

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

**ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FÍSICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DELIO
REYES, JOSÉ REYES Y CALLEJÓN DE LOS SÁNCHEZ DEL NIVEL
PRIMARIO, DE LA ZONA RURAL LA CIÉNAGA, DISTRITO 04, REGIONAL 08,
SANTIAGO, REP. DOMINICANA, PERÍODO 2017-2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TITULO DE
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**JOANNY DEL CARMEN VÁSQUEZ
PABLO JOHAN GUZMÁN**

ASESORA

DRA. MAGDALENA CRUZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO, 2019**

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
AGRADECIMIENTOS.....	I
RESUMEN.....	IV

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	1
1.1.2 Antecedentes Nacionales	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	8
1.3.1 Sistematización del problema.....	8
1.4 Objetivos de la Investigación.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
1.5 Justificación.....	10
1.6 Delimitación.....	11
1.7 Limitaciones	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1 Marco Contextual	13
2.1.1 Historia del Centro Educativo Delio Reyes	13
2.1.2 Historia del Centro Educativo José Reyes.....	14
2.1.3 Historia del Centro Educativo Callejón de los Sánchez	15
2.2 Marco conceptual	16
2.2.1 Historia de la Jornada Escolar Extendida.....	16
2.3 Espacios con que cuentan los estudiantes y docentes para los	

momentos de recreación, pedagógicos, alimentación y planificación	21
2.4 Acciones que realiza el equipo de gestión para adaptar el espacio físico del centro a las necesidades de los estudiantes con discapacidad	24
2.4.1 Adecuación del espacio físico del centro.....	25
2.4.2 Brindar atención individualizada a los estudiantes con discapacidades Físicas.....	26
2.4.3 Construcción de rampas.....	27
2.5 Acciones realizadas por los Centros para que se cumpla la ordenanza 1-2014 sobre la cantidad de estudiantes que deben tener los salones	27
2.5.1 Imparte talleres de artes y música.....	30

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	32
3.1.1 Diseño.....	32
3.1.1.1 Enfoque de la investigación	32
3.1.2 Tipo de investigación	33
3.1.3 Método.....	34
3.2 Técnicas e Instrumentos	34
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información	34
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información.....	35
3.3 Población y muestra	36
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	37
3.5 Procedimiento para el análisis de los Datos.....	38
3.6 Validez y Confiabilidad	39

3.6.1 Validez de los instrumentos.....	39
3.6.2 Confiabilidad de los Instrumentos.....	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes de los Centros Educativos Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez.....	42
4.2 Presentación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros Delio Reyes, José Reyes y El Callejón de los Sánchez.....	60
4.3 Presentación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada al equipo de gestión de los centros Delio Reyes, José Reyes y El Callejón de los Sánchez.....	79
Análisis FODA de los centros Educativos Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez del Distrito Educativo 08-04, el cual muestra las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los centros objetos de estudio.....	82
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	84
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	96
APÉNDICES.....	100
ANEXO	

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Muestran las Escuelas de JEE, calidad en la estructura física de sus aulas	41
Tabla No. 2 En los centros de JEE, se han construido espacio para estudiantes con discapacidades físicas	42
Tabla No. 3 Se dedican 4 horas de talleres y cursos optativos en los centros de Jornada Escolar extendida	43
Tabla No. 4 Espacios con que cuentan los docentes para los momentos de recreación	44
Tabla No. 5 Espacios con que cuentan los docentes para el momento Pedagógico	45
Tabla No. 6 Espacios con que cuentan los docentes para los momentos de alimentación	46
Tabla No. 7 Espacios con que cuentan los docentes para los momentos de planificación	47
Tabla No. 8 Espacios físicos del centro con que cuentan los estudiantes al momento de recrearse	48
Tabla No. 9 Espacios físicos con que cuentan los estudiantes en el momento de alimentación	49
Tabla No. 10 Acciones que realiza el equipo de gestión para adaptar el espacio físico del centro a las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad	50

Tabla No. 11 Necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad del centro	51
Tabla No. 12 Presentan las escuelas del programa de Jornada Escolar Extendida, adecuación en los espacios físico	52
Tabla No. 13 Brindan los centros de JEE, atención individualizada a los estudiantes con discapacidades físicas	53
Tabla No. 14 Acciones que realiza el equipo de gestión para hacer cumplir la ordenanza 1-2014 sobre la cantidad de estudiantes que deben tener los salones	54
Tabla No. 15 Acciones que realiza el equipo de gestión para incluir a los estudiantes con discapacidades físicas al centro	55
Tabla No. 16 Existe espacio para impartir talleres de artes y música	56
Tabla No. 17 En la escuela existen aulas con espacios suficientes para impartir docencia	57
Tabla No. 18 El centro posee áreas para la recreación de los estudiantes	58
Tabla No. 19 Espacios con que cuentan los estudiantes y docentes para los momentos de recreación	59
Tabla No. 20 Espacios con que cuentan los estudiantes y docentes para los momentos de alimentación	60
Tabla No. 21 Espacios físicos con que cuentan los docentes al momento planificación	61

Tabla No. 22 Nivel de conocimiento que consideras que posee el equipo de gestión sobre las edificaciones del centro	62
Tabla No. 23 Las edificaciones poseen espacios amplios para la clase	64
Tabla No. 24 Mobiliarios que posee tu curso	65
Tabla No. 25 Como se encuentra el mobiliario que posee tu curso	66
Tabla No. 26 La ventilación e iluminación que presenta tu curso permiten que el proceso educativo sea de calidad	67
Tabla No. 27 Tu curso posee el equipamiento necesario para la cantidad de estudiantes de tu aula	68
Tabla No. 28 Acciones que realiza el equipo de gestión para incluir a los estudiantes con discapacidades físicas al centro	69
Tabla No. 29 El equipo de gestión adecua el espacio de la escuela para incluir a los estudiantes con discapacidades físicas	70
Tabla No. 30 Consideras que el equipo de gestión brinda atención individualizada a los estudiantes con discapacidades físicas	71
Tabla No. 31 Consideras que el equipo de gestión brinda atención psicológica a los estudiantes con discapacidades físicas	72
Tabla No. 32 Acciones que realiza el centro	73
Tabla No. 33 Tu profe realiza talleres curriculares	74

Tabla No. 34 Los docentes son capacitados por el centro	75
Tabla No. 35 La escuela realiza campamento de lectura y escritura en el transcurso del año escolar	76
Tabla No. 36 Los padres se integran a la escuela de manera frecuente	77
Tabla No. 37 Elaboras recursos didácticos con tu profesora	78

COMPENDIO

En la presente investigación se aborda el tema “Análisis de la estructura física para la implementación de la Jornada Escolar Extendida del Nivel Primario”.

Este estudio utilizó como contexto los Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez de la Zona rural de la Ciénaga, Distrito 04, Regional 08, Santiago, República Dominicana, en el período escolar 2017-2018. A raíz de los planteamientos de Castro (2017), sobre la infraestructura que debe poseer las escuelas con Jornada Escolar Extendida, la cual debe contar con espacios amplios para la docencia, espacios de recreación, espacios administrativos funcionales, ventilación e iluminación que permita el proceso educativo, área de comedor o cocina, área de almacén, mobiliario suficiente y de calidad, servicio de drenaje pluvial y espacio para la construcción de ser necesario.

A raíz de lo expuesto anteriormente, y en vista a que en diferentes provincias y pueblos del país se han presentado dificultades con relación a esta temática, se hace preciso indagar, para corroborar con las informaciones previas obtenidas, cómo se está llevando a cabo el funcionamiento de la Jornada Escolar Extendida con un espacio limitado, para la cantidad de estudiante que tienen, el Centro Delio Reyes, José Reyes y la Escuela, El Callejón de los Sánchez. Por lo que se planteó como objetivo general: “Analizar la Estructura de la Planta Física de Jornada Escolar Extendida de los Centros Escolares del Nivel Primario”.

Este estudio responde al enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. Con relación al tipo de investigación, el estudio se enmarca dentro de una investigación de campo y descriptiva. De igual forma, se asume el método deductivo-analítico, el cual parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Asimismo, entre las técnicas utilizadas están la encuesta, y la entrevista.

Los resultados de esta investigación revelaron que la estructura física o espacios que poseen los centros Delio Reyes, José Reyes y El Callejón de los Sánchez no están acorde con la infraestructura que deben poseer los centros de Jornada Escolar Extendida, ya que no cuenta con los espacios idóneos para los momentos de recreación, pedagógicos, alimentación y planificación de los docentes y estudiantes, sin embargo, cuentan con un patio, el cual es muy pequeño al igual que sus pasillos y aulas, los cuales no reúnen las características para desarrollar el programa tal cual lo plantea el MINERD a través del Manual Operativo de Jornada Extendida (2013).

CONCLUSIONES

A continuación, se presenta las conclusiones por objetivo de la investigación titulada: Análisis de la Estructura Física para la Implementación de la Jornada Escolar Extendida del Nivel Primario de los Centros Educativos Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez de la Zona rural de la Ciénaga, Distrito 04, regional 08, Santiago, Republica Dominicana, en el período escolar 2017-2018.

Objetivo no.1. Describir los espacios con qué cuentan los estudiantes y docentes para los momentos de recreación, pedagógicos, alimentación y planificación dentro de los Centros Educativos Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez.

Con relación a los espacios con qué cuentan los estudiantes y docentes para los momentos de recreación, pedagógicos, alimentación y planificación dentro de los Centros Educativos, se concluye que: los Centros Educativos Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez no cuentan con los espacios suficientes para la recreación de los estudiantes, dichas escuelas ni siquiera tienen una cancha, el patio es muy pequeño al igual que sus pasillos, no poseen espacios para los momentos pedagógicos ni para planificar, sino, que usan los pasillos y las aulas, la distribución de los alimentos se hace en los pasillos y toman los alimentos en las aulas.

Objetivo no.2: Conocer qué hace el equipo de gestión de los Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez del Distrito Educativo 08-04 para adaptar el espacio físico a las necesidades de estudiantes con discapacidad física.

Con respecto a conocer que hace el equipo de gestión para adaptar el espacio físico a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, se concluye diciendo que los equipos de gestión deben fortalecer sus acciones al momento de adaptar el espacio físico a las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad, ya que según los resultados obtenidos, se observan debilidades en las acciones que realizan, sin embargo, las acciones más utilizadas son: reunirse para buscar estrategias, brindar

atención individualizada a los estudiantes con discapacidades físicas y construcción de rampas.

Objetivo no.3 Describir las acciones realizadas por los Centros Educativos Delio Reyes, José Reyes y Callejón de los Sánchez para que se cumpla la Ordenanza 1-2014 sobre la cantidad de estudiantes que debe tener los salones de clase dependiendo del tamaño.

En cuanto a describir las acciones realizadas por los Centros para que se cumpla la ordenanza 1-2014 sobre la cantidad de estudiantes que debe tener los salones de clase dependiendo del tamaño, se observan deficiencias en las acciones que realiza el equipo de gestión para que se cumpla la ordenanza 1-2014, sin embargo, la más utilizadas son: reunirse y ponerse todos de acuerdo para tomar en cuenta la cantidad de estudiantes que caben en cada aula, y así distribuir las secciones para que haya una educación de calidad donde participe toda la comunidad educativa, adecuar las áreas para la recreación de los estudiantes, e implementación de los campamentos de lectura y escritura.

En lo referente al objetivo general, el cual es: Analizar la Estructura Física para la implementación de Jornada Escolar Extendida en los Centros Educativos del Delio Reyes, José Reyes y El Callejón de los Sánchez del Nivel Primario, de la zona Rural, La Ciénaga, Distrito Educativo 08-04. Santiago. De acuerdo a los resultados se concluye que:

A través de esta investigación la cual trata de la Estructura de la Planta Física de tres Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida se obtuvieron informaciones que revelan de forma objetivas los resultados de la realidad estudiada, entre los cuales pone de manifiesto las debilidades que posee cada centro educativo de manera individual, convirtiéndose en limitantes que impiden que se lleve a cabo el proceso educativo con calidad, ya que para la Jornada Extendida se debe tener las condiciones

necesarias en la infraestructura física, con espacios adecuados y adaptados a esta nueva modalidad.

Con relación sobre analizar la Estructura de la Planta Física de Jornada Escolar Extendida de los Centros Escolares del Nivel Primario Delio Reyes, José Reyes y El Callejón de los Sánchez de la zona Rural, La Ciénaga, Santiago, Distrito educativo 08-04, de acuerdo a los resultados se concluye que:

La Estructura física o espacios que poseen los centros Delio Reyes, José Reyes y El Callejón de los Sánchez no están acorde con la infraestructura que deben poseer los centros de Jornada Escolar Extendida, ya que no cuenta con los espacios idóneos para los momentos de recreación, pedagógicos, alimentación y planificación de los docentes y estudiantes, sin embargo, cuentan con un patio, el cual es muy pequeño al igual que sus pasillos y en dos centros las aulas, los cuales no reúnen las características para desarrollar el programa tal cual lo plantea el MINERD a través del Manual Operativo de Jornada Extendida (2013).

Otro de los elementos importante encontrado es la falta de cancha y espacio para la recreación de los estudiantes ya que en los momentos de deporte no existe aprendizaje alguno sobre esta área, esto se convierte en una limitante ya que los docentes deben permanecer en vigilancia absoluta de los alumnos.

Es de suma preocupación que las autoridades encargadas de mejorar la calidad de la educación no tomen en cuenta ningunos de los factores antes mencionados para llevar a cabo la implementación de Jornada Escolar Extendida, la cual en algunos centros educativos carecen de condiciones en la infraestructura física, provocando esta situación que en vez de aumentar disminuya la calidad de la educación.

Referencias bibliográficas

Arias, F. (2004) *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial EPISTEME.

Albericio J.J. 2001. *Educación en la diversidad*. Madrid: Bruño.

Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*, Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata.

Cáceres y Acosta (2015), *Incidencia de la Política de la JEE En La Calidad de la Gestión Administrativa y Pedagógica de Centro Pedagógica en el Centro Educativo, Mercedes Antonia Castillo del Nivel Primario Distrito Educativo*. 08- 03 De Santiago Periodo 2014-2015.

Castro, M (2017). *Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil*. *Educación en Revista*, 45, 19-36.

(COPD) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad Material de promoción Serie de Capacitación Profesional N° 15

https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf

Cols, C. (2010), *Organizar y vivir los espacios escolares*. *Infancia* 120. Revista de la Asociación de maestros Rosa Sensat. Marzo-Abril.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (COPD). Naciones Unidas: Enable. *Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad*

Comprés y Rosa, (2014), *Incidencia de la JEE (Tanda Única) Como Factor De La Calidad De La Gestión Educativa en la Escuela Básica Jacqueline Lima Del Distrito 16-04 Año Escolar 2013-2014*.

Gallego, M. (2008), *Evaluativa del Programa Jornada Escolar Complementaria Ejecutado por La Caja de Compensación Familiar de Caldas*.

Hernández, R. Fernández C. & Baptista, P (1995). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Primera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

Martinic, Huepe y Madrid (2008), *Jornada escolar completa en Chile. Evaluación de efectos y conflictos en la cultura escolar*. Reviste Iberoamericana de Evaluación Educativa: Chile.

MEP. (2002). *Educación Preescolar en Costa Rica Consideraciones y Lineamiento para el Desarrollo de la Práctica Pedagógica en el Nivel Preescolar*. San José: MEP.

Mesa, G. (2003). *La Recreación dirigida: mediación semiótica y práctica pedagógica*. Documento inédito. Universidad del Valle. Cali.

MINERD (2014). *Programa de Jornada Escolar Extendida, Fascículo Informativo General*. República Dominicana.

MINERD, (2014). *Escuelas de Jornada Escolar Extendida*. República Dominicana.

MINERD, (2014). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. República Dominicana.

MINERD, (2014). *Sistema Nacional de Supervisión Educativa (SNSE)*. República Dominicana.

Ordenanza No. 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida para los niveles Inicial, Primario y Secundario, como política del Estado.

Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra Edición.

Proyecto Educativo de Centro (2018) de la escuela Callejón de los Sánchez. Proyecto

Educativo de Centro (2018) de la escuela Delio Reyes.

Proyecto Educativo de Centro (2018) de la escuela José Reyes.

Ramos y Rodríguez (2016), Impacto de la implementación de la J.E.E en los actores del centro educativo Jacqueline Luna Bonaó Distrito 16-04 durante el año escolar 2015-2016.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do