

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em  
Rede (CODIRE) - Resumos alargados  
**Lisboa, outubro de 2018**



e-book **Atas I CODIRE - Resumos alargados**

Uma Universidade de futuro e com futuro **AbERTA** 

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EFECTIVAS PARA EL LOGRO  
DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD  
ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA), REPUBLICA DOMINICANA**

Yanet Y. Jiminián Mata  
Universidad Abierta para Adultos (UAPA)  
República Dominicana  
[yanetjiminian@uapa.edu.do](mailto:yanetjiminian@uapa.edu.do)

En la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) se oferta la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos, en la misma se tiene la oportunidad de desarrollar competencias tecnológicas en los participantes para que puedan eficientizar sus procesos académicos y de gestión, para esto tenemos que asegurar que las estrategias de aprendizaje que se implementen contribuyan al logro de aprendizaje significativo.

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em  
Rede (CODIRE) - Resumos alargados  
**Lisboa, outubro de 2018**

La competencia tecnológica se refiere al desarrollo de habilidades en el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que hoy es tan importante en el desarrollo de los profesionales y en la actual sociedad del conocimiento. Ya que ha modificado profundamente todos los ámbitos, sin embargo no ha tenido igual impacto a nivel educativo, esto se debe a diferentes factores, entre ellos, está la resistencia del maestro al cambio, a innovar en su práctica educativa, ya sea por comodidad, por falta de motivación o por falta de competencia en el área, por lo que la integración de las TIC en los entornos educativos es un reto, para esto es fundamental la formación y capacitación de los docentes, donde se implementen estrategias de aprendizaje efectivas.

La presente práctica se llevó a cabo en la asignatura de Tecnología de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación, con un grupo de 23 alumnos que cursaban su primer cuatrimestre, que tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los conocimientos y habilidades relacionado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera que puedan usarla para potencializar su accionar en el ámbito educativo.

Tomando en cuenta lo anterior, se plantearon los siguientes objetivos para desarrollar la práctica:

- Aplicar estrategias de aprendizajes efectivas para el logro de competencias
- Utilizar herramientas tecnológicas en la gestión de información para sus prácticas docentes;
- Identificar los medios de comunicación para la efficientización del proceso docente;
- Manejar las herramientas de internet para el acceso a las informaciones educativas;
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de proyectos de tecnologías en beneficio de su comunidad.

Se empleó una metodología descriptiva, donde se define y se caracteriza todo el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. Al final se aplicó una encuesta a los alumnos para que evaluaran el desempeño de la docente. En el cuestionario aplicado se evaluaron 6 aspectos importante que contribuyen a mejorar la calidad del proceso educativo: autorreflexión del participante, planificación, proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluación del aprendizaje y la percepción global del participante (juicio de valor).

Para el desarrollo de la práctica se utilizó una metodología de trabajo activa-participativa, fundamentada en la responsabilidad de los

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em  
Rede (CODIRE) - Resumos alargados  
**Lisboa, outubro de 2018**

participantes sobre su propio aprendizaje. Se realizaron exposiciones de los equipos conformados, diario de doble entrada en equipo, debates de los temas, y de manera individual realizaron: elaboración de un ensayo, prácticas en el laboratorio, planificación y desarrollo de una práctica educativa utilizando recursos tecnológicos, grabación de un vídeo de su práctica, elaboración de un blog, presentación en prezi, entre otras. Todas las actividades fueron evaluadas, las mismas fueron retroalimentadas y se le hicieron algunos comentarios para la mejora de los trabajos, no solo se le indicaba que debían mejorar sino también las estrategias para hacerlo.

Con la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje, tales como de elaboración y organización, así como también de planificación y realización de prácticas en el laboratorio y en aula, los participantes se motivaron por el uso de las TIC para mejorar sus procesos educativos, por la utilización de las herramientas tecnológicas en sus prácticas docentes y por el manejo de herramientas de internet para el acceso a informaciones educativas.

Los objetivos de la práctica se consideran cumplidos, ya que, con la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizajes, los participantes potenciaron sus habilidades pedagógicas a través del uso de un conjunto herramientas tecnológicas y recursos de aprendizaje que le permitió desarrollar un proceso más interactivo y dinámico en las áreas en que imparten docencia.

Los participantes han aprendido a asumir compromisos personales con su propio aprendizaje, le ha servido de apoyo a su práctica docente, priorizan la búsqueda y consulta de informaciones de diversas fuentes con rigor científico, comunicar de manera clara, analítica y crítica sus conocimientos y han desarrollado algunas habilidades relacionadas con la organización de esos saberes. Manejan y aplican diferentes herramientas tecnológicas para su mejor desempeño profesional y crecimiento personal.

Todos los alumnos, en la encuesta realizada, manifestaron su alto nivel de satisfacción con el trabajo realizado por la docente, consideraron que la formación que recibieron en el curso fue excelente, ya que pudieron desarrollar competencias tecnológicas indispensables en el profesional de la sociedad actual. Estas las evidenciaron en la elaboración de los proyectos educativos integrando las TIC en beneficio de sus Centros Educativos, en la mejora de sus prácticas docentes con el uso de herramientas tecnológicas y aplicación de software educativos. Así como también con la creación de un sitio web (Blog) para publicar sus producciones en el área de su conocimiento.

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em  
Rede (CODIRE) - Resumos alargados  
**Lisboa, outubro de 2018**

**Palabras claves:** COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

**Referencias**

REYES GARCÍA, H. (2016). *Estrategias didácticas Implementadas por los docentes en la Mediación pedagógica, para favorecer la construcción de aprendizajes significativos, en las y los estudiantes del Primer año de la carrera de Ingeniería Ambiental, turno matutino de la FAREM Estelí, periodo 2015*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <http://repositorio.unan.edu.ni/3037/1/17485.pdf>

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA), (2010). *Plan de Estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Gestión de Centros Educativos*. Santiago, República Dominicana.

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA), (2009). *Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje (MECCA)*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.