

Universidad Abierta Para Adultos



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ROL DEL EQUIPO DE GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA
ESCUELA MÉLIDA DELGADO VDA. PANTALEÓN DEL DISTRITO
EDUCATIVO 02 DE SALCEDO, REGIONAL 07 DE SAN FRANCISCO DE
MACORÍS EN EL PERÍODO 2018-2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO
DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**YAHAIKY M. REYES ÁLVAREZ
CATHERYN I. POLANCO GARCIA**

ASESOR (A):

MTRO. JOSÉ NILO SILVERIO

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
2019**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	23
1.2 Planteamiento del problema.....	29
1.3 Formulación del problema.....	31
1.3.1 Sistematización del problema.....	31
1.4 Objetivo General.....	32
1.4.1 Objetivos Específicos.....	32
1.5 Justificación.....	32
1.6 Delimitación.....	33
1.7 Limitaciones.....	33
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual.....	35
2.2 Marco Conceptual.....	39
2.2.1 Nivel de cumplimiento del Equipo Gestión del Centro.....	39
2.2.2 Desempeño de los docentes del Nivel Primario.....	43
2.2.3 Satisfacción laboral de los docentes.....	51
2.2.4 Acciones del Equipo de Gestión.....	55
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, enfoque, tipo de investigación y método.....	62
3.1.1 Diseño de la investigación.....	62
3.1.2 Enfoque de la investigación.....	62
3.1.3 Tipo de investigación.....	63
3.1.4 Método de investigación.....	63

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
3.2.1 Técnicas de recolección de datos.....	64
3.2.2 Instrumentos de recolección de datos.....	64
3.3 Población y muestra.....	65
3.3.1 Población.....	65
3.3.2 Muestra.....	66
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	66
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	66
3.6 Confiabilidad y Validez.....	67
3.6.1 Confiabilidad.....	67
3.6.2 Validez.....	67

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a los docentes.....	69
4.2 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado al Equipo de Gestión.....	107

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y Discusión de los Resultados.....	133
---	-----

CONCLUSIONES.....	141
-------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	144
----------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	cxlvi
---------------------------------	-------

APÉNDICES

No.1: Tabla de Operacionalización de las Variables.....	cliii
---	-------

No.2: Cuestionario A.....	clvi
---------------------------	------

No.3: Cuestionario B.....	clxii
---------------------------	-------

No.4: Carta dirigida al Director del Centro Educativo Mélida Delgado Vda. De Pantaleón.....	clxvi
--	-------

No.5: Carta dirigida a los Miembros del Equipo de Gestión del Centro Educativo....	clxvii
--	--------

No.6: Carta dirigida a los Docentes del Centro Educativo.....	clxviii
---	---------

ANEXOS

No.1: Parte frontal de la escuela Mélida Delgado VDA. Pantaleón.....	clxx
--	------

No.2: Evaluación de los instrumentos por parte de las expertas.....	clxxi
---	-------

Lista de tablas de los datos arrojados por los docentes y el Equipo de Gestión

Tabla No.1 Sexo de los docentes.....	69
Tabla No.2 Años en servicios de los docentes.....	70
Tabla No.3 Nivel académico de los docentes.....	71
Tabla No.4 Área de desempeño.....	72
Tabla No.5 Aspectos vinculados a las funciones del Equipo de Gestión que se ejecuta en el centro.....	73
Tabla No.6 Planes y proyectos que elabora el Equipo de Gestión involucrando a los docentes.....	74
Tabla No.7 Frecuencia de los aspectos realizados por el Equipo de Gestión para la elaboración de la planificación anual.....	76
Tabla No.8 Momentos en que Equipo de Gestión da a conocer las metas y objetivos a alcanzar durante el año.....	77
Tabla No. 9 Liderazgo que predomina en la gestión del Centro Educativo.....	78
Tabla No.10 Frecuencia con que el desempeño favorece la calidad de la enseñanza.....	79
Tabla No.11 Competencias que se desarrollan con mayor frecuencia en la planificación.....	80
Tabla No.12 Frecuencia de las habilidades necesarias para impulsar la calidad educativa.....	81
Tabla No.13 Frecuencia con que se obtiene eficiencia en el desempeño docente.....	82
Tabla No.14 Estrategias que han proporcionado mejores resultados en la práctica pedagógica.....	83
Tabla No.15 Frecuencia de las tres estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes.....	85
Tabla No.16 Frecuencia de los recursos más utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	87
Tabla No.17 Frecuencia del nivel de satisfacción sobre las condiciones en las que el docente desarrolla su labor.....	88
Tabla No.18 Frecuencia de los aspectos que favorecen el trabajo en equipo fomentando un clima de cordialidad.....	89

Tabla No.19 Frecuencia de las condiciones del Centro Educativo que favorecen el buen desenvolvimiento en la práctica pedagógica.....	90
Tabla No. 20 Frecuencia de la relación con su superior.....	91
Tabla No. 21 Frecuencia de los aspectos de una actitud positiva que contribuye a un ambiente laboral saludable.....	92
Tabla No. 22 Frecuencia de los beneficios que aporta un docente con actitud positiva...	93
Tabla No.23 Frecuencia de las condiciones con que los docentes se sienten a gusto en su aula.....	94
Tabla No. 24 Frecuencia de cómo se siente el docente en el área que imparte docencia..	95
Tabla No.25 Relación con los compañeros.....	96
Tabla No.26 Frecuencia con que los docentes reciben capacitación por parte del Equipo de Gestión.....	97
Tabla No.27 Medidas tomadas después de un monitoreo por parte del Equipo de Gestión.....	98
Tabla No.28 Frecuencia con que el Equipo de Gestión da a conocer el cronograma de acompañamientos pedagógicos.....	99
Tabla No.29 Quién realiza los acompañamientos pedagógicos.....	100
Tabla No.30 Frecuencia con que se realizan los acompañamientos pedagógicos.....	101
Tabla No.31 Frecuencia de acciones que realiza el Equipo de Gestión para fortalecer las debilidades detectadas en los acompañamientos.....	102
Tabla No.32 Manera en que el Equipo de Gestión orienta la elaboración de la planificación.....	103
Tabla No.33 Frecuencia con que el Equipo de Gestión revisa su plan de clase.....	104
Tabla No.34 Frecuencia de lo ocurrido con los acuerdos y compromisos luego de los acompañamientos.....	105
Tabla No.35 Frecuencia con que el Equipo de Gestión realiza cursos-talleres para actualización y capacitación a los docentes.....	106
Tabla No. 36 Sexo de los miembros del Equipo de Gestión.....	107
Tabla No.37 Años en servicios de los miembros del Equipo de Gestión.....	108
Tabla No.38 Nivel académico de los miembros del Equipo de Gestión.....	109

Tabla No. 39 Frecuencia de los aspectos vinculados a las funciones que ejecuta el Equipo de Gestión en el centro.....	110
Tabla No.40 Frecuencia de los planes y proyectos que elabora el Equipo de Gestión involucrando a los docentes.....	111
Tabla No.41 Frecuencia de los aspectos que toma en cuenta el Equipo de Gestión para la elaboración de la planificación anual.....	113
Tabla No.42 Momentos en que el Equipo de Gestión da a conocer las metas y objetivos a alcanzar durante el año al personal docente.....	114
Tabla No.43 Frecuencia de los aspectos que el Equipo de Gestión considera posee el docente para favorecer la calidad de la enseñanza aprendizaje.....	115
Tabla No.44 Competencias que desarrollan con mayor frecuencia los docentes en su planificación.....	117
Tabla No.45 Frecuencia de las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes en su práctica pedagógica.....	118
Tabla No.46 Frecuencia de los recursos más utilizados por los docentes en sus prácticas áulicas.....	120
Tabla No.47 Frecuencia de los aspectos que según el Equipo de Gestión satisfacen al docente en su labor.....	121
Tabla No. 48 Frecuencia de la relación que predomina entre el Equipo de Gestión y el personal docente.....	122
Tabla No. 49 Frecuencia de los beneficios que aporta un docente con actitud positiva....	123
Tabla No.50 Frecuencia con que el Equipo de Gestión capacita al personal docente....	124
Tabla No.51 Frecuencia de las medidas tomadas por parte del Equipo de Gestión después de un monitoreo.....	125
Tabla No.52 Frecuencia con que el Equipo de Gestión da a conocer el cronograma de acompañamientos pedagógicos a los docentes.....	126
Tabla No.53 Frecuencia con que son realizados los acompañamientos pedagógicos por parte del Equipo de Gestión.....	127
Tabla No.54 Frecuencia de las acciones que realiza el Equipo de Gestión para fortalecer las debilidades detectadas en los acompañamientos.....	128

Tabla No.55 Frecuencia de la manera en que el Equipo de Gestión orienta a los docentes en la elaboración de la planificación.....	129
Tabla No.56 Frecuencia de lo ocurrido con los acuerdos y compromisos luego de los acompañamientos realizados por el Equipo de Gestión.....	130
Tabla No.57 Frecuencia de los cursos-talleres que realiza el Equipo de Gestión para la actualización y capacitación de los docentes.....	131

Lista de gráficos de los datos arrojados por los docentes y el Equipo de Gestión

Gráfico No. 1 Sexo de los docentes.....	69
Gráfico No. 2 Años en servicios.....	70
Gráfico No. 3 Nivel académico de los docentes.....	71
Gráfico No. 4 Área de desempeño.....	72
Gráfico No. 5 Aspectos vinculados a las funciones del Equipo de Gestión que se ejecuta en el centro.....	73
Gráfico No. 6 Planes y proyectos que elabora el Equipo de Gestión involucrando a los docentes.....	75
Gráfico No. 7 Frecuencia de los aspectos realizados por el Equipo de Gestión para la elaboración de la planificación anual.....	76
Gráfico No. 8 Momentos en que Equipo de Gestión da a conocer las metas y objetivos a alcanzar durante el año.....	77
Gráfico No. 9 Liderazgo que predomina en la gestión del Centro Educativo.....	78
Gráfico No. 10 Frecuencia con que el desempeño favorece la calidad de la enseñanza...	79
Gráfico No. 11 Competencias que se desarrollan con mayor frecuencia en la planificación.....	80
Gráfico No. 12 Frecuencia de las habilidades necesarias para impulsar la calidad educativa....	81
Gráfico No. 13 Frecuencia con que se obtiene eficiencia en el desempeño docente.....	82
Gráfico No. 14 Estrategias que han proporcionado mejores resultados en la práctica pedagógica.....	84
Gráfico No. 15 Frecuencia de las tres estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes.....	86
Gráfico No. 16 Frecuencia de los recursos más utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	87

Gráfico No. 17 Frecuencia del nivel de satisfacción sobre las condiciones en las que el docente desarrolla su labor..... 88

Gráfico No. 18 Frecuencia de los aspectos que favorecen el trabajo en equipo fomentando un clima de cordialidad..... 89

Gráfico No. 19 Frecuencia de las condiciones del centro educativo que favorecen el buen desenvolvimiento en la práctica pedagógica.....	90
Gráfico No. 20 Frecuencia de la relación con su superior.....	91
Gráfico No. 21 Frecuencia de los aspectos de una actitud positiva que contribuye a un ambiente laboral saludable.....	92
Gráfico No. 22 Frecuencia de los beneficios que aporta un docente con actitud positiva.....	93
Gráfico No. 23 Frecuencia de las condiciones con que los docentes se sienten a gusto en su aula.....	94
Gráfico No. 24 Frecuencia de cómo se siente el docente en el área que imparte docencia.....	95
Gráfico No. 25 Relación con los compañeros.....	96
Gráfico No. 26 Frecuencia con que los docentes reciben capacitación por parte del Equipo de Gestión.....	97
Gráfico No. 27 Medidas tomadas después de un monitoreo por parte del Equipo de Gestión.....	98
Gráfico No. 28 Frecuencia con que el Equipo de Gestión da a conocer el cronograma de acompañamientos pedagógicos.....	99
Gráfico No. 29 Quién realiza los acompañamientos pedagógicos.....	100
Gráfico No. 30 Frecuencia con que se realizan los acompañamientos pedagógicos.....	101
Gráfico No. 31 Frecuencia de acciones que realiza el Equipo de Gestión para fortalecer las debilidades detectadas en los acompañamientos.....	102
Gráfico No. 32 Manera en que el Equipo de Gestión orienta la elaboración de la planificación.....	103
Gráfico No. 33 Frecuencia con que el Equipo de Gestión revisa su plan de clase.....	104
Gráfico No. 34 Frecuencia de lo ocurrido con los acuerdos y compromisos luego de los acompañamientos.....	105
Gráfico No. 35 Frecuencia con que el Equipo de Gestión realiza cursos-talleres para actualización y capacitación a los docentes.....	106
Gráfico No. 36 Sexo de los miembros del Equipo de Gestión.....	107
Gráfico No. 37 Años en servicios de los miembros del Equipo de Gestión.....	108
Gráfico No. 38 Nivel académico de los miembros del Equipo de Gestión.....	109

Gráfico No. 39 Frecuencia de los aspectos vinculados a las funciones que ejecuta el Equipo de Gestión en el centro.....	110
Gráfico No. 40 Frecuencia de los planes y proyectos que elabora el Equipo de Gestión involucrando a los docentes.....	112
Gráfico No. 41 Frecuencia de los aspectos que toma en cuenta el Equipo de Gestión para la elaboración de la planificación anual.....	113
Gráfico No. 42 Momentos en que el Equipo de Gestión da a conocer las metas y objetivos a alcanzar durante el año al personal docente.....	114
Gráfico No. 43 Frecuencia de los aspectos que el Equipo de Gestión considera posee el docente para favorecer la calidad de la enseñanza aprendizaje.....	116
Gráfico No. 44 Competencias que desarrollan con mayor frecuencia los docentes en su planificación.....	117
Gráfico No. 45 Frecuencia de las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes en su práctica pedagógica.....	119
Gráfico No. 46 Frecuencia de los recursos más utilizados por los docentes en sus prácticas áulicas.....	120
Gráfico No. 47 Frecuencia de los aspectos que según el Equipo de Gestión satisfacen al docente en su labor.....	121
Gráfico No. 48 Frecuencia de la relación que predomina entre el Equipo de Gestión y el personal docente.....	122
Gráfico No. 49 Frecuencia de los beneficios que aporta un docente con actitud positiva.....	123
Gráfico No. 50 Frecuencia con que el Equipo de Gestión capacita al personal docente.....	124
Gráfico No. 51 Frecuencia de las medidas tomadas por parte del Equipo de Gestión después de un monitoreo.....	125
Gráfico No. 52 Frecuencia con que el Equipo de Gestión da a conocer el cronograma de acompañamientos pedagógicos a los docentes.....	126
Gráfico No. 53 Frecuencia con que son realizados los acompañamientos pedagógicos por parte del Equipo de Gestión.....	127
Gráfico No. 54 Frecuencia de las acciones que realiza el Equipo de Gestión para fortalecer las debilidades detectadas en los acompañamientos.....	128

Gráfico No. 55 Frecuencia de la manera en que el Equipo de Gestión orienta a los docentes en la elaboración de la planificación.....	129
Gráfico No. 56 Frecuencia de lo ocurrido con los acuerdos y compromisos luego de los acompañamientos realizados por el Equipo de Gestión.....	130
Gráfico No. 57 Frecuencia de los cursos-talleres que realiza el Equipo de Gestión para la actualización y capacitación de los docentes.....	131

Resumen

La presente investigación está basada en el Rol del Equipo de Gestión y su Incidencia en el Desempeño de los Docentes del Nivel Primario en la Escuela Mélida Delgado Vda. Pantaleón del Distrito Educativo 02 Salcedo, Regional 07 San Francisco de Macorís en el Período 2018- 2019. Con el objetivo general: Analizar el Rol del Equipo de Gestión y su Incidencia en el Desempeño de los Docentes del Nivel Primario, objetivos específicos, Identificar el nivel de desempeño de los docentes del Nivel Primario, Determinar el Nivel de cumplimiento del Equipo de Gestión, Determinar el grado de satisfacción laboral de los docentes y por último Identificar las acciones que realiza el Equipo de Gestión a favor del mejor desempeño de los docentes.

La metodología se basó en el método deductivo. Se llegó a la conclusión de que el papel que juega el Equipo de Gestión en el Centro Educativo influye directamente en los docentes, ya sea positiva o negativamente, en este caso su incidencia ha sido de manera positiva, lo que promueve que haya un mejor desempeño en las funciones de los docentes y se alcance una educación de mejor calidad.

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los datos obtenidos de los encuestados se concluye con lo siguiente:

Con relación al objetivo específico No.1 **Determinar el Nivel de cumplimiento del Equipo de Gestión en la Escuela Mélida Delgado Vda. Pantaleón** se puede determinar que está cumpliendo con sus funciones porque hace sus acompañamientos apegado al cronograma, discuten las necesidades y dificultades del centro para elaborar los planes y proyectos tomando en cuenta la opinión de los docentes.

Esto evidencia que la gestión del centro educativo objeto de estudio posee un liderazgo democrático y participativo, el cual van en procura de la mejora de la calidad educativa.

Por otro lado, con respecto al objetivo específico No. 2 **Identificar el nivel de desempeño de los docentes del Nivel Primario en la Escuela Mélida Delgado Vda. Pantaleón** se nota que es muy favorable, ya que éstos elaboran su plan de clase y desarrollan competencias para la vida en los procesos de enseñanza. Además, toman en cuenta las necesidades, intereses y saberes previos de los estudiantes y parten de ellos para la construcción de nuevos conocimientos. Se pudo observar que un 83.3% de los docentes utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje que permite ampliar los conocimientos al estudiantado.

Además, las estrategias utilizadas por los docentes permiten que los estudiantes interactúen con su mundo exterior y logren el desarrollo de las competencias en sus alumnos.

En cuanto al objetivo No. 3 **Determinar el grado de satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Mélida Delgado Vda. Pantaleón** se concluye que los docentes se sienten bien al laborar en el centro objeto de estudio, pues éstos se desempeñan en el área que les gusta, predomina entre el personal una relación de respeto mutuo, algo que es muy importante, además, se sienten a gusto impartiendo docencia en dicho centro.

El 100% de los docentes manifestó que se sienten satisfechos con las condiciones laborales en las que desarrollan sus labores en el centro, es decir, que el ambiente y la armonía que se vive en el centro favorecen y contribuye a la satisfacción de sus miembros.

En torno al objetivo No. 4 **Identificar las acciones que realiza el Equipo de Gestión a favor del mejor desempeño de los docentes** se determinó que el Equipo de Gestión lleva a cabo acciones muy propias de sus funciones, ya que primero dan a conocer el cronograma de acompañamiento pedagógico a los docentes y luego los ejecutan, toman en cuenta la indagación dialógica, establecen acuerdos y compromisos y velan por dar seguimiento a los mismos.

Además, los docentes expresaron en un 100% que son capacitados mensualmente por el Equipo de Gestión mediante los grupos pedagógicos, lo que resulta muy significativo para la formación de comunidades educativas funcionales que aspira superar las limitaciones existentes, y sobre ellas, avanzar hacia la calidad.

Finalmente, con relación al objetivo general **Analizar el Rol del Equipo de Gestión y su Incidencia en el Desempeño de los Docentes del Nivel Primario en la Escuela Mérida Delgado Vda. Pantaleón del Distrito Educativo 02 de Salcedo, Regional 07 de San Francisco de Macorís en el Período 2018-2019** se llegó a la conclusión de que el Equipo de Gestión del centro objeto de estudio tiene clara sus funciones y está actuando acorde a ellas.

También, se determinó que el papel que juega el Equipo de Gestión en este Centro Educativo está influyendo positivamente en los docentes promoviendo que haya un mejor desempeño en las funciones de este personal y garantizando el éxito de las actividades, planes y proyectos que se desarrollan esta institución educativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, E. (2014) Manual de Supervisión Educativa. Santo Domingo, Distrito Nacional.

Abreu, G. y Remigio, U. (2012). Rol del Equipo Directivo en la Gestión de Aulas del Primer Grado del Primer Ciclo del Liceo Vespertino Jamao Al Norte, Distrito Educativo 06-01 de José Contreras en el Año Escolar 2011-2012. Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

Araujo, O. (s.f.) ¿Cómo desarrollar una actitud positiva? Recuperado de:
<https://www.exitosuperacionpersonal.com/como-desarrollar-una-actitud-positiva/>

Bastardo, N. (2014). Satisfacción Laboral del Personal Administrativo de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela. Recuperado de:
http://fondoeditorial.uneg.edu.ve/strategos/numeros/s12/s12_art01

Berardi, A., (2015) Motivación Laboral y Engagement. Recuperado de:
http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/882/2015_CP_006.pdf?sequence=1

Bernal, C. (2010), Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales (3ra edición). Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.

Behard, D. (2008), Metodología de la Investigación. Edición A. Rubeira. Editorial Shalom

Bonifaz, C. (2012). Liderazgo Empresarial. Primera Edición. México. Recuperado de:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Liderazgo_empresarial.pdf

Carnegie, D. (s.f.) Cómo ser un buen Líder. Recuperado de: Ediciones

Obelisco <https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788497777827.pdf>

Chapilliquen, A. (2017). Gestión Educativa en la Práctica Docente de la I.E. Fe y Alegría N° 37, San Juan de Lurigancho 2017, en Lima-Perú. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Escuela de Posgrado.

Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1610/TM%20CE-Ev%203527%20CH1%20-%20Chapilliquen%20Requejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Destreza. (s.f.). En Wikipedia. Recuperado el 3 de marzo 2019 de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Destreza>

Díaz, J. y Reyes, M. (2016). Incidencia del Equipo de Gestión en el Rendimiento Académico de los Alumnos del 4to. Grado, Nivel Secundario, Liceo Vespertino Braulio Paulino, Municipio de Tamboril, Distrito Educativo 06, Regional 08 de Santiago Año Escolar 2015-2016.

Universidad Abierta para Adultos UAPA.

Feliz, E. (2014). Análisis del desempeño del Equipo de Gestión y su Incidencia en la Calidad de los Procesos Administrativo y Pedagógico de la Escuela Profesor Luciano Díaz, del Nivel Básico del Año Escolar 2013-2014. ISFODOSU Recinto Emilio Prud Homme

Hernández, F. (2002), Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (1ra Edición). República Dominicana: Editora Búho.

Hernández, F. (2001). Investigación Documental y Comunicación Científica (1era Edición). República Dominicana. Editora Búho.

IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Educación y Capacitación

Ginebra, (2005), UNICEF. Primera edición: Editorial Gente Nueva Bogotá D.C., Impreso en Colombia – Printed in Colombia. Recuperado de: https://www.unicef.org/colombia/pdf/Minas_parte5_07_p.p

Kuznik, A. Hurtado, A. y Espinal, A. (2010), El Uso de la Encuesta de Tipo Social en Traductología. Características Metodológicas. Barcelona.

Luna, J. y Olaechea, R. (2014). Incidencia de la Labor del Equipo de Gestión para el Logro del Rendimiento Académico de los Alumnos del 7mo. Grado en la Escuela Manuel Aybar de Bonao, Rep. Dom. Año escolar 2013-2014. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Martínez G., Guevara, A. y Valles, M., (2016) EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA, julio-diciembre, Edición Especial, México (Calidad de la enseñanza). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

MINERD. (2016). Orientaciones para la Evaluación Formativa desde las Estrategias Curriculares de Enseñanza-Aprendizaje. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2016), Diseño Curricular Nivel Primario, Primer Ciclo. Santo Domingo, D.N, Editora Centenario S.R.L.

MINERD, (2016), Diseño Curricular Nivel Primario, Segundo Ciclo. Santo Domingo, D. N, Editora Centenario S.R.L.

MINERD (2014), Orientaciones para la Implementación de la Jornada Escolar Extendida en el Nivel Primario. República Dominicana

MINERD, (2014). Revista de Gestión Educativa. Santo Domingo R. D

MINERD. (2013). Manual de Gestión de los Centro Modelos de Educación Inicial (CMEI). Primera Edición. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2013), Manual Operativo de Centro Educativo Público. República Dominicana MINERD. (2016). Modelo Pedagógico Nivel Primario, Segundo Ciclo. República Dominicana.

MINED, (2008). Dirección Escolar Efectiva. Primera Edición. El Salvador, C.A. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/direccion_escolar_efectiva_elsalvador%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/direccion_escolar_efectiva_elsalvador%20(1).pdf)

Morán, G. Alvarado, D. (2010), Métodos de la Investigación (1ra edición). México: Editora Pearson Custom

Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos, (2004-2008), Secretaría de Estado de Educación. Primera Edición. R.D. SEE

Modelo de Gestión de la Calidad de los Centros Educativos. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CModelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20de%20Calidad%20para%20los%20Centros%20Educativos.1.pdf>

Navarro, C. (2016), Revista Educación, Consideraciones Teóricas sobre el Concepto de Liderazgo y su Aplicación en la Investigación Educativa. México, D.F.

Pedró, F., Abad, F., Arboix, E., Chaves, M., Gimeno, S., Gómez, J., Roca, S., Vilardell, I., Marco General para el Establecimiento, el Seguimiento y la revisión de los planes de mejora. Primera Edición: marzo 2005. Barcelona. Recuperado de: http://www.aqu.cat/doc/doc_40159984_1.pdf

Peña y Rodríguez (2015) Gestión del Personal Directivo en el Desempeño Docente en

el Centro Educativo de Hato Mayor, 2005. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Emilio Prud` Homme.

Perret, R. (2016) El Secreto de la Motivación. Segunda Edición. Impreso en México. Recuperado de: <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>

Piqueras, C. (2014, s.p.) La Guía Definitiva para la Definición de Objetivos. Recuperado de: <https://www.cesarpiqueras.com/guia-para-definicion-de-objetivos/>

Posada, M. y González, M. (2014). Educación Obrera para el Trabajo Decente. Módulo 5. Primera Edición. Impreso en Argentina. Recuperado de: <https://scc.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/aecc1e004618d2a18f7affca390e0080/Condiciones-Trabajo.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=aecc1e004618d2a18f7affca390e0080>

Ramírez, L. (2013). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente, Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo De Manga Larga, período 2012-2013, Comunidad de Manga Larga, Rio Verde Arriba, La Vega, R.D. Universidad Abierta para Adultos UAPA

Revista Revolución Educativa. Altablero, abril-mayo 2005, Bogotá, Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

Responsabilidad (s.f.). En Wikipedia. Recuperado el 3 de marzo 2019 de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

Riveros, E. (2011). El acompañamiento y la educación popular. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá.

Recuperado

de:

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf

Rosario, A. (2017). La Gestión Educativa y el Desempeño Docente de Educación Secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016-2017.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:

file:///C:/Users/Dariel%20Blanco/Downloads/Rosario_fa.pdf

Roca, E. (2014), *Cómo Mejorar tus Habilidades Sociales* (4ta edición). Valencia: Editoria

I ACDE.

Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la Investigación* (6ta Edición).

México: Editora McGraw-Hill

Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010), *Metodología de la investigación* (5ta Edición).

México: Editora McGraw-Hill

Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006), *Metodología de la Investigación* (4ta Edición).

México: Editora McGraw-Hill

Sabino, M. (1996), *El Proceso de Investigación* (3ra). Colombia: editorial Panamericana.

Sosa, G. (2017). *La Gestión Educativa en el Marco del Buen Desempeño Docente de Las I.E. de Puente Piedra Lima- Perú*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Recuperado

de:

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION_10413319_SOSA%20_ESPINOZA_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

UNESCO, (2000). Trabajo en Equipo. Buenos Aires Argentina.

Recuperado de: <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo09.pdf>

Vásquez, A. Pérez, F. y Reyes, Z. (2015). Incidencia del Equipo de Gestión en la Acción Pedagógica de los Docentes de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, Las Palomas Licey al Medio, Distrito educativo 08-03 período escolar 2014-2015. Universidad Abierta para Adultos UAPA.

Yábar, I. (2013). La Gestión Educativa y su Relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle>

[/cybertesis/1680/yabar_si.pdf;jsessionid=F49236F46C2EDBA9DB31596530B24321?sequence=1](http://cybertesis/1680/yabar_si.pdf;jsessionid=F49236F46C2EDBA9DB31596530B24321?sequence=1)

Yataco, J. (2013). Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” Villa María del Triunfo 2013. Postgrado Escuela de Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7060/Yataco_VJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do