

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN EL
DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE 6TO GRADO DEL SEGUNDO
CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL LICEO NOCTURNO RAFAEL FAUSTO
JIMÉNEZ, DISTRITO EDUCATIVO 08-03, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS EN EL
PERIODO ESCOLAR 2018-2019.**

**Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el
Título de Magister en Ciencias de la Educación, Mención gestión de Centros
Educativos**

POR:

Juana Díaz
Altagracia Martínez Candelario
Rosa Elena De Jesús Gil

ASESOR:

Dr. Néstor Rojas

Santiago de los Caballeros,
República Dominicana
mayo 2019

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN COMPENDIO	V
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.1.1 Antecedentes nacionales	1
1.1.2 Antecedentes internacionales	3
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Formulación del problema	12
1.3.1 Sistematización del problema	12
1.4 Objetivo general	12
1.4.1 Objetivos específicos	13
1.5 Justificación	13
1.6 Delimitación	15
1.7 Limitaciones	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	18
2.1.1 Historia del Liceo Nocturno Fausto Jiménez	18
2.1.2 Descripción del Liceo Nocturno Fausto Jiménez	20
2.2 Marco conceptual	22
2.2.1 Acompañamiento pedagógico	22
2.2.2 Acompañamiento Docente	25
2.2.3 Acompañamiento pedagógico y sus beneficios	28
2.2.4 Reflexión sobre las prácticas pedagógicas	30
2.2.5 Cronograma de los acompañamientos docentes	32
2.2.6 Asesoramiento pedagógico	33
2.2.7 Monitoreo	34

2.2.8 Conceptos de Gestión	35
2.2.9 Equipo de gestión	37
2.2.10 Asesorías personalizadas	38
2.3 Rol del director en el proceso de acompañamiento	39
2.3.1 Rol del Equipo de Gestión	42
2.4 Nivel de cumplimiento en el acompañamiento realizado por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes	43
2.4.1 Formula e implementa su plan anual de acompañamiento pedagógico	45
2.4.2 Realiza una intervención pedagógica planificada con anticipación	47
2.4.3 Solicita un informe mensual de las actividades realizadas en el aula	48
2.4.4 Monitorea el desempeño pedagógico de los docentes	50
2.4.5 Participa de reuniones convocadas por el MINERD, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico	51
2.4.6 Orienta el desarrollo de estrategias para el manejo de la sobreedad	52
2.4.7 Organiza el calendario escolar	53
2.5 Estrategias de acompañamiento que utiliza el Equipo de Gestión en el desarrollo de las prácticas docentes	55
2.5.1 Talleres	56
2.5.2 Charlas	58
2.5.3 Encuentros pedagógicos	59
2.5.4 Conferencias	60
2.6 Identificar el nivel que poseen los docentes en el manejo de los contenidos curriculares	62
2.6.1 Identificar las fortalezas que poseen los docentes en el desarrollo de contenidos curriculares	63
2.6.2 Identificar las actividades y estrategias que utiliza el docente	64
2.7 Medida en que se le da seguimiento a los acuerdos arribados producto del proceso de acompañamiento a los docentes	67

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 , Tipo de Investigación, Diseño y Método	70
----------------------------------------------	----

3.1.1 Tipo de investigación	70
3.1.2 Diseño	72
3.1.3 Método	73
3.1.4 Enfoque de la investigación	74
3.2 Población y muestra	75
3.2.1 Población	75
3.2.2 Muestra	76
3.3 Técnicas e Instrumentos	76
3.3.1 Técnicas para la Recogida de Información	76
3.3.2 Instrumentos para la Recogida de Información	78
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	79
3.5 Procedimiento para el análisis de los Datos	80
3.6 Validez y Confiabilidad	80
3.6.1 Validez de los instrumentos	80
3.6.2 Confiabilidad de los Instrumentos	81

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez	83
4.2 Presentación de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez	106
4.3 Presentación de los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los miembros del equipo de gestión del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez	117
4.4 Presentación de los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada al cronograma de acompañamiento realizado por el equipo de gestión a los docentes del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez	122

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	125
-----------------------------------------------------------	------------

CONCLUSIONES	133
RECOMENDACIONES	141
BIBLIOGRAFÍA	144
APÉNDICES	150
GLOSARIO	172
TABLA DE OPERACIONALIZACION	176
ANEXO A: FOTOGRAFIAS	

Resumen

En esta investigación se aborda el tema: “Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo escolar 2018-2019”. Tiene como objetivo general: Determinar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

La metodología implementada en esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el cual se basa en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, con un diseño no experimental de corte transversal, el mismo fue asumido, porque permitió a las investigadoras hacer uso de cuestionarios y entrevistas estructuradas dirigidas a los miembros del Equipo de Gestión, a los docentes y estudiantes de dicho liceo. Los instrumentos ejecutados en esta investigación son el cuestionario y la ficha de observación. Entre las técnicas utilizadas se encuentra la encuesta, la entrevista y la observación.

El conjunto poblacional de la presente investigación se encuentra compuesta por cuatro miembros del equipo de gestión, trece docentes y ciento cincuenta estudiantes.

Dentro de los principales hallazgos se tiene, que los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez muestran debilidades, sin embargo, las estrategias de acompañamiento más utilizadas para el desarrollo de las prácticas docentes son: encuentro pedagógico y el diálogo.

Asimismo, los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado, tiene que ver con las acciones que determinan el nivel de acompañamiento realizado por el equipo de gestión para el desarrollo de las prácticas docentes, los cuales son: reuniones del equipo de gestión, prácticas docentes, formas de evaluar, observaciones de clases, a través de elaborar un Proyecto Educativo de Centro, observar la clase, observar la planificación

del maestro, monitorear el desempeño pedagógico de los docentes y participar de reuniones convocada por el MINERD, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.

COMPENDIO

El acompañamiento a los docentes, pretende el aseguramiento de los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación (MINERD) y las normativas vigentes. Es por ello, que en la presente investigación se aborda el tema: “Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo escolar 2018-2019”.

La implementación del proyecto se llevó a cabo con el objetivo de: Determinar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

De igual forma, para que se pudiera hacer posible el logro del objetivo general fue necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos: Determinar las estrategias de acompañamiento implementadas por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Analizar el nivel de cumplimiento en el acompañamiento realizado por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes según los lineamientos del MINERD, Determinar el uso que se le da a los resultados de los acompañamientos realizados por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes y Analizar la medida en que se le da seguimiento a los acuerdos arribados, producto del proceso de acompañamiento a los docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez.

En este mismo orden de ideas, en las visitas realizadas al centro se observó que es posible que al Equipo de Gestión se le dificulte acompañar de manera efectiva y sistemática el quehacer pedagógico de los docentes, así como también, que les proporcionen las pautas y seguimientos necesarios para que estos puedan reflexionar sobre su práctica pedagógica y mejorarlas, ya que, los acompañamientos no se realizan periódicamente, ni se incentiva a la reflexión del proceso y pocas veces

cumplen con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

Para una mejor comprensión de la temática abordada, las unidades de esta investigación han sido distribuidas en cinco capítulos. El primer capítulo, denominado Introducción, trata todos los aspectos generales que enmarcan la presente investigación, tales como: Antecedentes de la Investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivos, Justificación, Delimitación y Limitaciones.

Igualmente, el capítulo II, hace referencia al marco contextual y teórico que fundamenta la investigación realizada, en él se define el espacio físico geográfico en donde se realizó el estudio, las variables con cada uno de sus indicadores, estrategias de acompañamiento que implementa el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes, Nivel de acompañamiento realizado por el equipo de gestión, Uso que se le da a los resultados de los acompañamientos realizados por el equipo de gestión y Medida en que se le da seguimiento a los acuerdos arribados producto del proceso de acompañamiento a los docentes.

En este sentido, el acompañamiento es un trabajo que está destinado a generar asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. Es por ello, que según Sovero, F (2012, p. 217), el acompañamiento “es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”.

Por otro lado, en el tercer capítulo intitulado Metodología, se explica el diseño metodológico de la investigación, incluyendo los siguientes tópicos: Diseño, Tipo de

Investigación y Método, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, Procedimiento para la Recolección de Datos, Procedimiento para el Análisis de los Datos, Validez y Confiabilidad.

En cuanto a la metodología utilizada, la obtención de la información necesaria para la presente investigación es realizada por medio del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, el mismo fue asumido, porque permitió a las investigadoras hacer uso de cuestionarios y entrevistas estructuradas dirigidas a los miembros del Equipo de Gestión, a los docentes y estudiantes de dicho Liceo, con el fin de determinar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación de campo y descriptiva. De igual forma, en la presente tesis se asume el método deductivo, el cual parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.

En ese mismo orden, el conjunto poblacional del presente estudio está compuesto por cuatro miembros del equipo de gestión, trece docentes y ciento cincuenta estudiantes.

Para la recolección de la información se utilizaron fuentes bibliográficas (libros, revistas, enciclopedias y portales web, que permitieron la construcción del marco teórico), luego las investigadoras se auxiliaron de cuestionarios y entrevistas, los cuales estaban estructurados con preguntas cerradas y/o focalizadas a escala que van a servir para determinar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

Por otro lado, entre los principales hallazgos, con relación a los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas

docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez muestran debilidades, sin embargo, las estrategias de acompañamiento más utilizadas para el desarrollo de las prácticas docentes son: encuentro pedagógico y el diálogo.

Asimismo, los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado, tiene que ver con las acciones que determinan el nivel de acompañamiento realizado por el equipo de gestión para el desarrollo de las prácticas docentes, los cuales son: reuniones del equipo de gestión, prácticas docentes, formas de evaluar, observaciones de clases, a través de elaborar un Proyecto Educativo de Centro, observar la clase, observar la planificación del maestro, monitorear el desempeño pedagógico de los docentes y participar de reuniones convocada por el MINERD, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.

Los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado, tienen que ver con determinar el uso que se les da a los resultados que se obtienen de los acompañamientos realizados para la mejora de la práctica docente, los cuales muestran deficiencia, sin embargo, el uso que les dan más frecuente es: socializar con el docente en busca de planes y mejora, identificar el nivel que poseen los docentes en el manejo de los contenidos curriculares trabajados, y de las actividades y estrategias que utiliza el docente.

Por último, los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado, tienen que ver con la medida en que se les da seguimiento a los acuerdos arribados después de un acompañamiento, el cual es, a través de revisiones periódicas, observación docente, su metodología aplicada, seguimiento continuo a la práctica pedagógica, observación de clases, visitas al aula y dialogar con los docentes.

CONCLUSIONES

A continuación, se presenta las conclusiones por objetivo de la investigación titulada: Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo escolar 2018-2019.

Objetivo No.1: Determinar las estrategias de acompañamiento implementadas por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez.

En opinión de los miembros del equipo de gestión, las estrategias de acompañamiento que implementan el para el desarrollo de las prácticas docentes son: acompañamientos directos, reforzamiento de conocimientos, elaboración de cronograma de acompañamiento, formulario y observación de clases centradas en la evolución del desempeño.

Para los docentes las estrategias de acompañamiento que implementa el equipo de gestión es el encuentro pedagógico y los diálogos.

Asimismo, para los estudiantes el equipo de gestión presenta deficiencia en las actividades que realizada con los docentes, siendo la actividad más realizada los diálogos.

En la ficha de observación aplicada al cronograma de acompañamiento realizado por el equipo de gestión, se observó que las estrategias de acompañamiento que se observa en el cronograma de acompañamiento del equipo de gestión son: diálogos y Encuentros pedagógicos.

Por su parte, para las investigadoras se observan debilidades en las estrategias

implementadas por el equipo de gestión para el desarrollo de las prácticas docentes. Asimismo, el equipo de gestión muestra confusión en cuanto a los que es una estrategia de acompañamiento y el rol que se debe tener ante un acompañamiento docente, ya que, al momento de responder cuales estrategias de acompañamiento implementa dio como respuestas los roles que desempeña al momento de acompañar.

Objetivo No.2: Analizar el nivel de cumplimiento en el acompañamiento realizado por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes según los lineamientos del MINERD.

Las acciones que determinan el nivel de acompañamiento que realiza el equipo de gestión para el desarrollo de las prácticas docentes son: por medio de las reuniones del equipo de gestión, prácticas docentes, formas de evaluar y observaciones de clases.

Para los docentes se observan deficiencia en las acciones con las que se determinan el nivel de acompañamiento realizado por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes, sin embargo, las acciones más realizadas son: elaborar un Proyecto Educativo de Centro y monitorear el desempeño pedagógico de los docentes.

Para los estudiantes las acciones que realiza el equipo de gestión cuando acompaña a los docentes al aula es observar la clase y la planificación del maestro.

En la ficha de observación aplicada al cronograma de acompañamiento realizado por el equipo de gestión, se observó que las acciones que determinan el nivel de acompañamiento realizado en el desarrollo de las prácticas docentes son: monitorear el desempeño pedagógico de los docentes y participar de reuniones convocada por el MINERD, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.

Por su parte, para las investigadoras las acciones que determinan el nivel de acompañamiento realizado por el equipo de gestión para el desarrollo de las prácticas

docentes son: reuniones del equipo de gestión, prácticas docentes, formas de evaluar, observaciones de clases, a través de elaborar un Proyecto Educativo de Centro, observar la clase, observar la planificación del maestro, monitorear el desempeño pedagógico de los docentes y participar de reuniones convocada por el MINERD, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.

Objetivo No.3: Determinar el uso que se le da a los resultados de los acompañamientos realizados por el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

En opinión del equipo de gestión el uso que se les da a los resultados que se obtienen de los acompañamientos realizados para la mejora de la práctica docente son: socializar con el docente en busca de planes y mejora.

Para los docentes se observa deficiencia en el uso que le da el equipo de gestión a los resultados que obtienen de los acompañamientos que realizan para el desarrollo de la práctica docente.

Para los estudiantes se observa deficiencia en el uso que le da el equipo de gestión a los resultados que obtienen de los acompañamientos que realizan para el desarrollo de la práctica docente.

En la ficha de observación aplicada al cronograma de acompañamiento realizado por el equipo de gestión, se observó que el uso que le da el equipo de gestión a los resultados que obtienen de los acompañamientos que realizan a los docentes es: identificar los contenidos trabajados por los docentes, así como también el nivel que poseen estos en el manejo de los contenidos curriculares y de las actividades y estrategias que utiliza el docente.

Por su parte, para las investigadoras existe deficiencia al momento de determinar el uso que les da el equipo de gestión a los resultados que se obtienen de los acompañamientos realizados para la mejora de la práctica docente.

Objetivo No.4: Analizar la medida en que se le da seguimiento a los acuerdos arribados, producto del proceso de acompañamiento a los docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

En opinión del equipo de gestión, la medida en que se les da seguimiento a los acuerdos arribados después de un acompañamiento es a través de revisiones periódicas, observación docente y su metodología aplicada y seguimiento continuo a la práctica pedagógica.

Para los docentes existe deficiencia en las formas en que el equipo de gestión le da seguimiento a los docentes a los acuerdos arribados después de un acompañamiento, sin embargo las acciones se realizan después de los acompañamientos es, observación de clases y visitas al aula.

Según los estudiantes se observan debilidades en las formas en que el equipo de gestión les da seguimiento a los docentes a los acuerdos arribados después de un acompañamiento.

En la ficha de observación aplicada al cronograma de acompañamiento realizado por el equipo de gestión, se observó que la forma en que el equipo de gestión le da seguimiento a los acuerdos arribados después de un acompañamiento es a través de diálogos entre el docente participante y el observador y de visitas al aula.

Por su parte, para las investigadoras la medida en que se les da seguimiento a los acuerdos arribados después de un acompañamiento es, a través de revisiones periódicas, observación docente, su metodología aplicada, seguimiento continuo a la práctica pedagógica, observación de clases, visitas al aula y dialogar con los docentes.

Con respecto al objetivo general, el cual es: Analizar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo escolar 2018-2019, las investigadoras concluyen que:

Los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez muestran debilidades, sin embargo, las estrategias de acompañamiento más utilizadas para el desarrollo de las prácticas docentes son: encuentro pedagógico y el diálogo.

Asimismo, los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado, tiene que ver con las acciones que determinan el nivel de acompañamiento realizado por el equipo de gestión para el desarrollo de las prácticas docentes, los cuales son: reuniones del equipo de gestión, prácticas docentes, formas de evaluar, observaciones de clases, a través de elaborar un Proyecto Educativo de Centro, observar la clase, observar la planificación del maestro, monitorear el desempeño pedagógico de los docentes y participar de reuniones convocada por el MINERD, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.

Los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado, tienen que ver con determinar el uso que se les da a los resultados que se obtienen de los acompañamientos realizados para la mejora de la práctica docente, los cuales muestran deficiencia, sin embargo, el uso que les dan más frecuente es: socializar con el docente en busca de planes y mejora, identificar el nivel que poseen los docentes en el manejo de los contenidos curriculares trabajados, y de las actividades y estrategias que utiliza el docente.

Por último, los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado, tienen que ver con la medida en que se les da seguimiento a los acuerdos arribados después de un acompañamiento, el cual es, a través de revisiones periódicas, observación docente, su metodología aplicada, seguimiento continuo a la práctica pedagógica, observación de clases, visitas al aula y dialogar con los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agryson y Schon (2003). *La gestión educativa un nuevo paradigma*.

Ander Egg, (1994). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Arias, F. (2004). *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*.

Editorial EPISTEME, Caracas.

Arroyo, J. (2009). Gestión directiva del currículum. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2), 1-17.

Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Universidad de Maracaibo: Venezuela.

Barrantes, R. (2004). *Investigación un camino al conocimiento*. 7ma ed. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Berroterán y Jeamileth (2017). *Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016*.

Betancourt, R. (2007). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Tesis Maestría. Universidad de la Salle.

Borges, R. (2012). *La asesoría, elemento integrador en el funcionamiento de los departamentos de dirección científica educativa*. Conferencia. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Borjas, B. (2004). *La Gestión Educativa al Servicio de la innovación*. Colección procesos educativos. Nº 21 Fe y Alegría. Maracaibo Venezuela.

Brigg, L. (2000). *La supervisión*. México: Editora McGraw-Hill.

Cabarrús, C. (2000). *Cuaderno de bitácora, para acompañar caminantes*. (5ª. ed.).

Guatemala: Desclée De Brouwer.

Cardemil, Maureira y Zuleta (2010) Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. Facultad de Educación. Universidad Alberto Hurtado.

Carrasco E. (2002) *El liderazgo en las bibliotecas del sistema bibliotecario de la UNAM*.

Chiavenato, E. (2006). Comportamiento Organizacional. La Dinámica del éxito en las organizaciones. México. Editorial Thompson International.

Chiavenato, L. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill.

Comisión de las Comunidades Europeas (2000). Documento de trabajo de los servicios de la comisión: Memorandum sobre el aprendizaje permanente. Bruselas: SEC.

Elliot, J, (2000). Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad. (Indicador Reflexión de la práctica pedagógica). Universidad de La Sabana Colombia.

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52. doi:

Gangotena (2007). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 – Impreso en el Perú.

García (2017). Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de República Dominicana.

González (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y sociedad. Volumen XXXV, Número 3.

Gosparini, (2004). Manual de monitoreo y evaluación de las ONGs de Forum Solint.

Roma: CISP, DNR

Gutiérrez, P. (2005). Administration. Editorial: Thomson Learning (2º edición).

Heinemann K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.

Henríquez y Guzmán (2017). Efectividad del acompañamiento pedagógico y su incidencia en la aplicación del currículo por competencias, en el primer ciclo del nivel primario, de los centros educativos Santa Ana y Srta. Filomena Gómez, distrito educativo 07-06, San Francisco de Macorís.

Hernández, Del Carmen., Téllez y Guissel (2014). Acompañamiento pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA.

Hernández, F. (2001). Investigación Documental y Comunicación Científica. Santo Domingo: Ediciones UAPA.

Hernández, Fernández, y Baptista (2010). Metodología de la Investigación.
México. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*.
México, D. F: tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández, & Baptista (2006). Metodología de la Investigación.
4ta ed. México: Editora McGraw-Hill Interamericana.

Jacobo, H. (2005). *Acompañamiento sistémico: lo que los educadores podemos hacer en contexto. Cuadernos de investigación: educación de migrantes*. México: Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno de Sinaloa.

Lepeley, T. (2001). Gestión y Calidad en Educación – Un Modelo de Evaluación, edit. Mc. Graw Hill: Santiago de Chile, p. 4, 12, 66.

Ley General de Educación 66-97. Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana.

Lima, D. (2005). Talleres para Grupos Pedagógicos Docentes de primero y segundo Primer Ciclo del Nivel Básico. República Dominicana: Editora SEE.

Lino (2017), "Coordinador Pedagógico: Entre los desafíos de la actuación y la formación continua en servicio de los profesores de escuelas municipales del Estado de San Pablo.

López, R. (2003) Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente.

Caracas. Mañú, J. (2009). *Manual Básico de Dirección Escolar*.

Madrid. España: NARCEA. Martínez, L. (2007). *Administración educativa*. México: Red Tercer Milenio.

MINERD (2016). Diseño Curricular Nivel primario. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD. (2013). Protocolos e Instrumentos Para la Supervisión Educativa. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD. (2014). Manual de Supervisión Educativa: La supervisión educativa centrada en la mejora de la gestión y los aprendizajes: Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD. (2014). Manual Operativo del Centro Educativo Público: Santo Domingo, República Dominicana.

Minez (2013) Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente

Montero C. (2010). *Hacia una Propuesta de Criterios de buen Desempeño Docente*.
Perú.

Nodie y Simulyan (1997, p.14). Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Osto, E. (2006). *Proyecto Formativo*. Guadalajara: Ediciones S.T.J.

Palacios, M (2000). Del poder de cambiar nuestra práctica docente. En: Libro de Ponencias del Congreso Internacional de Formación de Formadores. Cusco, Instituto Superior Pedagógico La Salle y GTZ, 2000.

Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (32a ed.). México: Siglo Veintiuno.

Perdomo (2013) El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocoatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases de primer ciclo de

Educación Básica del Distrito Escolar No 1.

Planela, J. (2009). *Ser Educador. Entre la pedagogía y el nomadismo*. Barcelona: Editorial U. O. C.

Pradas, R. (2010). El estudio del pensamiento del profesorado desde la perspectiva de la acción situada, en educación física escolar. Girona.

Proyecto Educativo de Centro del Liceo Nocturno Fausto Jiménez.

Reyes y Mercedes (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los Docentes de Educación Secundaria del Colegio Liceo Franciscano, Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua.

Riberos, (2010). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente.

Robbins (2000). La administración en el mundo de Hoy. Argentina: Prentice

Hall. Saavedra, Ministerio de Educación:

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, primera edición, Lima 2014.

Schejter, V. (2005): "La psicología institucional como una perspectiva de conocimiento.

Qué es intervenir", en *Tramas*, N° 25, México, UNAM.

Senge, P. (1999). *La Quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona. Editorial Granica (Grupo Editorial Norma), Colección Management y contexto.

Soto, M. (2011). *Acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la formación y transformación. Colección Procesos Educativo. Núm. 28*. Maracaibo: Editorial Fe y Alegría.

Taveras (2012). Roles y funciones del coordinador.

Tejada (2000). Análisis del Proceso de Capacitación del Docente del Nivel Básico, Zona Urbana, sector público del Distrito 08-05 de Santiago de conformidad con el desarrollo del Plan Decenal.

Torres, R. (12008). Educación para Todos: La propuesta, la respuesta. En: Educación Primaria al final de la Década. Políticas Curriculares en el Perú y los Países Andinos. Lima, Tarea.

Valle y Parrilla (2006). La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). San Carlos: Guatemala.

Vargas, I (2007). Perspectivas y Desafíos de la Administración Educativa. III Congreso Internacional de Administración de la Educación. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Veronicazib, (2012), Características y estructura de un informe de investigación. Recuperado el 30/3/2019 de <https://es.slideshare.net/veronicazib/el-informe-1542921>

Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica

Villegas (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en la Universidad Católica de Colombia.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do