

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA**

**RELACION ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTADO DE ÁNIMO EN NIÑOS DE 08 A 10 AÑOS QUE ASISTEN A LAS SALAS DE TAREAS DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA “ACCIÓN CALLEJERA” INC, DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, AGOSTO/DICIEMBRE 2018.**

**PRESENTADO POR:**

SILVIA R. OVALLES 16-12224  
RAFAELA A. VARGAS 16-12222

**ASESOR**

JHAIRO NÚÑEZ, M.A

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
Enero, 2019**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	I
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	II
<b>DEDICATORIAS</b> .....	II
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	I
<b>RESUMEN</b> .....	I
	V
<b>CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN</b> .....	V
Antecedentes de la Investigación.....	
Antecedentes Nacionales.....	1
Antecedentes Internacionales.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Preguntas de investigación.....	4
Sistematización del problema.....	7
Objetivos.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	11
Justificación.....	11
Contexto de la investigación.....	11
Limitaciones.....	11
Variables.....	13
	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	14
Concepto de Inteligencia.....	
Concepto de emociones.....	15
Definición de Inteligencia Emocional.....	15
Modelos de Inteligencia Emocional.....	15
Modelo Mixto.....	17
Síntesis del modelo de Goleman (1998).....	18
Modelo de Bar-On (1997).....	18
Síntesis del modelo de Bar-On (1997).....	20
Modelo de Habilidad integrantes.....	20
	22
	... 22
Síntesis del modelo de IE de Mayer y Salovey (1997).....	23
Inteligencia Emocional en niños.....	23
Características de la Inteligencia Emocional.....	24
Habilidades que intervienen en la Inteligencia Emocional.....	25
Factores que intervienen en la Inteligencia Emocional.....	26
Competencias emocionales.....	28
El estado de ánimo.....	31
Relación de la edad y las manifestaciones del estado de ánimo.....	31
Alteraciones del estado de ánimo.....	32
Depresión.....	32
La Disforia.....	33
Definición de Depresión.....	34
Prevalencia de la depresión.....	34
Causas de la depresión.....	35

Sintomatología de la Depresión.....	36
Tipos de Depresión .....	36
Depresión en la infancia.....	37
Teoría cognitiva de Beck sobre la Depresión en Niños .....	38
Triada Cognitiva de Beck.....	38
Los Esquemas.....	39
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>41</b>
Enfoque y Diseño .....	41
Marco contextual.....	42
Misión, visión y valores.....	42
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
Confiabilidad y Validez .....	46
Población y muestra .....	47
Procedimiento .....	47
Proceso de análisis de los datos.....	49
Aspectos Éticos y Legales.....	49
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
Análisis descriptivo de los datos .....	50
Análisis inferenciales para responder a los Objetivos de Investigación... ..	53
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>54</b>
Conclusiones .....	56
Recomendaciones.....	58
Referencias Bibliográficas .....	59
<b>APÈNDICES.....</b>	<b>63</b>

### LISTA DE TABLAS

**Tabla I.** Inteligencia Emocional en niños que asisten a las Salas de Tareas de la Fundación Educativa Acción Callejera, Inc.

**Tabla 2.** Síntomas del Estado de ánimo depresivo en niños que asisten a las Salas de Tareas de la Fundación Educativa Acción Callejera, Inc.

**Tabla 3.** Relación entre Inteligencia Emocional y estado de ánimo en niños en las edades de 8 a 10 años que asisten a las salas de tareas de la institución Acción Callejera, Inc.

### LISTA DE FIGURAS

**Figura 1:** Distribución porcentual por edad de los niños entre 8 a 10 años que asisten a las Salas de Tareas de la Fundación Educativa Acción Callejera, Inc.

**Figura2:** Distribución porcentual por sexo: con relación al sexo, el 54% es masculino, mientras que el 46% es femenino.

## **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el estado de ánimo en niños de 08 a 10 años, que asisten a las Salas de Tarea de La Fundación Educativa “Acción Callejera” Inc., de Santiago de los Caballeros, durante el período agosto/diciembre 2018. Dentro de sus objetivos específicos se encuentran a Determinar el nivel de Inteligencia Emocional b. Identificar el estado de ánimo y c. Relacionar la Inteligencia Emocional y el estado de ánimo de los niños objeto del presente estudio. En cuanto a los instrumentos aplicados, dada la revisión de estudios empíricos y teóricos publicados en los últimos años, no solo presentan una adecuada validez y aceptable fiabilidad, sino que además se muestran sensibles a detectar cambios en función de características diversas, y tienen cierta validez predictiva. La metodología utilizada fue basada en un diseño No experimental de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo, descriptivo. La investigación se realizó a partir de un universo general de 460 niños, una población de 70 entre las edades de 8 a 10 años, a la cual le fue aplicada la fórmula de Fisher y Navarro, para una muestra de 41 niños de ambos sexos. En el análisis de los datos de las pruebas aplicadas se concluyó que los niños tienen una Inteligencia Emocional adecuada, y que no existe en ellos elementos significativos relacionados con la depresión, es decir que el autocontrol que estos tienen, no le permite dejarse llevar por los sentimientos del momento.

## CONCLUSIONES

En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aún cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los niños mostraron una mejor Inteligencia Emocional en comparación con las niñas.

En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años fueron los que presentaron una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 8 años.

En relación a los objetivos específicos

1) Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños. Del total evaluado, el 7% de los niños tiene una Inteligencia Emocional muy desarrollada, el 69%, presenta un nivel de Inteligencia Emocional de adecuada/ buena y el 24% por mejorar.

2) Identificar el estado de ánimo de los niños. Del total de los niños sometidos a evaluación en esta investigación, el 70% no presenta síntomas depresivos, mientras que el 20% tiene síntomas leves y el 10% muestra síntomas graves.

3) Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y estado de ánimo de los niños. El estudio determinó que existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Estado de Ánimo depresivo en los niños que asisten a las salas de tareas de la Fundación Educativa Acción Callejera, Inc. El 75% de los niños evaluados, mostraron puntuaciones por encima del promedio en cada uno de los factores de la Inteligencia Emocional (IE), significando que poseen una adecuada Inteligencia, lo que relacionado con los resultados de un 70% de niños sin síntomas depresivos, obtenidos a través del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs

(CDI), confirma que mientras los niños tienen una Inteligencia Emocional adecuada, no se ven afectados en su estado de ánimo.

Esta investigación no es del todo concluyente, puesto que este tema es aún relativamente nuevo y requiere de mayores indagaciones empíricas, que ayuden a profundizar el impacto que tendría la Inteligencia Emocional en los diferentes ámbitos de la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aaron T. Beck Robert A. Steer Gregory K. Brown Inventario de Depresión de Beck. Segunda Edición. Editorial: Paidós.

Abello, D.L., Cortez, F.P., Barros, O.V., Mercado, S.O., & Solano, D.D. (2014). Infantedepressionprevalence in Barranquilla officialschools. Tesis Psicológica, 9(1), 190-201.

American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Quinta edición. DSM-V. Masson, Barcelona.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (1998) Inteligencia Emocional y Educación

Asociación Mundial de educadores infantiles (1998) Programa para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en educación infantil.

Bandura, A: Teoría del Aprendizaje Social. Espasa-Calpe, Madrid, 1984.

Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health-Systems.

BarOn (I-E) en una muestra de Lima Metropolitana, 2.a edición. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Bar-On, R. (2002). Bar-On Emotional Quotient Inventory: Short Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems. Bar-On, R. (2006).

Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). Psicothema, 18 (Suppl), 13-25. Bar-On, R., & Parker, J. D. A.

Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV) Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc

Becerra, S., Godoy, M. P., Véjar, M. y Vidal, N. (2013). Violencia y conductas de rechazo social en la escuela: sus efectos en el estudiante indígena. Teoria e Prática da Educação, 16(2), 9-18.

Binet, A., y Simon, T. (1916). The development of intelligence in children. *L'AnnéePsychologique*.

Caballo. V. Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial S.XXI.2002.

Cano, Rodríguez & García. (2006). Instrumento Inventario de estrategias de afrontamiento. Recuperado de [http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20\(esp\).pdf](http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20(esp).pdf)

Cano García, Rodríguez Franco, García Martínez. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Obtenido de [http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20\(esp\).pdf](http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20(esp).pdf)

- Cantwell, D.P. y Carlson, G.A.; (1987). Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Carrasco, M.A., Del Barrio, V. y Rodríguez Testal, (2000). Temperamento y sintomatología depresiva en niños y adolescentes. I Congreso Hispanoportugués de Psicología, Septiembre 2000. Santiago de Compostela (pp.131-132)
- Carrasco, M.A., Del Barrio, V. y Rodríguez Testal, (2000). Sintomatología depresiva en escolares de 12 a 16 años y su relación con las distorsiones cognitivas. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 5,45-70.
- Cobo, C. (1992). La depresión infantil. Madrid.
- Del Barrio, V. (1997). Depresión infantil. Concepto, evaluación y tratamiento. Barcelona: Editorial Ariel.
- Del Barrio, V. (1997b). Estrésores infantiles y afrontamiento. En M.I. Hombrados (coord.). Estrés y Salud. Valencia: Promolibro.
- Díaz, C., Ubiera, A., y Pérez, F. (2009). *Inteligencia emocional en estudiantes de primero del nivel medio del politécnico Cesar Nicolás Pensón, 2008-2009*. Trabajo fin de Máster, Intervención Psicopedagógica. Universidad Iberoamericana, República Dominicana
- Díaz, C., Segura, M., y Sosa, L., (2011). *Nivel de IE en los estudiantes de psicología laboral de la UCSD, Distrito Nacional, en el periodo Mayo-Agosto 2011*. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Psicología Laboral. Universidad Católica de Santo Domingo, República Dominicana.
- Espinosa, (1997). Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas. Madrid: Pirámide.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003a). La Inteligencia Emocional: Métodos de evaluación en el aula. Revista Iberoamericana de Educación, 30, 1-12.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). —El Papel de la Inteligencia Emocional en el Alumnado: Evidencias Empíricas—. Revista Electrónica de Investigación Educativa <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Extremera Pacheco N. y Fernández-Berrocal, P. (2001): "El modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores".
- Fernández—Berrocal, P., Salovey, P., Vera, A., Ramos, N., Extremera, N., (2001.). Cultura, Inteligencia Emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La Inteligencia Emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana de Educación.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2002). —La Inteligencia Emocional como una habilidad esencial en la escuela—. OEI-Revista Iberoamericana de Educación.

- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002). *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2008). Inteligencia emocional, afecto positivo y felicidad. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.). *Emociones positivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fisher, L. & Navarro, V. (1994). *Introducción a la investigación de mercado* (3ª ed.).
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books (Traducción Castellano, Kairós 1999)
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman Daniel (1996) *La Inteligencia Emocional*. Santafé de Bogotá. Pg 3-397.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional intelligence*. New York: Bantam.
- Goleman Daniel (1998) *Inteligencia Emocional, comentario* Index 2 Html/Pg 1
- Coleman, D. (2002) *inteligencia emocional*. Editorial Kairos.
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.
- Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación* 6ª edición México Collado.
- Hidalgo, J. (2011). *Inteligencia emocional de los colaboradores del área de auditoría: empresa dominicana (caso anónimo), periodo julio-septiembre 2011*. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Psicología Laboral. Universidad Católica de Santo Domingo, República Dominicana.
- Kovacs, M. (1983). *The Children's Depression Inventory: A self-rated depression scale for school-aged youngsters*. Manuscript no published. University of Pittsburgh.
- López, C., Alcántara, M., Fernández, V., Castro, M., y López, J. (2010). Características y Prevalencia de la ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra Clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL (*Child Behavior Checklist*). *Anales de Psicología*.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp.:3-31). New York: Basic Books.
- Mayer, J. Salovey, P. & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. En: Stenberg, R. J. (ed.). *Hand book of intelligence*. New York: Cambridge.

Molero, C., Saiz, E. & Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Ortega Navas, (2010). La educación emocional: factor determinante de la salud, en R. Perea Quesada (dir.), *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. (pp. 27-46). Madrid. Díaz de Santos.

Pons, Harris, Rosnay, (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European journal of developmental psychology* 1(2), 127-152.

Rodríguez Hernández, A. (1995). La personalidad cultural de la infancia canaria. En: Younis, J.L. (comp.) (1995). *Cultura, Psicología y Problemas sociales*. Librería Nogal ediciones. Excmo Cabildo Insular de G.C. Las Palmas de Gran Canaria.

Ruiz Sancho AM, Lago Pita B. Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. En: AEPap ed. *Curso de Actualización Pediatría 2005*. Madrid:

Salovey, P. & Mayer, J. (1989-90). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*.

Sánchez-Ruiz, M. J., Hernández-Torrano, D., Pérez-González, J. C., Batey, M., y Petrides, K. V. (2011). The relationship between trait emotional intelligence and creativity across subject domains. *Motivation and Emotion*.

Santana Montserrat (1998) Podemos desarrollar la Inteligencia Emocional en nuestros alumnos CEP/dc98.cual Pg. 1-3.

Shapiro Lawrence (1997) *Inteligencia Emocional en niños*. Bogotá Colombia Pg. 11-302.

Thorndike, E.L. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, 140, 227-235.

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)