

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



Escuela de Postgrado

**Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros
Educativos**

Proyecto de Tesis:

**El Acompañamiento Pedagógico en el Centro Educativo Padre Boíl,
del Distrito 07, de Villa Isabela, Regional 11, Puerto Plata, durante el
año escolar 2018-2019.**

Participante:

Lucidania Duarte Peña

Asesora:

Dra. Ceferina Cabrera

**Santiago de los Caballeros,
República Dominicana
Enero 2019**

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	V

CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto	2
1.2 Antecedentes del Estudio de Caso	3
1.3 Descripción de la problemática	10
1.3.1 Formulación de las preguntas del caso.....	12
1.4 Objetivos del Estudio de Caso	13
1.4.1 Objetivo General.	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
1.5 Justificación y relevancia del Estudio de caso	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual.....	17
2.1.1 Conceptualizaciones y evolución del término de Acompañamiento Pedagógico.....	17
2.1.1.1Historia evolutiva del Acompañamiento Pedagógico en la República Dominicana	19
2.1.2 Perfil Profesional de los acompañantes pedagógicos.	23
2.1.2.1Orientaciones y/o capacitaciones brindadas desde el MINERD de apoyo al acompañamiento docente	28
2.1.3 Protocolo del acompañamiento pedagógico.	29
2.1.3.1Planificación antes del acompañamiento	30
2.1.3.2Ejecución del acompañamiento	30
2.1.3.3Reflexión y compromisos después del acompañamiento	31
2.1.4 Estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico.	33
2.1.4.1Observación de la práctica educativa en el aula.	33

2.1.4.2	Diálogo reflexivo.....	33
2.1.4.3	Talleres de capacitación y actualización docente	33
2.1.4.4	Grupo pedagógico.....	33
2.1.4.5	Acompañamiento entre pares	33
2.1.5	Instrumentos de acompañamiento pedagógico.....	35
2.1.5.1	Ficha para la observación de la práctica educativa en el aula	36
2.1.5.2	Cuaderno de campo del acompañante pedagógico	36
2.1.5.3	Ficha de seguimiento de los acuerdos de mejora al Centro.	37
2.1.6	Acciones de seguimiento en el acompañamiento	37
2.1.6.1	Visitas repetidas.....	37
2.1.6.2	Modelaje de práctica pedagógica.....	37
2.1.6.3	Planes de mejora	37
2.1.7	Incidencia del acompañamiento en la práctica docente	39
2.1.7.1	Desempeño docente	40
2.1.7.2	Aprendizajes de los alumnos.	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de Estudio de Caso.....	43
3.1.1	Paradigma de la Investigación	43
3.1.2	Enfoque de la investigación	45
3.1.3	Método de Investigación	46
3.1.4	Tipo de Investigación	47
3.2	Unidades de Observación	48
3.2.1	Tamaño de la muestra	49
3.3	Categorías de Información del Estudio	50
3.4	Técnicas e Instrumentos para la recolección de la Información.....	50
3.5	Proceso de Validación	53
3.6	Estrategia para el Análisis de la Información	53
3.6.1	Triangulación de las opiniones.....	56

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación del análisis del caso o los casos.....	70
Conclusiones	74
Recomendaciones.....	77
Referentes Bibliográficos.....	vii

Anexos

Anexo A: Entrevista aplicada a la acompañante pedagógica del Centro.

Anexo B: Entrevista aplicada a la directora del Centro.

Anexo C: Ejemplar del instrumento de la entrevista aplicada a los docentes del Centro Educativo Padre Boíl.

Anexo D: Instrumento aplicado al Equipo de Gestión del Centro Educativo Padre Boíl.

Anexo E: Instrumento aplicado al Técnico Distrital de la Unidad de Desarrollo Curricular de Villa Isabela.

Anexo F: Ejemplar del instrumento aplicado a los padres, madres y tutores de la escuela.

Anexo G: Instrumento utilizado para debatirse en el grupo focal con los docentes del Centro.

Anexo H: Instrumento utilizado para debatirse en el grupo focal con los estudiantes del Centro.

Anexo I: Lista de cotejo aplicada a la acompañante pedagógica para observar el protocolo seguido en los acompañamientos.

Anexo J: Lista de cotejo aplicada a los planes, cronogramas, instrumentos y otros documentos para el acompañamiento y establecidos por el MINERD.

Anexo K: Ejemplar de nota de campo utilizada en la investigación.

Anexo L: Fotografías tomadas durante las entrevistas, grupos focales, y observaciones de las evidencias de los planes, cronogramas, instrumentos y otros documentos para el acompañamiento existentes en el Centro Educativo Padre Boíl.

Anexos M: Carta de solicitud de permiso de investigación.

Anexos N: Carta de consentimiento informado

Resumen

Esta investigación describe el acompañamiento pedagógico como una actividad reflexiva y transformadora que busca la calidad en los procesos de la práctica pedagógica. El objetivo general del estudio fue analizar el proceso de acompañamiento pedagógico, en el Centro Educativo Padre Boíl, del Distrito 07, de Villa Isabela, Regional 11 de Puerto Plata. Durante el año escolar 2018-2019. Se realizó una investigación cualitativa, bajo el modelo de estudio de casos, de tipo, descriptiva, documental y de campo. La muestra seleccionada fue no probabilística, los datos se obtuvieron a través de entrevistas, observaciones, listas de cotejo, notas de campo y grupos focales.

Las categorías de estudios estuvieron relacionadas con el perfil profesional del acompañante, el protocolo, las estrategias metodológicas, los instrumentos, acciones de seguimiento, incidencia y finalidad del acompañamiento pedagógico.

La pregunta principal del estudio de caso fue ¿Cómo se realiza el proceso de acompañamiento pedagógico en el Centro Educativo Padre Boíl? Y la investigación, por su parte arrojó como resultado que en el Centro Educativo Padre Boíl se realiza el acompañamiento pedagógico tratando de cumplir con los procedimientos establecidos por el MINERD, pero en ocasiones dan paso a la improvisación y falta del plan de acompañamiento. Por lo que, se puede concluir que, a mayor planificación, mejores resultados e incidencia sobre la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a las que se arribaron en la presente investigación. Estas se desarrollan en base a los objetivos planteados en el capítulo I y los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados. El Acompañamiento Pedagógico es un proceso, continuo, sistemático y reflexivo que favorece a la mejora de la práctica educativa, los aprendizajes de los alumnos y por ende a la calidad de la educación.

Para dar respuesta al objetivo general, se diseñaron siete (7) objetivos específicos, relacionados con el perfil profesional del acompañante pedagógico, el protocolo, las estrategias, y los instrumentos utilizados en el proceso de acompañamiento pedagógico, además, de las acciones de seguimiento, su incidencia en la práctica docente y su finalidad.

Con respecto al primer objetivo específico, determinar el perfil profesional de los acompañantes para realizar el proceso del acompañamiento pedagógico, se puede concluir que la acompañante pedagógica posee el perfil profesional adecuado para el desarrollo de sus funciones, según los requerimientos planteados por el Ministerio, por lo que se puede afirmar que, a mayor preparación académica, mejor realización de las funciones.

A partir del objetivo describir el protocolo seguido en el proceso de acompañamiento en el centro objeto de estudio, se concluye que la institución cumple con el protocolo planteado por el MINERD, sin embargo, los diálogos reflexivos, no se hacen en el momento y tienden a ser sustituidos u olvidados.

Por otro lado, el objetivo identificar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, lleva a la conclusión de que el centro utiliza una variedad de estrategias que facilitan el proceso de acompañamiento y seguimiento, como la observación de la práctica, grupos pedagógicos, talleres de formación, planes de acción y el diálogo reflexivo en ocasiones. La utilización de estrategias variadas enriquece el proceso y le da dinamismo. Sin embargo, se espera que integren la estrategia de acompañamiento entre pares ya que es muy efectiva.

En relación al objetivo identificar la pertinencia de los instrumentos que se utilizan en el proceso de acompañamiento pedagógico el Centro Educativo Padre Boíl, se puede concluir que los que existen son pertinentes, pero muy limitados, ya que sólo utilizan la ficha de observación de la clase y el cuaderno reflexivo. Por lo que se afirma que mientras más instrumentos de recolección de datos utilicen para el acompañamiento, más veraces y confiables serán los resultados. El aporte de García (2012), atribuye peso a esta conclusión cuando dice que el proceso de acompañamiento, necesita de instrumentos diversos y pertinentes.

Con respecto, al objetivo analizar las acciones que se realizan para dar seguimiento a los resultados arribados en los acompañamientos pedagógicos, se concluye que a pesar de las diferentes acciones que se desarrollan en el centro, no son tan efectivas debido a la falta de continuidad o secuencia de las actividades. En el centro se han iniciado planes de mejora, que no se han concluido, acuerdos y compromisos no asumidos, sin embargo, los talleres de formación y los planes de acción han mostrado resultados debido al compromiso asumido por cada docente y actor en general.

Si se pretenden utilizar grupos pedagógicos, planes de mejoras y talleres formativos, en un mismo mes, deben procurar que estén en armonía y que trabajen una situación específica y no querer acaparar diferentes temas para luego no ver los resultados. Los acuerdos y compromisos deben ser el punto de partida para la planificación de las acciones de seguimiento

En relación con el objetivo analizar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico sobre la práctica docente, se puede concluir que, si los procesos se realizan según lo estipulado y tomando en cuenta las sugerencias recibidas en las capacitaciones, entonces, la influencia que se tendrá será positiva y transformadora. En el Centro objeto de estudio, produce incidencia en la planificación de los docentes y su desempeño como profesional, pero puede ser más efectiva. El aprendizaje de los alumnos es incidido en menor proporción.

A partir del objetivo identificar la finalidad con la que se realiza el acompañamiento pedagógico en el Centro Educativo Padre Boíl, se puede afirmar que los actores involucrados en el proceso realizan el acompañamiento

pedagógico con la finalidad de mejorar el desempeño docente y elevar los aprendizajes de los estudiantes para así alcanzar una educación de calidad.

El objetivo general que se planteó en esta investigación fue: Analizar el proceso de acompañamiento pedagógico realizado por la coordinadora pedagógica, en el Centro Educativo Padre Boíl, del Distrito 07, de Villa Isabela, Regional 11 de Puerto Plata. Durante el año escolar 2018-2019. La investigación en sentido general concluyó que en el Centro Educativo Padre Boíl se realiza el acompañamiento pedagógico tratando de cumplir con los procedimientos establecidos por el MINERD, pero en ocasiones dan paso a la improvisación y falta del plan de acompañamiento, disminuyendo su efectividad. El presente estudio de caso se puede calificar como fructífero y beneficioso, ya que servirá como guía al centro para mejorar las áreas identificadas que lo requieran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, A. B. (2008). La práctica docente en la formación. *Questión: Revista especializada en periodismo y comunicación*, 1(20), 566-659.
- Agencia de la Calidad de la Educación de Chile. (2014). *Estrategias Colaborativas de Acompañamiento entre Pares Docentes: Supervisión por Modelaje*. Recuperado de: https://www.agenciaeducacion.cl/practicas_educativas/estrategias-colaborativas-acompanamiento-pares-docentes-supervision-modelaje/
- Alaminos, A. (Ed.). (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alicante, España: Marfil, S. A.
- Allianza Mundial para la Participación Ciudadana, CIVICUS. (2001). *Seguimiento y evaluación*. Johannesburgo, Sudáfrica: Ediciones CIVICUS
- Alvarez, C., y San Fabián, J. L. (20 de junio de 2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. 28(1), 14.
- Barrera, M. E., García, J., Vargas, J. L., y Torres, A. (2017). *Guía para elaborar un Plan de Mejora*. México: Difusión CACEI.
- Boggino, N. (2004). *Investigación-acción: reflexión sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo sapiens ediciones.
- Bordas, M. (23 de junio de 2009). Lista de cotejo. *ABC Color*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>
- Cabarrús, C. R. (2000). *Cuaderno de Bitácora, para acompañar a caminantes*. 2da edición. Bilbao, España: Descleé de Brouwer, S.A.
- Cano, J. P., & Sánchez, R. J. (2017). *Ilustración y diagramación de libro compilatorio de escritos para el taller de lectura de la Universidad Centroamericana, 2016-2017. (Tesis de grado)*. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.
- Castro Monge, E. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas*. Costa Rica: Revista Nacional de administración.
- De García, V. y Colombo de Cudmani, L. (2004). *Evaluación del aprendizaje en un curso básico de cálculo de una facultad de ciencias*. Tucumán, Argentina: Universidad Nacional.

[Dewey](#), J. (2014). *Naturaleza humana y conducta: Introducción a la psicología social*. México: Fondo de cultura Económica, 2da edición español.

Dousdebés, M. L., y Román, B. J. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Aula*. Quito - Ecuador

Estrella, F. G. (2012). *Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control Dirección de Auditoría y Control de Procesos Educativos Postulación al Reconocimiento de Prácticas Promisorias*. Recuperado de <https://map.gob.do/wp-content/uploads/2013/01/Memoria-Dir.-Auditoria-y-Control-Procesos-Educativos.pdf>

Fe y Alegría (2009). *Formación y Acompañamiento Docente*. Santo Domingo: Editorial federación internacional de Fe y Alegría.

Galán, B. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), pp34-52

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Fondo Editorial Universal EAFIT

García, D. R. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda.

García, R. E. (2007). *Influencia de la supervisión y el acompañamiento pedagógico en el proceso docente-educativo en la Escuela Sor Leonor Gibb, 2006-2007 Municipio Consuelo*. (Tesis de maestría). UCE, San Pedro de Macorís, Rep. Dom.

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Rep. Argentina: Editorial Brujas.

Grajales, T. (Ed.). (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de: http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/200/1/metodologia_investigacion.pdf

Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Recuperado de: http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodoLicIII/7_Guba_Lincoln_Paradigmas.pdf

Guzmán, M. K., y Estrella C. M. (2014). *Impacto del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS) como Mecanismo Tecnológico*

para el Control en los Procesos de Supervisión Educativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD): Caso Regional 14 de Nagua, Año 2014. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Centro Universitario Regional de Nagua, María Trinidad Sánchez, R.D.

IDEICE (2014). *Evaluación De Impacto Del Coordinador Docente En Los Centros Educativos De República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <file:///C:/Users/Prlor/Downloads/evaluacion-impacto-coordinador-docente.pdf>

INAFOCAM (2018). *Definición, ¿Quiénes somos?* Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <http://inafocam.edu.do/index.php/sobre-nosotros/quienes-somos>

Izarra, V. D., y Vargas, G. (2015). De la supervisión al acompañamiento pedagógico. *Investigación y Formación Pedagógica, Revista del CIEGC*. 1(2), 104-118.

Jaramillo, L. Osorio, M. y Narvaéz, V. (2011). El Acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los maestros profesionales y en formación. *Revista infancia imágenes, Vol. 10(2)*, 111-118.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial Graó.

[Martín, E. \(2017\). La importancia de evaluar la práctica docente. *Fundación Periodismo Plural: El diario de la educación*. Recuperado de: <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/29/la-importancia-de-evaluar-la-practica-docente/>](http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/29/la-importancia-de-evaluar-la-practica-docente/)

Martínez Reyes, J. L. y Gutiérrez Molina, M. A. (2017). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente de la modalidad de secundaria en el turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena, ubicado en el distrito IV del municipio de Managua durante el II semestre del año 2017*. Managua: Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/8898/1/98467.pdf>

Leonor Colombo, L. C., y Villalonga, G. P. (2004). *Diagnóstico de evaluación del aprendizaje en un curso básico de cálculo de una facultad de ciencias. Opiniones de los docentes.* Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/6284/1/ColomboDiagnosticoAlme2004.pdf>

Martínez, M. M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación.* México: Editorial Trillas.

Hamui, S. A., y Varela, R. M. (2013). La técnica de grupos focales. *Revista Elsevier, Investigación en Educación Médica.* 2(5), 1--73

McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos.* Segunda edición, España: Morata.

MINERD (2016). *Diseño Curricular, Nivel Primario.* Santo Domingo, Rep. Dominicana

MINERD (2016). *Guía Para Grupos Pedagógicos Nivel Secundario Fascículo 1.*

Recuperado de: <http://wintersantana.com/wp-content/uploads/2016/10/2016-Fasc%C3%ADculo-I-Grupos-pedag%C3%B3gicos-del-Nivel-Secundario.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2016). *Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE).* Ciudad de Guatemala, Guatemala: CIMGRA

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2006). *Modelo de Gestión de Calidad.* Recuperado de

<http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CModelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20de%20Calidad%20para%20los%20Centros%20Educativos.1.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2014). *Manual de Supervisión Educativa.* Recuperado de

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/wD1m-manual-de-supervisionpdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2015). *Sistema nacional de supervisión educativa (SNSE).* Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación de Perú (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.* Recuperado de:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Proto>

colo%20de%20acompañamiento%20pedagógico.pdf?sequence=1&isAll
owed=y

Ministerio de Educación de Perú, MINEDU. (2007). *Plan Estratégico Sectorial Multianual, Sector Educación*. Recuperado de https://transparencia.concytec.gob.pe/images/stories/2011/pesem_2007_2011.pdf.

Oliva, M. A. (2013). Acompañamiento Pedagógico Una Alternativa Para Mejorar El Desempeño Docente. *Revista SAWI*, Vol. 1, Núm. 01.

Oviedo, R. (2004). *Manual de procedimiento para el acompañamiento y el seguimiento en los Centros Educativos*. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0010115855e5bf8083ea5>

Pacheco, A. A. (2016). *El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14 (1), 67-80.

Ramírez, R. L. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo de Manga Larga Arriba, Período 2012- 2013, comunidad de Manga Larga, Río Verde Arriba, La Vega, RD*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago, R. D.

Robalino, C. M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac*, 1(1), 7-23.

Rodríguez Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Rodríguez Sosa, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*. (7)12, 23-40.

Rodríguez, S. J. (2003). Paradigmas, Enfoques y Métodos en la Investigación Educativa. *Revista Investigación Educativa*. 7(12), 23-40.

Ruiz Alfaro, O. (2013). *Guía para la elaboración de estudios de caso*. Costa Rica, el Salvador y Nicaragua: Fundación Omar Dengo.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. 5ta edición. Universidad de Deusto Bilbao, España.

Salamanca Castro, A. B. y Crespo Blanco, C. M. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Revista Nure investigación. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/plw/lumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>

Salgado Lévano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Lima: Revista scielo liber. v.13. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

Sánchez, M. C. (2017). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiche*. (Tesis de Maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala.

Secretaría de Educación de la República de Honduras. (2016). *Revista de Supervisión Educativa y Acompañamiento Docente*. Recuperado de https://www.se.gob.hn/media/files/sinaseh/NUEVA_REVISTA_SUPERVISION.pdf

Secretaría de Estado Educación. (2008). *Plan Decenal de Educación 2008-2018*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CPLAN%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%202008-2018.pdf>

Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 243-258.

Zúñiga, L. A. (2008). *Impacto de la Supervisión en el Mejoramiento de la Calidad de la Gestión de las II EE del Nivel Secundario de la Región Cusco*. (Tesis de Maestría). Cusco, Perú.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do