

**Universidad Abierta Para Adultos**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

Diagnóstico de los Niveles de Aplicación de la Evaluación por Competencia  
Implementada por los Docentes del Segundo Ciclo, de la Educación Primaria,  
Escuela Fernando Valerio, Distrito Educativo 10, Regional 08  
Año Escolar 2017-2018

Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de  
Magister en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos

**Presentado por:**

José Gabriel Toribio Hiraldo

Ana Mary Marine

Winson Dario Torres Arias

**Asesor:**

Mtro. José Nilo Silverio Ciriaco

Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana.

Enero del 2019

# ÍNDICE GENERAL

	Págs
<b>DEDICATORIAS .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>X</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes .....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	9
1.3. Formulación del problema .....	12
1.4 Sistematización o sub-preguntas .....	12
1.5 Objetivos de la Investigación .....	12
1.5.1 Objetivo General .....	12
1.5.2 Objetivos Específicos .....	13
1.6 Justificación .....	13
1.7 Viabilidad .....	14
1.8 Delimitación .....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>16</b>
2.1 Marco Contextual.....	17
2.1.1 Municipio Villa González .....	17
2.1.2 Escuela Fernando Valerio .....	20
2.2 Marco Conceptual.....	22
2.2.1 Tipos de Evaluación por Competencia Educativa .....	30
2.2.2 Técnicas Docentes en la Evaluación por Competencia .....	54
2.2.3 Resultados de la Evaluación .....	56
2.2.4 Acciones del equipo de gestión.....	58
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>63</b>
3.1 Diseño de la Investigación .....	64
3.2 Tipo de investigación .....	64
3.3 Métodos de la Investigación .....	64
3.4 Enfoque de la investigación .....	65
3.5 Población y Muestra .....	66
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	68
3.7 Procedimientos de Recolección de Datos .....	69

<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>70</b>
4.1 Presentación de los Resultados de la encuesta aplicada a los docentes y al Equipo de gestión .....	71
4.2 Presentación de los Resultados del grupo focal realizado con Estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria en la Escuela Fernando Valerio, Villa González .....	91
 <b>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	 <b>97</b>
 <b>CONCLUSIONES .....</b>	 <b>104</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>107</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>110</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>114</b>

## **Resumen**

La evaluación por competencia es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación en aras de mejorar la idoneidad del proceso de enseñanza. En ese sentido, el objetivo general de esta investigación está orientado a Determinar el nivel de aplicación de la evaluación por competencia implementada por los docentes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria Escuela Fernando Valerio, Villa González año escolar 2017-2018.

Respecto a su estructura, está conformada por cinco capítulos y otros aspectos adicionales característicos de la investigación científica El capítulo I titulado: “Aspectos introductorios” este está compuesto por los antecedentes, planteamiento, formulación y sistematización del problema. De igual manera, por el objetivo general, los objetivos específicos, justificación, viabilidad y delimitación de la investigación.

El capítulo II es el Marco Teórico está compuesto por el Marco Contextual y por el Marco Conceptual, y está constituido por un desglose de las variables e indicadores del estudio sustentado por la cita de varios autores.

El capítulo III le corresponde al Marco Metodológico que está caracterizado por el diseño, tipo y método de investigación. También por la población y muestra, las técnicas e instrumentos, procedimientos para la recolección de datos, y operacionalización de las variables. En el capítulo IV se presentan los resultados;

mientras que en el capítulo V se discuten y analizan. Al final se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los apéndices

## CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre el nivel de aplicación de la evaluación por competencia implementada por los docentes del segundo ciclo de la Educación Primaria, Escuela Fernando Valerio, Villa González 2017-2018, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones.

En referencia al tipo de evaluación utilizada por los docentes, se pudo determinar que éstos utilizan en mayor proporción la diagnóstica, formativa y sumativa.

Pero se debe aclarar que le dan más prioridad a la evaluación sumativa y la evaluación diagnóstica es usada casi siempre al inicio del año escolar, olvidándose que ésta debe ser utilizada al inicio del abordamiento de un nuevo tema.

En lo que tiene que ver con las técnicas contempladas por el currículo y que aplican los docentes, se pudo concluir que utilizan en mayor proporción la observación, el registro anecdótico, diarios reflexivos, portafolios, entrevistas y en menor proporción casos por resolver, resolución de problemas, intercambios orales, ensayos y puestas en común. Es preciso destacar, además, que los maestros y los miembros del equipo de gestión consultado, consideraron que se procura en el centro la adecuación de las técnicas de enseñanza a las características grupales e individuales de los estudiantes.

Los docentes hacen énfasis en los niveles de avance de los estudiantes, en su promoción y por ende satisfacción estudiantil. No obstante, a lo expresado por los consultados, se pudo observar que se da insatisfacción en una alta cantidad de

estudiantes, debido a que no están obteniendo buenas calificaciones en las distintas asignaturas.

Sobre las acciones que realiza la gestión para promover el uso de los tipos de evaluación por competencia, los encuestados indicaron en su gran mayoría que se promueve en el centro la evaluación por competencias; esto es, procurar saber qué hace el estudiante, orientarlos para saber cómo hacerlo y motivar al estudiante para que sea capaz de realizar con eficacia las labores educativas que les asigna el maestro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, R. (2008). La evaluación por competencia. 1<sup>ra</sup> edición, Editora Santillana, Santo Domingo, República Dominicana.
- Boletín Estadístico del Ayuntamiento de Villa González (2008). Historia del Municipio de Villa González.
- Cabrera, S. (2016). Importancia de la evaluación por competencia. 2<sup>da</sup> edición, Editora Amigo del Hogar, República Dominicana.
- Caraballo, P. (2013). Hacia una educación de calidad. 1<sup>ra</sup> edición, Editora Océano, Costa Rica.
- Ceballo, N. (2016). Tipos de evaluación. 1<sup>ra</sup> edición, Editora Susaeta, Santo Domingo, República Dominicana.
- Collado, P; Rodríguez, S. (2017). La educación primaria en la República Dominicana, Editora Susaeta, Santo Domingo, Distrito Nacional.
- Dellanos, A. (2016). La educación en América Latina. 2<sup>da</sup> edición, Editora Kapelusk, España.
- Eisner, P. (1993). Los docentes y la evaluación. 3<sup>ra</sup> edición, Editora Kapelusk, España.
- Escobar, M. (1999). El método científico y el proceso investigativo. 2<sup>da</sup> edición, Editora Kapelusk, México.
- Freud, S. (2017). La importancia de evaluar por competencia. 3<sup>ra</sup> edición, Editora Kapelusk, España.
- Gómez, N. (2005). Notas relevantes de la evaluación. 2<sup>da</sup> edición, Editora Corripio, Santo Domingo, República Dominicana.

Hernández, P. (2017). Aspectos inalienables de la evaluación. 2<sup>da</sup> edición, Editora Actualidad, Santo Domingo, República Dominicana.

Hernández, S. (2007). Metodología de la Investigación Científica, 5<sup>ta</sup> edición, Editorial Kapelusk, España.

Hernández, S. (2014). Aspectos relevantes de la labor docente. 2<sup>da</sup> edición, Editora Actualidad, Santo Domingo, República Dominicana.

Ley General de Educación 66'97. Ministerio de Educación de la República Dominicana.

López, A. (2013). Hacia una educación de calidad. 2<sup>da</sup> edición, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (1995). Ordenanza 1'95

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (1996). Ordenanza 1'96

Ministerio de Educación (2012). Boletín Educativo sobre la evaluación por competencia. 1<sup>ra</sup> edición, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). Ordenanza 22'2017

Moronta, F. (2010). Barreras que obstaculizan el aprendizaje. 1<sup>era</sup> edición, Editora del Yaque, Santo Domingo, República Dominicana.

Oviedo, E. (2016). Estrategias Educativas. 2<sup>da</sup> edición, Editora Océano, España.

Pérez, N; Ovalle, P. (2017). La evaluación por competencia. 2<sup>da</sup> edición, Editora del Yaque, Santiago, República Dominicana.

- Pichardo, L. (2017). La evaluación por competencia en el siglo XXI. 2<sup>da</sup> edición, Editora Corripio, Santo Domingo, República Dominicana.
- Plan estratégico de desarrollo de la educación dominicana (2003-2012). Ministerio de Educación, Santo Domingo, República Dominicana.
- Proyecto de Centro de la Escuela Fernando Valerio (2016-2018). Villa González, República Dominicana.
- Rodríguez, A. (2010). La educación y sus niveles de importancia. 1<sup>ra</sup> edición, Editora actualidad, Santo Domingo, República Dominicana.
- Rodríguez, F. (2015). Metas de la Educación del siglo XXI. 1<sup>ra</sup> edición, Editora Santillana, Santo Domingo, República Dominicana.
- Rodríguez, L. (2013). La evaluación por competencia: retos y desafíos. Editora Santillana, Santo Domingo, República Dominicana.
- Rodríguez, S. (2011). Misión y rol del docente actual. 1<sup>ra</sup> edición, Editora Susaeta, Santo Domingo, República Dominicana.
- Sabino, R. (2001). La investigación científica y sus elementos. 3<sup>ra</sup> edición, Editora Océano, México.
- Saint Hilaire, M. (2010). Rol del docente en la actualidad. Editorial Sol Naciente, México.
- Sandoval, A. (2016). Lógicas educativas. 1<sup>ra</sup> edición, Actualidad, Santo Domingo, República Dominicana.
- Santana, L. (2014). La evaluación y su rol en el proceso educativo. 1<sup>ra</sup> edición, Editora Amigo del Hogar, Santo Domingo, República Dominicana.
- Tamayo, T. (2008). Proceso investigativo. 2<sup>da</sup> edición, Editora K.S.T. México.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)