

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

NIVEL DE SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DE GESTION Y SU RELACION CON LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA (MINERD) EN LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LA JORNADA DE VERANO, EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, ALBERTO HERNANDEZ ROSARIO, SANTO DOMINGO SAVIO, ARCADIO TIBURCIO DE JARABACOA AÑO 2018-2019.

INFORME FINAL PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCION GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

PRESENTADO POR
GIMSELLY ESPINOSA
MILDRED LUCRECIA VILLAR
SAURI DEL CARMEN TORRES

ASESORA
SOLANLLY MARTÍNEZ

ANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA.
JUNIO, 2019.

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
ACRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
COMPENDIO.....	V

CAPÍTULO I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1. Antecedentes de la Investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema	7
1.3. Formulación del problema	8
1.3.1. Sistematización del problema.....	8
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos	9
1.5. Justificación.....	10
1.6. Delimitación.....	11

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual

2.1.1. Aspecto relativo a Jarabacoa	12
2.1.2. Centro Educativo Alberto Hernández Rosario	15
2.1.3. Centro Educativo Arcadio Tiburcio	16
2.1.4. Centro Educativo Santo Domingo Savio	17

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Talleres de Jornada de verano	18
2.2.1.1. Beneficios de los talleres de capacitación	20
2.2.2. Seguimiento de los coordinadores	21
2.2.2.1. Planeamiento y ejecución de las acciones	23
2.2.2.2. Seguimiento del equipo de gestión.....	24
2.2.2.3. Criterios para una efectiva supervisión.....	26
2.2.2.3.1. Instrumentos para el acompañamiento.....	26
2.2.2.3.2. Forma de evaluación a la planificación por unidad didáctica	27
2.2.2.3.3. Estrategias de evaluación de la unidad didáctica ...	28
2.2.3. Equipo de gestión.....	28
2.2.3.1. Función del equipo de gestión.....	29
2.2.3.2. Rol del equipo de gestión	33
2.2.3.3. Acuerdos establecidos por el equipo de gestión en la capacitación a los docentes en la jornada de verano	35
2.2.3.4. Acuerdos	35
2.2.3.5. Cumplimiento de los acuerdos del equipo de gestión en los talleres.....	36
2.2.4. Estrategias que implementa el equipo de gestión para el	

seguimiento continuo en la capacitación de jornada de verano	37
2.2.5. Proceso de aprendizaje.....	39

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño, tipo de investigación y método	42
3.1.1. Diseño	42
3.1.2. Tipo de Investigación.....	43
3.1.3. Método	45
3.2. Técnicas e Instrumentos	45
3.2.1. Instrumentos.....	46
3.3. Población y Muestra	47
3.4. Procedimiento para la recolección de datos.....	47
3.5. Procedimiento para el análisis de los datos	49
3.6. Validez y confiabilidad.....	49

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes	52
4.2. Resultados de la entrevista aplicada a los directores y coordinadores	70

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados.....	72
---------------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

COMPENDIO

Esta investigación trató sobre el nivel de seguimiento por parte del equipo de gestión a los acuerdos establecidos por el MINERD en los talleres de capacitación en las jornadas de veranos en el primer ciclo de primaria en los centros educativos, Jarabacoa, en el año 2018-2019.

El ministerio de Educación realiza la Jornada de Capacitación de Verano, dirigida al personal técnico-docente, equipos de gestión, docentes y personal administrativo de los centros de todas las regionales y distritos educativos del país.

El propósito general de la jornada es reflexionar en torno a los cambios necesarios de la escuela para el próximo año lectivo, teniendo en cuenta los procesos que se están produciendo en la educación dominicana mediante el conocimiento, discusión y análisis de los documentos de revisión y actualización curricular, el modelo pedagógico del nivel primario y los programas a implementar en la escuela. El proceso cuenta con la coordinación de la Dirección General de Educación Básica y la Dirección General de Currículo.

Desde el año 1997, el Ministerio de Educación incluye en sus planificaciones la Jornada de Capacitación de Verano para el fortalecimiento de los procesos educativos, que influyen de forma directa en la calidad de vida presente y futura de los niños y adolescentes de la República Dominicana.

La Jornada de Capacitación de Verano está pensada como un espacio donde los maestros puedan entrar en contacto directo con las novedades del sistema educativo y con estrategias que les permitan innovar en su práctica docente cotidiana.

Uno de los objetivos fundamentales del equipo de gestión, es mantener un seguimiento permanente del proceso educativo acompañando y visitando las aulas para que las docentes cumplan con las estrategias establecidas, para materializar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este no es el caso de los centros educativos, Alberto Hernández Rosario, Santo Domingo Sabio y Arcadio Tiburcio de Jarabacoa, se pudo evidenciar algunas debilidades entre ellas que el equipo de gestión no cumplió con la ejecución de los acuerdos que se hicieron en la jornada de verano del año 2017 2018. Esto es debido a que el integrante del equipo de gestión tiene otras funciones a parte de las que les compete, no cuenta con el tiempo suficiente para dar seguimiento a los procesos enseñanza aprendizaje, tienen poco conocimiento de sus funciones, desconocimiento de los acuerdos, falta de comunicación con los maestros.

Otra de las debilidades que se pudo observar fue la forma como los equipos de gestión ejecutan los procesos diarios, en los cuales no utilizan estrategias, ni otras herramientas para el cumplimiento de estos.

Esto trae como consecuencia que el maestro descuide las planificaciones, su práctica docente sea rutinaria, exceso de trabajo en el aula. En ese mismo orden estas debilidades afectan directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Para solucionar las debilidades encontradas en los centros educativos antes mencionados, se realizó una investigación más profunda, que permitió describir las problemáticas encontradas.

Esta investigación se realizó tomando en cuenta los siguientes elementos: Personas, los equipos de gestión que laboran en cada centro perteneciente al distrito 06-03 de Jarabacoa, 3 directores y/o coordinadores pedagógicos de cada centro objeto de estudio. Tiempo. El tiempo abarcado fue el período escolar 2018-2019, específicamente entre los meses enero-abril del año 2019. Y Espacio, el espacio que se utilizó fueron 3 Centros Educativos del Distrito Educativo 06-03 del municipio de Jarabacoa, provincia La Vega, República Dominicana.

En cuanto al Centro Salesiano Santo Domingo Sabio, es un Centro Educativo que paso hace dos años a ser semi-público mediante un acuerdo firmado por el ministerio de educación y el sistema educativo salesiano, este durante los primeros

17 años solo funcionaba para seminaristas hasta el año 1965 en que ingresaron los primeros alumnos externos. Fue el colegio para varones de gran calidad educativa.

La institución se desarrolla en la modalidad de Jornada Escolar de Tanda Extendida, ofreciendo los servicios educativos al nivel primario, secundario y técnico profesional. Cuenta con una matrícula de 913 estudiantes distribuidos de la siguiente manera; 410 alumnos en primaria y 503 en secundaria. Cuenta con un director para todos los niveles, un total de 41 docentes, 17 maestros en primaria una coordinadora, una encargada de disciplina, una orientadora y una secretaria. El nivel secundario está integrado por 21 maestros, dos coordinadoras, un encargado de disciplina y dos secretarías y una recepcionista.

La infraestructura de centro cuenta con 26 aulas, 14 de ellas distribuidas en secundaria y 12 en primaria, de igual forma contamos con 2 salones tecnológicos donde los estudiantes aprenden todo lo referente a programación informática, un teatro, un salón multiuso, un recinto de música para que los alumnos practiquen una gran variedad de instrumentos musicales dirigidos por 4 maestros de música y un amplio espacio para practicar los diferentes deportes y recrearse.

En relación al Centro Educativo Alberto Hernández Rosario, este está ubicado en el Distrito Municipal de Buena Vista, a unos 7km. de la ciudad de Jarabacoa, provincia La Vega, Rep. Dominicana. El mismo cuenta con unas 13 tareas de tierra, por lo que, es uno de los centros que posee mayor cantidad de terreno. Este centro institución labora en la modalidad de Jornada Escolar de Tanda Extendida.

Este centro tiene dos pabellones construidos en el año 1997 por el gobierno de Japón y una contrapartida del Estado dominicano, con 6 aulas y una oficina y dos baños. Recientemente el Ministerio de Educación Dominicana (MINERD) construyó un pabellón de dos niveles con 8 aulas, una especial para el Nivel Inicial, la cual cuenta con un área de juego, un baño para las hembras y otro para los varones, un área de lavarse las manos, una cocina, cancha de basquetbol, un campo de futbol para los juegos recreativos.

La población actual es de unos 420 estudiantes, 205 de primer ciclo del Nivel Básico y 215 de segundo ciclo del Nivel Básico. El centro cuenta con un personal de 16 maestras que laboran desde pre-escolar hasta 8vo grados grado. Cuenta con un portero, un sereno, dos jardineros, 4 conserjes para la limpieza, 5 mujeres para la cocina y 2 hombres ayudantes.

En cuanto al Centro Educativo Arcadio Tiburcio, este centro está ubicado en el Municipio Jarabacoa Provincia La Vega, Rep. Dominicana. Este funciona en la peculiaridad de Jornada Escolar de Tanda Extendida

Posee dos pabellones construidos en el año 2015 por el gobierno de Danilo Medina, con 6 aulas, una oficina y dos baños. Recientemente el Ministerio de Educación Dominicana, MINERD construyó un pabellón de dos niveles con 8 aulas, tres aulas especiales para el Nivel Inicial, la cual cuenta con un área de juego, un baño para las hembras y otro para los varones, un área de lavarse las manos, una cocina, cancha de basquetbol, un campo de futbol para los juegos recreativos.

La población actual es de unos 590 estudiantes, 90 estudiantes del Nivel Inicial, 218 de primer ciclo del Nivel Básico, 232 del Segundo Ciclo de Primaria. El centro cuenta con un personal de 21 maestras que laboran desde pre-escolar hasta 6to grado. Cuenta con un portero, un sereno, 2 jardineros, 8 conserjes para la limpieza, 5 mujeres para la cocina y 3 hombres ayudantes.

El marco teórico de esta investigación está compuesto por el marco contextual y conceptual, apoyados por los datos bibliográficos sobre capacitación de los talleres de Jornada de verano, equipo de gestión, función de cada integrante del equipo de gestión en la escuela, la gestión educativa, actividades del equipo de gestión, los acuerdos establecidos por el equipo de gestión en la capacitación a los docentes en la jornada de verano, el nivel de seguimiento y cumplimiento de los acuerdos del equipo de gestión en los talleres de jornada de verano y estrategias que implementa el equipo de gestión para el seguimiento continuo en la capacitación de jornada de verano.

En este sentido, la formación docente, en los talleres de capacitación son de vital importancia para crear personas integrales con conocimiento de todas las aéreas del conocimiento, más allá de las impartidas en el aula, refiriéndose a las disciplinas y métodos tradicionales de aprendizaje, además los talleres son una importante fuente de motivación para que los maestros se empoderen en el área pedagógica, puesto que, muchos de ellos no tienen la preparación adecuada para los cambios que se producen cada año para la mejora de la calidad educativa.

La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos, si estos no han sido reentrenados. También permite adaptarse a los cambios en la sociedad, los productos, los servicios y las diversas demandas del mercado; disminuye la tasa de rotación de personal y permite entrenar sustitutos que puedan ocupar nuevas funciones rápida y eficazmente.

Con esta investigación se pudo identificar las debilidades que se presentan en el desarrollo de primaria de los centros educativos, del distrito educativo 06-03 de la provincia La Vega, Municipio Jarabacoa, en el período educativo 2018-2019, para analizar el nivel de seguimiento por parte del equipo de gestión. También se procuró analizar la participación por parte del equipo de gestión en el seguimiento y acompañamiento a los maestros llevados a cabo con eficiencia según lo establecido por el Ministerio de Educación Dominicana (MINERD).

Es relevante la presente investigación para los docentes y el equipo de gestión de los centros educativos rurales, puesto que, se puede tomar como referencia para reducir la cantidad de estudiantes con baja calidad de aprendizaje y así desempeñar una mejor formación sin que en el proceso se vean afectados, porque de esta forma habrá un control y las respuestas cada vez que se presente esta situación.

El estudio permitió describir las estrategias que implementa el equipo de gestión para llevar a cabo un seguimiento a las docentes en la capacitación de los talleres y lograr así los objetivos planteados para el proceso educativo.

Asimismo, con este estudio se beneficia al centro educativo envuelto en el estudio, puesto que, aporta posibles soluciones a las problemáticas que se presentan en ámbito laboral y todos los interesados en el tema, porque servir de herramienta para lograr un trabajo beneficiados para toda la comunidad educativa. Del mismo modo, con las informaciones que se derivaron de esta investigación y los aportes que puede tener esta, tanto estos centros de estudios como para la gestión y la comunidad educativa, en sentido general.

Asimismo, a las investigadoras para ampliar sus conocimientos y optar por el título de magister en gestión de centros educativos. Además, a través del mismo se pudieron detectar las debilidades que tienen los centros educativos, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones que superen dichas debilidades.

Para Carrasco (2006, p. 121) “la gestión es un conjunto de acciones articuladas entre sí para cumplir una misión y posibilitar la consecución de los propósitos de una institución”. Asimismo, se concibe como el conjunto de actividades que se realizan para lograr un proyecto, el cual debe satisfacer las necesidades de los actores directos, para lograr así responder satisfactoriamente a la sociedad.

La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas.

Boggino y Rosekrans (2009, p. 126) “son funciones del Director: Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo. Además, conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno, de manera participativa”.

En este orden, el rol directivo implica la gestión de los procesos formales de la institución, aquellos formulados y planificados, pero a su vez, acciones sobre

situaciones no planificadas como son las relacionadas con las actitudes de los actores institucionales.

Carrasco (2006) “el rol del director es el de calmar las ansiedades o dar un marco contenedor de cambio, que permita restablecer los equilibrios correspondientes, quizás una solución es la de ir pensando, anticipando en equipo las posibles variables de cambio que implican cada reestructuración”. (p. 312).

El Ministerio de Educación Dominicana en su portal Educando (2009, p. 1) expresa que “la gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje”.

García, Tobón y López (2010) “la gestión, es considerada una de los principales pilares para asegurar que los estudiantes aprendan; los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales, la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes”. (p. 45).

En este sentido, la gestión es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Díaz y Hernández, (2006) expresan que “la gestión implica cambios debido a que es una forma de organización, donde se debe cambiar no solo lo interno, sino también lo externo, el cambio debe de ser desde lo económico hasta lo global, debido a que la organización trata continuamente en un entorno cambiante”. (p. 89).

Se puede decir, que la gestión involucra los cambios educativos, puesto que es la forma de organización para cambiar lo interno y lo externo, este cambio debe de forma global.

Para Sence y otros (2005, p. 34) “las escuelas aprenden cuando se rehacen, se revitalizan y renuevan en forma sostenida, no por decreto u órdenes ni por reglamentos, sino tomando una orientación de aprendizaje”.

Esto significa, hacer que todos los que pertenecen al sistema educativo expresen sus aspiraciones, tomen conciencia y desarrollen juntos sus capacidades.

De acuerdo al Ministerio de Educación Dominicana, MINERD (2009) las estrategias están enfocadas a brindar al centro educativo un esquema que sirva de base para la vinculación efectiva, por medio de un conjunto de estrategias que faciliten la motivación, la comunicación y la participación plena, constituye una concepción fundamental que permite dar una respuesta con mayor eficiencia y eficacia a los planteamientos que requiere la formación integral.

Para García, Tobón y López (2010) “la calidad profesional docente a más de depender de la formación inicial está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación inicial que recibió el docente”. (p. 317).

En este sentido, el docente como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, puesto que en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del centro educativo.

Para Alen (2009, p.46) “el acompañamiento a los principiantes, configura un nuevo contexto de prácticas al abordar articulaciones entre formación y trabajo docente”. Los temas y problemas surgen de la experiencia en curso de los docentes principiantes y el intercambio entre pares resulta prioritario para que, desde los inicios de la profesión, constituyan su propia práctica en objeto de indagación y de análisis compartidos.

Se puede decir, que el acompañamiento es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente (acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica producida a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta y crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Boggino y Rosekran (2009, p. 235), conciben el seguimiento docente como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una forma de evaluación por ser parte inherente a este proceso. El paradigma crítico-reflexivo alude a una nueva concepción de la evaluación. Esta debe ser interpretada como un proceso continuo, formativo, flexible e integral, caracterizado por un gran dinamismo donde se producen múltiples interacciones e influencias mutuas.

Se puede decir, que el seguimiento es un proceso continuo y sistemático de reflexión y actuación sobre la propia práctica docente, que se realiza con el propósito de transformarla para optimizar la calidad de la formación educativa.

Pernett, (2011, p. 4), expresa que es necesario que el diseño de la práctica docente se evidencie y trascienda en una propuesta que dé cuenta de su desarrollo desde los distintos contextos en los que se enmarca, apoyado en principios interpretables y abiertos. En sí, el diseño de la práctica docente no es algo abstracto, sino que “tiene unos actores determinados y se desenvuelve en unas circunstancias concretas”.

Es decir, el docente a través del desarrollo de su práctica va conociendo, observando y explorando los roles que dentro de la institución educativa se tienen, para así ir apropiando los distintos campos de acción que se dan desde la visión de la gestión educativa.

Según Delors, (2006, p. 321). “Se entiende por aprendizaje la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos que influye sobre la conducta, de forma que

ésta se modifica en función del logro de la adaptación al medio en el cual el sujeto se desenvuelve”.

El proceso enseñanza-aprendizaje inicia desde un punto marcado; un orientador guía que dirige de forma ordenada el cambio conductual. También se hace necesario un ente activo y participante que esté en disposición de asumir y generar los cambios creados.

En el orden metodológico, para esta investigación se utilizó el diseño no experimental y transversal, puesto que, los datos fueron recolectados en un solo momento, sin manipulación de sus variables mediante la aplicación de los instrumentos, con el fin de obtener las informaciones pertinentes para la realización del estudio.

Se diseñó bajo el enfoque mixto, puesto que, en el que se presentaron los resultados de forma cuantificable, con frecuencia y porcentos en tablas y gráficas. Se trabajó con la investigación descriptiva y de campo. Pues desarrolló en el lugar de los hechos.

Además, es de tipo documental. El método que se utilizó es el deductivo, porque a partir de los datos obtenidos, se verificó por medio del razonamiento lógico y se partió de verdades previamente establecidas como principios generales.

Se utilizó la técnica de la encuesta. Se elaboraron cuatro instrumentos de medición: la entrevista para las directoras de los centros educativos con preguntas abiertas; los cuestionarios para los docentes con preguntas cerradas y de selección múltiple.

Se concluye que la mayoría de los docentes opinaron que siempre existe el debido seguimiento por parte de la gestión para dar cumplimiento a lo que se establece en los talleres.

Las alternativas que busca el equipo de gestión para implementar nuevas estrategias es el plan de mejora, el grupo pedagógico, el plan de aula y las reuniones.

Los logros alcanzados con la implementación de las nuevas estrategias en estos centros educativos son mayor promoción, aprendizajes significativos, mejor rendimiento y menos desertores.

Se sugiere que el equipo de gestión cumpla con los acuerdos establecidos para poder lograr un nivel de seguimiento satisfactorio y que las visitas sean más frecuentes.

Que implementan de manera más responsable y consistente las estrategias de integración equipo de gestión y maestros.

Se sugiere al equipo de gestión coordinar actividades conjuntas, que permitan a los docentes una implementación de contenidos pedagógicos, para el logro de las metas propuestas.

CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones a las cuales se arribó en esta investigación el dominio sobre el nivel de seguimiento por el equipo de y gestión a los acuerdos establecidos por el MINERD. Las conclusiones se presentarán en el orden de los objetivos.

De acuerdo al objetivo No. 1. **Determinar los acuerdos establecidos por el equipo de gestión en la capacitación a los docentes en los talleres de jornada de verano 2018-2019.** Como respuesta a este objetivo, los docentes encuestados indicaron que el cronograma siempre se desarrolla de manera apegada a lo que se establece en la capacitación en el Centro Alberto Hernández R, en el Arcadio Tiburcio y Santo Domingo Savio.

En relación a si las fotos juegan un papel fundamental la mayoría de los docentes dijeron estar de acuerdo totalmente.

La mayoría de los docentes consideran que siempre se evidencian acuerdos por el Equipo Gestión en estos centros educativos.

De acuerdo al objetivo No. 2. **Comprobar el nivel de seguimiento por del equipo de gestionen los acuerdos establecidos por el MINERD, en los talleres de jornada de verano.** Como respuesta a este objetivo, en relación al nivel de compromiso en los tres centros educativos la mayoría de los docentes encuestados dijeron que es regular.

El nivel de participación activa por parte del Equipo de Gestión, según la mayoría de los docentes es a veces.

La implementación de lo aprendido por la gestión, para la mayoría de los docentes de los Centros Educativos no se aprecia, ni se evidencia.

De acuerdo al objetivo No. 3. **Evidenciar el cumplimiento de los acuerdos establecidos por el equipo de gestión en los talleres en la jornada de verano.** Con relación a los convenios dado por parte de la gestión, gran parte de los docentes expresaron que es siempre.

La mayor parte de los docentes expresaron estar de acuerdo en cuanto a si se evidencia solución al querer darle cumplimiento a los acuerdos.

La mayoría de los docentes opinaron que siempre existe el debido seguimiento por parte de la gestión para dar cumplimiento a lo que se establece en los talleres.

Las debilidades en los docentes a la hora de darle cumplimiento a lo establecido, gran parte opinó que a veces.

Para la mayoría de los docentes a veces se evidencia fortaleza en el equipo de gestión.

De acuerdo al objetivo No. 4. **Describir las estrategias que implementa el equipo de gestión para llevar a cabo un seguimiento continuo en la capacitación de los talleres de jornada de verano.** Como respuesta a este objetivo, los docentes encuestados dijeron que casi siempre la gestión realiza el acompañamiento en los centros educativos.

Los acuerdos casi siempre son llevados a cabo por la gestión de los Centros Educativos según la mayoría de los docentes.

Los docentes encuestados expresaron que es a veces el compromiso asumido por la gestión los docentes del Centro Educativo.

Las alternativas que busca el equipo de gestión para implementar nuevas estrategias es el plan de mejora, el grupo pedagógico, el plan de aula y las reuniones.

Los logros alcanzados con la implementación de las nuevas estrategias en estos centros educativos son mayor promoción, aprendizajes significativos, mejor rendimiento y menos desertores.

De acuerdo al objetivo No. 5. **Determinar el nivel de calidad de enseñanza aprendizaje a partir de la implementación de los acuerdos.** Como respuesta a este objetivo según los docentes logros alcanzados con la implementación de las nuevas estrategias en estos centros educativos son mayor promoción, aprendizajes significativos, mejor rendimiento y menos desertores.

De acuerdo con el objetivo general: **Analizar el nivel de seguimiento del equipo de gestión y su relación con la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en los acuerdos establecidos por el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) en los talleres de capacitación en la jornada de verano en el primer ciclo de primaria de los centros educativos Alberto Hernández Rosario, Santo Domingo Savio y Arcadio Tiburcio de Jarabacoa, año 2018-2019.** Como respuesta a este objetivo, los acuerdos establecidos en la capacitación docente en la jornada de verano es la implementación de nueva guía. La mayoría de las docentes manifestaron que casi siempre el equipo de gestión visita las aulas de los docentes.

El propósito del equipo de gestión en participar en los talleres de jornada de verano es empoderarse de lo establecido por el MINERD. Las actividades que se realizan en los talleres de jornada de verano son nuevos temas de contenido a implementar, las reflexiones, la dinámica y los manejos de conflictos.

El equipo de gestión como seguimiento le da acompañamiento, el grupo pedagógico, la revisión de los contenidos y la entrevista. Las docentes del Nivel Básico cumplen con los acuerdos y estos utilizan recursos para presentar su práctica docente y se corresponde con lo plasmado en su planificación.

Las docentes planifican por los acuerdos establecidos por el MINERD en los talleres de verano. El equipo de gestión utiliza y busca nuevas estrategias tanto de

planificación para que se implementen los acuerdos establecidos usando el diseño curricular.

El equipo de gestión de cada centro educativo busca las alternativas para implementar nuevas estrategias, como el plan de mejora, el grupo pedagógico, el plan de aula y las reuniones. Además, que los logros alcanzados son mayor promoción, aprendizajes significativos, mejor rendimiento y menos desertores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alen, B. (2009). El acompañamiento a los maestros y profesores en su primer puesto de trabajo. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 13, N°1.

Alvarado Oyarce, O. (2002). Supervisión educativa orientada al control de calidad. Lima, Derrama Magisterial.

Araujo y Salinas S. (2011). Módulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica, Universidad Nacional de Piura

Arias, F. (2012). Metodología De La Investigación. 5ta. Edición. Madrid: Paidós. Arias,

F. (2010). Metodología de la investigación. 3ra. Edición. México: Océano.

Ávila, P. y Reca, J. (2010): Escuela y Familia. Una Revisión del Estado del Arte. Programa P-900, División de Educación General. Ministerio de Educación. Santiago de Chile: Océano.

Banguera, M. (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Betancourt, A. (2007). El taller educativo. 4ta edición. México: Océano.

Boggino, N. y Rosekrans, K. (2009). "Reflexión Crítica Sobre la Práctica Educativa". 3ra ed. España: Océano.

Broadwell, M. (2005). El supervisor como instructor. México: Fondo Educativo Interamericano.

Broadwell, M. (2005). El supervisor como instructor. México: Fondo Educativo Interamericano. AMOLOQUET, María y otros. Observar, Reflexionar y Mejorar En Conjunto. Chile.

Calero Pérez, M. (2003). Supervisión educativa integral. Tercera edición. Lima, Editorial San Marcos.

Calderón Vásquez, R. (2013). Tesis titulada "El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. Nicaragua.

Cardemil, C. y otros. (2010). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. Madrid.

Carrasco, D. (2006). Gestión Educativa y Calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA. Tesis de Maestría en Educación. Lima – Perú.

Carrasco (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas

para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.

De La Herran, A. (2008). Didáctica general. 3ra. Edición. México: Mc Graw-Hill. Delors, J. (2006). La educación encierra un tesoro. París: Unesco.

Díaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Madrid: Mc Graw-Hill.

Díaz y Hernández. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.

Díaz Larenas, C. y Bastías Díaz, C. (2010). Los procesos de mentoría en la formación inicial docente.

Digebi/MINEDUC. (2006). Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo.

Dousdebes, L. y Román, J. (2010). Instrumentos de seguimiento y evaluación, 2010: Observación en el aula; encuesta a profesores; métodos de evaluación. (Documentos para publicar).

Dousdebes, L. y Román, J. (2014). La formación por competencias: Un desafío para la educación, 2014. (Documentos para publicar).

Dossier. (2009). Las políticas de acompañamiento pedagógico [103-124] Revistadel IICE /30. ISSN 0327-7763 103.

Maceratesi (2009). El taller educativo. 3ra. Edición. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

Ministerio de Educación Dominicana. Portal Educando (2009). La gestión educativa. Recuperado el 19 de junio URL: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestion-educativa/>

Educando. (2017). @educando.edu.do. Jornada de capacitación de verano.

Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. 2da edición. México: Paidós.

García Fraile, J., Tobón, S y López, N. (2010). Currículo, didáctica y evaluación por competencias. Caracas: UNIMET.

García Montero, I. (2010). El Diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa.

García, Peña y Puentes (2018). Sistema de Monitoreo Seguimiento y Evaluación para la Integración Pedagógica de las TIC en la IED Carlos Albán Holguín. Universidad de la Sabana, Centro de Tecnologías para la Academia Maestría en Informática Educativa CHÍA. Recuperado de:

<https://intellectum.unisa>
SIS.pdf?sequence=1

bana.edu.co/bitstream/handle/10818/33947/TE

Gómez Galán y Héctor Sainz ollero (2006). Tesis marco lógico en programas y proyectos de la identificación a la evaluación.

Gómez Pérez, P. (2015). Tesis de maestría de gestión de centros educativos, titulada Opinión del docente y del equipo de gestión sobre los programas de evaluación institucional, implementada por los directores del Corozo y Valentín Michel. Recinto Napoleón Núñez Molina.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación". 6ta. edición. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación". 6ta. edición. España: Grao.

Hernández, F. (2006). Metodología de la investigación. 3ª edición. México. Mc Graw-Hill.

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>

<http://www.educando.edu.do/institucional/noticias/en-los-centros-de-jornadas-extendidas-los-profesores-y-est>

[http://www.provinciasdominicanas.org/jarabacoa-y-su-historia/articulo: Jarabacoa y su historia.](http://www.provinciasdominicanas.org/jarabacoa-y-su-historia/articulo:Jarabacoa_y_su_historia)

INAFOCAM. (2016). Guía para la elaboración de planes de mejora P28. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, MINERD. <https://uteco.edu.do/Planes%20de%20mejora/Guia%20de%20Planes%20de%20Mejoras-INAFOCAM.pdf>

Labarca, A. (2011). La técnica de observación en la Sala de Clases. U.M.C.E. Facultad. de Filosofía y Educación Dpto. de Formación Pedagógica Cátedras: Modelos y Talleres de Investigación. Módulo No. 3.

Manual Operativo de Centro Educativo Público (2013). MINERD. República Dominicana. Taller.

Mercado, P. (2012). Acompañamiento Docente, Dirección de Educación I. Municipalidad de Santiago, Reunión Jefes UTP.

Mesa Agudelo, N. y otros. (2010). El Instrumento de Acompañamiento como Estrategia que permite fortalecer las competencias Técnicas, Pedagógicas - Didácticas y Comunicativas en el Docente E-Learning. Fundación Universitaria Católica del Norte.

MINEDUC. (2012). Documento de apoyo para plan de mejora –. Ministerio De Educación De Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf

Ministerio de Educación Dominicana, MINERD. (2009). Las instituciones educativas. Argentina: Troquel. Bs.As. <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestion-educativa/>.

Ministerio de Educación Dominicana, MINERD. (2013). Participación de las familias en los centros educativos. Santo Domingo, Rep. Dom.

MINERD. (2013). Protocolo e instrumento para la supervisión educativa. Ministerio de Educación República Dominicana. <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/ZQfm-protocolos-para-la-supervisionpdf.pdf>

MINERD. (2014). Manual De Supervisión Educativa. Ministerio de Educación República Dominicana. <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/wD1m-manual-de-supervisionpdf.pdf>

MINERD. (2018). Manual Operativo de Distrito de Educación. Ministerio de Educación República Dominicana.

Ministerio De Educación. Ordenanza 1'96 Sistema de Evaluación. República Dominicana.

Minez, Oliva y Zhindy, A. (2012). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente, Universidad de Perú.

Oviedo, R. (2004). Tesis de maestría en gestión de Ciencia Educativa, titulada Funciones del equipo de gestión expresa la responsabilidad que debe tener el equipo de gestión dentro de la institución, para el buen funcionamiento de la misma. Recinto UTESA, Santiago.

Paredes, M. y Rodríguez, J. (2016). Tesis de maestría titulada Acciones Para El Seguimiento Académico: Explorando Las Prácticas Docentes Desde La Gestión Educativa. En la Universidad Pedagógica Nacional Especialización en Gerencia de la Educación Bogotá.

Pomale, C. (2016). (CREST) del Recinto Universitario de Mayagüez (RUM), agosto 2017, ofreció dos talleres de verano a capacitar distintas áreas de maestros.

Ruiz Reyes, D. (2015). Tesis de investigación titulada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la

ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015". En la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua.
Rodríguez N. (2009). Asesoramiento en Aula: Hacia un modelo de mejora profesional de docentes. Revista de Pedagogía, Vol. 30, N° 86, 135-160.

Rodríguez, J. y Sánchez, W. (2012). Tesis de investigación titulada Supervisión y gestión pedagógica en las educativas públicas del nivel primaria de la comunidad de José Gálvez Distrito de Villa María del Triunfo 2,012.

Senge, P. (2008). Escuelas que aprenden. México: Grupo Editorial Normas.

Yábar, S. (2013). Tesis de investigación titulada La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. En la Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación Unidad De Post-Grado. Lima- Perú.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do