

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DEL USO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS
MULTIMEDIA PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL
LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR
2016-2017**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

POR:

**YAHAIRA VÁSQUEZ
RICARDO VIDAL
OLGA FERNÁNDEZ**

ASESOR (A):

DRA. LUZ ROSA ESTRELLA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2017**

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | v |
| COMPENDIO | x |
| | |
| CAPÍTULO I . INTRODUCCION | |
| 1.1 Antecedentes de la Investigación | 2 |
| 1.1.1 Antecedentes Internacionales | 2 |
| 1.1.2 Antecedentes Nacionales | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 7 |
| 1.3 Formulación del Problema | 8 |
| 1.3.1 Sistematización | 9 |
| 1.4 Objetivos | 9 |
| 1.4.1 Objetivo General | 9 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 9 |
| 1.5 Justificación | 10 |
| 1.6 Delimitación | 11 |
| | |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Marco Contextual | 13 |
| 2.1.1 Aspectos Generales de la Provincia de Santiago | 13 |
| 2.1.2 Aspectos Históricos | 13 |
| 2.1.3 Aspectos Geográficos | 15 |
| 2.1.4 Aspectos Económicos | 16 |
| 2.1.5 Aspectos Culturales | 17 |
| 2.1.6 Aspectos Relativo Al Centro Educativo | 18 |

| | |
|---|-----------|
| Historia del Centro | 18 |
| Localización Geográfica del Centro | 21 |
| 2.2 Marco Teórico | 21 |
| 2.2.1. Las Ciencias Sociales en el Currículo de la Educación Media | 21 |
| 2.2.2 Materiales Educativos Multimedia | 25 |
| 2.2.2.1 Ventajas y Desventajas del uso de las Multimedia en el aula. | 27 |
| 2.2.3 Estrategias para el uso de Materiales Educativos Multimedia en las Ciencias Sociales | 28 |
| 2.2.3.1 Tecnologías utilizadas en el aula para la enseñanza de las Ciencias Sociales | 29 |
| 2.2.3.2 Educando a los docentes al uso de Multimedia | 30 |
| 2.2.3.3 Los Estudiantes y el manejo de tecnologías en el aula | 31 |
| 2.2.4 Proceso de Diseño de Materiales Educativos Multimedia | 32 |
| 2.2.4.1 Pautas para el diseño Materiales Educativos Multimedia | 32 |
| 2.2.4.2 Estrategias didácticas para la creación de materiales multimedia | 32 |
| 2.2.5 Estrategias por Competencias | 37 |
| Tipos de Estrategias | 39 |
| 2.2.6 Recursos Didácticos | 43 |
| 2.2.7 Evaluación de Materiales Educativos Multimedia | 44 |
| 2.2.7.1 Normas para la evaluación de Materiales Educativos | 46 |

| | |
|---|-----------|
| Multimedia | |
| 2.2.7.2 Importancia de la Evaluación en los materiales educativos multimedia | 50 |
| 2.2.8 Rendimiento Académico | 51 |
| 2.2.8.1 Características del rendimiento académico | 52 |
| | |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO | |
| | |
| 3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Métodos | 56 |
| 3.1.1 Diseño de Investigación | 56 |
| 3.1.2 Tipo de Investigación | 56 |
| 3.1.3 Método | 57 |
| 3.2 Técnicas e Instrumentos | 58 |
| 3.3 Población y Muestra | 59 |
| 3.4 Procedimiento de Recolección de Datos | 59 |
| 3.5 Procedimiento de Análisis de los Datos | 60 |
| 3.6 Validez y Confiabilidad | 60 |
| | |
| CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS | |
| | |
| 4.3 Resultados de la Entrevista Realizada al Director | 63 |
| 4.2 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Docentes | 64 |
| 4.3 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Estudiantes | 81 |
| | |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | |
| | |
| 5.1 Análisis de los Resultados | 89 |

| | |
|----------------------------|------------|
| CONCLUSIONES | 95 |
| RECOMENDACIONES | 101 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 104 |
| APÉNDICES | 110 |

COMPENDIO

La presente investigación busca evaluar el uso adecuado de los materiales educativos multimedia para los estudiantes de Octavo Grado en la asignatura de Ciencias Sociales de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, durante el período escolar 2016-2017.

La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales educativos multimedia, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas.

Unas de las razones que inciden en la problemática es que los docentes dedican poco tiempo al diseño y selección de materiales educativos multimedia adecuado, además de que muchos presentan debilidades en el uso frecuente de las tecnologías de la comunicación e información, provocando el desinterés del alumnado hacia el aprendizaje de las Ciencias Sociales constituye una dificultad que se vive a diario en las aulas.

Tal es el caso de los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, quienes presentan poco interés por la metodología utilizada en las clases de Ciencias Sociales, según expresan los docentes y estudiantes. Además, esta falta de interactividad y del uso correcto de los recursos multimedia en el aula traen como consecuencia en los alumnos la desmotivación por las Ciencias Sociales, generando que no desarrollen las habilidades de razonamiento, habilidades de resolución de problemas y estrategias de aprendizaje.

El uso de los Materiales Educativos Multimedia favorece la interrelación entre los alumnos del Octavo Grado, ya que ellos se sienten identificados con el manejo de las tecnologías y el hecho de tenerlas en el aula ya crea ese interés por conocer su

contenido. El Docente debe siempre de mantener las expectativas en sus alumnos en cada hora de clase que es impartida utilizando algunas estrategias, tales como:

- Impartir el material multimedia durante las primeras horas de clases para así lograr una mejor concentración por parte de los estudiantes, ya que después del receso los jóvenes llegan más imperativo y tienden a tener menos interés.
- Puede realizar grupos de 4 ó 5 estudiantes para trabajar en equipo.
- Utilizar los materiales educativos en múltiples situaciones, e inclusive en fechas o tiempos muy parecidos a la del material tratado.

Para (Fred Hoffstetter, 1994) define la Multimedia como el uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo con enlaces que permitan al usuario navegar, interactuar, crear y comunicarse”. Es por ello que vemos la necesidad de integrar las multimedia en el aula y de cierta manera integrar los contenidos del currículo de manera dinámica y creativa.

Según (Área, 2001, p10) “La tecnología condiciona los tipos de simbolizaciones que pueden emplearse, pero los sistemas simbólicos no son exclusivos de un medio, por ejemplo, los libros de texto utilizan códigos verbales e icónicos al igual que la televisión”, como dice (Bautista, 2014) “Los profesores deben tener materiales didácticos innovadores en donde se incorporen recursos tecnológicos, pues estos traen consigo nuevas oportunidades para el entorno educativo y despiertan el interés de los estudiantes y al mismo tiempo hacen que los estudiantes se encuentren motivados por su propio aprendizaje con las actividades que se les propongan, ya que los estudiantes aprenden con mayor entusiasmo cuando se involucran y les es más significativo ya que encuentran trabajando con herramientas que conocen y utilizan diariamente, el docente debe ser original, ser creativo, auténtico e innovador”.

Dentro de los hallazgos principales del estudio se encuentran:

Al cuestionar a los docentes, los mismos en su mayoría aseguran que algunas veces utilizan materiales educativos multimedia en sus clases, 83% de los cuales se apoyan

en presentaciones en PowerPoint, 67% imágenes con audio, 50% texto con imágenes, 33% video y películas, respectivamente. De su lado solo el 10% de los estudiantes expresa que los utilizando proyecciones.

Según el 73% de los docentes está en proceso el rendimiento de los estudiantes en las clases y el 27% dice que está logrado. Para el 83% de los docentes es regular el rendimiento académico de los estudiantes con relación a los indicadores de logro del currículo por competencia y el 17% restante es bueno. El Director evalúa como bueno el nivel de rendimiento académico de los alumnos del octavo grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina en la asignatura Ciencias Sociales.

Según el 83% de los docentes casi siempre emplean estrategias por competencia para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado, mientras que el 17% dice que siempre. En cuanto a las estrategias por competencia que utiliza para que los alumnos alcancen rendimiento académico, los docentes en un 50% dice que implementan aprendizaje basado en proyectos, y otro 50% aprendizaje por descubrimiento. Dentro de las técnicas estratégicas que utilizan para lograr competencia en los alumnos, los docentes en un 50% aseguran que implementan debates, 33% todas las opciones dadas, y 17% socio dramas. El 75% de los estudiantes, expresan que en el curso se realizan estrategias mediante cuestionarios.

Dentro de los recursos que utilizan los docentes para sus clases están: laboratorios de informática, proyectores, radios, televisores y laptop. Los estudiantes reconocen en un 35% que los docentes utilizan cuadernos de trabajo como recurso para las clases, 25% libros, 20% dice que la pizarra y laboratorios de informática respectivamente. El Director dice que los recursos didácticos que están disponibles en la Escuela para la enseñanza con materiales multimedia, son: televisores, radios, computadoras, proyectores y laptops.

Estos datos reflejan que uno de los factores por lo que los estudiantes del 8vo grado del centro educativo Luis Napoleón Núñez Molina en la asignatura de Ciencias Sociales tienen un bajo promedio de rendimiento académico, es el poco uso dado por los docentes a los recursos tecnológicos disponibles en dicho centro.

Comentario: Si desea consultar la tesis a texto completo debe dirigirse a la sala digital.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado cuidadosamente los datos obtenidos de los diferentes cuestionarios aplicados a los encuestados, se concluye lo siguiente:

Con relación al objetivo específico no. 1: **Determinar los tipos de materiales multimedia que implementan los docentes en Octavo Grado para la enseñanza de Ciencias Sociales de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina**, se concluye lo siguiente:

Al cuestionar a los docentes, los mismos en su mayoría aseguran que semanalmente utilizan materiales educativos multimedias en sus clases, 83% de los cuales se apoyan en presentaciones en PowerPoint, 67% imágenes con audio, 50% texto con imágenes, 33% video y películas, respectivamente. De su lado solo el 10% de los estudiantes expresa que los utilizando proyecciones.

Por su parte el Director coincide con los maestros, ya que expresa que semanalmente ha observado que los docentes de este centro utilizan materiales multimedias para impartir sus clases. Así mismo dice que los tipos de materiales multimedia que mayormente implementan los docentes en octavo grado para la enseñanza de ciencias sociales son: videos, Imágenes y Películas.

Se concluye este objetivo expresando que los tipos de materiales multimedia que implementan los docentes en octavo grado para la enseñanza de ciencias sociales de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, son: presentaciones en PowerPoint, imágenes con audio, texto con imágenes, video y películas.

Con relación al objetivo específico no. 2: **Verificar el nivel de actualización de los materiales multimedia que implementan los docentes en Octavo Grado para la enseñanza de Ciencias Sociales de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina**, se concluye lo siguiente:

En este sentido, los docentes en un 33% dicen que semestral y mensualmente, respectivamente se realiza la actualización de los materiales multimedia, mientras que el 17% dice que es anual y otro 17% asegura que casi nunca se hace. Al preguntarle sobre la actualización de los materiales multimedia, lo mejor valorado fueron las presentaciones en PowerPoint, con el 100%, 67% imágenes de audio y 50% para videos y texto con imagen y audio. Por su lado, el Director asegura que cada semestre se actualizan los materiales multimedia, por lo que considera que el nivel de actualización es adecuado.

Se concluye este objetivo expresando que es adecuado el nivel de actualización de los materiales multimedia que implementan los docentes en Octavo Grado para la enseñanza de ciencias sociales de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina.

Con relación al objetivo específico no. 3: **Determinar las estrategias que implementan los docentes para la enseñanza con materiales multimedia en las Ciencias Sociales en el Octavo Grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina**, se concluye lo siguiente:

Según el 83% de los docentes casi siempre emplean estrategias por competencia para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado, mientras que el 17% dice que siempre. En cuanto a las estrategias por competencia que utiliza para que los alumnos alcancen rendimiento académico, los docentes en un 50% dice que implementan aprendizaje basado en proyectos, y otro 50% aprendizaje por descubrimiento. Dentro de las técnicas estratégicas que utilizan para lograr competencia en los alumnos, los docentes en un 50% aseguran que implementan debates, 33% todas las opciones dadas, y 17% socio dramas. El 75% de los estudiantes, expresan que en el curso se realizan estrategias mediante cuestionarios.

De su lado, el Director evalúa como buenas las estrategias que implementan los docentes para la enseñanza con materiales multimedias en las ciencias sociales en el octavo grado.

Se concluye este objetivo expresando que las estrategias que implementan los docentes para la enseñanza con materiales multimedia en las ciencias sociales en el octavo grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, son: implementan aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento, debates, socio dramas y cuestionarios.

Con relación al objetivo específico no. 4: **Identificar los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en sus prácticas educativas para la enseñanza de Ciencias Sociales**, se concluye lo siguiente:

Dentro de los recursos que utilizan los docentes para sus clases están: laboratorios de informática, proyectores, radios, televisores y laptop. Para el 65% de los estudiantes algunas veces la maestra apoya su práctica en recursos audiovisuales, 25% considera que nunca, y 10% casi siempre. Al cuestionar a los alumnos sobre los recursos audiovisuales que utilizan los docentes, PowerPoint es el más utilizado con un 75%, los videos un 15% y las películas en un 10%. Los estudiantes reconocen en un 35% que el maestro utiliza cuadernos de trabajo como recurso para las clases, 25% libros, 20% dice que la pizarra y Laboratorios de informática respectivamente.

El Director dice que los recursos didácticos que están disponibles en la Escuela para la enseñanza con materiales multimedias, son: Televisores, radios, Computadoras, Proyector y Laptops.

Se concluye este objetivo diciendo que los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en sus prácticas educativas para la enseñanza de Ciencias Sociales, son: laboratorios de informática, proyectores, radios, televisores y laptop.

Con relación al objetivo específico no. 5: **Verificar el nivel de rendimiento académico en las Ciencias Sociales de los alumnos del Octavo Grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina**, se concluye lo siguiente:

Según el 73% de los docentes está en proceso el rendimiento de los estudiantes en las clases y el 27% dice que está logrado. Para el 83% de los docentes es regular el rendimiento académico de los estudiantes con relación a los indicadores de logro del currículo por competencia y el 17% restante es bueno. El Director evalúa como bueno el nivel de rendimiento académico de los alumnos del octavo grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina en la asignatura ciencias sociales.

El siguiente objetivo de concluye diciendo que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es en las Ciencias Sociales de los alumnos del octavo grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina está por debajo del promedio.

Con relación al objetivo general: **Evaluar el uso adecuado de los materiales educativos multimedia para los estudiantes de Octavo Grado en la asignatura de Ciencias Sociales de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, durante el Período Escolar 2016-2017**, se concluye lo siguiente:

Al evaluar el uso de los materiales educativos multimedia para los estudiantes de Octavo Grado en la asignatura de Ciencias Sociales se ha podido verificar que, los docentes de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina, durante el Período Escolar 2016-2017, tímidamente han estado utilizando materiales multimedia, y dentro de ellas se destacan las presentaciones en PowerPoint, imágenes con audio, texto con imágenes, video y películas, los cuales son adecuados para la asignatura de ciencias sociales.

Los datos de la investigación han revelado que es adecuado el nivel de actualización de los materiales multimedia que implementan los docentes, así mismo se concluye que las estrategias que implementan los docentes para la enseñanza con materiales multimedia en las ciencias sociales, son: implementan aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por

descubrimiento, debates, socio dramas y cuestionarios. Por otro lado los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en sus prácticas educativas, son: laboratorios de informática, proyectores, radios, televisores y laptop. Gracias a los recursos tecnológicos que posee el centro educativo, los docentes y el director evalúan como bueno el nivel de rendimiento académico en las Ciencias Sociales de los alumnos del octavo grado de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina.

La introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los docentes, los cuales, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento.

El objetivo general se concluye indicando el poco uso dado a estos recursos por parte de los docentes es un factor para que los estudiantes tengan un promedio bajo de rendimiento académico en las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRÁFICAS

- Área, A. (2001) *Educación en la Sociedad de la Información*. Bilbao, Desclée De Brouwer
- Bartolomé (1998). *Lenguaje Audiovisual*. Mundo Audiovisual. Madrid.
- Bautista, M., Martínez, A y Hiracheta, R (2014) en su trabajo “El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) para mejorar el alcance académico”.
- Bell, J. (1999) *La evolución de los docentes: Desarrollo profesional, personal y social*. Madrid: Publicaciones Edaf
- Belloch, C. (2014). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>.
- Beltré, A. (2008). *Diagnóstico sobre la competencia curricular de los y las egresados/as de la Licenciatura en Educación Básica, del Centro Universitario Regional del Oeste (CURO), promoción 2008*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Cabero, J. (2001). Tecnología educativa : Diseño y utilización de medios en la enseñanza.
https://www.researchgate.net/publication/31714789_Tecnologia_educativa_Disenyo_y_utilizacion_de_medios_en_la_ensenanza_J_Cabrero_Almenara
- Cano, E. (2007), *La Planificación de la enseñanza y sus Principios*. México: Editorial Trilla.
- Carrasco, B. (2007) *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Narcea,
- Cascón, N. (2000) *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En red. Recuperado en:
<http://www3.usal.es./inico/investigación/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Catell, K, (2009). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México
- Cominetti, R. (1997) *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Cubo, González & Lucero (2003). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.
- De La Cruz, O. (2006). “*Metodología de Formación de Competencias en Programación de Sistemas de Información a través de la Integración de lo laboral, Investigativo y lo Académico mediante Métodos de Proyectos, en la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información*”.

- Díaz B., (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill,
- Diccionario Enciclopédico Quillet (1998). Madrid: Quillet.
- Gallardo & Buleje, (2010). *Innovación y nuevas metodologías en la docencia*. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA,
- García, J. (2006). *Comprender los medios de comunicación: las extensiones del ser humano*.
- García, G. (2011) realizó en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) la tesis: *Incidencia del recurso multimedia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, el curso de formación metodológica. INFOTEP. Octubre-Noviembre, Municipio de Santiago, 2011*
- García, P. (2003) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: el manual Benchmark para docentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Gaskins, I. (1999), *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.
- Gómez, M. (2012). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación*. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.
- González, J. (1998): *Criterios Para El Diseño De Materiales Multimedia Educativos "Los Docentes en el Proceso de Gestión de un Currículo por Competencias*
- Gutiérrez, L. y Martínez, J. (2014) *Aprendizaje por Competencia: una Propuesta Metodológica para su Aplicación y Desarrollo en el área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Básico de Tercer Grado y Cuarto Grado en las Escuelas de Santiago de los Caballeros*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Guzmán, L. y Abreu, M (2012). *Estrategia de enseñanzas usadas por los docentes de la asignatura Recursos Audiovisuales PED-226 del CURNE y su incidencia en la preparación de recursos de los estudiantes en Semestre 2010-2*.
- Hernández, A., Jiménez, D. y Pichinte, G. (2010) "*Propuesta Metodológica para el Desarrollo de Competencias en las Áreas Curriculares del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar "Profesor Emilio Urrutia López" del Municipio de Tonacatepeque, Departamento de San Salvador, en el año 2008*". Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Hernández, H. y Pérez, M. (2012). *Competencias de los Docentes del área de Lengua Española en el primer ciclo del Nivel Medio en República*

Dominicana. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3era. Edición, México, Editora Alejandra Martínez Ávila.
- Hoffstetter, P. (1994) Los medios como objeto de estudio preferente para la tecnología educativa”. En: Tecnología y Educación (Una aproximación sociocultural) editorial Cedecs Barcelona.
- Jhonson, M. (2007) Distance education: a practical guide. New Jersey: Englewood Cliffs
- Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. México: Infancia y Sociedad.
- Lugo, C. (2010). El aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la creación de redes de aprendizaje colaborativo: la experiencia de Telefónica de España. Training & Development Digest
- Mangisch, G. (2015), *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CC.
- Marcus, C. (1991). Los desafíos del desarrollo: la actividad científica como eje de la formación. Educ.Med.Salud
- Marques, M. (1999), Formación y nuevas tecnologías: posibilidades y condiciones de la teleformación como espacio de aprendizaje. Bordón – Revista de pedagogía.
- Marques, B. (2009) Innovación y creatividad en la educación. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA
- Marte, M. (2009). *Desarrollo de las Competencias en el Nivel Básico, República Dominicana, octubre 2004*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Méndez, C. (1999) Metodología de la Investigación. México: Editora Colofón.
- Méndez, C. (2010). Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Editorial Magisterio. 4ª edición. Bogotá – Colombia.
- Monereo, C. (2009) *Educación y Aprendizaje. Parte IV, del libro Aprendiendo a ser humanos*. Pamplona: EUNSA.
- Morales, M. (2001). Investigación científica y sus métodos. México: Artemisa.
- Mumtag, M. (2005) Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
- Nielsen y Molich (1990), Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-gonzalez-gil.pdf>

- Pinto, M. (2012), en su investigación: “Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación
- Pizarro, M. (2001) *Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares*. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Polanco, J. y Mora, E. (2011) *La enseñanza basada en el Desarrollo de Competencias en el Nivel Medio en las áreas de Lengua Española, Matemáticas y Orientación*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Ponce, R. (2008). “*El Liderazgo y su Relación con el Rendimiento Académico*” México: Editora Colofón.
- República Dominicana (2014) *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo: MINERD
- República Dominicana. *Ley orgánica de educación: ley 66-97*.
- Revista Digital Formared (2012) “La revista digital” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las interacciones entre los organismos y su entorno. <http://www.bdigital.unal.edu.co/12335/1/1186776.2012.pdf>
- Roble, J. (2005): “*Los Docentes en el Proceso de Gestión de un Currículo por Competencias*”. México: Mundo Moderno.
- Rodríguez, S. (2005) *Aprender es practicar: el método enseñanza - aprendizaje - integración - teoría – práctica*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Santana, R. (2013) “Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS), en la Enseñanza de la Geografía, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo en el Año 2013”
- Santiago, P. (2000). *Primer Santiago de América*. Santiago de los Caballeros: PUCMM.
- Seligman (2001) *Proyectos y materiales curriculares para la educación CTS: enfoques, estructuras, contenidos y ejemplos*. En línea en sala de lectura. CTS + I de la OEI.
- Serrano, J (2012) en ISFODOSU, Recinto Juan Vicente Moscoso, sobre el uso de los recursos didácticos y tecnológicos del área de ciencias sociales en la formación docente, Caso Recinto Juan Vicente Moscoso.
- Shneiderman, M. y Plaisant, K. (2009), *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones. Los retos de la institución educativa*. Ediciones Octaedro. Barcelona – España
- Stone, J. (2005), *La tecnología de la información y la comunicación (TIC). Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*.

- UNESCO (2010). *Enfoque por competencias*. En:
<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>.
- Valdés, K. (2001). El profesor tutor, un profesional al servicio de la enseñanza a distancia. A distancia. Rev. Universidad Nacional a Distancia, España
- Viñas, L. (2017). Innovación en la educación universitaria en América Latina In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA