

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS  
NIÑOS DEL PRIMER CICLO DEL PRE-ESCOLAR CRECER  
JUGANDO, DISTRITO 03 REGIONAL 08, AÑO ESCOLAR  
2016-2017.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCION NIVEL INICIAL.

**POR:**

Brayacelys Martínez  
Yacelis Martínez

**ASESOR:**

MA. José Nilo Silverio.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE, 2017.

# TABLA DE CONTENIDO

<u>DEDICATORIAS</u> .....	i
<u>AGRADECIMIENTOS</u> .....	iv
<u>COMPENDIO</u> .....	vi
<u>CAPÍTULO I</u> .....	1
<u>INTRODUCCIÓN</u> .....	1
<u>1.1 Antecedentes de la Investigación</u> .....	2
<u>1.2 Planteamiento del Problema</u> .....	6
<u>1.3 Formulación del Problema</u> .....	9
<u>1.3.1 Sistematización del Problema</u> .....	9
<u>1.4 Objetivo General</u> .....	10
<u>1.4.1 Objetivos Específicos</u> .....	10
<u>1.5 Justificación</u> .....	11
<u>1.6 Delimitación del Problema</u> .....	12
<u>1.6.1 Delimitación Espacial</u> .....	12
<u>1.6.2 Delimitación Temporal</u> .....	13
<u>1.6.3 Delimitación Demográfica</u> .....	13
<u>1.7 Limitaciones</u> .....	13
<u>CAPÍTULO II</u> .....	14
<u>MARCO TEÓRICO</u> .....	14
<u>2.1 Marco Contextual</u> .....	14
<u>2.1.1 Historia del Centro</u> .....	15
<u>2.1.2 Condición Socio-económica, Geográfica, Cultural y Religiosa de las Familias</u> .....	17
<u>2.1.3 Perfil del Docente del Pre-escolar</u> .....	17
<u>2.1.4 Perfil de los Estudiantes del Pre-escolar</u> .....	18
<u>2.1.5 Perfil de los Padres del Pre-escolar</u> .....	19

<u>2.2 Marco Conceptual</u> .....	19
<u>2.2.1 Historia de la Estimulación Temprana</u> .....	19
<u>2.2.2 Concepto de Estimulación Temprana</u> .....	21
<u>2.2.3 ¿A Quién Va Dirigida?</u> .....	23
<u>2.2.4 Importancia de la Estimulación Temprana</u> .....	24
<u>2.2.5 Objetivos de la Estimulación Temprana</u> .....	26
<u>2.2.6 Áreas que se Favorecen con la Estimulación Temprana</u> .....	27
<u>2.2.7 Perspectiva de las Maestras sobre la Estimulación Temprana</u> .....	30
<u>2.2.8 Desarrollo Integral</u> .....	31
<u>2.2.8.1 Concepto de Desarrollo Integral</u> .....	31
<u>2.2.8.2 La Educación Inicial y el Desarrollo Integral</u> .....	35
<u>2.2.8.3 Atención Integral a la Primera infancia</u> .....	39
<u>2.2.8.3.1 Instituto Nacional de Atención a la Primera Infancia (INAPI)</u> .....	39
<u>2.2.8.3.2 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI)</u> .....	40
<u>2.2.8.3.3 Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI)</u> .....	40
<u>2.2.8.3.4 Aldeas Infantiles SOS</u> .....	41
<u>2.2.8.4 Actividades para Favorecer el Desarrollo Integral</u> .....	42
<u>2.2.8.5 Ambiente Educativo</u> .....	43
<u>2.2.8.5.1 Recursos y Actividades para Favorecer el Desarrollo Integral del Niño</u> .....	47
<u>2.2.9 Momentos de la Rutina en el Nivel Inicial</u> .....	57
<u>CAPÍTULO III</u> .....	62
<u>MARCO METODOLÓGICO</u> .....	62
<u>3.1 Diseño, Enfoque, Tipo de Investigación y Método</u> .....	64
<u>3.1.1 Diseño</u> .....	64
<u>3.1.2 Enfoque</u> .....	64
<u>3.1.3 Tipo de investigación</u> .....	64
<u>3.1.4 Método</u> .....	65

<u>3.2 Técnicas e instrumentos</u> .....	66
<u>3.3 Población y muestra</u> .....	67
<u>3.4 Procedimiento para la recolección de datos</u> .....	67
<u>3.5 Procedimiento para el análisis de los datos</u> .....	67
<u>3.6 Validez y Confiabilidad</u> .....	68
<u>CAPÍTULO IV</u> .....	69
<u>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</u> .....	69
<u>CAPÍTULO V</u> .....	92
<u>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</u> .....	92
<u>CONCLUSIONES</u> .....	101
<u>RECOMENDACIONES</u> .....	108
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u> .....	111
<u>APÉNDICE A</u> .....	117

## COMPENDIO

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque es en esta etapa que se desarrollan y maduran las capacidades esenciales como: el área cognitiva, sensorial, física y del lenguaje.

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.

La investigación que se presenta a continuación se titula Incidencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral de los Niños del Primer ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando, Distrito 03 Regional 08, año escolar 2016-2017.

A ese respecto, De Vila (2008) sostiene que “La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en esta primera etapa de vida del niño. Mediante diferentes ejercicios y juegos se le proporciona una serie de estímulos repetitivos que potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo”.

Garza, J. (2014), realizó una investigación en la que concluyó que los niños que asisten a centros o instituciones especialidades muestran mejores habilidades sociales y cognitivas que aquellos niños que son solamente criados en casa, ya que el lenguaje es un aspecto que se ve beneficiado y enriquecido al asistir a este tipo de centros educativos.

Del mismo modo, determinó que el desarrollo cognitivo y socio-emocional del niño presentan avances significativos al acudir y ser guiado por profesionales

en centros de estimulación temprana, mostrándose más seguros de sí mismos, siendo empáticos y capaces de superar sus propios miedos.

De igual modo, Gonzales, C. y Godoy, Z. (2007), realizaron una investigación a partir de la cual concluyeron que la estimulación temprana es un área poco estudiada y que, aunque se hable mucho, no se hace con la fundamentación que amerita, pues los maestros se dedican a trabajar lo que está en el currículo y esto no se basa en los fundamentos de la estimulación pues las actividades que se realizan son de forma mecánica, poco individualizada y poco creativa.

Cuando las personas más cercanas al niño que son la familia y las maestras no le proporcionan las oportunidades apropiadas a cada etapa evolutiva para obtener un adecuado desarrollo emocional, cognitivo y motor ofreciéndoles un entorno con estímulos pobres, no dedicándole el tiempo necesario para realizar las actividades, no respetando el ritmo de desarrollo y no proporcionándoles los recursos necesarios, estos niños tienen más posibilidades de tener algún tipo de dificultad en su desarrollo. Proporcionar el ambiente propicio al niño tiene mucha importancia entre los 0 y los 6 años, ya que es aquí donde se detecta mayor rendimiento cognitivo, motor, social y comunicativo.

Esto quiere decir que la variedad de experiencias significativas que tenga el niño no sólo le permitirá familiarizarse con su medio ambiente, sino que gana también conocimientos acerca de sí mismo y sobre el uso de su cuerpo. Si las primeras experiencias son adecuadas, se convierten en una base sólida sobre la cual el aprendizaje posterior resulta mucho más rápido, fácil y significativo.

En el Pre-escolar Crecer Jugando se ha podido evidenciar, dentro de los salones de clases, que existen niños que necesitan la ayuda constante para poder ejecutar las diferentes tareas dependiendo en todo momento de la educadora para poder cumplirlas.

De igual modo, son niños que presentan cierta dificultad al seguir instrucciones sencillas, no logrando permanecer atentos a las actividades programadas por la maestra, situación que no les permite lograr responder en ocasiones de una manera adecuada a las exigencias del grado.

También se ha notado deficiencia en la capacidad de memorizar canciones, poesías y los contenidos trabajados dentro del salón necesitando el apoyo constante de la maestra para cumplir con sus asignaciones. Al momento de las actividades al aire libre existen niños que presentan poca coordinación y flexibilidad en sus movimientos mostrándose inseguro al ejecutar los ejercicios propuestos.

Aunque la mayoría de las maestras del Pre-escolar Crecer Jugando proporcionan dentro de sus salones actividades innovadoras tomando en cuenta sus capacidades individuales y la utilización de recursos adecuados a cada etapa evolutiva, estos niños con frecuencia requieren una mayor ayuda y soporte para la realización de las actividades que favorecen su desarrollo integral.

La presente investigación tiene como propósito general: Analizar la Incidencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral de los niños del Primer Ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando en el año escolar 2016-2017. Es por ello, que para hacer posible el logro del propósito fue necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

- Verificar el nivel de conocimiento que poseen las maestras sobre la importancia de la estimulación y el desarrollo integral del niño.
- Determinar los aspectos del desarrollo que se ven más favorecidos en los niños del primer ciclo que han recibido estimulación temprana del Pre-escolar Crecer Jugando.

- Describir las actividades que realizan las maestras para estimular el desarrollo integral de los niños del primer ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando.
- Identificar los recursos que utilizan las maestras para favorecer el desarrollo integral de los niños del primer ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando
- Determinar los momentos de la rutina en que son implementadas las actividades para favorecer el desarrollo integral de los niños del primer ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando.

Con esta investigación se podrá conocer las actividades que realizan las maestras del Pre-escolar Crecer Jugando para favorecer el desarrollo integral de los niños y a su vez, se podrá determinar si los recursos que las mismas utilizan son los adecuados y si tienen los conocimientos necesarios para poder potencializar de forma correcta el desarrollo integral de cada uno de sus niños.

Este estudio se realiza con la finalidad de proporcionar información acerca de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y el papel que juega la maestra en el proceso del desarrollo del bebé.

Dicha investigación es importante porque busca hacer un aporte al Pre-escolar Crecer Jugando, a las maestras y a la sociedad al exponer la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños del primer ciclo y en base a ésta poder despertar el interés de profesionales e investigadores para realizar más estudios al respecto.

El estudio permitirá a las autoras darse cuenta si la estimulación temprana logra un óptimo desarrollo socioemocional, cognitivo y psicomotor de los niños del primer ciclo y orientará a las maestras y a las familias sobre la importancia de la estimulación temprana dando a conocer los beneficios que tiene ésta para

el desarrollo integral del niño y las ventajas de proporcionar al mismo las oportunidades en el momento adecuado.

Esta investigación se ha realizado en la ciudad de Santiago de los Caballeros, en el Pre-escolar Crecer Jugando, el cual se encuentra ubicado en la calle Penetración esquina Carretera Don Pedro #1, Las Dianas. La misma se desarrolló con una población correspondiente a 12 maestras del primer ciclo del nivel inicial, 1 Psicóloga y 1 coordinadora.

Luego de haber visto los aspectos referentes al capítulo uno concerniente a la introducción del estudio es pertinente exponer lo perteneciente a la segunda parte de esta investigación que es el marco contextual y el marco teórico.

En relación al marco contextual, el presente estudio, como se expuso anteriormente, se realiza en la ciudad de Santiago de los Caballeros, en el Pre-escolar Crecer Jugando. Dicho centro tiene como finalidad potencializar el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, en un ambiente lleno de experiencias lúdicas gratificantes, donde puedan expresarse con autonomía, seguridad, responsabilidad, creatividad y las actitudes necesarias para una interacción óptima con su entorno social.

En relación al marco teórico, se exponen las principales teorías que sirven de soporte a esta investigación y se corresponden con los objetivos, variables e indicadores contemplados al iniciar este proyecto investigativo.

La primera parte del marco teórico hace referencia al concepto de estimulación temprana, la cual es definida por La Federación de Enseñanza de Andalucía (2012) como “el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.

Su importancia radica en que es a través de ella que podemos desarrollar al máximo la parte afectiva, motriz y cognoscitiva del niño conociendo y comprendiendo el desarrollo del mismo facilitándole de esta manera un aprendizaje significativo en sus primeros años. Con la estimulación temprana se le permite al niño iniciar el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y recursos, así como el mundo que le rodea (Fujimoto & Sánchez, 1999).

En este sentido, Naranjo (2010), plantea que estimular a los bebés desde que nacen, contribuye a la formación de un niño seguro de sí mismo, sociable y con una mayor capacidad de aprendizaje. Sólo son necesarios algunos minutos diarios para esta labor, donde serán los padres los protagonistas quienes, con mucho amor, jugarán y estimularán a sus hijos.

En tal sentido, Tinajero y Ordonez (2005) plantean que la estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna y que su objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

El principal objetivo que tiene la estimulación temprana es convertir la misma en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. De igual modo busca educar al niño de manera que su mente se vuelva flexible, dentro de un cuerpo sano y esto le permita ser una persona brillante y bondadosa (Ibuca, 1988).

A través de la estimulación temprana se favorece el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo del niño. En tal sentido, Arango, M., Infante, E. y López, M. (2006), mencionan las diferentes áreas del desarrollo del niño que se ven favorecidas con una adecuada y oportuna estimulación temprana:

- **Desarrollo motor:** Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor.

- **Desarrollo cognoscitivo:** Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos.
- **Desarrollo del lenguaje:** Según su etapa de desarrollo el lenguaje avanza y el bebé comienza a hablar su propio lenguaje va mejorando cada vez más, ya que adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto.
- **Desarrollo socio-afectivo:** Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales. El juego es entonces una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se enfrenta con sus emociones.

Cuando se habla de desarrollo integral se refiere al resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural del niño (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado. Es por esto que el desarrollo infantil, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social (MIES, 2013).

En este sentido, Valmaki (citado por Becerra, M. et al 2008), expresa que, desde muy temprano, en la vida de un infante se recogen experiencias y memorias y es a través de ellas que los niños otorgan un sentido significativo a su mundo. El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida el eje central del desarrollo integral del niño, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración.

El trato amoroso, la estimulación de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales y el juego son esenciales para que los niños tengan un potencial íntegro para ser excelentes estudiantes y ciudadanos, listos para seguir formando sus capacidades durante el resto de la vida.

Desde el momento en que un niño nace empieza a desarrollar y a agudizar sus habilidades socio-emocionales, cognitivas y motores a través del juego. Es por esta razón que es necesario proporcionarles a los niños una variedad de juguetes y actividades que promuevan su aprendizaje y su desarrollo en todas las dimensiones.

Entre estos materiales y actividades se pueden citar:

- Cuentos
- Canciones
- Pintura
- Rompecabezas
- Encajados
- Masilla
- Videos educativos
- Dramatizaciones
- Juegos en el patio
- Circuitos al aire libre
- Descripción de láminas
- Arrugado
- Rasgado
- Picado
- Juego en los rincones

Para lograr el desarrollo integral, cada uno de estos materiales y actividades deben realizarse de forma adecuada en los diferentes momentos de la rutina en el nivel inicial.

La rutina se refiere a la forma de organizar el día de la manera más adecuada posible, siendo una guía de orientación, no un programa estricto. Es la forma de brindar al niño y la niña la posibilidad de saber qué pasará luego de lo que está haciendo, creando de esta manera un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos día a día (MINERD, 2009).

Este proceso de organización del trabajo diario implica, además, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales (MINERD, 2009).

En relación a la rutina diaria, la educadora dominicana Cristina Molina, hace referencia a los siguientes períodos:

- Recibimiento de los niños
- Ceremonia de entrada
- Iniciación
- Juego-trabajo
- Merienda
- Juegos al aire libre
- Actividades grupales
- Expresión plástica
- Expresión corporal
- Educación física/gimnasia
- Educación musical

En relación a la metodología utilizada, el diseño de dicha investigación es no experimental, ya que las variables no se manipulan de forma deliberada. Este a

su vez es transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único y tuvo como finalidad describir las variables y analizar su incidencia en un momento determinado.

La presente investigación es realizada por medio del enfoque cuantitativo, pues los datos obtenidos son el producto de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a las poblaciones objeto de estudio las cuales se tabularon en tablas y gráficos estadísticos mediante la utilización de frecuencias relativas expresadas con porcentajes numéricos.

Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación documental o bibliográfica, de campo y descriptiva. De igual forma, se asume el método deductivo, el cual permitió desarrollar las teorías en el marco teórico de manera general.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para la recolección de datos en las diferentes etapas del proceso. Entre las técnicas utilizadas está la entrevista, la cual fue realizada a la coordinadora y psicóloga del centro. Por otra parte, entre los instrumentos más utilizados en esta investigación se encuentra el cuestionario, el cual está formado por una serie de preguntas que van a permitir analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños del primer ciclo de nivel inicial del Pre-escolar Crecer Jugando.

De igual forma, la población objeto de estudio está compuesta por 12 maestras, 1 Psicóloga y 1 Coordinadora.

Para recolectar los datos pertinentes a las variables comprendidas, se procederá a aplicar el cuestionario y las entrevistas que fueron diseñadas previamente.

Para la recolección de la información, además de las entrevistas y cuestionarios que fueron aplicados a la población objeto de estudio, se

utilizaron fuentes bibliográficas (libros, revistas, enciclopedias y portales web, que permitieron la construcción del marco teórico).

Por otro lado, al momento de analizar cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños del primer ciclo del nivel inicial, se concluyó que las maestras del Pre-escolar Crecer Jugando están conscientes de la importancia de la estimulación temprana en esta etapa inicial y aunque realizan las actividades adecuadas para favorecer el desarrollo de los niños, carecen del conocimiento adecuado sobre la finalidad de cada una de las actividades realizadas.

El estudio reveló que para lograr el desarrollo integral del niño es importante respetar su ritmo de desarrollo y proporcionarle juegos y actividades adecuadas a su edad para favorecer cada dimensión de su desarrollo.

Se identificó que las actividades que más se realizan para favorecer el desarrollo socio-emocional son los juegos en grupo y las lecturas de cuentos. En cuanto al desarrollo cognitivo, armar rompecabezas, clasificar elementos, hacer encajados y describir y analizar láminas son las actividades que más lo favorecen.

En relación al desarrollo motor, el equipo investigador concluyó que los circuitos al aire libre y los juegos en el patio son las actividades que más favorecen la motricidad de los niños, pues con estas actividades se crea un espacio en el cual los niños pueden rodar, girar, caminar, perfeccionar el equilibrio, construir, descomponer objetos y componerlos.

En dicha investigación se reveló que los recursos más utilizados para favorecer el desarrollo socio-emocional de los niños son los cuentos, pues a través de éstos el niño desarrolla su imaginación, expresa sus emociones y sus sentimientos de forma placentera y significativa.

En relación al desarrollo cognitivo, en este estudio se concluyó que los bloques y los rompecabezas son los recursos que más se utilizan para favorecer el desarrollo cognitivo, pues son materiales que aportan fundamentalmente, la

posibilidad de lograr, mediante ejercicios manuales de coordinación viso-motriz, el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis. En relación a los recursos que más se utilizan para favorecer la motricidad resaltan la masilla y el periódico.

En el objetivo de los momentos de la rutina en que se favorecen las diferentes áreas del desarrollo, se identificó que es en la conversación el momento el que más se favorece el desarrollo socio-emocional.

En relación al desarrollo cognitivo, se determinó que en el momento de bloques lógicos donde más se favorece el desarrollo cognitivo. En cuanto al desarrollo motor, se determinó que es en el momento de motricidad fina, de bloques lógicos y de juegos en los rincones cuando se favorece más el desarrollo de la motora tanto gruesa como fina.

Con relación al objetivo general: Analizar la Incidencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral de los Niños del Primer Ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando, Distrito 03 Regional 08, en el año escolar 2016-2017, se concluye que la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño es significativa, pues se comprobó que los niños que reciben una adecuada estimulación temprana muestran mejores habilidades sociales y cognitivas que aquellos niños que no han recibido una estimulación adecuada en sus primeros años de vida.

Con dicha investigación se concluyó que los niños que reciben una estimulación temprana se muestran más seguros de sí mismos, desarrollan empatía y son capaces de superar sus propios miedos, gracias a la interacción con sus compañeros y cuidadores que promueven este tipo de habilidades.

Se determinó, que las maestras del primer ciclo del nivel inicial del Pre-escolar Crecer Jugando están conscientes de la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo socio-emocional, cognitivo y motor de los niños, sin embargo, sus planificaciones diarias carecen de una intensión pedagógica

adecuada, es decir, aunque realizan las actividades apropiadas para favorecer las diferentes dimensiones del desarrollo del niño, desconocen la finalidad de cada una de estas.

En fin, para lograr el desarrollo integral del niño debe existir una combinación de oportunidades que le permitan al infante desarrollar cada una de las dimensiones de una manera óptima ofreciéndole una rica variedad de experiencias respetando su ritmo de desarrollo para lograr aprendizajes significativos que durarán toda la vida

## CONCLUSIONES

**Objetivo 1: Verificar el nivel de conocimiento que poseen las maestras sobre la importancia de la estimulación y el desarrollo integral del niño.**

Al concluir esta investigación se pudo comprobar que las maestras del Primer Ciclo del Nivel Inicial del Pre-escolar Crecer Jugando reconocen la importancia de la estimulación temprana para fomentar las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Destacando que la estimulación temprana en los bebés es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo.

Aunque las maestras están conscientes de la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo socio-emocional, cognitivo y motor de los niños, el equipo investigador pudo determinar que las planificaciones diarias de las maestras del nivel carecen de una intención pedagógica adecuada, es decir, aunque realizan las actividades apropiadas para favorecer las diferentes dimensiones del desarrollo del niño, desconocen la finalidad de cada una de éstas.

Para lograr el desarrollo integral del niño debe existir una combinación de oportunidades que le permitan al infante desarrollar cada una de las dimensiones de una manera óptima ofreciéndole una rica variedad de experiencias respetando su ritmo de desarrollo para lograr aprendizajes significativos

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de [juegos](#), ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del [cerebro](#) del niño.

Los beneficios de la estimulación temprana son físicos, emocionales e intelectuales. La estimulación sirve al niño para aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y de adaptación a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa. Cuando se estimula adecuadamente al bebé, se

abren un abanico de oportunidades y de experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor.

Con la estimulación se busca el desarrollo de capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia por medio de un conjunto organizado de actividades y estímulos con el objetivo de potencializar su inteligencia.

**Objetivo 2: Determinar los aspectos del desarrollo que se ven más favorecidos en los niños del primer ciclo que han recibido estimulación temprana del Pre-escolar Crecer Jugando.**

Al finalizar este estudio se descubrió que el área que se ve más favorecida en los niños del Primer Ciclo del Nivel Inicial del Pre-escolar Crecer Jugando es el área motora que se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Esta comprende 2 aspectos coordinación motora fina que son las actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión y la motora gruesa que implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar.

Se pudo evidenciar que los niños que han participado de un programa de estimulación temprana logran cambiar de posición con su cuerpo con facilidad, se desplazan con seguridad por espacios abiertos y limitados, tienen una adecuada capacidad para mantener el equilibrio. Muestran agilidad para moverse al completar los diferentes juegos al aire libre y circuitos de psicomotricidad. Son niños que realizan con más precisión ejercicios de arrugados, rasgados, picados.

En los primeros años de vida, hasta los siete años, la educación del niño es psicomotriz. Todo el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

A través del movimiento los niños descubren y expresan sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción. La psicomotricidad permite al niño explorar e investigar, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías. Desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y disfrutar del juego en grupo expresándose con libertad. A través de la psicomotricidad el niño experimenta situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes y desarrollo de sus capacidades.

**Objetivo 3: Nombrar las actividades realizan las maestras para estimular el desarrollo integral de los niños del primer ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando.**

Al concluir la investigación se pudo destacar que las actividades que realizan las Maestras del Primer Ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando para favorecer el desarrollo integral son : armar rompecabezas y los juegos en el patio destacaron que es de suma importancia conocer las características individuales ,que deben conocer y comprender las diferentes dimensiones del desarrollo para ofrecerle al niño las oportunidades de aprendizaje en el momento adecuado tomando en cuenta sus habilidades y capacidades.

El niño al armar rompecabezas desarrolla su capacidad de observación, análisis, concentración y atención. Dentro de la rutina escolar es importante proporcionarle la oportunidad de armar rompecabezas para ejercitar así su memoria visual y a la vez trabajar la motricidad fina de los dedos a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos de pinza favoreciendo también la capacidad de resolver problemas.

Mientras que los juegos en el patio tienen como finalidad promover el juego activo, espontáneo y creador, favorecer el bienestar y el aprendizaje del niño. El juego al aire libre ayuda a desarrollar las capacidades cognitivas y motrices de los niños desde las edades tempranas.

El entorno de juego al aire libre se convierte en un escenario idóneo para que exploren e interactúen usando todos sus sentidos, mientras aprenden las acciones básicas que les permitirán moverse en el mundo que les rodea. Al mismo tiempo que se divierten se fortalece su desarrollo emocional y social, ya que para poder llevar a cabo el juego han de aprender a relacionarse con las personas que les rodean, a compartir y a respetar a los demás. La relación con otros niños o adultos estimula su imaginación y su creatividad.

**Objetivo 4: Identificar los recursos que utilizan las maestras para favorecer el desarrollo integral de los niños del primer ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando**

Al finalizar la investigación se comprobó que los recursos que más utilizan las Maestras del Primer Ciclo del Nivel Inicial para favorecer el desarrollo integral son: los cuentos, los bloques, la masilla. Se deben tomar en cuenta que los materiales sean los adecuados para un mejor desarrollo de las actividades y utilización de los materiales del centro educativo.

En la etapa inicial los cuentos juegan un papel muy importante, ya que les permite desarrollar su imaginación y resolver conflictos. Leer cuentos favorece su memoria y su expresión oral. Los cuentos infantiles fomentan, la imaginación y la creatividad. Al escuchar historias los niños se vuelven reflexivos ya que, en ellas, encuentran un mensaje que los lleva a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, aprenden a escuchar con atención y a ser pacientes, fomentamos la empatía o capacidad para ponerse en el lugar del otro.

En el Pre-escolar dentro de la rutina diaria las maestras le proporcionan dentro de la rutina bloques para manipular y construir, favoreciendo a su vez trabajan las destrezas motoras gruesas y finas y la coordinación del niño. Al jugar con bloques los niños utilizan su imaginación y desarrollan sus destrezas creativas mientras trabajan con otros niños de su edad. Se trabajan las matemáticas, clasificación y las secuencias.

Trabajar con masilla en el nivel inicial estimula en el niño la creatividad favorece su capacidad para concentrarse, le permite desarrollar la motricidad fina, pues al trabajar constantemente con las manos y los dedos, estos se ejercitan y luego, cuando llegue el momento de iniciar los procesos de lectoescritura, los niños van a tener mayor facilidad para manejar los lápices, hacer los trazos de las letras y concentrarse.

**Objetivo 5: Determinar los momentos de la rutina en que son implementadas las actividades para favorecer el desarrollo integral de los niños del primer ciclo del Pre-escolar Crecer Jugando.**

Al finalizar este estudio se determinó que los momentos de la rutina en la que son implementadas las actividades para favorecer el desarrollo integral son: la conversación y juegos en los rincones, los bloques lógicos y el momento de motricidad fina. Es importante ofrecer frecuentes oportunidades de desarrollo, proporcionar espacios y tiempos para vivenciar experiencias de aprendizaje en diversos ambientes para así ayudar al niño a adquirir la habilidad y destrezas adecuadas para cada edad.

Durante la rutina se propician de experiencias altamente significativas para los niños en coherencia con sus características, intereses y necesidades.

El juego en los rincones permite que el niño desarrolle actividades lúdicas, que interactúe con sus pares, que desarrolle su creatividad y autonomía. Al jugar en los rincones el niño es el constructor de su propio aprendizaje. El aula se divide por sectores de trabajo, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento y eligiendo de acuerdo a sus intereses el rincón de su preferencia favoreciendo así la toma de decisiones e independencia.

Los bloques permiten que el niño pueda manipular y construir, utilizando su imaginación y creatividad en sus creaciones. Al trabajar con bloques el niño favorece su capacidad de percepción, su memoria, su atención y puede trabajar aspectos matemáticos como asociaciones, clasificaciones, seriaciones.

El momento de trabajar motricidad fina dentro de la rutina favorece la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo. Es la que se trabaja por medio de actividades que se realizan con las manos como es el rasgado, picado, amasado, arrugado, también desarrolla cada uno de los procesos donde los niños requieren mayor precisión en sus movimientos.

Para lograr que los niños avancen en sus habilidades es necesario que cada vez las actividades tengan un mayor grado de dificultad, los ejercicios se van volviendo complejos con el aumento de edad y la etapa evolutiva es importante que la rapidez del proceso esté determinada por los mismos niños, de acuerdo a sus capacidades y el fortalecimiento de sus destrezas.

En relación al objetivo general de esta investigación se concluyó que la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño es significativa, pues se comprobó que los niños que reciben una adecuada estimulación temprana muestran mejores habilidades sociales y cognitivas que aquellos niños que no han recibido una estimulación adecuada en sus primeros años de vida.

Con dicha investigación se concluyó que los niños que reciben una estimulación temprana se muestran más seguros de sí mismos, desarrollan empatía y son capaces de superar sus propios miedos, gracias a la interacción con sus compañeros y cuidadores que promueven este tipo de habilidades. Se determinó, que las maestras del primer ciclo del nivel inicial del Pre-escolar Crecer Jugando están conscientes de la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo socio-emocional, cognitivo y motor de los niños, sin embargo, sus planificaciones diarias carecen de una intensión pedagógica adecuada, es decir, aunque realizan las actividades apropiadas para favorecer las diferentes dimensiones del desarrollo del niño, desconocen la finalidad de cada una de estas. En fin, para lograr el desarrollo integral del niño debe existir una combinación de oportunidades que le permitan al infante desarrollar cada una de las dimensiones de una manera óptima ofreciéndole una rica variedad de experiencias respetando su ritmo de desarrollo para lograr aprendizajes significativos que durarán toda la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2002). *“Vygotski: Hacia la psicología dialéctica”* Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana, Santiago de Chile.

Amaya, J. (2005). *Fracasos y falacias de la educación actual: guía para padres y maestros orientado a revalorar lo importante de la educación*. México: Trillas.

Andrade, O. (2007). La importancia de jugar con bloques. Mensaje publicado en [http://www.losninosensucasa.org/question\\_detail.php?id=142](http://www.losninosensucasa.org/question_detail.php?id=142)

Arango, M., Infante, E. y López, M. (2006). *Estimulación Temprana*. Bogotá: Gamma.

De Vila, G. (2008). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: BONUM Editores.

*Expertos señalan la importancia de la Estimulación Temprana para el desarrollo integral del niño*. (S.f). Recuperado el 25 de agosto de 2017 del sitio web <http://www.trillaseduforma.com/zona-prensa/ficheros/notas-prensa/notap003.pdf>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2012, marzo). *Estimulación temprana en los niños-as*. 19 (1989-4023).

Fernández, M. (1993) *“Materiales de Estimulación para el Nivel Inicial”* Editorial: ACTILIBRO S.A. 1º edición.

- Garza, J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. (Tesis de grado publicada). Universidad de Monterrey, México.
- Gonzales, C. y Godoy, Z. (2007, 15 de julio). *Los Programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del Maestro*. *Liberatit*. 13 (13), 19-27.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación (4 ed.)*. México DF: McGraw Hill Interamericana.
- Ibuka, M. (1988). *Jardín de Niños ya es muy tarde*. Ed. Diana S.A. de C.V. México.
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. (Tesis de grado publicada). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Kappelmayer, D. y Menegazzo, L. (1974) "Colección de Autoinstrucción" Editorial: LATINA. 2º edición.
- Lázaro, F. (2005). *Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental*. (Tesis de grado publicada). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- López, A., Díaz, M. y Paula, V. (2014). *Implementación de un plan de estimulación oportuna para el desarrollo de la coordinación de la motora fina, de los niños y niñas de Kinder, del Centro Educativo Quisqueya*. (Monografía de grado no publicada). ISFODOSU. Santiago, República Dominicana.
- Mancipe, Y. (16-04-2012). *Trabajemos juntos de motricidad fina*. Recuperado de: <http://kater-0.blogspot.com/2012/04>

Martínez, F. (s.f). *La Estimulación Temprana: Enfoque, problemáticas y proyecciones*. Recuperado el 10 de agosto del 2017, del sitio web [file:///C:/Users/DELL/Downloads/enfoques\\_estimulacion\\_temprana%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20(6).pdf)

Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2016). *Diseño Curricular para el Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). *Desarrollo infantil integral. Política Pública*.

Naranjo, G. (2010). *La Importancia de estimular a los bebés: ¿Cómo lograrlo?* Recuperado el 20 de noviembre de 2017, del sitio web <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/como-estimular-a-un-bebe-2.html>

Navarro, S. y González, R. (2008). *“Para qué sirven los Rompecabezas”*. Recuperado el 21 de noviembre de 2017 de <http://mikinder.blogspot.com/2008/10/para-qu-sirvenlos-rompecabezas.html>

Ordoñez, M. y Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid España: Cultural.

Ordoñez, M. y Tinajero, A. (2006). *Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid: Cultural.

Papalia, D., Wendkos, S. (1997). *Desarrollo Humano*. México. McGrawhill Interamericana.

Peñaloza, L. (1996). *¿Qué son los programas de estimulación temprana?* Recuperado el 28 de agosto de 2017 del sitio web <http://www.mipediatra.com/infantil/estimula.htm>

Pérez, M. (2002). *La Protección del Desarrollo Temprano de los Sectores Pobres del Uruguay: Una tarea impostergable*. Recuperado 28 de agosto del 2017 del sitio web [http://www.iin.oea.org/seminario\\_contexto\\_familia/conferencia\\_psic.\\_mercedes\\_perez\\_caif.pdf](http://www.iin.oea.org/seminario_contexto_familia/conferencia_psic._mercedes_perez_caif.pdf)

Portal ABC del Bebé (06-05-2010). *Actividades para estimular a los niños de acuerdo con la edad*. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/bebe/0-6-meses/actividades-para-estimular-a-los-ninos-de-acuerdo-con-la-edad-13344>

Portal El Litoral (07-06-2012). *La educación en los primeros años de vida*. Recuperado de <http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2012/06/07/opinion/OPIN-04.html>

Portal Guioteca (12-04-2012). *Rompecabezas, entretención muy beneficiosa para niños*. Recuperado de <https://www.guioteca.com/entretencion-para-ninos/rompecabezas-entretencion-muy-beneficiosa-para-ninos/>

Portal Pitoquito (18-08-2016). *Descubre los beneficios de aprender a recortar*. Recuperado de <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Descubre-los-beneficios-de-aprender-a-recortar-20160810-0070.html>

Portal Orlando Terré Camacho (03-09-2008). *¿Qué relevancia tiene la estimulación pre-escolar?* Recuperado de <http://www.orlandoterre.com/pren7.html>

Reyes, D., González, L. y Cerda, W. (2014). *Recursos didácticos: Incidencia de la estimulación temprana de los niños de; tercer ciclo del nivel inicial, del*

*Colegio Bilingual Educational Center.* (Monografía de grado no publicada). UAPA. Santiago, República Dominicana.

Rivas, M. (2007). *Más música igual a más inteligencia.* Portal Salud y Medicina. Recuperado el 8 de febrero de 2017, de [http://www.saludymedicinas.com.mx/articulo2.asp?id=711&bann=saluda\\_z&posicion](http://www.saludymedicinas.com.mx/articulo2.asp?id=711&bann=saluda_z&posicion).

Rodríguez, J. y Gonell, B. (2010). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Segundo ciclo del Nivel Inicial, Colegio Padre Emiliano Tardif.* Santiago, República Dominicana. (Monografía de grado no publicada). Utesa. Santiago, República Dominicana.

Sansalvador, J. (1998). *Estimulación Precoz en los primeros años de vida.* España: Grupo Editorial CEAC, S.A.

Secretaria de Estado de Educación (2009). *Trabajo Diario en el Nivel Inicial (ETDNI).* Santo Domingo, República Dominicana.

Serrano, J. (2015). *Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo físico e intelectual de los niños de las edades de 3 a 6 años que asisten a los CDI y colegios privados del municipio de Santa Ana.* (Monografía de magister publicada). Universidad Católica de El Salvador. El Salvador.

Stein, L. (2011). *Estimulación temprana.* México: Editorial Lexus.

Tamayo, R. (2000). *Estimulación Temprana en el niño pequeño.* Recuperado el 21 de marzo del 2017 del sitio web [http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion\\_temprana.htm#](http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#)

Vargas, J. (2012) *“Los Rompecabezas no son solo una juego”.* Recuperado de <http://www.educini.com/los-rompecabezas-no-solo-es-un-juego.html>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)