

Universidad Abierta Para Adultos



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**Rol del Equipo de Gestión Para Impulsar los Procesos Pedagógicos y su
Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario en
los Centros Educativos: Ana Ramona Suárez y Jamo Arriba, Distrito
05, Regional 06, La Vega, Período 2018-2019.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS

POR:

Adelise De La Cruz

Fidelina Gómez

ASESOR:

José Nilo Silverio

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
Mayo 2019

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
COMPENDIO.....	V
CAPITULO I INTRODUCCION	1
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	6
1.3 Formulación del Problema	8
1.4 Objetivos de la Investigación	8
1.5 Justificación de la Investigación.....	9
1.6 Delimitación de la Investigación.....	10
1.7 Limitaciones de la Investigación	10
CAPITULO II MARCO TEORICO	11
2.1 Marco Contextual.....	12
2.2 Marco Conceptual.....	16
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	34
3.1 Diseño, Enfoque, Tipo de investigación y Método	35
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	37
3.3 Población y Muestra	38
3.4 Procedimientos para la recolección de los datos	38
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	39
3.6 Confiabilidad y validez de los datos	39
CAPITULO IV PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	41
4.1 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes..	42
4.2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al Equipo de Gestión.	55

CAPITULO V ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	66
5.1 Análisis y Discusión de los Datos	67
5.2 Conclusiones	70
5.3 Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
APENDICES.....	79
A. Operacionalización de las Variables	80
B. Cuestionario A. Para aplicar a los Docentes.	82
C. Cuestionario B. Para aplicar al Equipo de Gestión.	88
ANEXOS	94
A. Carta de solicitud de permiso al centro	95
B. Fotos	96
Tabla No. 1 Estrategias que utilizan los docentes	42
Tabla No. 2 Estrategia que más utilizan los docentes	43
Tabla No. 3 Frecuencia que utiliza los docentes las estrategias planteadas en el currículo	44
Tabla No. 4 Estrategias más efectivas	45
Tabla No.5 Seguimiento del equipo de gestión	46
Tabla No.6 Estrategia que utiliza el Equipo de Gestión al concluir el acompañamiento. 47	
Tabla No. 7 Monitoreo del Equipo de Gestión en el rendimiento de los estudiantes.....	48
Tabla No. 8 Funciones que cumple el equipo de gestión	49
Tabla No.9 Medidas que implementa el equipo de gestión	50
Tabla No. 10 Frecuencia que realizan los grupos pedagógicos	51
Tabla No. 11 Acciones que más se realiza en el Centro	52
Tabla no. 12 Acciones que realiza el equipo de gestión para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos	53

Tabla No. 13 Acciones que implementa el Equipo de Gestión para la integración de la comunidad.....	54
Tabla No. 14 Estrategias que utilizan los docentes en su clase	55
Tabla No. 15 Estrategias que más utilizada los docentes	56
Tabla No. 16 Frecuencia utilizan los docentes en las estrategias planteadas en el currículo	57
Tabla No. 17 Estrategias más efectivas	58
Tabla No. 18 Seguimiento a los procesos pedagógicos	59
Tabla No. 19 Estrategias que utiliza al concluir el acompañamiento	60
Tabla No. 20 Funciones que cumple en el centro	61
Tabla No. 21 Medidas que implementa para elevar los procesos pedagógicos de los docentes	62
Tabla No. 22 Momentos de orientación más utilizada en el Centro.....	63
Tabla No. 23 Acciones para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos	64
Tabla No. 24 Acciones para la integración de la comunidad	65
Gráfica No. 1 Estrategias que utilizan los docentes	42
Gráfica No. 2 Estrategia que más utilizan los docentes	43
Gráfica No. 3 Frecuencia que utiliza los docentes las estrategias planteadas en el currículo.....	44
Gráfica No. 4 Estrategias más efectivas.....	45
Gráfica No. 5 Seguimiento del equipo de gestión.....	46
Gráfica No. 6 Estrategia que utiliza el Equipo de Gestión al concluir el acompañamiento	47
Gráfica No. 7 Monitoreo del Equipo de Gestión en el rendimiento de los estudiantes	48
Gráfica No. 8 Funciones que cumple el equipo de gestión.....	49
Gráfica No. 9 Medidas que implementa el equipo de gestión.....	50
Gráfica No. 10 Frecuencia que realizan los grupos pedagógicos.....	51

Gráfica No. 11 Orientación que más se realiza en el Centro.....	52
Gráfica No. 12 Acciones que realiza el equipo de gestión para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos.....	53
Gráfica No. 13 Acciones que implementa el Equipo de Gestión para la integración de la comunidad.....	54
Gráfica No. 14 Estrategias que utilizan los docentes en su clase	55
Gráfica No. 15 Estrategias que más utilizada los docentes.....	56
Gráfica No. 16 Frecuencia utilizan los docentes en las estrategias planteadas en el currículo.....	57
Gráfica No. 17 Estrategias más efectivas.....	58
Gráfica No. 18 Seguimiento a los procesos pedagógicos	59
Gráfica No. 19 Estrategias que utiliza al concluir el acompañamiento	60
Gráfica 20. Funciones que cumple en el centro	61
Gráfica No. 21 Medidas que implementa para elevar los procesos pedagógicos de los docentes.....	62
Gráfica No. 22 Momentos de orientación más utilizada en el Centro	63
Gráfica No. 23 Acciones para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos	64
Gráfica No. 24 Acciones para la integración de la comunidad	65

COMPENDIO

Este estudio tuvo como título Rol del Equipo de Gestión para impulsar los Procesos Pedagógicos y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en los Centros Educativos: Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba, Distrito 05, Regional 06, La Vega, período 2018 2019.

El propósito de esta investigación fue analizar el rol del equipo de gestión para impulsar los procesos pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en los Centros Educativos: Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba, Distrito 05, Regional 06, La Vega, período 2018 2019.

Por todo lo escrito la formulación del problema responde a la siguiente pregunta general:

¿Cuál es el nivel de cumplimiento del rol del equipo de gestión para impulsar los procesos pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en los Centros Educativos: Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba, Distrito 05, Regional 06, La Vega, ¿período 2018-2019?

De esta se desprenden los objetivos específicos, los cuales buscan determinar el nivel de cumplimiento del rol del equipo de gestión para impulsar los procesos pedagógico en los Centros Educativos Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba. Establecer las actividades de desarrollo que el equipo de gestión realiza con los docentes en el ámbito de la pedagógico. Identificar las acciones que realiza el equipo de gestión para que los docentes puedan impulsar los aprendizajes de los alumnos de los centros educativos: Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba.

La misma fue una investigación no experimental, puesto que se basó en términos estadísticos y porcentuales la eficacia de las metodologías aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje tanto por los docentes y directores. Así como también el avance de los alumnos. El enfoque estuvo orientado fundamentalmente en lo cuantitativo bajo una tipología investigativa descriptiva, de campo y documental, ya que, se extrajeron los datos la realidad mediante técnicas de recolección, a fin de alcanzar los objetivos planteados en la misma.

Bajo los métodos deductivo partiendo de lo general a lo específico y el inductivo que parte de lo específico a lo general.

Cuyos resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se pudo concluir el Equipo de Gestión da seguimiento a los docentes, aunque nada más realiza el diálogo reflexivo como estrategia al concluir cuando acompañan, ya que es de suma importancia en los procesos pedagógicos. Además, se evidencia que los docentes conocen en su gran mayoría conocen las estrategias planteadas en el currículo, aunque algunos no lo aplican todas en su totalidad. Estos aplican diferentes estrategias pedagógicas donde favorecen el aprendizaje.

En consiguiente a estos resultados se recomendó integrar la comunidad a las actividades del Centro Educativo. Realizar monitoreo a los procesos pedagógicos. Promover el mejoramiento de las informaciones referidas a los principios de acompañamiento en coordinación con la filosofía, políticas educativas y estrategias del Sistema Educativo Dominicano. Realizar talleres donde aporten sugerencias de la implementación de estrategias innovadoras.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación, analizados los datos y discutidos los hallazgos con las teorías planteadas en el marco conceptual se pudieron determinar las siguientes conclusiones.

Objetivo 1: Determinar el nivel de cumplimiento del rol del equipo de gestión para impulsar los procesos pedagógicos en los Centros Educativos Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba. En los hallazgos encontrados entre las funciones que cumple el Equipo de Gestión está el acompañamiento y al concluir este utilizan el diálogo reflexivo un 100% de acuerdo a los docentes, otras de las funciones es la integración de la comunidad y participación de esta. Además, orienta en la planificación pedagógica. Hay que estar claros en que este equipo es un pilar en el desarrollo del centro, lo que le permite alcanzar un mejor nivel en los resultados obtenidos de los procesos pedagógicos y administrativos del centro. Por lo que es necesario que un correcto manejo y desempeño por parte del mismo favorece al centro. Por lo que se notó una pequeña debilidad en los resultados obtenidos, pues no es solo dialogo reflexivo lo necesario para que el nivel de cumplimiento de este equipo sea considerado como correcto u óptimo.

Objetivo 2: Establecer las actividades de desarrollo que el equipo de gestión realiza con los docentes en el ámbito de la pedagógico. En el ámbito pedagógico el Equipo de Gestión utiliza diferentes estrategias de orientación donde realiza los grupos pedagógicos y a la vez es la orientación más realizada afirman los docentes un 100%. También realizan talleres, charlas, videos educativos y socialización grupal. Siendo estas actividades las principales utilizadas y establecidas por el Ministerio de Educación para el desarrollo de las actividades del centro, referente a todo el órgano de participación del centro. Referidos a estos datos, se infiere que el mayor porcentaje de las respuestas muestran resultados positivos en cuantos al manejo y conocimiento de las estrategias, ya que, esto induce a la buenos resultados pedagógicos y administrativos.

Objetivo 4: Identificar las acciones que realiza el equipo de gestión para que los docentes puedan impulsar los aprendizajes de los alumnos de los centros educativos: Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba.

En los resultados encontrados entre las acciones que realiza el Equipo de Gestión está la ambientación del centro con un 62.5%, además, la capacitación a los docentes y la facilitación de los recursos pedagógicos. Por otra parte, las reuniones informativas para integrar la comunidad con un 62.5%. aunque se muestra un poco de frecuencia a la ambientación y facilitación de recursos lo que debería ser un poco más elevado en el sentido de frecuencia pues estas acciones ayudarían con un a elevar los niveles de educación con los cuales un centro debe contar. Es por esto que se determinó que esto forma parte de la gran ayuda para el rendimiento del centro.

Objetivo general: Analizar el Rol del Equipo de Gestión para impulsar los Procesos Pedagógicos y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en los Centros Educativos: Ana Ramona Suarez y Jamo Arriba, Distrito 05, Regional 06, La Vega, período 2018 2019. El Equipo de Gestión da seguimiento a los docentes, aunque nada más realiza el dialogo reflexivo como estrategia al concluir cuando acompañan, ya que es de suma importancia en los procesos pedagógicos. Además, se evidencia que los docentes conocen en su gran mayoría conocen las estrategias planteadas en el currículo, aunque algunos no lo aplican todas en su totalidad. Estos aplican diferentes estrategias pedagógicas donde favorecen el aprendizaje. También el equipo de gestión realiza acciones para impulsar los aprendizajes, aunque algunos todavía tienen que mejorar en las acciones de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Por otra parte es evidente la integración de la familia en los procesos educativos .Aunque hay que seguir motivando a la familia para que se integren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abela, J. (2003). Infancia socialización familiar y nuevas tecnologías de la comunicación. Portularia

Abreu, G. y Remigio, U. (2012). El rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer Grado del ciclo del Liceo Vespertino Jamao Al norte, Distrito Educativo 06-01 de José Contreras en el año escolar 2011-2012. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). República Dominicana

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2005). Protocolo de Participación Ciudadana Local Centros Locales de Movilidad. Bogotá

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). Protocolo de participación ciudadana local en temas de movilidad. Bogotá

Álvarez. (2006). El equipo directivo. Editorial Popular. Laboratorio Educativo. Caracas.

Anaya, A. (2015). El debate como estrategia de comunicación. 01 de marzo del 2019, de Slide Share Sitio web: <https://es.slideshare.net/aarmandoanaya/el-debate-como-estrategia-de-comunicacin>

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.

Ballarino, G y Checchi, D. (2006). Sistema scolastico e disuguaglianze sociali. Scelte individuali e vincoli strutturali. Ed. Il Mulino. Bologna

Benavides, E. (2014) El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica, de la unidad educativa Cotalò de la Parroquia Cotalò Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador, 136

Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras.

Caracterización y retos. Universidad de la Salle. Colombia

Blanco, G. y Ferreira, F. (2015). Incidencia de la integración de Centros Educativos-Comunidad en la Gestión Institucional y Pedagógica en los Centros Salomé Ureñay Santiago Guzmán Espailat en el segundo periodo del año escolar 2013-2014 del distrito educativo 06-08 de Santiago de los Caballeros. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) Recinto Emilio Prud Homme. República Dominicana

Cámara de Comercio y Producción de La Vega. (2018). La Vega. Recuperado de <http://www.camaralavega.org.do/la-vega/informacion/>

Carrasco, J. (2004). Estrategia de Aprendizaje; Madrid, Editorial Rialp. Pp.28

Centro Educativo Jamo Arriba (2019). Manual de Funciones. La Vega, Republica Dominicana

Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos. México: Mcgraw-Hill, S.A.

Cruz, B. y Rubio, G. (2014). Análisis del Desempeño del Equipo de Gestión y su Incidencia en la Calidad Educativa de los Politécnicos Altagracia Iglesia de Lora y el Padre Zendry del Distrito Educativo 05, Regional 08 del año escolar 2013-2014. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) Recinto Emilio Prud Homme. República Dominicana

Díaz y Alejos, (2012). Análisis del desempeño del equipo de gestión calidad en el Liceo el Carmen La Vega. Universidad Tecnológica de Santiago. UTESA, Santiago. R.D.

Diestra, R. (2016). Planificación y diseño curricular. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos107/planificacion-y-diseno-curricular/planificacion-y-diseno-curricular.shtml>

Distrito educativo 06-05. (2016). Aspectos de la regional y el distrito. Brochure Informativo. La Vega

Gestión Educativa. (2009). La gestión educativa.

Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestion-educativa/>

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2019). Provincia de La Vega. Recuperado de <https://ambiente.gob.do/informacion-ambiental/informacion-provincial/la-vega/>

Galán (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 1(1), 34-

Hernández, F. (2002). Investigación documental. Santo Domingo, República Dominicana.

Editorial Búho.

Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación.

Recuperado de <https://es.slideshare.net/silvia.amalin/elaboracin-del-marco-terico>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill.

Londoño, N. (2013). Formación y entrenamiento.

Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/02/25/formacion-y-entrenamiento/>

Luna, J. y De la Torre, R. (2014). Incidencia de la labor del equipo de gestión para logro del rendimiento académico de los alumnos de 7mo grado escuela Manuel Aybar Bonaño año escolar 2013-2014. Universidad Abierta para Adultos. República Dominicana

Manual Operativo de Centro Educativo Público. MINERD (2013). Ediciones Educativas.

Santo Domingo, República Dominicana.

Martin, J. (2007). Socialization. The politics and History of a Psychological concept, 1900- 1970. Universidad de Wesleyan. Toledo, España. Ediciones tocnocolor.

Martínez y González (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*, 35(3) 521-541

Martínez, N. (2013). Evaluación de los aprendizajes de alumnos de educación primaria, para su acreditación y promoción escolar. Tamaulipas México.

Mateus, S., Álvarez, O. y García, J. (2011). Transformación de la gestión directiva en una institución educativa de básica y media: Un estudio de caso. Pontificia Universidad Javeriana

Ministerio de Educación de Chile (2013). Plan de Mejoramiento Educativo, Chile

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2018). Manual Operativo de Centro Público. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2013). Manual de Gestión de Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI). Santo Domingo, República Dominicana

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). Diseñando Aulas Temáticas en Secundaria. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD). (2016). Diseño Curricular Nivel Primario. Versión Preliminar. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD). (2013) Protocolo e Instrumento para la Supervisión Educativa Ediciones Educativas. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD). (2009). Orden departamental 09-2009. Ediciones Educativas. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD). (2011). Escuela de Directores: Programa de Certificación en Gestión de Calidad. Santo Domingo: República Dominicana

Modulo IV. (2018). Acciones para el Acompañamiento. (2018) UTECO, Cotui: República Dominicana

Oficina Nacional de Estadística. (ONE) (2013). IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. República Dominicana. Recuperado de http://censo2010.one.gob.do/volumenes_censo_2010/vol1.pdf

Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas. Venezuela

Pérez, y Gardey (2010) La lectura .actualizado al 2012. 01 de marzo del 2019. Disponible en (HTTP// definición de./lectura/)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2019). Aseguramiento Calidad: Plan de Mejora. 05 de marzo del 2019, de Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo Sitio web: http://vra.ucv.cl/ddcyf/?page_id=782

Porto, J. y Gardey, A. (2014). Definición de recursos didácticos. Recuperado de <https://definicion.de/recursos-didacticos/>

Regalado, O. (2011). Fichas de investigación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/fichas-de-investigacin>

Reyes, N., Pereira, A., Pobeda, F. y Sarmiento, M. (2009). Prácticas de Gestión Directiva que ponen en Acción las Políticas de Calidad Educativa en los Colegios Públicos de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá

Rusque, A (2003), De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Editorial Vadell Hermanos. Caracas-Venezuela.

Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento Académico. Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Serrano, E. (2014). Análisis del desempeño del Equipo de Gestión y su Incidencia en la calidad de los procesos administrativo y pedagógico de la Escuela Profesor Luciano Díaz del Nivel Básico del año escolar 2013-2014. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) Recinto Emilio Prud Homme. República Dominicana

Siliceo, A. (2006). Capacitación y desarrollo de personal. LIMUSA México.

Sonria.com. (2016). Concepto de Recursos. 06 de marzo del 2019, de Sonria.com
Sitio web: <http://www.sonria.com/glossary/recursos/>

Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. Limusa S.A. México
Valencia, F. y Aguilar, J. (2015). Estrategias de evaluación y su incidencia en los
desempeños auténticos en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de
Educación Básica Patate de Ambato. Ecuador.

Vargas, J. (2004). Metodología Pedagógica Basada en Estrategias (2da edición)
Yosoytaco.org. (2019). ¿Qué es un Encuentro Comunitario?. 05 de marzo del 2019,
de ICI Taco Sitio web: <http://www.yosoytaco.org/que-es-un-encuentro-comunitario/>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do