

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



## ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

### PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LA EVALUACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA SAN MARCOS ABAJO

#### Sustentación:

Lic. Anastacia Carolina Rodríguez Peña	Mat: 16-6972
Lic. Leocadia Valeria Corniel Vargas	Mat: 17-5376
Lic. Rosa Mercedes Abreu	Mat: 17-6788

Asesor  
Néstor Rojas, M.A.

Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana.  
Junio, 2019

## ÍNDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS .....	IV
RESUMEN ABSTRAC .....	V
INTRODUCCION.....	VI
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Antecedentes de la investigación .....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del Problema .....	11
1.3.1 Sistematización del Problema.....	11
1.4 Objetivos de la investigación .....	11
1.4.1 - Objetivo General .....	11
1.5 Justificación .....	12
1.6 Delimitaciones.....	14
CAPITULO II MARCO TEORICO .....	15
2.1 Marco Contextual.....	16
2.2 Desarrollo del Marco Teórico. ....	19
2.2.1 Conceptualización de Gestión .....	19
2.2.2 Gestión Educativa .....	22
2.2.3 Niveles de participación del Equipo de Gestión Educativa.....	24
2.2.4 Evaluación Educativa .....	26
2.2.4.1 Proceso de evaluación educativa .....	33
2.2.4.2 Evaluación de los aprendizajes.....	34
2.2.4.3 La Evaluación en el Currículo Dominicano.....	34
2.2.4.4 Importancia de la evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	36
2.2.4.5 Ordenanzas que regulan el Sistema de Evaluación Dominicano. ....	37
2.3 Función del Equipo de Gestión en el proceso de evaluación de los estudiantes.....	37
2.4 Lineamientos del MINERD en torno a la participación del equipo de gestión .....	41
2.4.1 El acompañamiento pedagógico en el aula. ....	43
2.5 Rol directivo en el rendimiento de los estudiantes del centro. ....	45
2.5.1 Rol del Director en el logro de las metas y objetivos educativos. ....	46
2.5.2 Competencias del Director de Centros Educativos.....	47
2.6 Forma en que el equipo de gestión realiza el proceso de evaluación .....	49
2.6.1 Estrategias, técnicas e instrumento de evaluación.....	51
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO .....	53
3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	54
3.1.1 Diseño .....	54
3.1.2 Tipo de investigación .....	55
3.1.3 Método .....	56
3.2 Enfoque de la investigación .....	56
3.3 Técnicas e Instrumentos .....	57
3.3.1 Técnicas para la Recogida de Información .....	57
3.3.2 Instrumentos para la Recogida de Información.....	58
3.4 Población y muestra.....	59
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos revisar.....	60
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	60

3.7 Validez y Confiabilidad .....	61
3.7.1 Validez de los instrumentos .....	61
3.7.2 Confiabilidad de los Instrumentos .....	62
CAPITULO IV. PRESENTACION DE RESULTADOS .....	64
4.1 Presentación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los integrantes del Equipo de Gestión de la escuela San Marcos Abajo. ....	65
4.2 Presentación de los resultados obtenidos del Cuestionario Aplicado a los docentes de la Escuela San Marcos. ....	68
CAPÍTULO V. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS .....	81
CONCLUSIONES .....	89
RECOMENDACIONES .....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	98
APENDICE .....	103

## Resumen

En la presente investigación se aborda el tema “Participación del Equipo de Gestión en la Evaluación y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel Primario en la Escuela San Marcos Abajo”.

Tuvo como objetivo general: Verificar el nivel de participación del equipo de gestión en la Evaluación y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario en la escuela San Marcos Abajo

Los siguientes objetivos específicos que guiaron el estudio fueron: Identificar las acciones más significativas y recurrentes que realiza el equipo de gestión para incorporarse a la evaluación de los aprendizajes. Analizar los lineamientos del MINERD en torno a la incorporación del Equipo de Gestión en consecuencia con lo que hace el equipo de gestión. Identificar la incidencia del rol directivo en el rendimiento de los estudiantes del Centro Educativo San Marcos Abajo. Examinar la forma en que el equipo de gestión realiza el proceso de evaluación de los estudiantes del nivel primario en la escuela San Marcos abajo.

Por otro lado, el proceso metodológico se apoyó en el enfoque cuantitativo adoptando el tipo de investigación de campo, documental y analítica recurriendo para ello a la aplicación de técnicas para la recolección de información como el cuestionario y la entrevista, aplicada a los docentes y equipo de gestión con el objetivo de analizar la coherencia y discrepancia de las ideas expresadas.

Dentro de los principales hallazgos, las investigadoras concluyen que casi siempre el equipo de gestión se integra al mejoramiento de las prácticas evaluativas del docente, como también algunas veces el equipo de gestión realiza acciones para participar la evaluación y optimización del proceso de aprendizajes de los estudiantes, dentro del programa de capacitación, el equipo de gestión, realiza talleres y charlas sobre el proceso eficaz de la evaluación docente. Rol del equipo directivo, este incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. En cuanto a las prácticas educativas realizadas en el centro, la incidencia del rol del director es eficiente.

## CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio el cual estuvo basado Analizar el proceso de participación del equipo de gestión en la evaluación y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario en la escuela San Marcos Abajo. se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

Con relación al objetivo No.1. Identificar las acciones más significativas y recurrentes que realiza el equipo de gestión para incorporarse a la evaluación de los aprendizajes. Se evidenció que, en la Escuela San Marcos, que casi siempre el equipo de gestión se integra al mejoramiento de las prácticas evaluativas del docente, como también algunas veces el equipo de gestión realiza acciones para participar en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, dentro del programa de capacitación, el equipo de gestión, realiza talleres y charlas sobre el proceso eficaz de la evaluación docente.

En cuanto a las respuestas del equipo de gestión de la Escuela San Marcos Abajo, dentro de las acciones realizadas por ellos en el Centro, estos afirmaron que realizan monitoreo continuo, acompañamiento y seguimiento al docente y a los procesos de evaluación, revisión y monitoreo del material de evaluación. Además, como forma de capacitación con el objetivo de fortalecer el proceso de evaluación de los docentes, son programados talleres sobre una evaluación efectiva, estrategias y tipos de evaluación, así como técnicas e instrumentos y reforzamiento en los círculos de grupos pedagógicos.

En cuanto al objetivo No. 2. Analizar los lineamientos del MINERD en torno a la participación del Equipo de Gestión en consecuencia con lo que hace el equipo de gestión. Según los datos ofrecidos por los docentes en la Escuela San Marcos, el equipo de gestión establece fechas de los periodos de evaluación en consonancia con las ordenanzas que regulan el sistema de evaluación y el calendario, además, siempre y casi siempre el equipo de gestión cumple con los roles de acompañamiento en el proceso de evaluación de acuerdo a los lineamientos del

MINERD.

El Equipo de Gestión casi siempre realiza acciones de rendimiento para el informe brindado a las familias sobre el proceso de evaluación estudiantil, algunas veces el equipo de gestión cumple con su rol de acompañamiento a los procesos de evaluación en relación a lo planificado en sus cronogramas. El equipo de gestión realiza un diálogo reflexivo luego del proceso de acompañamiento a los docentes.

La frecuencia de acompañamiento del equipo de gestión a los docentes con el fin de garantizar que el proceso evaluativo sea realizado de forma correcta, es una vez al mes o cuando el centro lo requiera. El acompañamiento se realiza de forma continua si así lo requiere el docente, tomando en cuenta la programación del cronograma anual, se estableció, además, que el proceso de evaluación no es realizado de forma común sino hasta el momento del cierre del semestre.

El equipo de gestión ejecuta su participación al proceso de evaluación de acuerdo a los lineamientos establecidos por el MINERD, por lo que tratan de ir acorde al acompañamiento docente, existiendo algunos integrantes del equipo de gestión que afirma que no existe aún una integración total del equipo de gestión.

En cuanto al objetivo No. 3 identificar la incidencia del rol directivo en el rendimiento de los estudiantes del Centro Educativo San Marcos Abajo. Se concluyó que el director participa en el proceso de evaluación a los estudiantes, en cuanto al rol del equipo directivo, este incide en el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a las prácticas educativas realizadas en el centro, la incidencia del rol del director es eficientes.

En cuanto a lo evidenciado por las respuestas del equipo de gestión encuestados, es importante la participación del equipo directivo en las prácticas de evaluación de los docentes, ya que con esto se puede tener disponibilidad de evidencias de que las practicas evaluativas son eficaces y aplicadas de forma correcta, que a la vez se puede verificar el rendimiento de los estudiantes,

garantizándose el desarrollo de competencias correspondientes a un trabajo docente ejecutado de forma correcta, logrando de esta forma la integración del equipo de gestión.

En la Escuela San Marcos Abajo, no existe un PEC, donde se establezca la planificación de las evaluaciones de los aprendizajes y además, no existe un plan para agregarlo.

En la escuela San Marcos, se realizan acciones correctivas, partiendo de las necesidades detectadas en la evaluación como proyecto de mejora con el que se pueden detectar cualquier debilidad, se evidenció que los planes de mejora se trabajan comúnmente son pedagógicos, con relación a los estudiantes.

En relación al objetivo No. 4. Examinar la forma en que el equipo de gestión realiza el proceso de evaluación de los estudiantes del nivel primario en la escuela San Marcos abajo. De acuerdo a las respuestas de los docentes, el acompañamiento del equipo de gestión se realiza de forma permanente en el proceso de evaluación de los estudiantes, con esto se garantiza que se lleve a cabo de forma correcta. La mayoría de docentes afirman que el equipo de gestión si establece lineamientos con relación a los instrumentos, técnicas y tipo de evaluación de acuerdo al currículo revisado y actualizado.

De acuerdo al equipo de gestión, en el centro se han evidenciado mejoras relacionadas al proceso evaluativo en la escuela, ya que los docentes se han empoderado en lo que es la evaluación por competencias, donde más que un fin es proceso. Se determinó que los docentes crean instrumentos de evaluación de forma procesal y registran los progresos obtenidos, ya que consideran que la evaluación es importante como proceso y que más que un resultado para premiar o castigar, es un tema de trabajo continuo relacionados a los aspectos logrados de los estudiantes, los que deben ser reforzados por ambos, tanto docentes como estudiantes.

El equipo de gestión trabaja en el mejoramiento de las prácticas evaluativas en los círculos de socialización como en los grupos pedagógicos, estableciéndose como un tema de máxima importancia, y que debe ser trabajado de forma continua y que necesita ser reforzado. En cuanto a las técnicas, instrumentos y estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de evaluación, estos son la Rúbrica, la observación, la exposición, el portafolio y como instrumento existe la lista de cotejo.

Por último, con respecto al objetivo general, el cual es Analizar el proceso de participación del equipo de gestión en la evaluación y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario en la escuela San Marcos Abajo, se tiene que el mismo fue logrado plenamente por las investigadoras, ya que las acciones más significativas y recurrentes que son realizadas por el equipo de gestión en la incorporación a la evaluación de los aprendizajes, son realización de talleres y charlas sobre el proceso eficaz de la evaluación, así como también el monitoreo continuo, acompañamiento y seguimiento al docente. Dentro de los lineamientos del MINERD, la participación del equipo de gestión, esta se cumplió, ya que se determinó que las fechas de periodos de evaluación están en consonancia con las ordenanzas, y el equipo de gestión cumple siempre y casi siempre con los roles de acompañamiento en el proceso de evaluación, así como también casi siempre se realizan acciones de rendimiento para el informe brindado a las familias.

Se identificó la incidencia del rol directivo en el rendimiento de los estudiantes, ya que director participa en el proceso incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Teniéndose disponibilidad de evidencias de que las prácticas de evaluación de los docentes, de que las mismas son eficaces y aplicadas de forma correcta. El equipo de gestión examina la forma en que el equipo de gestión realiza el proceso de evaluación de los estudiantes, ya que el equipo de gestión establece lineamientos con relación a los instrumentos, técnicas y tipo de evaluación de acuerdo al curriculum, evidenciándose mejoras con relación al proceso evaluativo en la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, B. (2009) *Gestión de los procesos de evaluación en e centro educativo: Rol del Director*. Portal Educando. Disponible en <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/gestin-de-los-procesos-de-evaluacin-en-el-centro-educativo/>. Tomado en fecha 26 de febrero del 2019.

Adelcoa, J. (2013). *La Evaluación en el Sistema Educativo*. Barcelona, España: Cascada.

Allen, J. (2008). *Emotional Intelligence in Classrooms and in Schools: What We See in the Educational Setting [Inteligencia emocional en las aulas y en las escuelas]*. En K. R. Murphy (Ed.), *A Critique of Emotional Intelligence: What are the Problems and How Can They be Fixed? [Una crítica de la inteligencia emocional: ¿Cuáles son los problemas y cómo pueden ser solucionados]* (pp. 125-139). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Alvariño, C. (2000). *Gestión escolar: un estado del arte de la literatura*.

Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. México: Secretaría de Educación Pública.

Antúnez, S. (2007). *Proyecto Educativo de Centro*. 1era. Edición: República Dominicana.

Badilla. (2006). *Proyecto de Trabajo Final de Graduación: Interacción, preescolares, átom*.

Bonet, J. y Zomoro, J. M. (1996): *El capital humano y la empresa*. Coopers and Librand Cinco días. Madrid.

Browm, S. (2007). *Estrategias institucionales en evaluación*. En S. Brown y Á. Glasner (Eds.), *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques* (pp. 23-33). Madrid: Narcea.

Castillo y Cabrerizo (2009) *Evaluacion educativa de aprendizajes y competencias*. Facultad de Educacion.Prentice Hall. Pearson Education.

Córdoba, F. (2006) *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. En: *Revista Iberoamericana de Educación, No. 39/7*. Extraído el 10 noviembre del 2015, desde <http://www.rieoi.org/deloslectores/1338Cordoba-Mag.pdf>

Cotton, J. (2006). *Gestión de Centros Educativos*. 2da. Edición: España.

Elizondo, A. (Coord.) Bocanegra, N. Gómez, S., González J., Lara, L., Mendieta, M. Ortega N. Sánchez R. (2001). *La nueva escuela I*, Dirección, liderazgo y gestión escolar. México: Paidós.

Estramiama, J., Garrido, A., Ramírez, S. (2012) *Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano*. Fundación Per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Fermín, A. (2014). *El Sistema de Evaluación en La República Dominicana. El Enfoque Constructivista de la Evaluación Educativa*. <https://prezi.com/r6tbu6cyua3/el-sistema-de-evaluaon-en-la-republica-dominicanajha/>

Galán, B. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. **Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)**, 1(1), 34-52. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34->

González, I. (2010) *Gestión Educativa, una nueva forma de dirigir los centros escolares*. Disponible en <http://mtraidalinagonzalez.blogspot.com/2010/06/gestion-educativa-una-nueva-forma-de.html>. Tomado en fecha 25 de febrero del 2019.

González, P. (2006). *Rol Del Director*. Segunda Edición: República Dominicana.

Héctor A. Martínez Diloné, S. G. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y Perspectiva*. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3).

Hernández (2014). Modelo diseño y evaluación de los *aprendizajes*. Disponible en [https://www.academia.edu/35327996/MODULO\\_DISENO\\_Y\\_EVALUACION\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES\\_2](https://www.academia.edu/35327996/MODULO_DISENO_Y_EVALUACION_DE_LOS_APRENDIZAJES_2) Tomado en fecha 20 de junio 2019.

Hernández, R. (2013) *Evaluación de la Comunicación Escrita*. El Uso Del Portafolio Tomado en fecha 07 de noviembre del 2015 desde <file:///C:/Users/DELL/Downloads/1287-4173-1-PB.pdf>

Leiva, A, Pósito R, Ferrari, N, Millan, F, Pelayes, S, Agüero, N. 2008. *La Gestión de Calidad en las Cátedras*. I Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia EduQ@2008. CD ISBN: 978-987- 24871-0-2.

Lepeley (2001). *Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación*. Mc Graw Hill.

Mateo, J. (2006). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. México: Alfaomega Grupo Editor.

Minberg, G. (2009). *Rol Gerencial del Director*. Primera edición. República Dominicana: Editora Santo Domingo.

Ministerio de Educación República Dominicana. (2014) *Diseño Curricular. Nivel Primario*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación, (2013). *Diseño Curricular Del Nivel Primario. Primera Edición*. República Dominicana.

Parra, J. (2004) *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas*. Tendencias pedagógicas. Universidad Complutense. Madrid – España.

Pastor, G. (2013) *El Sistema Institucional De Participación Ciudadana En Las Políticas Y Los Servicios Sociales De La Comunidad De Madrid*

Pereira, J. (2015) *Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia*. Revista Electrónica Educare. On-line version ISSN 1409-4258. Educare vol.19 n.2 Heredia May./Aug. 2015, pp. 405-428

Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.

Proyecto de Centro (2019), *Centro Educativo San Marcos Abajo*.

Raczynski, D. (2001). *Evaluación: una herramienta para mejorar*, Ministerio de Educación. Revista de Educación, N° 290, Chile, pp. 9-12.

Reyes (2016) Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias en el Nivel Primario.

Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda.

Rosales, M. (2014) Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su *impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Disponible file:///C:/Users/DELL/Desktop/leocadia%20correcciones/662.pdf. Tomado en fecha 20 de junio del 2019.

Rossi, M. y Grinberg, S.: Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. EditorialMagisterio del Río de la Plata. Bs. As. Disponible en <https://es.scribd.com/document/161180503/Grinberg-y-Rossi-PROYECTOS-GESTION-E-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS> . Tomado en fecha 5 de marzo del 2019.

Sander, B. (1994). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*, en *La educación*, No. 123-125.

Steiman, J. (Mayo, 2009). Evaluación de la enseñanza. *Revista Novedades Educativas*, 221, 12-15.

Torres, C. (2007). Conceptualización y caracterización de la educación no formal. En Torres Martín, C. y Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (Coords.). *La Educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos* (pp. 11-38). Madrid: CCS Editorial.

*Turbí, Luis (2017) La Importancia de la Gestión en el Centro Educativo. Revista On Line. Notificado. Disponible en: <https://notifica.do/educacion/9432/la-importancia-de-la-gestion-en-el-centro-educativo.html>. Tomado en fecha 12 de marzo del 2019.*

Uribe, S. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. *Revista electrónica Prelac*. Recuperada el 30 de septiembre del 2011.

Vargas (2017) Evaluación de las competencias: clave de la calidad educativa. *Perspectiva educativa. Revista digital Acento*. Disponible en <https://acento.com.do/2017/opinion/8455772-evaluacion-las-competencias-clave-la-calidad-educativa/>. Tomada en fecha 21 de junio 2019.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)