

Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V, Ministerio de Educación

**Impact of the Extended School Day Program in the educational centers of Axis V,
Ministry of Education**

Mirian Mena¹, Edgar Rojas², Pedro Emilio Ventura³, Randolph Morillo⁴, José Manuel Fernández⁵, Magdalena Cruz⁶

¹ mirianmena@apa.edu.do

² edgarrojas@uapa.edu.do

³ pedroventura@uapa.edu.do

⁴ randolphmorillo@uapa.edu.do

⁵ josefernandez@f.uapa.edu.o

⁶ magdalenacruz@uapa.edu.do

Recibido: 3/5/2017; **Aprobado:** 31/5/2017.

Resumen

La Jornada Extendida surge para dar respuesta a una realidad del sistema educativo dominicano, se desconoce si en realidad está cumpliendo su cometido. Es por ello, que surge la presente investigación cuyos objetivos son: determinar las principales dificultades que enfrentan los centros educativos para el desarrollo de la Jornada Extendida, así como determinar los principales logros alcanzados con la implementación de esta modalidad.

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo. Se utilizó la encuesta y la entrevista a profundidad aplicadas a los directores y coordinadores de los centros educativos, a los docentes y a una

Abstract

The extended day have emerged to respond to one reality of the Dominican education system, but is unknown if it is actually fulfilling its mission. That is why the present research arises whose objectives are: determine the main difficulties faced by schools for the development of the Extended Day, as well as to determine the main achievements made with the implementation of this modality.

This research was developed with a quantitative, transversal and descriptive approach. The survey and the in-depth interview applied to the directors and coordinators of the educational centers, to the teachers and to a sample of pa-

muestra de padres y madres. La misma se limitó a los centros Educativos de Jornada Escolar Extendida, que iniciaron con esta modalidad educativa en el año escolar 2013-2014, en el Eje Educativo V. Para recolección de los datos se consideraron como sujetos informantes.

Los hallazgos evidenciaron que, a pesar de las grandes limitaciones y carencias identificadas en términos de estructura organizativa e infraestructura, el impacto ha sido positivo considerando las valoraciones en relación a los logros obtenidos: aumento considerable de la matrícula, mejora de las calificaciones, mejoras en la calidad de vida de las familias y aumento de la promoción. No obstante, este impacto no ha sido en la medida esperada. Existen grandes oportunidades de mejoras, sobre todo en los aspectos de disponibilidad de personal, mayor calificación del personal, recursos económicos, espacios adecuados y recursos didácticos, que permitan desarrollar las estrategias académicas requeridas.

Palabras Clave: Jornada escolar extendida, alimentación escolar, infraestructura escolar, capacitación docente, gestión escolar

rents were used. It was delimited to the Educational Centers of Extended School Day, which began with this educational modality in the 2013-2014 school year, in Educational Axis V. For data collection, they were considered as informant subjects.

The findings showed that despite the great limitations and shortcomings identified in terms of organizational structure and infrastructure, the impact has been positive considering the valuations in relation to the achievements: considerable increase in enrollment, improvement of grades, improvements in the quality of life of the families and increase of the promotion. However, this impact has not been as expected. There are great opportunities for improvement, especially in the areas of staff availability, higher staff qualifications, financial resources, adequate spaces and teaching resources that allow the development of the required academic strategies.

Keywords: Extended School Day, school feeding, school infrastructure, teacher training, school management

INTRODUCCIÓN

La Educación Dominicana atraviesa por un momento crucial en lo relativo a la calidad de la educación, por lo que se hace necesaria una revolución educativa capaz de afrontar los nuevos retos y de-

safíos planteados por la llamada sociedad del conocimiento. Con el objetivo de lograr mejorar la calidad de la Educación se está implementando en la actualidad el presupuesto de la educación, equivalente a un 4% del Producto Interno Bruto (PIB). Esto ha permitido nuevos pro-

yectos educativos entre el que se cuenta La Jornada Escolar de Tanda Extendida. La propuesta Nacional de Jornada Escolar Extendida está compuesta de un conjunto de estrategias de importante impacto social que articulan diversos planes, programas y proyectos educativos. Todas las estrategias enmarcadas en esta política busca que la educación dominicana avance en términos de calidad, inclusión social y equidad. Su implementación propicia el desarrollo de la sociedad dominicana en general, dado que sus beneficiarios son los niños, y jóvenes de ambos sexos; los maestros y las familias dominicanas.

Dentro de este contexto de búsqueda de calidad de la educación, el país ha asumido el Programa de Jornada Escolar Extendida que persigue la formación de una nueva generación de dominicanos y dominicanas, que haya integrado en el tránsito de su escolaridad los valores, actitudes, normas y conocimientos. Estos, una vez movilizados, posibilitan la incorporación de las competencias requeridas en la sociedad del presente. El Ministerio de Educación plantea que con la tanda extendida se diseñan estrategias que garanticen el cumplimiento de los principios fundamentales que sustentan el derecho a la equidad y la igualdad de oportunidades educativas.

Una jornada extendida según el MINERD (2013) protege a los estudiantes de los desafíos de entornos sociales desfavorables, al proveer apoyos que no siempre puede ofrecer la familia, así

como posibilita la mejora de los resultados y la calidad de los aprendizajes en un ambiente rico en estímulos. En tal sentido, el Programa apuesta a procesos de mejora con resultados verificables en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de docentes, directivos y de los órganos de participación, aprovechando el espacio escolar al servicio del desarrollo integral de los alumnos y las alumnas.

Como se observa, la Jornada Escolar extendida en la República Dominicana es una realidad. Sin embargo, los Centros Educativos con la modalidad de tandas extendidas muestran una situación que amerita ser estudiada, con miras a hacer aportes significativos que conlleve a la mejora de la calidad educativa.

A pesar de la Jornada extendida haber surgido para dar respuesta a esta realidad del sistema educativo dominicano, se desconoce si en realidad está cumpliendo su cometido. Es por ello que surge la presente investigación cuyos objetivos específicos son:

Esta investigación está delimitada a los centros Educativos de Jornada Escolar Extendida, que iniciaron con esta modalidad educativa en el año escolar 2013-2014., en el Eje Educativo V, comprendido por las regionales: Santiago, Puerto Plata, Valverde y Monte Cristi.

El objetivo de esta investigación es analizar el Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos

del Eje V del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

DESARROLLO

Metodología

Desde la perspectiva del tratamiento asignado a los datos, el enfoque de esta investigación es cuantitativo; que en opinión de Gómez (2006), “es el tipo en el cual se miden las magnitudes del problema, para valorar sus características”. En ese sentido, el presente estudio midió y analizó las variables desde el punto de vista del impacto de esta modalidad objeto de estudio.

Esta investigación tiene un enfoque transversal, puesto que en su delimitación hizo un corte en el espacio y en el tiempo. Abarcó el estudio del proceso de implementación del programa de Jornada Escolar Extendida, y en su análisis se limitó a un período educativo, el primer semestre del año escolar 2017-2018.

Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizadas diversas técnicas para el levantamiento de la información, según actores informantes. A continuación, un esquema que muestra la relación de instrumentos según actores.

TÉCNICAS	SUJETOS INFORMANTES
Encuestas	Directores, coordinadores profesores y padres
Entrevistas a profundidad.	Directores y coordinadores

Con relación a las encuestas, se aplicaron tres diferentes cuestionarios de recolección de datos: el cuestionario A estuvo dirigido a directores y coordinadores que representó una entrevista de 14 preguntas, de las cuales tres fueron de selección múltiple y once abiertas, con la finalidad de obtener las opiniones de los coordinadores/directores de los centros bajo estudio.

El Cuestionario B fue dirigido al personal docente. Contó con 20 preguntas cerradas de selección múltiple. Las pri-

meras seis preguntas coincidieron con la variable, estructura organizativa. Las preguntas 7 y 8 se dirigieron a la segunda variable infraestructura física. La pregunta número 9, 10 y 11 se destinó a la variable acciones para garantizar el buen funcionamiento (estrategias educativas) Las preguntas desde la 12 hasta la 15 midieron las variables aportes y satisfacción de la comunidad educativa con este sistema. La pregunta 16 es relativa a la variable dificultades encontradas en el desarrollo de la jornada de tanda extendida. Finalmente de la pregunta 17 hasta

la veinte y última, trata los principales logros obtenidos.

El cuestionario C fue aplicado a los padres de los centros. Contó con 15 preguntas generales de selección múltiple.

La población estuvo constituida por docentes, directivos, y padres del EJE V constituida por:

SUJETOS C	ANTIDAD
Directores y/o coordinadores	290
Padres	1,066
Docentes	786

Se utilizó el método de estratificación para la selección de la muestra de los centros. El proceso de selección de la muestra

se realizó atendiendo a criterios de fiabilidad. La muestra está calculada para poblaciones finitas. Ver tabla siguiente:

Población de docentes	Muestra: Margen de Error de 3%, Nivel de Confianza 97%, P= 0.5
67,589	730

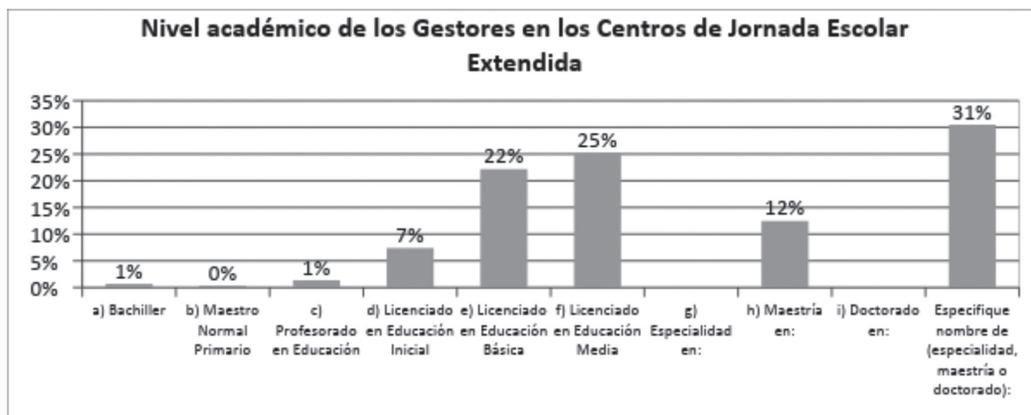
RESULTADOS

En la presente sección se presentan los resultados obtenidos en la investigación, al aplicar los instrumentos de recolección de datos a la muestra bajo estudio. Para mejor comprensión de los mismos, se han organizado a partir de los objetivos de la investigación, colocando las informaciones obtenidas de los sujetos infor-

mantes: directores y coordinadores de los centros educativos, los docentes y padres de familias beneficiados con la Jornada Escolar Extendida.

En relación al objetivo: Determinar si los centros cuentan con la organización requerida para el desarrollo de este tipo de Jornada se determinó:

Tabla No 1: En relación al Nivel Académico

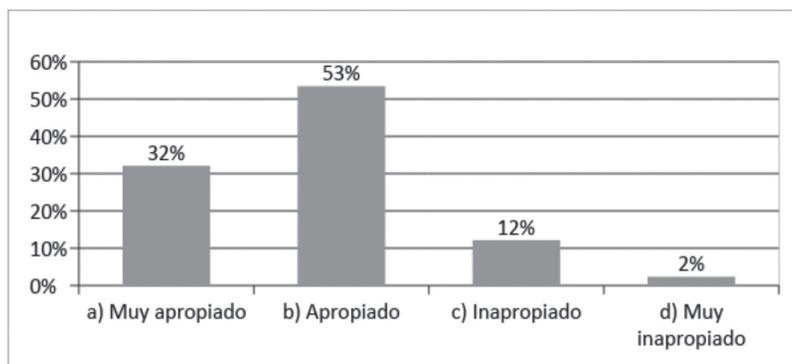


Al analizar los datos sobre el nivel académico alcanzado por los directores y coordinadores de los centros de jornada escolar extendida, se observó que el 25% posee licenciatura en educación media, el 22% completó una licenciatura en educación básica. Solamente 12% detenta un grado de maestría. El 31% no

especificó qué grado académico tenía. Ninguno posee el grado de doctor.

A partir del objetivo 2: Verificar si las infraestructuras de los centros con Jornada Extendida están acordes con la demandada, los resultados obtenidos son:

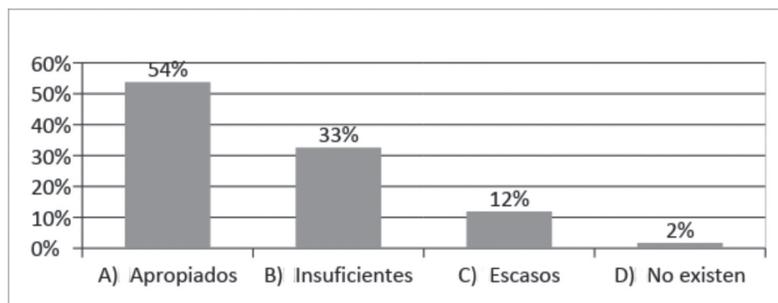
Tabla No 2: Con relación a la infraestructura



Respecto a los espacios y recursos disponibles para realizar actividades educativas en los centros de jornada escolar extendida, los padres los consideraron apropiados (53%); muy apropiados (32%); inapropiados (12%) y un 2% muy inapropiados.

Respecto al objetivo 3: Determinar si las estrategias académicas aplicadas en la Jornada Extendida son apropiadas para esta modalidad educativa, se extrajeron los siguientes resultados:

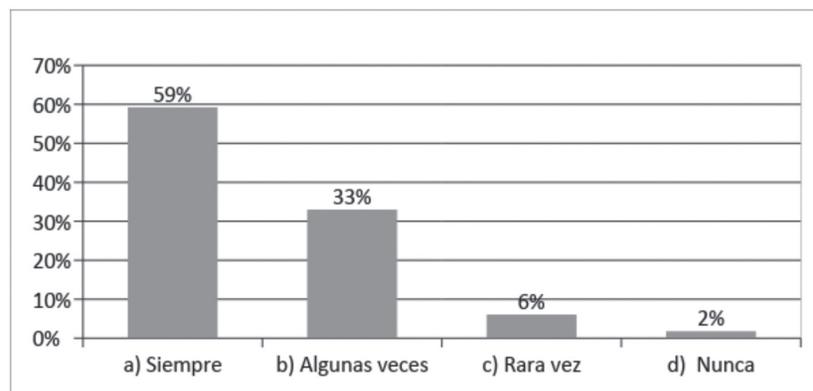
Tabla No 3: Uso de medios y Recursos Tecnológicos



Los docentes opinaron que solamente el 54% de los medios y recursos con que cuenta su centro son apropiados. Mien-

tras que, 33% de ellos sostuvo que son insuficientes (33%) o escasos (12%). El restante 2% opinó que no existen.

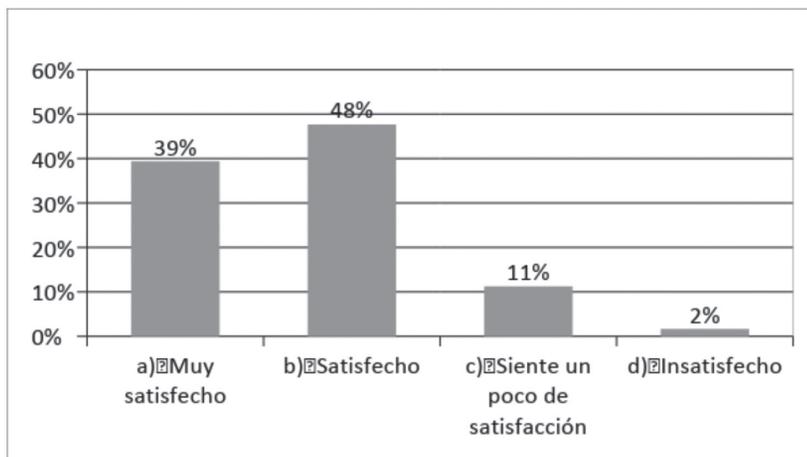
Tabla No 4: Actividades que se realizan en el centro para el buen funcionamiento de la Jornada Escolar Extendida



Según los padres, en un 59%, el centro educativo en el que estudian sus hijos realiza siempre actividades que permiten que la tanda extendida funcione correctamente. 33% de los padres respondieron que algunas veces; 6% respondió que rara vez, y 2% respondió que nunca.

Trabajando con el objetivo 4: Verificar el nivel de satisfacción de los diferentes actores involucrados en el Programa de Jornada Extendida, se cuenta con los siguientes resultados:

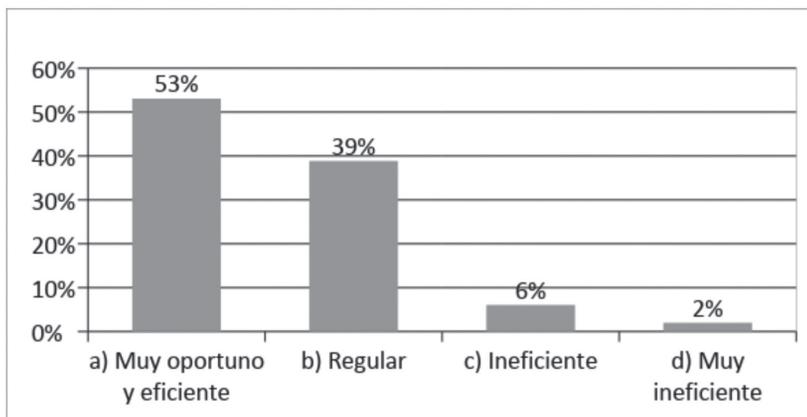
Tabla No 5: Nivel de satisfacción con la Jornada Escolar Extendida



Luego de asumir la tanda extendida los coordinadores/directores respondieron estar muy satisfechos en un 39%, satis-

fechos en un 48% y solo un 11% poco satisfechos, o insatisfechos (2%).

Tabla No 6: En relación al apoyo que reciben los alumnos en la Jornada Escolar Extendida



La valoración de los padres respecto al apoyo que recibían sus hijos en los centros de jornada escolar extendida donde estudian sus hijos respondieron que era muy oportuno (53%); El 39% respondió que el apoyo era regular; el 6 % que era ineficiente y un 2% que era muy ineficiente.

El objetivo 5: Determinar las principales dificultades que enfrentan los centros educativos para el desarrollo de la Jornada extendida, permitió obtener los resultados siguientes:

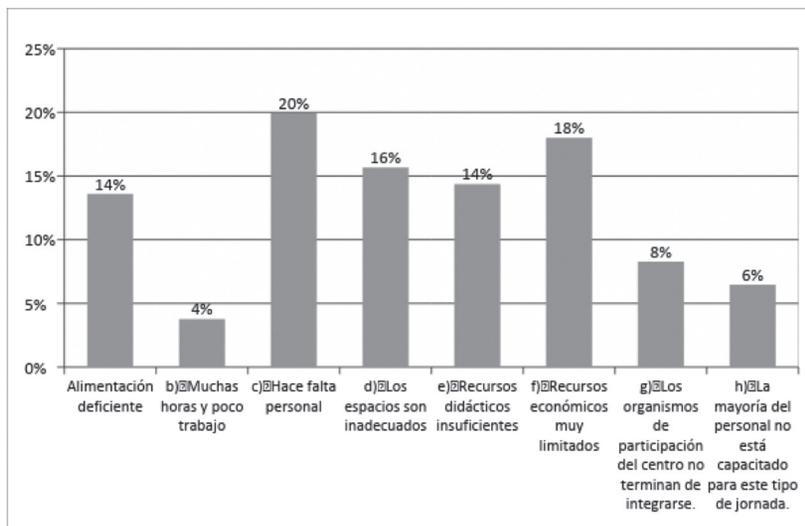
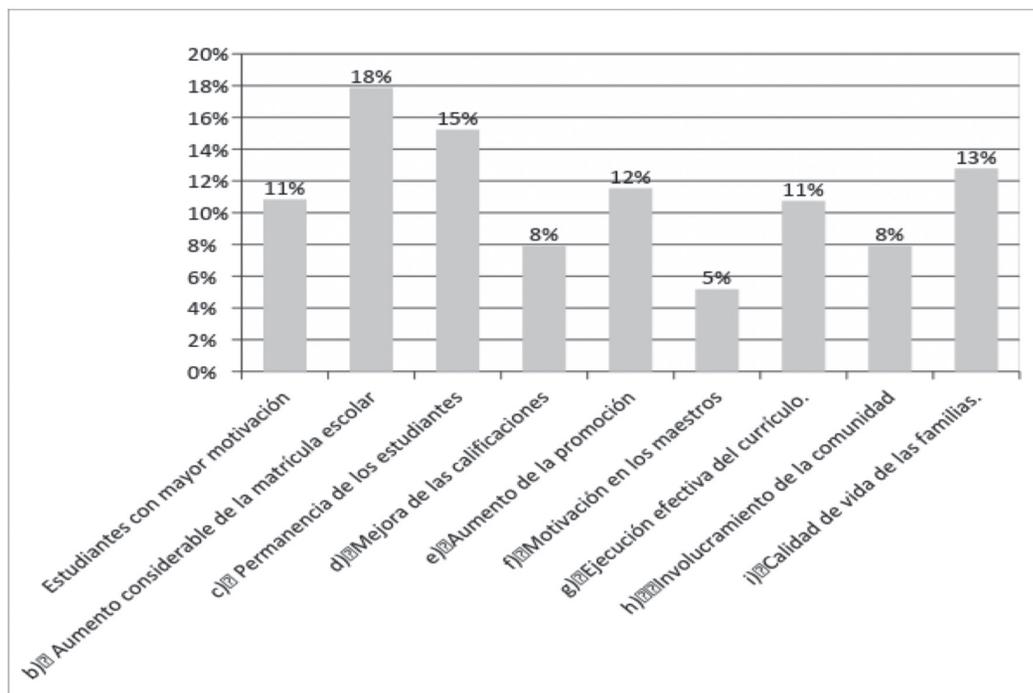


Tabla No 6b
Limitaciones para el buen funcionamiento de la Tanda Extendida

Respecto al objetivo 6: Determinar los principales logros alcanzados con la implementación de esta modalidad, se han organizado los siguientes resultados.

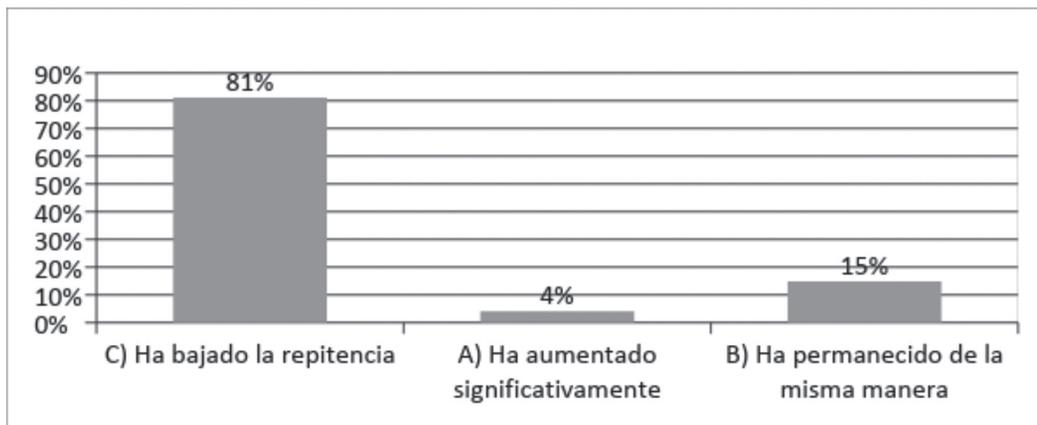
Tabla No 7: Principales logros alcanzados con la Jornada Escolar Extendida



Los coordinadores/directores marcaron los cuatro logros, que estiman son producto genuino de la tanda extendida, en orden de importancia: aumento conside-

nable de la matrícula, mejora de las calificaciones, calidad de vida de las familias y aumento de la promoción.

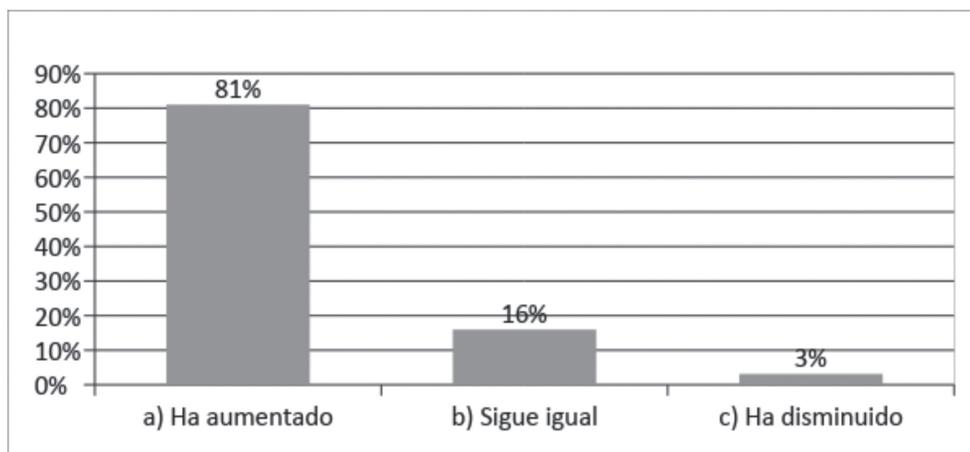
Tabla No 8: En relación a la repitencia en la Jornada Escolar Extendida



Los docentes en un 81% estimaron que con la implementación de la jornada escolar extendida el grado de repitencia ha dis-

minuido. No obstante, otro 15 % estimo que ha permanecido igual y el 4% adujo que ha aumentado significativamente.

Tabla No 9: En relación al aumento de matrícula



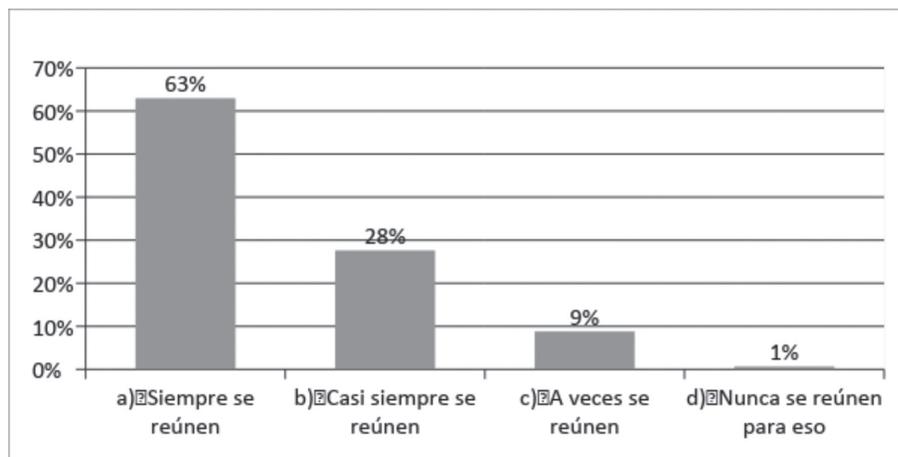
En opinión del 81% de los padres los padres, con la jornada extendida, la cantidad de estudiantes ha aumentado, 16%

opina que sigue igual y 3% que ha disminuido.

Finalmente, en el objetivo 7: Identificar si los docentes poseen la capacitación requerida para laborar de manera eficiente

en el Programa de Jornada Extendida, se lograron los resultados siguientes:

Tabla No 10: En relación al Nivel de Capacitación de los docentes que laboran en la Jornada Escolar Extendida



El 63% de los coordinadores/directores respondió: Siempre se realizan encuentros de actualización o coordinación hacia la mejora de los procesos de la tanda extendida; un 28% respondió, casi siempre, y 9% respondió, a veces se reúnen.

Discusión de los resultados

En la presente sección se muestran las discusión y análisis de los resultados obtenidos a partir de los objetivos establecidos y los fundamentos teóricos que los sustentan, en relación con el impacto del Programa Jornada o Tanda Extendida en los Centros educativos del Eje V, del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

El Programa apuesta a procesos de mejora con resultados verificables en los

aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de docentes, directivos y de los órganos de participación, aprovechando el espacio escolar al servicio del desarrollo integral de los alumnos.

Acorde a los objetivos de la investigación, y en base a las opiniones de los Coordinadores/directores y docentes se ha podido establecer que:

Más de la mitad de los centros solo tenía una parte del personal necesario para la tanda extendida. No obstante, con el personal disponible, se realizan encuentros de actualización o coordinación para la mejora de los procesos.

En orden de importancia, las cuatro situaciones que limitaban el mejor desarrollo de la tanda extendida en los cen-

tros educativos donde laboraban, fueron: Falta de personal, recursos económicos, espacios adecuados y recursos didácticos. De los profesionales que posiblemente necesitaban los centros para cumplir con los indicativos de la tanda extendida fueron en orden de importancia: talleristas, docentes en áreas curriculares y personal para trabajar deportes.

Los docentes opinaron que apenas más de la mitad de los medios y recursos con que cuenta su centro son apropiados. Mientras que el resto opinó que son inapropiados o no existen. De estas realidades se evidencia que no existían las condiciones necesarias en cuanto a los recursos organizativos necesarios para asegurar el éxito de la jornada con tanda extendida.

En relación a las infraestructuras de los centros con Jornada Extendida, más de la mitad de los docentes opinó que los espacios con que cuenta su centro son apropiados, el resto opinó que los mismos son inadecuados o escasos. De estos datos se infiere que una gran parte de la infraestructura de los centros con Jornada extendida tiene limitaciones como cocina comedores, canchas de juego apropiadas y laboratorios.

Existen grandes debilidades en términos de la implementación de la estrategia de la jornada extendida previstas para la modalidad de jornada extendida, ya que las actividades previstas, no se están desarrollando. Por un lado, muchos centros no tienen canchas deportivas, dispo-

nibilidad de comedores, cocina, área de arte, laboratorio de informática, laboratorio de idiomas, espacios para talleres y espacios para recreación.

Respecto a las actividades curriculares previstas a ser realizadas en los centros: olimpiadas o competencias, torneos deportivos, demostraciones de trabajos, exposiciones, excursiones educativas, exhibiciones artísticas, ferias, la proporción de realización es muy limitada.

Sobre el nivel de satisfacción de los diferentes actores involucrados en el Programa de Jornada Extendida, las tres cuartas partes de los coordinadores/directores se sentían satisfechos o muy satisfechos en relación con la alimentación, cantidad, calidad y adecuación de espacios, el desempeño de los docentes, los recursos didácticos disponibles. No obstante, el resto se sentían poco satisfechos o insatisfechos. Los elementos de satisfacción intermedia fueron: horario y la implementación de la tanda extendida. En término generales, existe una relativa alta satisfacción de los diferentes actores involucrados en el programa de la tanda extendida.

Los coordinadores/directores marcaron en orden de importancia, las cuatro situaciones que a su entender limitaban el mejor desarrollo de la tanda extendida en el centro educativo donde laboraba: Falta de personal, recursos económicos, espacios adecuados y recursos didácticos. Los coordinadores/directores marcaron los cuatro logros, que estiman son pro-

ducto genuino de la tanda extendida. En orden de importancia: aumento considerable de la matrícula, mejora de las calificaciones, calidad de vida de las familias y aumento de la promoción.

De manera general, el sentir de los padres respecto a la implementación de la jornada escolar extendida resultó en que una gran mayoría estuvieron satisfechos o muy satisfechos.

Con relación a la infraestructura y mayores espacios de los centros con Jornada Extendida, como lo plantea el Ministerio, en su gran mayoría no cuentan con los mismos. No existen talleres, laboratorios, cocinas, comedores, canchas y áreas recreativas acorde con los niveles que se imparten.

El equipo de investigación que visitó las instalaciones en el campo, determinó que gran parte de las infraestructuras físicas disponibles en los centros no reúnen las condiciones necesarias para el desarrollo apropiado de la Jornada Escolar Extendida. Carecen de espacios adecuados, amplios y suficientes para garantizar la comodidad de los estudiantes.

Tal como dice Arbonoz Concha, (2015), con relación al tiempo, que el mismo por sí solo, no es suficiente, que se hacen necesarios otros factores para que se hagan posibles los objetivos planteados.

Todos los centros cumplen de manera regular con el horario de ocho horas. Sin embargo, los factores que definen el éxi-

to de la jornada extendida, el desarrollo de las actividades curriculares, se están aplicando de una manera marginal, por lo que existen grandes oportunidades de mejoras. Aun así, existe valoración relativamente positiva que indican que hay que continuar impulsado el mejoramiento continuo de esta importante estrategia educativa para el fortalecimiento del sistema educativo dominicano.

En términos generales, derivado del estudio realizado sobre el impacto del Programa Jornada o Tanda Extendida en los Centros educativos Región Norte, del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), se concluye que a pesar de las grandes limitaciones y carencias identificadas en términos de estructura organizativa e infraestructura, el impacto ha sido positivo considerando las valoraciones en relación a los logros obtenidos: aumento considerable de la matrícula, mejora de las calificaciones, mejoras en la calidad de vida de las familias y aumento de la promoción. No obstante, este impacto no ha cumplido con las expectativas. Existen grandes oportunidades de mejoras sobre todo en los aspectos de disponibilidad de personal, mayor calificación del personal, recursos económicos, espacios adecuados y recursos didácticos, que permitan desarrollar las estrategias académicas requeridas.

CONCLUSIONES

Se encontró lo siguiente: Respecto a si los centros cuentan con la organización re-

querida para el desarrollo de este tipo de Jornada: más de la mitad de los centros solo tenía una parte del personal necesario para la tanda extendida a plenitud. De los profesionales que posiblemente necesitaban los centros para cumplir con los indicativos de la tanda extendida fueron en orden de importancia: talleristas, docentes en áreas curriculares y personal para trabajar deportes. Los centros presentan oportunidades de mejora en cuanto a la organización funcional para adaptarse a los cambios comprendidos por la jornada escolar extendida.

En relación a si las infraestructuras de los centros con Jornada Escolar Extendida están acordes con la demandada: más de la mitad de los docentes opinó que los espacios con que cuenta su centro son apropiados, el resto opinó que los mismos son inadecuados o escasos. Gran parte de la infraestructura de los centros con Jornada extendida tiene limitaciones como cocina comedores, canchas de juego apropiadas y laboratorios.

En cuanto a si las estrategias académicas aplicadas en la Jornada Extendida son apropiadas para esta modalidad educativa. Las actividades curriculares previstas a ser realizadas en los centros: olimpiadas o competencias, torneos deportivos, demostraciones de trabajos, exposiciones, excursiones educativas, exhibiciones artísticas, ferias, la proporción de realización es muy pobre. Todos los centros cumplen de manera regular con el horario de ocho horas.

En lo referente al nivel de satisfacción de los diferentes actores involucrados en el Programa de Jornada Extendida. Las tres cuartas partes de los coordinadores/directores se sentían satisfechos o muy satisfechos en relación con la alimentación, cantidad, calidad y adecuación de espacios, el desempeño de los docentes, los recursos didácticos disponibles. Los elementos de satisfacción intermedia fueron: horario y la implementación de la tanda extendida. En términos generales, existe una relativa alta satisfacción de los diferentes actores involucrados en el programa de la tanda extendida. Existe valoración relativamente positiva que indican que hay que continuar impulsado el mejoramiento continuo de esta importante estrategia educativa para el fortalecimiento del sistema educativo dominicano.

En lo concerniente a las principales dificultades que enfrentan los centros educativos para el desarrollo de la Jornada extendida: Las cuatro situaciones que limitaban el mejor desarrollo de la tanda extendida en los centros educativos donde laboraban, fueron: Falta de personal, recursos económicos, espacios adecuados y recursos didácticos. La mayoría de los centros no tiene canchas deportivas funcionales, disponibilidad de centros de comedores, cocina, área de arte, laboratorio de informática, laboratorio de idiomas, espacios para talleres y espacios para recreación.

Respecto a los principales logros alcanzados con la implementación de esta mo-

alidad: Los coordinadores/directores marcaron los cuatro logros, que estiman son producto genuino de la tanda extendida, en orden de importancia: aumento considerable de la matrícula, mejora de las calificaciones, calidad de vida de las familias y aumento de la promoción. Los padres consideraron que, a partir de la jornada extendida, se ha incrementado el aprendizaje y su calidad de vida ha mejorado de manera importante.

En relación a si los docentes poseen la capacitación requerida para laborar de manera eficiente en el Programa de Jornada Escolar Extendida. A pesar de los centros poseer el personal incompleto, con el disponible, se realizan encuentros de actualización o coordinación para la mejora de los procesos.

Recomendaciones

Con miras al fortalecimiento del Programa de la Jornada o Tanda Extendida (PJE) en los Centros educativos del Eje V, del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), se hacen las siguientes recomendaciones:

Que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) realice un diagnóstico objetivo sobre la situación de los factores que afectan el mejor desempeño de los Centros del eje V, considerando enfocar los aspectos relacionados a la estructura organizativa, infraestructura y las competencias del personal gestor y docente de estos centros. A partir de este diagnóstico diseñar un Plan para el fortalecimiento de las

debilidades identificadas. Han de considerarse las debilidades detectadas en este estudio, entre ellas: la disponibilidad de personal (sobre todo talleristas, docentes en áreas curriculares y personal para trabajar deportes), mayor calificación del personal, asignación de los recursos económicos necesarios, proveer espacios adecuados y asignar los recursos didácticos necesarios para asegurar el éxito del Programa y fortalecer la infraestructura de los centros.

Una vez reforzada la infraestructura física y organizativa de los centros proveer capacitación enfocada al desarrollo de las estrategias académicas previstas a desarrollar: olimpiadas o competencias, torneos deportivos, demostraciones de trabajos, exposiciones, excursiones educativas, exhibiciones artísticas, ferias.

Con la finalidad de propiciar un sistema de aseguramiento de la calidad en los objetivos propuestos por el Programa de tanda o jornada extendida de los Centros del eje V, se sugiere:

Establecer un sistema de seguimiento y monitoreo riguroso a la implementación de estas estrategias académicas en los centros, a fin de garantizar una gestión institucional y pedagógica de calidad.

Diseñar e implementar un sistema de reconocimiento al mejor desempeño de los centros, orientado a reconocer y estimular a los gestores y docentes de los centros que mejor implementen las estrategias didácticas.

Por otro lado, se recomienda que en lo

concerniente a la provisión y de los alimentos que reciben los centros educativos, sea analizado la conveniencia de la provisión de alimentos a través de suplidores versus la preparación de estos en cocinas adecuadas con personal especializado en los propios centros.

Como se sabe, con la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida se pretende lograr una revolución educativa con un salto cualitativo en la educación dominicana. Necesariamente, lograr este salto tiene implicaciones que conllevan decisiones y acciones congruentes y sostenibles en el tiempo. Se entiende que las recomendaciones aportadas están dirigidas justo a lograr funcionamiento efectivo del programa de Jornada o Tanda Extendida del Eje V, del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, Concha (2015). conferencia realizada en el Seminario Iberoamericano Jornada Escolar Extendida, organizado por la OEI y el Ministerio de Educación de República Dominicana, los días 22 y 23 de septiembre.

Gómez Marcelo M. (2006), *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*, Editorial Brujas, Córdoba, España.

Ministerio de Educación. (2013) *Criterios para la Organización de los Centros*

de Jornada Escolar Extendida, República Dominicana.

Ministerio de Educación de República dominicana (MINERD, 2016). *Compendio de Ordenanzas sobre Jornada Escolar Extendida*. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/documentos/>