



UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADA POR LA DOCENTE EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO EDUCATIVO LUZ VARONA, DISTRITO 07, VILLA ISABELA, REGIONAL 11 DE PUERTO PLATA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018-2019**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.

SUSTENTADO POR:

Yisel Francisco Acevedo

María D. Brito Reynoso

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,

REPÚBLICA DOMINICANA

AGOSTO 2019

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Págs.</b>
AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 sistematización del problema.....	6
1.3 Objetivo general.....	6
1.3.1Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación.....	7
1.5 Descripción del contexto.....	8
1.6 Delimitación.....	8
1.7 Limitación.....	9
1.8 Cuadro de operacionalización.....	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 antecedentes de la Investigación.....	14
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	17
2.2.1 Estrategias pedagógicas.....	17
2.2.2 Juego de exploración activa.....	18
2.2.3 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.....	18
2.2.4 El juego como estrategia para favorecer la lectura y escritura.....	19
2.2.5 Dramatización.....	19

2.2.6 Inserción en el entorno.....	20
2.2.7 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.....	20
2.2.8 Estrategia expositiva de conocimientos elaborados.....	20
2.2.9 Recursos utilizados para implementar la lectura y escritura.....	21
2.3 Actividades utilizadas para implementar la lectura y escritura.....	23
2.3.1 Momentos de la rutina utilizados para implementar la iniciación de la lectura y escritura.....	25
2.3.2 Etapas de la escritura en el nivel inicial.....	26

**CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	28
3.1.1 Enfoque de la investigación.....	28
3.1.2 Diseño de la investigación.....	28
3.1.3 Tipo de investigación.....	29
3.2 Técnicas e instrumentos.....	29
3.3 Población y muestra.....	30
3.3.1 Población.....	30
3.3.2 Muestra.....	31
3.4 Validez y confiabilidad.....	31
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	31
3.6 procedimiento para el análisis de los datos.....	32

**CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a la docente del Nivel inicial.....	34
4. 2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a la coordinadora del Nivel Inicial.....	61

4.3 Presentación de los resultados de la observación de la clase.....	88
Análisis de los resultados.....	89
Conclusión.....	94
Recomendaciones.....	98
Referencias Bibliográficas.....	99
Anexos	
Anexos A. Cuestionario aplicado a la docente	
Anexos B. Cuestionario aplicado a la coordinadora del Nivel Inicial	
Anexos C. Ficha de observación de clase	
Anexo D. La carta de solicitud	

## Resumen

Esta investigación identifica las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para implementar la iniciación de la lectura y escritura. El objetivo general de la investigación fue identificar las estrategias pedagógicas que utiliza la docente en el proceso de iniciación de la lectura y escritura en los estudiantes del Nivel Inicial, en el Centro Educativo Luz Varona, Distrito 07, Villa Isabela, Regional 11 de Puerto Plata durante el año 2018-2019. El estudio realizado es cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo. La muestra seleccionada fue el total de la población equivalente a 30 niños, 1 docente y 1 coordinadora del nivel inicial, para una totalidad de 32 personas. Los datos se recolectaron por medio de un cuestionario y la lista de cotejo. En relación a la categoría del estudio estuvieron relacionadas con las estrategias pedagógicas para implementar la iniciación de la lectura y escritura, los recursos, las actividades, los momentos de la rutina diaria y las etapas de la escritura. La principal pregunta de la investigación fue ¿Cuáles estrategias pedagógicas implementa la docente en la iniciación de la lectura y escritura? Por su parte se concluye que las estrategias que utiliza la docente para implementar la iniciación de la lectura y escritura son las siguientes:

estrategias de socialización centrada en actividades grupales y estrategia expositiva de conocimiento elaborado, la dramatización, el juego, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y el juego de exploración activa.

## CONCLUSIÓN

En este apartado se presenta la conclusión a la que se llegó en la presente investigación. Esta se lleva a cabo en base a los objetivos planteados en el capítulo I y con los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados. Las estrategias pedagógicas posibilitan la iniciación de la lectura y escritura en los niños, permitiendo que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

Con relación al primer **objetivo específico, identificar las estrategias pedagógicas implementadas por la docente en la iniciación de la lectura y escritura**. Se concluye que las estrategias que utiliza la docente para implementar la iniciación de la lectura y escritura son las siguientes: estrategias de socialización centrada en actividades grupales y estrategia expositiva de conocimiento elaborado para la iniciación del proceso de la lectura.

En este mismo orden se concluye diciendo que la coordinadora confirma que la docente utiliza estrategias pedagógicas para implementar la iniciación de la lectura y escritura, entre ellas están: estrategia de socialización centrada en actividades grupales, la dramatización, el juego, estrategia de indagación dilógica o cuestionamiento y el juego de exploración activa.

Por medio de la observación de clase se llegó a la conclusión de que la docente utilizó diferentes estrategias para implementar la iniciación de la lectura, entre ellas estaban las siguientes: socialización centrada en actividades grupales, dramatización de cuentos leídos y Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, a pesar de esto la implementación de algunas estrategias no se adaptan a la necesidad e interés de los niños ya que muestran rechazo a las actividades realizadas.

A partir del **objetivo identificar los recursos utilizado por la docente con relación a las estrategias pedagógica para implementar el proceso de iniciación de la lectura y escritura en el Nivel Inicial del Centro Educativo Luz Varona**, se puede concluir que la docente utiliza recursos tales como: imágenes, cuentos, títeres, tarjetas, nombres de los niños y carteles.

Por otro lado, la coordinadora considera que los recursos más utilizados por la docente para implementar el proceso de iniciación de la lectura y la escritura son los siguientes: imágenes, títeres, tarjetas, nombres de los niños y el cuento.

De acuerdo con la observación de clase realizada por las investigadoras se concluye afirmando que siempre la docente utiliza diferentes recursos a la hora de leerles cuentos a los estudiantes.

Con respecto **al objetivo identificar las actividades implementada por la docente para fomentar la lectura y escritura**, se concluye que la docente implementa las siguientes actividades para fomentar la lectura y escritura: juegos, lecturas de cuentos infantiles, identificación de letras, pase de lista, presentación de video, presentación de imágenes, presentación de portadas de libros, realización de preguntas, lectura en voz alta, lectura de textos, de adivinanza y poesía.

De acuerdo con los datos suministrados por la coordinadora, ella considera que las actividades más implementadas por la docente para fomentar la lectura y la escritura son las siguientes: lectura de cuentos infantiles, adivinanzas, poesías, identificación de letras, dramatización de cuentos, le muestra la portada de un libro, deja que observen libros, realiza preguntas, lee en voz alta y le lee textos todos los días.

Con relación a las actividades las investigadoras por medio de la observación de clase, concluyen afirmando que la docente siempre realiza diferentes actividades para fomentar la lectura y la escritura en sus niños.

En relación al **objetivo establecer en cuales momentos de la rutina la docente realiza actividades para fomentar la lectura y escritura**. Se concluyó que la docente utiliza diferentes momentos para fomentar la lectura y escritura, tales como: Encuentro de grupo, Experiencia grupal: Grupo grande/pequeño, Actividad grupal y Talleres curriculares.

De igual manera la coordinadora confirma que la docente realiza actividades para fomentar la lectura y escritura en los siguientes momentos: encuentro de grupo, experiencia grupal: grupo grande/pequeño, actividad grupal y en los talleres curriculares.

Con relación a los momentos de la rutina diaria las investigadoras concluyen afirmando que la docente siempre utiliza diferentes momentos para fomentar la lectura y la escritura con sus niños.

Con relación al último **objetivo identificar en qué etapa de la escritura están los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo Luz Varona**. Se concluyó que los niños del nivel inicial están de la siguiente manera: 25 niños quedaron en etapa silábica y 5 en la etapa pre-silábica.

De igual manera la coordinadora afirma que los niños de la docente del Nivel Inicial se encuentran en dos etapas de la escritura, en las cuales están divididos de la siguiente manera: 25 se encuentran en la etapa silábica y 5 en la etapa pre-silábica.

Con relación a las etapas de la escritura se concluyó que la docente contribuye siempre al fortalecimiento de la escritura, pero a pesar de todos sus esfuerzos se evidencia que no todos han alcanzado la etapa deseada por la docente ya que no aprenden al mismo ritmo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcívar, D. (2013). La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica «Pedro Bouguer». (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato. Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: 6ta. Edición, editorial episteme

Arias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

Bordas, M. (23 de junio de 2009). Lista de cotejo. ABC color. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edición-impresión/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>

Chicaiza, G. (2017). El enhebrado. Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26485/1/CHICAIZA%20PUNINA%20GABRIELA%20JOHANNA%200803928621.pdf>

Díaz, N. (2006). *La enseñanza de la lectoescritura a los niños de tercer grado de preescolar. Viabilidad y problemas*. Recuperado de.

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/567852/DocsTec\\_5395.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/567852/DocsTec_5395.pdf?sequence=1)

Flores, C. y Duarte, E. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario del centro educativo Abel Aranda, distrito 07-05 (tesis de maestría). Universidad Abierta para Adulto (UAPA). San Francisco de Macorís, República Dominicana. Recuperado el 4 de junio de 2019 de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4483>

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Etapas del proceso de la escritura*. Recuperado de <http://www.fundacionoportunidad.cl/assets/uploads/rie/recursos/9c35f-etapas-del-proceso-de-la-escritura.pdf>

González, S. y Alvares, A. (2010). Incidencia de los estilos de aprendizajes en el dominio de la lectoescritura de los estudiantes de 3ro. Y 4to (tesis de maestría). Universidad ISFODOSU. San Pedro de Macorís, República Dominicana. Recuperado el 4 de junio de 2019 de <https://ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1359>

García (2015). Cómo apoyar el desarrollo de la lecto-escritura al niño de preescolar a través del juego. Universidad Pedagógica Nacional unidad 161 Morelia, Mich.

Hernández et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. 10ma edición. México: Prentice Hall

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Iparraguirre, J. (2014). Los rompecabezas. Recuperado el 4 de septiembre del 2019 de [file:///C:/Users/PCDILENIA/Downloads/972-2554-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PCDILENIA/Downloads/972-2554-1-PB%20(3).pdf)

Jean, J. y Mateo, M. (2015). Factores que afectan el Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado, escuela Santa Luisa, distrito educativo 05-02, (tesis de maestría). Universidad Nacional Evangélica (UNEV). Los Banco de arena San Pedro de Macorís, República Dominicana. Recuperado el 4 de junio de 2019 de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5370>

Mosquera, I. (2017). Guía básica para utilizar el periódico como recurso didáctico en el aula. Recuperado 13 de junio de 2019, de <http://blog.tiching.com/guia-basica-utilizar-periodico-recurso-didactico-aula/>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Trabajo diario del nivel inicial. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/Up9r- guia-el-trabajo-diario-en-el-nivel-inicialpdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo: Republica Dominicana.

Magallanes, N. (2008). Propuesta para un Acercamiento a la lectura y escritura en preescolar desde una perspectiva constructivista. México.

Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definición de rótulo. Recuperado 13 de junio de 2019, de Definición. De website: <https://definicion.de/rotulo/>

Pérez, D., Pérez, A. y Sánchez, R. (2013). El cuento como recurso educativo. Recuperado de

file:///C:/Users/PCDILENIA/Downloads/Dialnet-EIC uentoComoRecursoEducativo-4817922%20(1).pdf

Palacio, X. y Ruiz, L. (2007). La imagen como recurso didáctico en la apropiación de conceptos en el área de ciencias sociales. Recuperado de:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/445/1/PB0324.pdf>

Paz, C. (2005). *El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral*.

Pérez, G. (2000). Los recursos. Recuperado 12 de junio de 2019, de <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

Rosario, E. y Paulino, F. (2013). Estrategias de aprendizajes aplicados a los procesos de iniciación de la lectura y la escritura en los niños del tercer ciclo del nivel inicial de la escuela Fidel George Sánchez, distrito educativo 08-03, (tesis de maestría) Universidad Abierta para Adulto (UAPA). Santiago, Republica Dominicana. Recuperado el 4 de junio de 2019 de:

<http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=464>

Recursos de aprendizaje (2012) las tarjetas. Recuperado de:

<https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/recursos-didacticos/tarjetas-de-advinanzas/>

Silfa, A. (2012). Análisis del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños de cuarto grado de básica de la escuela San José del distrito escolar 05-15 regional 15, (tesis de maestría). Instituto tecnológico (INTEC). Santo Domingo Oeste, Republica Dominicana. Recuperado el 4 de junio de 2019 de

<http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=609>

Sánchez, V., Romanutti, G. y Borzone, A. (2007). *Leer y escribir textos expositivos en primer grado*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/277775604>

Tualombo, M. y Guaquipana, M. (2011). la poesía y adivinanza. Recuperado de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/983/1/TESIS.pdf>

Valencia, I., Aramburo, R. y Valencia, Y. (2016). Mejoramiento de lectura y escritura en niños de tercer grado en la institución educación Esther Etelvina Aramburo. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vázquez, C. (2015). El nombre. Recuperado de: [http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos\\_revista/2015\\_enero\\_3.pdf](http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_enero_3.pdf)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)