

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES COMO PROCESO DE APRENDIZAJE DEL  
SEGUNDO CICLO NIVEL PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO PROF. GRICELIS  
MARTÍNEZ, DISTRITO 03, REGIONAL 08, SANTIAGO, PERIODO ESCOLAR 2018-  
2019**

**PRESENTADO POR:**

**RITA MERCEDES CASTILLO LEÓN.....MATRÍCULA 17 – 6252  
MARILEYDA CASTILLO LEÓN..... MATRÍCULA 17 – 6274  
MARÍA AUXILIADORA ROMERO NÚÑEZ..... MATRÍCULA 17 – 5378**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
ABRIL 2019**

# ÍNDICE GENERAL

	Págs.
<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>	<b>I</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>VI</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>VII</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes del Problema	2
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.3 Formulación del Problema	9
1.3.1 Sistematización del Problema	9
1.4 Objetivo General	9
1.4.1 Objetivos Específicos	9
1.5 Justificación	10
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones	12
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Marco Contextual</b>	<b>14</b>
2.1.1 Aspectos generales de la provincia de Santiago	14
2.1.2 Datos generales de la escuela Prof. Gricelis Martínez	16
2.1.2.1 Contextualización	16
2.1.2.2 Filosofía del Centro	17
2.1.2.3 Estructura del Centro	18
<b>2.2 Marco Conceptual</b>	<b>19</b>
2.2.1 Jornada Escolar Extendida	19
2.2.2 Antecedentes de la Jornada Escolar Extendida	21
2.2.3 Modelo de escuela completa y jornada de ocho horas	22
2.2.4 Rol del Equipo de Gestión en la Jornada Escolar Extendida	23
2.2.5 Actividades extracurriculares	25
2.2.5.1 Importancia de las actividades extracurriculares	28
2.2.5.2 Objetivos de las actividades extracurriculares	28
2.2.5.3 Competencias que pueden mejorar las actividades	29

extraescolares

2.2.5 Tipos de actividades extraescolares para estudiantes	31
2.2.6 Lineamientos establecidos por el MINERD para el desarrollo de las actividades extracurriculares	32
2.2.7 Rendimiento Académico	33
2.2.7.1 Características del Rendimiento Académico	34
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	
3.1 Enfoque, diseño, tipo de investigación y método	38
3.1.1 Enfoque de la investigación	38
3.1.2 Diseño de la Investigación	38
3.1.3 Tipo de Investigación	40
3.1.4 Método	41
3.2 Población y Muestra	41
3.3 Técnicas e Instrumentos	42
3.4 Procedimientos de recolección de datos	44
3.5 Procedimientos de análisis de los datos	45
3.6 Confiabilidad y validez	45
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>47</b>
<b>ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	
4.1 Resultados del Cuestionario B, aplicado a los estudiantes	48
4.2 Resultados del Cuestionario A, aplicado a los docentes	64
4.3 Resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora del Segundo Ciclo del Nivel Primario	82
4.4 Resultados de la entrevista aplicada al Director	84
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>86</b>
<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>92</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>99</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>102</b>
<b>APÉNDICES</b>	<b>106</b>
A. Cuadro de Operacionalización de las variables	107
B. Cuestionarios	111
C. Gráficos	126
<b>ANEXOS</b>	<b>158</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>163</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Págs.</b>
Tabla No. 1	Frecuencia con que se implementan actividades extracurriculares en el centro educativo	54
Tabla No. 2	Actividades extracurriculares en las cuales han participado los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario	54
Tabla No. 3	Actividades culturales que se realizan con los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el centro educativo	54
Tabla No. 4	Frecuencia con que son implementadas manualidades como actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario	55
Tabla No. 5	Frecuencia con que son implementados talleres especializados como actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario	56
Tabla No. 6	Grado de participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares que se realizan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo	57
Tabla No. 7	Forma como es la participación en las actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo	58
Tabla No. 8	Frecuencia en la cual las actividades extracurriculares tienen la pertinencia adecuada según el fin que se quiere lograr el Segundo Ciclo del Nivel Primario	59
Tabla No. 9	Considera que las actividades extracurriculares que se realizan en el centro contribuyen al aprendizaje de los alumnos en el Segundo Ciclo del Nivel Primario	60
Tabla No. 10	Los contenidos de las actividades extracurriculares se relacionan con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y las características de los niños	61
Tabla No. 11	Objetivos que son logrados a través de la realización de las actividades extracurriculares en la escuela Prof. Gricelis Martínez	62
Tabla No. 12	Las actividades extracurriculares se corresponden con los lineamientos establecidos por el MINERD	63
Tabla No. 13	Nivel de vinculación de las actividades extracurriculares con el proceso formativo de los estudiantes	64
Tabla No. 14	Grado de implicación que tienen las actividades extracurriculares con las demás áreas curriculares	65
Tabla No. 15	Forma como evalúan los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario la calidad de las actividades extracurriculares que se realizan en el Centro Educativo	66

Tabla No. 16	Forma como evalúan los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario las actividades extracurriculares que se realizan en el Centro Educativo	67
Tabla No. 17	Las actividades extracurriculares que se desarrollan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario son pertinentes con los planes y proyectos diseñados	68
Tabla No. 18	Está usted de acuerdo con la forma como son evaluadas las actividades extracurriculares que se desarrollan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario	69
Tabla No. 19	El plantel cuenta con el espacio físico adecuado para desarrollar las actividades extracurriculares	70
Tabla No. 20	El tiempo dedicado a la realizar las actividades extracurriculares es suficiente para lograr las competencias que se requieren	71
Tabla No. 21	Las actividades extracurriculares que ha participado se ajustan a los contenidos que se imparten en tu grado	72
Tabla No. 22	Nivel de cumplimiento de los estudiantes en la participación las actividades extracurriculares que se realiza en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo	73
Tabla No. 23	Dificultades que se presentan en la realización de actividades curriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo	74
Tabla No. 24	Impacto que han tenido las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Prof. Gricelis Martínez	75
Tabla No. 25	Impacto de las actividades extracurriculares en la mejora de la competencia lectora y matemáticas en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la escuela Prof. Gricelis Martínez	76
Tabla No. 26	Actitudes hacia el aprendizaje que producen las actividades extracurriculares en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en la escuela Prof. Gricelis Martínez	77
Tabla No. 27	Competencias psicoemocionales que producen las actividades extracurriculares en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en la escuela Prof. Gricelis Martínez	78
Tabla No. 28	Las actividades extracurriculares ayudan a desarrollar habilidades sociales de comunicación y creatividad en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la escuela Gricelis Martínez	79
Tabla No. 29	Considera usted que las actividades extracurriculares han mejorado las habilidades, creatividad y destreza de los estudiantes	80
Tabla No. 30	Beneficios que han obtenido los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de las actividades extracurriculares	81

Tabla No. 31	Considera usted que las actividades extracurriculares han mejorado las habilidades, creatividad y destreza de los estudiantes	82
Tabla No. 32	Tipos de actividades extracurriculares que se realizan en el Centro Educativo	83
Tabla No. 33	Frecuencia con que se realizan las actividades extracurriculares	84
Tabla No. 34	Actividades extracurriculares que se realizan en el Centro Educativo como proceso de aprendizaje de los estudiantes	85
Tabla No. 35	Actividades deportivas que se realizan con los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo	86
Tabla No. 36	Actividades culturales que se realizan con los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo	86
Tabla No. 37	Si son implementadas manualidades como actividades extracurriculares	86
Tabla No. 38	Si son implementados talleres especializados como actividades extracurriculares	87
Tabla No. 39	Grado de participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo	87
Tabla No. 40	Forma cómo es la participación en las actividades extracurriculares en la escuela Prof. Gricelis Martínez	88
Tabla No. 41	Considera usted que las actividades extracurriculares tienen la pertinencia adecuada según el fin que se quiere lograr el segundo ciclo del nivel primario	89
Tabla No. 42	Considera que las actividades extracurriculares que se realizan en el centro contribuyen al aprendizaje de los alumnos	90
Tabla No. 43	Los contenidos de las actividades extracurriculares se relacionan con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y las características de los niños	91
Tabla No. 44	Objetivos que son logrados a través de la realización de las actividades extracurriculares en la escuela Prof. Gricelis Martínez	92
Tabla No. 45	Las actividades extracurriculares se corresponden con los lineamientos establecidos por el MINERD	93
Tabla No. 46	Nivel de vinculación de las actividades extracurriculares con el proceso formativo de los estudiantes	94
Tabla No. 47	Grado de implicación que tienen las actividades extracurriculares con las demás áreas curriculares	95
Tabla No. 48	Forma como evalúan los docentes la calidad de las actividades extracurriculares que se realizan en la escuela	96
Tabla No. 49	Forma como evalúan los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario las actividades extracurriculares que se realizan en el Centro Educativo	97

Tabla No. 50	Las actividades extracurriculares que se desarrollan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario son pertinentes con los planes y proyectos diseñados	98
Tabla No. 51	Está usted de acuerdo con la forma como son evaluadas las actividades extracurriculares que se desarrollan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario	99
Tabla No. 52	El plantel cuenta con el espacio físico adecuado para desarrollar las actividades extracurriculares	100
Tabla No. 53	El tiempo dedicado a la realizar las actividades extracurriculares es suficiente para lograr las competencias que se requieren	101
Tabla No. 54	Las actividades extracurriculares que ha participado se ajustan a los contenidos que se imparten en tu grado	102
Tabla No. 55	Nivel de cumplimiento de los estudiantes en la participación de las actividades extracurriculares que se realizan en el centro	103
Tabla No. 56	Dificultades que se presentan en la realización de actividades extra curriculares en este centro educativo	104
Tabla No. 57	Impacto que han tenido las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Prof. Gricelis Martínez	105
Tabla No. 58	Impacto de las actividades extracurriculares en la mejora de la competencia lectora y matemáticas en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la escuela Prof. Gricelis Martínez	106
Tabla No. 59	Actitudes hacia el aprendizaje que producen las actividades extracurriculares en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en la escuela Prof. Gricelis Martínez	107
Tabla No. 60	Competencias psicoemocionales que producen las actividades extracurriculares en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en la escuela Prof. Gricelis Martínez	108
Tabla No. 61	Las actividades extracurriculares ayudan a desarrollar habilidades sociales de comunicación y creatividad en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la escuela Gricelis Martínez	109
Tabla No. 62	Considera usted que las actividades extracurriculares han mejorado las habilidades, creatividad y destreza de los estudiantes	110
Tabla No. 63	Beneficios que han obtenido los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de las actividades extracurriculares	111

## COMPENDIO

Esta investigación busca determinar el impacto de las actividades extracurriculares como proceso de aprendizaje en el Segundo Ciclo del Nivel Primario centro educativo Prof. Gricelis Martínez, Distrito 03, Regional 08, Santiago, año escolar 2018-2019.

Según García (2013), define actividades extracurriculares como aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de la escuela y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales. Entre las actividades deportivas están las disciplinas de atletismo, baloncesto, fútbol, gimnasia, natación, voleibol y escalada deportiva. Entre las actividades culturales se encuentran la Coral, clases de música y el teatro.

El Centro Educativo Prof. Gricelis Martínez inicia dentro de la modalidad extendida en el año escolar 2015-2016, a fin de que la ampliación de la Jornada a ocho horas permita que la escuela desarrolle su proyecto educativo integrando a todos los actores de la comunidad en dicho proceso. Una primera realidad que se observa son las muy escasas actividades extracurriculares que programan los docentes en sus planes de clases diarios y por unidades. Por otro lado, se evidencian en los diarios reflexivos, registros anecdóticos e informes de la coordinación y dirección del centro, que solo se realizan actividades áulicas en un 90% y solo el 10% son actividades extracurriculares, y de ese 10% la mitad son actividades en el patio de la misma escuela.

Por otro lado, se ha venido observando en los docentes cierto descontento sobre las actividades extracurriculares que se realizan, ya que no son tomados en cuenta para la planificación o coordinación de las mismas. Un elemento que llama la atención es que, en el centro, al igual que muchos centros del país, se observa que existen estudiantes que presentan problemas significativos en cuanto al aprendizaje, por lo que dificulta el avance en el proceso de formación académica.

El objetivo general de este estudio consiste en: Evaluar las actividades extracurriculares como proceso de aprendizaje en el Segundo Ciclo del Nivel Primario

del centro educativo Prof. Gricelis Martínez, Santiago, año escolar 2018-2019.

Los objetivos específicos que sirven de base a esta investigación son los siguientes: Determinar las actividades extracurriculares como proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del centro educativo Gricelis Martínez, determinar los lineamientos para la realización de actividades extracurriculares según las normativas del MINERD, establecer la relación entre las actividades extracurriculares que se realiza con respecto a los lineamientos del MINERD y las características de los niños del centro, y determinar la valoración que existe entre los docentes, estudiantes, coordinadora y director con relación a las actividades extracurriculares que se llevan a cabo en el centro.

Este estudio es importante porque permitirá conocer cuál ha sido el impacto que han tenido las actividades extracurriculares como proceso de aprendizaje en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Prof. Gricelis Martínez, Distrito 03, Regional 08, Santiago, año escolar 2018-2019. La pertinencia de las actividades curriculares con los programas, planes y proyectos realizados por docentes y su impacto en los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2016), la Jornada Escolar Extendida ha sido asumida en la República Dominicana como política pública. Constituye una importante apuesta educativa, que persigue mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes mediante la ampliación y optimización del tiempo escolar y la mejora de las condiciones de los centros para ofrecer oportunidades educativas equitativas y de calidad.

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo, ya que toma como base la medición numérica y el análisis estadístico con el cual se pretende determinar el impacto que tienen las actividades extracurriculares como proceso de aprendizaje en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Prof. Gricelis Martínez durante el año escolar 2018-2019. El diseño de esta investigación es el no experimental, debido a que estos estudios se realizan sin necesidad de manipular de forma voluntaria las variables.

Este estudio se enmarca dentro de los tipos de investigación documental y de campo. El método utilizado es el deductivo, debido a que este parte de lo general para llegar a lo particular. Las principales técnicas utilizadas en este estudio son la encuesta y la entrevista, las cuales fueron aplicadas a los distintos tipos de objeto de estudio de esta investigación: Estudiantes, maestros/as y coordinadora del Segundo Ciclo del Nivel Secundario, y Director.

Principales conclusiones de este estudio son las siguientes:

En el centro educativo Prof. Gricelis Martínez siempre se han llevado a cabo actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, aunque estas no han tenido la regularidad que demanda el ciclo. Las principales actividades extracurriculares que se realizan son: gimnasia, baloncesto, voleibol, excursiones, cursos optativos y flauta.

Los estudiantes, docentes, coordinadora y director coinciden en afirmar que las principales actividades deportivas que se realizan en el centro son baloncesto y gimnasia; en cuanto a las principales actividades culturales son teatro y música. En cuanto a los talleres especializados, estos son muy poco realizados.

Las actividades extracurriculares siempre tienen pertinencia adecuada según el fin que se requiere lograr en el Segundo Ciclo del Nivel Primario. Las mismas contribuyen al aprendizaje de los alumnos. Las actividades extracurriculares se ajustan a los contenidos que se imparten en el grado, aunque existe una alta valoración de que no se ajustan totalmente.

Los principales objetivos que son logrados a través de la realización de las actividades extracurriculares en la escuela, de acuerdo a los estudiantes, son: Mayor autonomía y responsabilidad, adquisición de habilidades sociales y de comunicación, y desarrollo de la autoestima.

El 76.39% de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario evalúan las actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo como excelentes, mientras que el 77.78% de los maestros la consideran como buenas y excelentes. Tanto los docentes como los estudiantes valoran las actividades extracurriculares como recreativas y educativas, y motivadoras.

El 76.39% de los estudiantes y el 70% de los docentes están muy de acuerdo y de acuerdo con que las actividades extracurriculares que se desarrollan en el Centro son pertinentes con los planes y proyectos diseñados. Existe una valoración muy positiva entre los docentes, estudiantes, coordinadora y director con relación a las actividades extracurriculares que se llevan a cabo en el centro, ya que estas han tenido un alto impacto en la mejora de las pruebas y exámenes, y han permitido una mayor dedicación en sus deberes como estudiantes.

Las mismas han mejorado la competencia de lectura y matemáticas. Las mayores actitudes que las actividades extracurriculares han tenido en el aprendizaje son la de actitudes más positivas hacia la escuela, mayor vinculación con la institución y mayor motivación académica. Las mayores competencias psicoemocionales que producen las actividades extracurriculares en ellos son la reducción de comportamientos negativos y mejora de la autoestima. Por otro lado, las actividades extracurriculares ayudan a desarrollar habilidades sociales de comunicación y creatividad en los estudiantes.

Tomando en cuenta las conclusiones realizadas en cuanto a los objetivos que sirvieron de marco de guía en esta investigación se recomienda lo siguiente: Desarrollar programas y proyectos donde se incluyan diferentes actividades extracurriculares tomando en cuenta las actitudes de los estudiantes, incluir en el Plan Anual del Centro (PAC) mayores actividades extracurriculares de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa y de los propios estudiantes, realizar acuerdos deportivos y culturales con clubes, instituciones culturales y recreativas de la comunidad y toda la provincia para desarrollar actividades culturales y deportivas, tanto dentro como fuera de

la institución. Además, para conseguir tutores que puedan ayudar a la institución como talleristas.

Además, implementar con mayor frecuencia las actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario, verificar el área física para crear los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades extracurriculares e incluir en el POA (Plan Operativo Anual) los recursos necesarios para desarrollar las actividades extracurriculares dentro del centro.

## CONCLUSIONES

Luego de presentar los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, profesores y coordinadora del Segundo Ciclo del Nivel Secundario de la escuela, se ha llegado a las siguientes conclusiones, tomando como referencia cada uno de los objetivos específicos de esta investigación.

Las conclusiones del objetivo específico No. 1: **Determinar cuáles son las actividades extracurriculares como proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del centro educativo Gricelis Martínez**, son las siguientes:

Los encuestados coinciden en sostener que siempre se han realizado actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario. Las principales actividades extracurriculares que se realizan en el centro de acuerdo a los estudiantes son gimnasia, baloncesto, voleibol, atletismo, fútbol y escala deportiva. En cambio, para los/as maestros/as son el entrenamiento deportivo, excursiones, cursos optativos, flauta, animación de lectura, exposiciones y danza.

Las actividades deportivas que se realizan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario son baloncesto, gimnasia, atletismo y voleibol. Las actividades culturales que se realizan son el teatro, clases de música, cine y coral. Los talleres especializados a veces son implementados como actividades curriculares en este nivel. La participación de estudiantes en las actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo es muy alta. La participación de estos en las mismas es opcional y como parte de la clase.

Las conclusiones del objetivo específico No. 2: **Determinar los lineamientos para la realización de actividades extracurriculares según las normativas del MINERD**, son las siguientes:

Los lineamientos para la realización de las actividades extracurriculares están determinados en el Proyecto Anual del Centro (PAC), el Plan Operativo del Centro (POA) y dentro de las funciones de la Junta de Centro, los cuales sostienen que las mismas deben estar contenidas dentro de su programación. Los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario afirman que las actividades extracurriculares siempre tienen pertinencia adecuada según el fin que se requiere lograr en el

Segundo Ciclo del Nivel Primario, mientras que los maestros consideran que las actividades extracurriculares casi siempre tienen la pertinencia.

Los maestros están de acuerdo con que los contenidos de las actividades extracurriculares se relacionan con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y las características de los niños. Las actividades extracurriculares siempre se ajustan a los contenidos que se imparten en el grado. Los estudiantes, docentes, coordinadora y el Director consideran que las actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo siempre contribuyen al aprendizaje de los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Primario.

Los principales objetivos que son logrados a través de la realización de las actividades extracurriculares en la escuela son: Mayor autonomía y responsabilidad, adquisición de habilidades sociales y de comunicación, desarrollo de la autoestima, y mayor sensibilidad, curiosidad y creatividad. El nivel de vinculación de las actividades extracurriculares con el proceso formativo de los estudiantes es alto. El grado de implicación que tienen las actividades extracurriculares con las demás áreas curriculares es alto.

Las conclusiones del objetivo específico No. 3: **Establecer la relación entre las actividades extracurriculares que se realiza con respecto a los lineamientos del MINERD y las características de los niños del centro**, son las siguientes:

Los estudiantes, docentes, coordinadora y director están muy de acuerdo y de acuerdo con que las actividades extracurriculares que se desarrollan en el Centro son pertinentes con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

Los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario evalúan las actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo como excelentes. Las mismas son valoradas por estos como recreativas y educativas, y motivadoras. Los encuestados están muy de acuerdo con la forma como son evaluadas las actividades extracurriculares que se desarrollan en el centro, asimismo con el tipo de evaluación llevados a cabo.

Los estudiantes y docentes están de acuerdo con que el plantel cuenta con el espacio físico adecuado para desarrollar las actividades extracurriculares, mientras que para la coordinadora y el director dicen estar muy de acuerdo. Los estudiantes están de acuerdo con que el tiempo dedicado a realizar las actividades extracurriculares es suficiente para lograr las competencias que se requieren; mientras que los maestros docentes están muy de acuerdo.

Los estudiantes afirman que siempre las actividades extracurriculares en las que han participado se ajustan a los contenidos que se imparten en su grado; mientras que los docentes casi siempre. Los estudiantes afirman que el nivel de cumplimiento de estos con relación a su participación en las actividades extracurriculares que se realizan en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el centro educativo es alto, mientras que para una buena parte de los maestros es bajo.

Las principales dificultades que se presentan los estudiantes en la realización de las actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el centro educativo son la falta de talleristas, la falta de recursos, la poca motivación de los padres y la falta de apoyo del equipo de gestión.

Las conclusiones del objetivo específico No. 4: **Determinar la valoración que existe entre los docentes, estudiantes, coordinadora y director con relación a las actividades extracurriculares que se llevan a cabo en el centro**, son las siguientes:

Los docentes, estudiantes, coordinadora y el director valoran las actividades que se desarrollan en el centro como positivas, ya que el impacto que han tenido en el rendimiento académico en los estudiantes ha sido la de una mejora de los resultados en las pruebas y exámenes, la de una mayor dedicación en sus deberes como estudiante y en la reducción de la deserción escolar. Los estudiantes y maestros afirman que ha sido mucho el impacto de las actividades extracurriculares en la mejora de la competencia de lectura y matemáticas.

Las mayores actitudes hacia el aprendizaje que producen las actividades extracurriculares en ellos son la de posturas más positivas hacia la escuela, mayor

vinculación con la institución y mayor motivación académica. Las mayores competencias psico-emocionales que producen las actividades extracurriculares en los estudiantes son la reducción de comportamientos negativos, reducción de comportamiento de riesgo o problemáticos y mejora de la autoestima.

Para los estudiantes, docentes y coordinadora las actividades extracurriculares ayudan a desarrollar habilidades sociales de comunicación y creatividad en los estudiantes. Los estudiantes y docentes están muy de acuerdo con que las actividades extracurriculares han mejorado las habilidades, creatividad y destrezas en los estudiantes. Los beneficios que han obtenido de las actividades extracurriculares son la de mayor disciplina, mejora en el aprendizaje, mejora en las tareas, mejora en la autoestima y desarrollo de la creatividad.

Las conclusiones del objetivo general: **Evaluar las actividades extracurriculares como proceso de aprendizaje segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Prof. Gricelis Martínez, Distrito 03, Regional 08, Santiago, año escolar 2018-2019**, son las siguientes:

En el centro educativo Prof. Gricelis Martínez siempre se han llevado a cabo actividades extracurriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, aunque éstas no han tenido la regularidad que demanda el ciclo. Las principales actividades extracurriculares que se realizan son: gimnasia, baloncesto, voleibol, excursiones, cursos optativos y flauta.

Los estudiantes, docentes, coordinadora y director coinciden en afirmar que las principales actividades deportivas que se realizan en el centro son baloncesto y gimnasia y que las principales actividades culturales son teatro y música. En cuanto a los talleres especializados, estos son muy poco realizados.

Las actividades extracurriculares siempre tienen pertinencia adecuada según el fin que se requiere lograr en el Segundo Ciclo del Nivel Primario. Las mismas contribuyen al aprendizaje de los alumnos. Las actividades extracurriculares se ajustan a los contenidos que se imparten en el grado, aunque existe una alta valoración de que no se ajustan totalmente.

Los principales objetivos que son logrados a través de la realización de las actividades extracurriculares en la escuela de acuerdo a los estudiantes son: Mayor autonomía y responsabilidad, adquisición de habilidades sociales y de comunicación, y desarrollo de la autoestima.

El 76.39% de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario evalúan las actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo como excelentes, mientras que el 77.78% de los maestros la consideran como buenas y excelentes. Tanto los docentes como los estudiantes valoran las actividades extracurriculares como recreativas y educativas, y motivadoras.

El 76.39% de los estudiantes y el 70% de los docentes están muy de acuerdo y de acuerdo con que las actividades extracurriculares que se desarrollan en el Centro son pertinentes con los planes y proyectos diseñados. El 88.89% de los estudiantes están muy de acuerdo y de acuerdo con la forma como son evaluadas las actividades extracurriculares que se desarrollan en el centro.

Existe una valoración muy positiva entre los docentes, estudiantes, coordinadora y director con relación a las actividades extracurriculares que se llevan a cabo en el centro con relación a las actividades extracurriculares que se desarrollan en el centro, ya que estas han tenido un alto impacto en la mejora de las pruebas y exámenes, y han permitido una mayor dedicación en sus deberes como estudiantes.

Las mismas han mejorado la competencia de lectura y matemáticas. Las mayores actitudes que las actividades extracurriculares han tenido en el aprendizaje son la de actitudes más positivas hacia la escuela, mayor vinculación con la institución y mayor motivación académica. Las mayores competencias psico-emocionales que producen las actividades extracurriculares en ellos son la reducción de comportamientos negativos y mejora de la autoestima. Por otro lado, las actividades extracurriculares ayudan a desarrollar habilidades sociales de comunicación y creatividad en los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

Acciones formativas. *Estrategias de Enseñanza*. Bajado el 22 de abril de 2019 de: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>.

Acosta, M. (2013). *Introducción a la Educación a Distancia*. 2da. Edición. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Ayuntamiento de Santiago. *Historia de Santiago*. Bajado de: <https://santiagodeloscaballeros.gob.do/historia/>, el 12 de marzo de 2019.

Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* En red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>.

Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación*. (1era. Edición). Colombia: Pearson-Prentice Hall.

Caminero, V. y Raposo, C. (2013). *Impacto de la jornada extendida en la calidad del aprendizaje en los/as alumnos/as de cuatro escuelas básicas de la provincia de Santo Domingo, República Dominicana, año escolar 2012-2013*.

Cano, E. (2007). *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: Estudio en alumnos de quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Carrasco, J. (2007). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Madrid, España: Editorial Pirámide.

Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.

Ceballos, R. (2014). *Orientaciones para la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el Nivel Primario*. Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana.

Cominetti, R. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20. The World Bank, Latin América and Caribbean Regional Office.

Fisher, L. y Navarro, A. (1994). *Investigación de Mercados*. 2da. Edición. México: Editora McGraw Hill.

García, R. (2013). *Las actividades extraescolares en los centros educativos*. 2da. Edición. Madrid, España.

Gracia, E. y Herrero, J. (2006). *La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario*. Revista Latinoamericana de Psicología 2006, volumen 38, No 2, 327-342.

Grajales, T. (2000). *Introducción a la Investigación Científica*. Lima, Perú: La Plata.

Guerrero, A. (2006). *Actividades extraescolares y la innovación pedagógica como propiedades de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar*. Universidad Complutense de Madrid.

González, S. (2016). *Impacto de las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y jóvenes*. 1era. Edición. Barcelona, España: Editora Fundación Jaume Bofill.

Hernández, F (2002). *Investigación Documental y Comunicación Científica*. Santo Domingo, República Dominicana: Búho.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, 5ta. Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: SYPAL. Jiménez, M.

(2001). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela, Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.

Linconao, A. (2018). *Actividades extracurriculares para la mejora del desempeño escolar de los niños carenciados*. Buenos Aires, Argentina.

Mangisch, G. (2015). *Calidad Educativa*. Red de interacción a la excelencia competitiva. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación. (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2013). *Ordenanza 03-2013, que modifica la Estructura Académica del Sistema Educativo Dominicano*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2014). *Ordenanza 1-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida para los niveles: Inicial, Primario y Secundario*.

Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario, Segundo Ciclo*. Santo Domingo, República Dominicana.

Palacio Nacional. (2014). *Pacto Nacional por la Reforma Educativa de la República Dominicana 2014-2030*. Santo Domingo, República Dominicana.

Palacios, A. (2012). *Actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación*. Universidad Estatal de Milagros, República de Ecuador.

Patton, M. (1996). *Utilization focused evaluation*. 3ra. Edition. Thousand Oaks: Sage.

Pizarro, M. (2001). *El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Madrid, España: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE).

Ponce, D. (2016). *La participación en actividades extracurriculares*. 1era. Edición. España: Grijalbo.

Ramos, A. y Rodríguez, I. (2014). *Impacto de la jornada escolar extendida en los actores del centro educativo Jacqueline Lima del Distrito Educativo 16-04, Bonaó, durante el año 2013-2014*.

Reverter, J. (2014). La actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). Universidad de Lleida, España.

Rusque, M. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.

Sabino, C. (2003). *El Proceso de Investigación*. (2da. Edición). Bogotá, Colombia: Editorial Panamericana.

Secretaria de Estado de Educación. (1997). *Ley 66'97 General de Educación*. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos. (2008). *Plan Decenal de Educación 2008-2018*. Santo Domingo, República Dominicana.

Unesco (2010). *Situación educativa de América Latina y El Caribe*. Oficina de Santiago, República Dominicana.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)