5, 2011, pp. 3-24 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .México

Lorenzana Flores, R.I. (2012) La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Tesis para optar al título de Doktor der Philosophie (Dr. Phi.) <http://d-nb.info/1029421889/34>

Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje (2009). Serie Documentos Institucionales, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Proyecto Tuning América Latina (2004). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Madrid: Universidad de Deusto

Proyecto (2010). La Evaluación Educativa. Recuperado de

<https://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/6---la-evaluacion-educativa>.

Ruiz Iglesias. M. (2008). La evaluación de competencias, Universidad de León. Recuperado de <http://docentes.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2014/10/La-evaluacion-de-competencias.pdf>

Salinas, J., de Benito Crossetti, B., & Carrió, A. L. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (79), 145-163. Recuperado de <http://ticenfid.org/jesus-salinas-competencias-docentes-para-los-nuevos-escenarios-de-aprendizaje/>

Tobón S. (2013) Formación Integral y competencias. EDOEDICIONES, 4ta Edición. CIFE, España.

Zapata M. (2009): Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria, (2010,9) Recuperado de www.um.es/ead/reddusc/1/eval_compet.pdf 28-5-2017

Zapata M. (2010). Estrategias de evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de <https://mzpt.files.wordpress.com/2010/06/presentacion.pdf> 5-6-2017

Zabalza M.A. (2009): Competencias docentes. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ejemplo3/miguel-angel-zabalza-competencias-docentes>

Zabalza M. A. (2009): Trabajar por Competencias Recuperado de <https://es.slideshare.net/mariogeopolitico/trabajar-por-competencias-miguel-zabalza>