

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y
DE APRENDIZAJE PLANTEADAS EN EL CURRÍCULO PARA
INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TIC) MEDIANTE EL USO DE
DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA LENGUA ESPAÑOLA,
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL LICEO
EN ARTES PROF. CARMEN ALEJANDRINA MARTE DE NIN,
REGIONAL 01, DISTRITO EDUCATIVO 04, CABRAL,
BARAHONA, SEPTIEMBRE - DICIEMBRE. AÑO LECTIVO
2018-2019.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
GESTIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

POR:

**DILCIA MARÍA FÉLIZ FÉLIZ
FRANCISCO BRITO PÉREZ
HENRY MANUEL FÉLIZ FÉLIZ**

ASESORA:

YANET JIMINIAN, PHD

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA,
ABRIL, 2019.**

INDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
LISTADO DE TABLAS Y GRÁFICOS	V
COMPENDIO.....	VI
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
En el ámbito Internacional.....	1
En el ámbito Nacional	4
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Formulación del problema.....	8
1.3.1 Sistematización del Problema.....	8
1.4 Objetivo general:.....	9
1.4.1 Objetivos específicos:	9
1.5 Justificación del tema.....	10
1.6 Delimitación	12
1.7 Limitaciones	13
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual.....	15
2.1.1 Contexto del Centro Educativo	15
2.1.2 Descripción del Centro Educativo	15
2.1.3 Misión.....	16
2.1.4 Filosofía del Centro	16
2.1.5 Valores.....	17
2.1.6 Enfoque Pedagógico.....	18
2.2 Marco Teórico	19
2.2.1. Las tecnologías de la Información y la Comunicación	19
2.2.2. Las Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.....	26

2.2.3 Los dispositivos móviles y su uso en la enseñanza	31
2.2.4 Las actividades de enseñanza y de aprendizaje en la lengua española	
34	
2.2.5 La lengua española y sus competencias específicas en el nivel	
secundario.....	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Diseño, tipo de investigación y método	50
3.1.1	Diseño de la Investigación	50
3.1.2	Tipo de investigación	50
3.1.3	Método a utilizar:.....	51
3.2	Técnicas e instrumentos	52
3.3	Población y muestra.....	53
3.4	Procedimiento para la recolección de datos	55
3.5	Procedimiento para el análisis de los datos	55
3.6	Confiabilidad y validez	56

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Presentación resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin.	59
4.2	Presentación resultados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin	85
4.3	Resultado de la entrevista realizada a la directora del Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin	115
4.4	Resultado de la entrevista realizada al coordinador docente del Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin.....	116

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

	Características generales de los actores.....	119
	Variable 1: Nivel de la competencia tecnológica.	119
	Variable 2: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.....	122
	Variable 3: Dispositivos móviles.....	124
	Variable 4: Actividades de enseñanza y de aprendizaje.	126
	Variable 5: Competencias Específicas de la Lengua Española	127

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA APÉNDICES

3.7 Operacionalización de Variables.....	149
Instrumentos	154
Cuestionario para los estudiantes.....	154
Cuestionario para los docentes.....	161
Entrevista para la directora	169
Entrevista para coordinador	177
Documentos y fotos anexas	185

LISTADO DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y gráfico No. 1 Sexo de los estudiantes	59
Tabla y gráfico No. 2 Edad de los estudiantes.....	60
Tabla y gráfico No. 3 Grado académico de los estudiantes	61
Tabla y gráfico No. 4 ¿Utiliza tu docente de Lengua Española las TIC en el desarrollo de sus clases?.....	62
Tabla y gráfico No. 5 ¿Cuál es el uso que le da tu docente de Lengua Española a las TIC en el desarrollo de sus clases?.....	63
Tabla y gráfico No. 6 ¿Cuáles de los siguientes recursos TIC utiliza tu docente de Lengua Española en sus clases?.....	64
Tabla y gráfico No. 7 ¿Con qué frecuencia utiliza tu docente de Lengua Española los recursos TIC para impartir su clase?	65
Tabla y gráfico No. 8 ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza y de aprendizaje utiliza tu docente de Lengua Española para integrar las TIC por medio dispositivo móvil?.....	67
Tabla y gráfico No. 9 ¿Con que frecuencia utilizan tus docentes de Lengua Españolas estrategias de enseñanza y de aprendizaje para integrar las TIC por medio de dispositivos móviles en su asignatura?.....	68
Tabla y gráfico No. 10 ¿Utilizas dispositivos móviles durante la clase de Lengua Española?	70
Tabla y gráfico No. 11 ¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles utilizas durante la clase de Lengua Española?	71

Tabla y gráfico No. 12 ¿Con qué frecuencia utilizas estos dispositivos móviles durante la clase de Lengua Española?	72
Tabla y gráfico No. 13 ¿Cuál es el uso que le das a los dispositivos móviles durante la clase de Lengua Española?	73
Tabla y gráfico No. 14 ¿Existe en el centro educativo alguna norma que regule el uso de los dispositivos móviles?.....	75
Tabla y gráfico No. 15 ¿Utilizas tus dispositivos móviles para realizar actividades de enseñanza y de aprendizaje en la asignatura de lengua española?.....	76
Tabla y gráfico. No. 16 ¿Con que frecuencia utilizas dispositivos móviles en tus actividades de enseñanza y de aprendizaje de la Lengua Española?	77
Tabla y gráfico No. 17 ¿De las siguientes actividades de enseñanza y de aprendizaje cuál o cuáles las realizas utilizando tus dispositivos móviles?	78
Tabla y gráfico No. 18 ¿Cuándo tú docente de Lengua Española en las actividades que realiza integra las TIC mediante el uso de dispositivos móviles comprendes lo que lees?	80
Tabla y gráfico No. 19 ¿Cuándo tú docente de Lengua Española en las actividades que realiza integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles comprendes lo que escribes?	81
Tabla y gráfico No. 20 ¿Cuándo tú docente de Lengua Española en las actividades que realiza integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles comprendes lo que produces de manera oral?	82
Tabla y gráfico No. 21 ¿Cuándo tú docente de Lengua Española en las actividades que realiza integra las TIC mediante el uso de dispositivos móviles produces lo que escribes?	83
Tabla y gráfico No. 22 ¿Cuándo tú docente de Lengua Española en las actividades que realiza integra las TIC mediante el uso de dispositivos has logrado mejores calificaciones?.....	84
Tabla y gráfico No. 23 Sexo de los docentes	85

Tabla y gráfico No. 24 Edad de los docentes.....	86
Tabla y gráfico No. 25 Años en servicio de los docentes.....	87
Tabla y gráfico No. 26 Nivel académico de los docentes.....	88
Tabla y gráfico No. 27 ¿Tienes conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?	89
Tabla y gráfico No. 28 ¿Has recibido capacitaciones sobre el uso de las TIC en la enseñanza?.....	90
Tabla y gráfico No. 29 ¿Cuál o cuáles de las siguientes capacitaciones ha realizado?.....	91
Tabla y gráfico No. 30 ¿Utilizas las TIC en la enseñanza de la Lengua Española?	92
Tabla y gráfico No. 31 ¿Cuál es el uso que le das a las TIC en la enseñanza de la Lengua Española?.....	93
Tabla y gráfico No. 32 ¿Con cuáles recursos para integrar las TIC cuenta el centro el centro educativo?	94
Tabla y gráfico No. 33 ¿Con que frecuencia utilizas los recursos TIC disponibles en el centro educativo?	96
Tabla y gráfico No. 34 ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde a una estrategia de enseñanza y aprendizaje?.....	97
Tabla y gráfico No. 35 ¿Utilizas las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que plantea el currículo para integrar las TIC mediante dispositivos móviles en la enseñanza de tu asignatura?	98
Tabla y gráfico No. 36 ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza y de aprendizaje que plantea el currículo utilizas para integrar las TIC por medio dispositivo móvil en la enseñanza de la Lengua Española?	99
Tabla y gráfico No. 37 ¿Con qué frecuencia utilizas las estrategias de enseñanza y de aprendizaje planteadas en el currículo para integrar las TIC por medio de dispositivos móviles en la enseñanza de la Lengua Española?	101
Tabla y gráfico No. 38 ¿Utilizas dispositivos móviles para integrar las TIC en la enseñanza de la Lengua Española?	102

Tabla y gráfico No. 39 ¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles utilizas para integrar las TIC en la enseñanza de la Lengua Española?	103
Tabla y gráfico No. 40 ¿Con que frecuencia utilizas estos dispositivos móviles para integrar las TIC en la enseñanza de la Lengua Española?	104
Tabla y gráfico No. 41 ¿Cuál es el uso que le das a los dispositivos móviles al integrar las TIC en la enseñanza de la Lengua Española?	105
Tabla y gráfico No. 42 ¿Existe en el centro educativo alguna norma que regule el uso de los dispositivos móviles?.....	106
Tabla y gráfico No. 43 ¿Integras las TIC mediante dispositivos móviles en tus actividades de enseñanza y de aprendizaje?.....	107
Tabla y gráfico No. 44 ¿Con que frecuencia integras las TIC mediante el uso de dispositivos móviles en tus actividades de enseñanza y de aprendizaje?.....	108
Tabla y gráfico No. 45 ¿De las siguientes actividades de enseñanza y de aprendizaje en cuáles integras las TIC mediante dispositivos móviles para su realización?	109
Tabla y gráfico No. 46 ¿Considera usted que utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje para integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles pueden ayudar al logro de las competencias específicas de la lengua española?.....	111
Tabla y gráfico No. 47 ¿Cuáles son las competencias específicas que se pueden lograr al utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje para integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles en la Lengua Española?	112
Tabla y gráfico No. 48 ¿Al integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles en la Lengua Española has logrado una mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes?	113

COMPENDIO

La presente investigación trata sobre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que utiliza el docente para integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles en la enseñanza de la lengua española, en el segundo ciclo del nivel secundario, que permitan favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. El objetivo general es analizar la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje planteadas en el currículo para integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) mediante el uso de dispositivos móviles en la enseñanza de la lengua española, segundo ciclo del nivel secundario en el Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin, Regional 01, Distrito 04, Cabral, Barahona septiembre – diciembre. Año Lectivo 2018-2019”.

En el centro objeto de estudio no se ha realizado ninguna investigación que permita determinar el nivel de competencia tecnológica que poseen los docentes de lengua española del segundo ciclo del nivel secundario, las estrategias de enseñanza para integrar las TIC, dispositivos móviles que usan y en cuales actividades los usan y si se están logrando las competencias específicas correspondiente a dicha asignatura.

A través de esta investigación se tendrá una visión clara y actualizada de la situación existente en el centro objeto de estudio. Partiendo de lo anterior se podrá aportar las recomendaciones y la propuesta más adecuada que aporte a fortalecer cualquier debilidad existente.

A la luz del planteamiento del problema se planteó un objetivo general del cual desprendieron seis objetivos específicos, los cuales permitieron determinar las competencias tecnológicas de los docentes, las estrategias que utilizan para integrar las TIC, los dispositivos móviles utilizados, las actividades de enseñanza y aprendizajes que se realizan y las competencias de la lengua española que se logran al integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles y la elaboración de una propuesta en base a los análisis y resultados de la investigación.

Esta investigación se justifica en la necesidad de ofrecer escenarios motivadores, novedosos y creativos desde los centros educativos la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que integren las TIC con el apoyo de los dispositivos móviles, pretende lograr tanto en los docentes como estudiantes mejores resultados en los niveles de aprendizaje, replanteando el quehacer pedagógico de modo tal que responda de manera congruente a cada necesidad educativa y es en este contexto que cobra sentido conocer las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje que en la actualidad son utilizadas para integrar las TIC mediante dispositivos móviles en la enseñanza de la Lengua Española.

En lo referente a la metodología utilizada, el diseño de esta investigación es cuantitativa, ya que para su realización se hizo necesario un levantamiento de datos estadísticos y de tipo documental, de campo y descriptiva. Se utilizaron el método deductivo el cual facilito analizar los datos desde lo general a lo particular, el descriptivo para describir la aplicación de esta problemática en el centro objeto de estudio y el método analítico para analizar todos los datos arrojados por las investigaciones. Mientras que las técnicas utilizadas fueron la revisión documental, la entrevista y la encuesta, así mismo los instrumentos estuvieron relacionados con los indicadores y variables de la investigación, estructurados acorde a la población a la cual fue dirigida, pretendiendo que los mismos fueran de fácil entender y llenar, presentando las preguntas en varias opciones, cerradas y abiertas.

La población objeto de estudio perteneciente al segundo ciclo del nivel secundario estuvo conformada por los principales actores involucrados en la problemática del centro objeto de estudio. Como son el director, coordinador docente, maestros que imparten lengua española y estudiantes. Mientras que los datos que sustentan esta investigación fueron recogidos simultáneamente y de forma directa por los investigadores, posteriormente analizados utilizando la hoja de cálculo Excel 2016 y mostrados los resultados en tablas y gráficos. La validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados estuvo a cargo de la revisión minuciosa de la asesora, sometimiento a juicio de experto y prueba piloto.

Los principales resultados arrojados por la investigación demuestran que el 100% de los docentes cuentan con las competencias tecnológicas para integrar las TIC, pero sin embargo solo la utilizan a veces. De igual manera aseguraron en un 100% utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje para integrar las TIC mediante dispositivos móviles en la enseñanza de su asignatura. Pero las mismas son utilizadas a veces.

En lo referente a los dispositivos móviles utilizados la investigación también arrojó que el 82% de los estudiantes encuestados, expresaron usar dispositivos móviles mientras que el restante 18% dijo no usar dispositivos móviles durante la clase. Siendo los dispositivos más utilizados con un 76% el teléfono móvil. En cuanto a las actividades de enseñanza y de aprendizaje el 85% expresó utilizarlo, pero de igual forma solo a veces. Finalmente, la investigación confirmó el logro de competencias específicas de la lengua española al integrar las TIC, ya que los docentes, coordinador pedagógico y directora así lo aseguraron.

Con los resultados de la presente investigación, más allá de poder detectar debilidades, se pretende sugerir propuestas que permitan de manera efectiva el uso de estrategias que permitan integrar las TIC en la lengua española, en aras de favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes; lo cual permitirá que los estudiantes sean más críticos, autónomos e íntegros.

CONCLUSIONES

En el presente espacio se dan a conocer las conclusiones a que se llegaron, según los objetivos específicos que fueron planteados y posteriormente se concluye dándole respuesta al objetivo general sobre las “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje para integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante el uso de dispositivos móviles en la enseñanza de la lengua española, segundo ciclo del nivel secundario en el Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin, Regional 01, Distrito 04, Cabral, Barahona septiembre – diciembre. Año Lectivo 2018-2019”.

Objetivo 1: Determinar el nivel de competencia tecnológica que poseen los docentes para integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles en la asignatura de Lengua Española del segundo ciclo del nivel secundario del Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin. El estudio reveló que el 100% de los docentes posee conocimientos sobre las tecnologías de la información y comunicación y que en su totalidad han recibido capacitaciones como son: curso básico de computación, curso de integración de las TIC a nivel básico y otras capacitaciones que no fueron especificadas. A juicio de los estudiantes los docentes en un 58% utilizan las TIC a veces, el 21% expreso que siempre, el 14% casi siempre y el restante 7% expresó que nunca la utilizan. De igual manera los docentes, directora y coordinador docente conocieron que a veces la utilizan. En cuanto al uso de las TIC los estudiantes indicaron en un 74% es en la asignación de tareas, el 40% como recurso educativo, 22% para motivar la participación, 12% para planificación de la docencia, 8% dijo como medios didácticos y el restante 7% para facilitar la comprensión. Mientras que los docentes el 100% de los respondió que lo usa para asignación de tareas educativas y el 33% restante respondió para motivar la participación en los estudiantes.

De acuerdo a las informaciones anteriores se determinó que los docentes del área de lengua española del segundo ciclo del nivel secundario del Liceo en Artes de Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin, poseen las competencias tecnológicas para integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles como una estrategia de

enseñanza, que los mismos han sido capacitado y que sin embargo estos la utilizan a veces, siendo en la mayoría de los casos la asignación de tareas, como un recurso educativo y para motivar la participación en los estudiantes.

Objetivo 2: Identificar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje planteadas en el currículo que los docentes utilizan para integrar las TIC por medio de dispositivos móviles en la enseñanza de la Lengua Española del segundo ciclo del nivel secundario. El 67% de los docentes expresó que utiliza la estrategia de descubrimiento e indagación y el restante 33% dijo que la socialización centrada en actividades grupales, mientras que el 42% de los estudiantes encuestados respondió que la estrategia más utilizada es la socialización centrada en actividades grupales y en segundo lugar el aprendizaje basado en proyectos con un 32%. En tanto que la directora identifica el descubrimiento e indagación, socialización centrada en actividades grupales, indagación dialógica o cuestionamiento y el aprendizaje basado en proyectos. De su parte el coordinador docente identifico la recuperación de saberes previos, expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, descubrimiento e indagación y socialización centrada en actividades grupales.

En cuanto a la frecuencia de utilización de estas estrategias, el 58% de los estudiantes dijo que a veces, el 22% casi siempre, mientras que el 13% expresó que siempre la usan y el restante 7% de estudiantes dijeron que nunca las usan. Mientras que el 100% de los docentes encuestados afirma que a veces, información confirmada por coordinador docente, mientras que la directora expreso que casi siempre.

Sobre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje planteadas por el currículo que utilizan los docentes para integrar las TIC por medio de dispositivos móviles en la enseñanza de la Lengua Española se concluye, que las más utilizadas por los docentes son: la de descubrimiento e indagación y la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, ya que estas fueron identificadas por todos los actores encuestados, pero que la frecuencia con que son utilizadas es a veces.

Objetivo 3: Señalar los dispositivos móviles utilizados por los docentes y los estudiantes para integrar las TIC en la asignatura de Lengua Española del segundo ciclo del nivel secundario. En lo referente al dispositivo utilizado el 76% de los estudiantes encuestados señalaron que utilizan teléfonos inteligentes, el 20% utiliza laptop, el 13% Tablet, el 7% utiliza reproductores de música, mientras que el 2% cámaras digitales y el otro restante 2% otros dispositivos móviles, mientras que el 100% de los docentes expresó que usa teléfonos inteligentes, el 67% dijo que laptop, el 33% dijo que Tablet y el restante 33% utiliza videoconsola portátil. Mientras que a juicio de Directora y el coordinador docente los dispositivos utilizados son: laptop, teléfonos inteligentes, Tablet y reproductores de música.

Se concluye que los dispositivos móviles utilizados por los docentes y los estudiantes en la enseñanza de la Lengua Española son: teléfonos inteligentes, laptop, Tablet y reproductores de música, los cuales son usados para la investigación, comunicación, colaboración, interacción, presentador de contenidos y en manejo de aplicaciones, y que la frecuencia con la cuales están siendo utilizados es a veces.

Objetivo 4: Indicar en cuáles de las actividades de enseñanza y de aprendizaje de la lengua española del segundo ciclo del nivel secundario se integran las TIC mediante el uso de dispositivos móviles.

Al indicar las actividades en las cuales lo utilizan dispositivos móviles el 70% de los estudiantes encuestados dijo que para realizar trabajos de investigación, el 50% expresó que los usa en exposiciones grupales, un 18% indican en elaboración de mapas conceptuales y mentales, el 17% expresó que informes de lectura, el 13% dijo redacción de cuentos, historietas y ensayo, un 13% expresó en discurso, debate y mesa redonda, el 7% en el diseño de infografías y el restante 6% dijo realización de entrevistas. Los docentes encuestados en un 67% lo utilizan para exposiciones grupales, el 67% expresa trabajos de investigación, un 67% indican informe de lectura, un 33% elaboración de mapas conceptuales y mentales y el restante 33% discurso, debate y mesa redonda.

Se concluyó que en las actividades de enseñanza y de aprendizaje de la lengua española se integran las TIC mediante el uso de dispositivos móviles, que la frecuencia con la que son utilizados es a veces, y que son utilizados específicamente en la realización de exposiciones grupales, entrevistas, trabajos de investigación, elaboración de mapas conceptuales y mentales, discurso, debate y mesa redonda.

Objetivo 5. Determinar las competencias específicas de la lengua española del segundo ciclo del nivel secundario que se logran al integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles.

En cuanto al tipo de competencias específicas de la Lengua Española que se pueden lograr al integrar las TIC, los estudiantes expresaron que la comprensión oral el 40% dijo que siempre, el 36% casi siempre, el 14% a veces y el restante 10% manifestó que nunca. A lo que los docentes expresaron que un 40%. En lo que corresponde a la comprensión escrita el 56% de los estudiantes encuestados siempre, el 21% casi siempre, el 14% a veces y el 9%, igualmente los docentes expresaron que en un 40% los estudiantes logran esta competencia. Los resultados también arrojan que en lo referente a la producción oral el 54% de los estudiantes siempre, el 23% casi siempre, el 15% a veces y el restante 8% manifestó que nunca. Al preguntarle a los docentes estos no consideraron el logro de esta competencia.

Mientras que en la producción escrita el 49% dijo que siempre, el 27% casi siempre, el 17% a veces y el restante 7% manifestó que nunca, mientras que el 40% de los docentes considera se logra la competencia de producción escrita. La Directora y el coordinador docente coincidieron al que al utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje integrar las TIC permiten el logro de competencias específicas de la lengua española como la comprensión oral, la comprensión escrita, la producción oral y la producción escrita.

Se determinó que integrar las TIC mediante el uso de dispositivos móviles ayuda al logro de las competencias específicas de la lengua española como son: la comprensión oral, comprensión escrita, producción oral y producción escrita.

Objetivo 5. Elaborar una propuesta que garantice la utilización de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje planteadas en el currículo para integrar las TIC por medio de dispositivos móviles en la enseñanza de la Lengua Española del segundo ciclo del nivel secundario del Liceo en Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte de Nin.

Propuesta de formación a Docentes sobre utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje planteadas en el currículo para integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) mediante el uso de dispositivos móviles en la Lengua Española, Liceo En Artes Prof. Carmen Alejandrina Marte De Nin, Regional 01, Distrito Educativo 04, Cabral, Barahona, Rep. Dom.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de la investigación* (6ta ed.). Episteme, C. A. Recuperado el 18 de Octubre de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G-ARIAS.pdf>

Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. Recuperado el 20 de octubre de 2018, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/8469019996.pdf>

Bautista García, A., Mejía, H., Salvador De Jiménez, M., & Alegría Soto, P. J. (2003). *Ley No. 136-03 Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescente*. Santo Domingo de Guzmán. Recuperado el 18 de Octubre de 2018

Bautista, J. (20 de noviembre de 2007). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de <http://comunidadesvirtuales.obolog.es/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>

Belloch Ortí, C. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. *Universidad de Valencia*, 1-11. Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de <https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>

Belloch Ortí, C. (2013). Entornos Virtuales de Formación. *Universidad de Valencia*. Recuperado el 2 de diciembre de 2018, de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.wiki?0>

Betancur Ruiz, J. I. (2016). *Estrategias didácticas mediadas por tic para potenciar la lectura en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Entrerriós*. Medellín, Colombia. Recuperado el 26 de Septiembre de 2018, de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2765/Tesis%20Jorge%20Ignacio%20Betancur%20Ruiz%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2765/Tesis%20Jorge%20Ignacio%20Betancur%20Ruiz%20(1).pdf?sequence=1)

Cabero Almenara, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación en las organizaciones educativas, en Lorenzo, M. y otros. 1-10.

Recuperado el 23 de Octubre de 2018, de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf>

Carneiro, R., Toscano, J. C., Díaz, & Tamara. (2008). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana. Recuperado el 26 de Septiembre de 2018, de <https://www.oei.es/historico/metas2021/LASTIC2.pdf>

Cedeño-Luna, R. M., Alcívar-Vaca, K. H., & Ponce-Vásquez, D. A. (2017).

Observaciones acerca de los dispositivos móviles. *Revista científica dominio de las ciencias*, 89-103. Recuperado el 26 de octubre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6155633.pdf>

Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. *Eduteka*. Recuperado el 19 de Octubre de 2018, de <http://www.eduteka.org/articulos/TaxonomiaBloomDigital>

Díaz, C. A., Ortiz Araujo, M. A., & Peña Medrano, L. P. (2018). *Fascículo Construyendo una Cultura de Evaluación de los Aprendizajes por Competencias*. Recuperado el 19 de Octubre de 2018

Díaz, C. A., Ortiz Araujo, M. A., Peña Medrano, L. P., Disla, M. A., Pimentel, A., Vásquez, A., & Ortíz, J. R. (2018). *Fascículo construyendo una cultura de evaluación por competencias*. Recuperado el 18 de diciembre de 2018

Doménech Betoret, F. (2012). Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. 1-11. Recuperado el 25 de Noviembre de 2018, de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012->

[13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf](https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf)

Educando. (Agosto de 2005). *Educación y TICs: La experiencia dominicana*.

Recuperado el 4 de diciembre de 2018, de

<http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-y-tics-la-experiencia-dominicana/>

Educando. (2009). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*.

Recuperado el 3 de diciembre de 2018, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>

Elkheir, Z., & Mutalib, A. A. (2015). Mobile Learning Applications Designing Concepts and Challenges: Survey. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 438-442. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de <http://maxwellsci.com/msproof.php?doi=rjaset.10.2509>

Fisher de la Vega, L., & Navarro Vega, A. (1996). Introducción a la investigación de mercados. Recuperado el 8 de diciembre de 2018

Galvis, A. H. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. *Metacursos*, 1-6.

Recuperado el 4 de diciembre de 2018, de <https://docplayer.es/4314141-Oportunidades-educativas-de-las-tic.html>

Gobierno de Navarra . (2012). Acercate a las TIC: Uso de dispositivos móviles. 1-26.

Recuperado el 4 de Diciembre de 2018, de <https://www.fundaciondedalo.org/archivos/MANUALES-ATIC/7-Uso-de-dispositivos-moviles.pdf>

González Orrego, L. E. (2016). El uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. *Suplemento SIGNOS EAD*, 1-10.

Recuperado el 16 de Diciembre de 2018, de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/supsignosead/article/view/3712>

Granado Alonso, C. (2001). *Unidades didácticas en Educación Secundaria*, en C. Hervás y J. Rodríguez (Coords.): *Cómo elaborar unidades didácticas: Diseño, desarrollo y evaluación*. Sevilla: FETE-UGT/GID. Recuperado el 29 de octubre de 2018

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. Recuperado el 25 de Octubre de 2018, de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. México. Recuperado el 26 de Septiembre de 2018, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>

Interempresas. (2017). El empleo de dispositivos móviles en educación es clave para el aprendizaje. *Interempresas*. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, de <https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/196476-El-empleo-de-dispositivos-moviles-en-educacion-es-clave-para-el-aprendizaje.html>

Lancaster, P. E., Lancaster, S. J., Schumaker, J. B., & Deshler, D. D. (2006). La eficacia de un programa de hipermedia interactivo para enseñar una estrategia de examen a estudiantes con discapacidades de alta incidencia. *Journal of Special Education Technology*, 17-41. Recuperado el 3 de diciembre de 2018, de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016264340602100202>

Marquès Graells, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Recuperado el 21 de Enero de 2019, de <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>

Martínez, E. A., & Bulnes, G. R. (2011). Conceptos de enseñanza y aprendizaje en los formadores de docentes de lengua extranjera: El caso de una universidad pública en México. *bdigital*, 38-65. Recuperado el 2 de diciembre de 2018, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/44694/46099>

Matías, C. (2013). *Política y estrategia de intervención educativa con las tecnologías de la información y la comunicación*. Santo Domingo: MinerD. Recuperado el 3 de

diciembre de 2018, de
http://www.educando.edu.do/files/2013/7511/2456/Políticas_y_estrategias_tic_julio_2013_2.pdf

Medina de Cuevas, A. M. (2017). *Proyecto centro educativo Prof. Carmen A. Marte de Nin*. Cabral de Barahona. Recuperado el 30 de octubre de 2018

México, H. S. (2014). Metodología de la Investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill Education.

Minerd. (2016). *Bases de la revisión y actualización curricular*. Santo Domingo, D.N. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>

Minerd. (2017). *Diseño Curricular del Segundo Ciclo, Modalidad Académica*. Santo Domingo. Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/An9x-secundaria-segundo-ciclo-modalidad-academicapdf.pdf>

Minerd. (2017). *Diseño curricular nivel secundario: Salidas optativas modalidad académica 4to, 5to y 6to*. Santo Domingo, D.N. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/qUyh-secundaria-segundo-ciclo-salidas-optativas-modalidad-academicapdf.pdf>

Minerd. (2017). *Diseño curricular segundo ciclo 4to, 5to y 6to*. Santo Domingo. Recuperado el 30 de Noviembre de 2018, de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/hp5g-componente-academico-tecnico-prof-y-artespdf.pdf>

Minerd. (2017). *Ordenanza No 22-2017: Proceso de validación del diseño curricular revisado y actualizado y el sistema de evaluación de la modalidad académica del nivel secundario para la educación pública y privada*.

Orozco Hormaza, M., Angrino, S. O., & Ríos, H. S. (2002). *Prácticas culturales para la educación de la niñez: itinerario para recuperar y significar prácticas culturales desde la perspectiva del desarrollo*. Recuperado el 20 de diciembre de 2018

Páez, J. C. (diciembre de 2010). *Portafolio de evaluación*. Recuperado el 3 de diciembre de 2018, de <http://evaluaciondeilys.blogspot.com/p/la-prueba-de-ejecucion.html>

País, M. R. (2016). *De la domesticación a una evaluación libertaria*. Chile: Virtual Ediciones. Recuperado el 26 de Noviembre de 2018, de <http://riosecopais.cl/descargas/completo.pdf>

Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL. Recuperado el 28 de agosto de 2018, de <https://drive.google.com/file/d/0B1sTclvKGVSyOVVKaGlkY3Fobkk/view>

Palomo López, R., Ruíz Palmero, J., & Sánchez Rodríguez, J. (2006). *Las TIC como agente de innovación educativa*. España: Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado el 3 de diciembre de 2018, de https://www.edubcn.cat/racs_gene/11_TIC_como_agentes_innovacion.pdf

Pérez Adams, P. (2017). Incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española, en los grados 4to a 6to del segundo ciclo de la escuela primaria Cristo Rey, Barahona, Rep. Dom. 2016-2017. Recuperado el 27 de octubre de 2018

Pino De La Nava, J. (2014). *Una experiencia didáctica con teléfonos móviles en el aula de lengua castellana*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2018, de <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11366/Jasmina%20Pino.pdf?sequence=1>

Prensky, M. (2001). Nativos e Inmigrantes Digitales. *Cuadernos SEK 2.0*, 1-20. Recuperado el 15 de Enero de 2019, de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Rita Abreu, C. (2014). Tecnología como elemento transformador para la educación. *1er. Seminario de Innovación Educativa y TIC*. Santo Domingo. Recuperado el 29 de noviembre de 2018, de <http://www.educando.edu.do/trabajando-tic/noticias-tic/1er-seminario-de-innovacion-educativa-y-tic-sietic-2014/>

Romero Tena, R. (2008). *Nuevas Tecnologías En Educación Infantil. El Rincón Del Ordenador (Psicología Y Educación)*. España: MAD, S. L. Recuperado el 2 de diciembre de 2018, de https://books.google.com.do/books/about/Nuevas_tecnolog%C3%ADas_en_educaci%C3%B3n_infant.html?id=sKdfyvIOmeoC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Rovira Salvador, I. (2018). *9 beneficios del uso de las TIC en la educación*. Recuperado el 5 de diciembre de 2018, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/beneficios-uso-de-tic-en-educaci%C3%B3n>

Saila, H. (2018). *Exposición y argumentación*. Recuperado el 5 de diciembre de 2018, de <https://www.hiru.eus/es/lengua/exposicion-y-argumentacion>

Sánchez, I. M. (2000). *Sistema de evaluación*. Recuperado el 8 de diciembre de 2018, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/PRUEBAS%20SITUACIONALES.htm>

Secretaria de Estado de Educación. (2003). Reglamento del estatuto docente. Recuperado el 20 de Noviembre de 2018, de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/aOWt-reglamento-del-estatuto-docente-decreto-numero-63903pdf.pdf>

Stracuzzi, S. P., & Pestana, F. M. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. Recuperado el 20 de Octubre de 2018, de http://calameo-download.tiny-tools.com/pages.php?doc_id=000628576f51732890350

Tobón Tobón, D. S. (2009). El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos. *Centro de investigación en formación y evaluación*, 1-36. Recuperado el 20 de Octubre de 2018, de

<http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/el-aprendizaje-x-comp.pdf>

Tu gimnasia cerebral. (2017). *¿Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación?* Recuperado el 5 de diciembre de 2018, de <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>

UNESCO. (2013). *El futuro del aprendizaje móvil. Implicaciones para la planificación y la formulación de políticas*. Francia. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/Aprendizaje%20movil%20UNESCO.pdf>

Unesco. (2016). *Competencias y estándares Tic desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Recuperado el 4 de diciembre de 2018, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Universidad de Antioquía. (2003). *Estrategias pedagógicas*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do