

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 06-06 DE MOCA, PROVINCIA ESPAILLAT, REPÚBLICA DOMINICANA EN EL PERIODO ESCOLAR 2018-2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

SUSTENTANTES:

ROSAURA ANTONIA CALDERÓN DÍAZ
INAURIS MERCEDES RODRÍGUEZ LUNA
LORENZ FIORD LISA DURÁN SANTOS

ASESORA:

DRA. CEFERINA CABRERA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2019**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del Problema	5
1.3 Objetivo General	5
1.3.1 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Descripción del contexto de la Provincia Espaillat: Moca	7
1.6 Delimitación	9
1.7 Limitaciones	10
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	21
2.2.1 Competencias comunicativas	21
2.3 Estrategias utilizadas por las docentes del Nivel Inicial para el desarrollo de la competencia comunicativa.	23
2.3.1 El juego	24
2.3.2 Juegos de exploración activa	24
2.3.3 Indagación dialógica o de cuestionamiento	25
2.3.4 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados	26
2.3.5 Socialización centrada en actividades grupales	27
2.3.6 Dramatización	27
2.3.7 Inserción en el entorno	28
2.4 Actividades utilizadas por las docentes del Nivel Inicial para el desarrollo de la competencia comunicativa.	28
2.4.1 Lectura de cuentos compartidos	29
2.4.2 Adivinanzas	30
2.4.3 Poesías	30
2.4.4 Uso de la biblioteca.	30
2.5 Momentos del trabajo diario donde las docentes planifican estrategias para desarrollar la competencia comunicativa.	31
2.5.1 Encuentro de grupo	32
2.5.2 Experiencias grupales: Grupo grande/grupo pequeño	33
2.5.3 Juego trabajo	33
2.5.4 Actividades grupales	35
2.5.5 Taller curriculares	35

2.6 Recursos didácticos que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa.	36
2.6.1 Rompecabezas, enhebrados	37
2.6.2 Periódicos, revistas, láminas, dibujos.	38
2.7 Recursos tecnológicos que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa.	38
2.7.2 Radio	40
2.7.3 Televisor	41
2.7.4 Videos	41
2.7.5 Películas y Documentales	41
2.8 Indicadores de logros que trabajan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa.	42

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	45
3.1.1 Enfoque de la investigación.....	45
3.1.2 Diseño	46
3.1.3 Tipo de investigación.....	46
3.2 Técnicas e Instrumentos	47
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información	47
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información	48
3.3 Población y muestra	49
3.3.1 Población	49
3.3.2 Muestra	50
3.4 Confiabilidad de los instrumentos	50
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	51
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	51

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario a los docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca.....	53
4.2 Presentación de los resultados obtenidos luego de aplicar la entrevista a las coordinadoras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 Moca. ..	81
4.3 Presentación de los resultados obtenidos luego de aplicar la ficha a los niños y a las docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca.	83
4.4 Interpretación y análisis de los resultados	85

CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	cii
ANEXOS Y APRENDICE	cii

Resumen

En esta investigación se aborda el tema: “Estrategias utilizadas por las docentes del Nivel Inicial para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los niños del Distrito Educativo 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana en el Periodo Escolar 2018-2019”. El presente estudio tiene la finalidad de “Analizar las estrategias utilizadas por las docentes del Nivel Inicial para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los niños del Distrito Educativo 06-06 de Moca. En donde los objetivos específicos que guiaron el estudio fueron: Determinar las competencias comunicativas de los niños; Identificar las estrategias y actividades que utilizan las docentes; Determinar los momentos del trabajo diario donde las docentes planifican estrategias; Identificar los tipos de recursos didácticos y tecnológicos utilizados por las docentes y Verificar los indicadores de logros que trabajan las docentes.

Asimismo, para llevar a cabo este proyecto, se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos. Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta, la observación y la entrevista. Entre los instrumentos más utilizados en esta investigación se puede mencionar: el cuestionario y la ficha de observación; aplicado, a las coordinadoras, docentes y niños de inicial; Asimismo, la población estuvo compuesta por cuatro coordinadoras, ciento treinta docentes, y se eligieron a dos niños por centro, para un total de ciento cincuenta y cuatro niños. Obteniendo como resultado deficiencia en las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Nivel Inicial: El juego, Juegos de exploración activa, Indagación dialógica o de cuestionamiento, expositivas de conocimientos elaborados, Socialización centrada en actividades grupales, Dramatización, Inserción en el entorno y de recuperación de experiencias previas, las cuales se utilizan con poca frecuencia por parte de las docentes. Sin embargo, los sujetos informantes consideran que las más utilizadas son: dramatización, socialización, indagación dialógica y el juego, las cuales, según los resultados obtenidos no son suficientes para desarrollar la competencia comunicativa.

CONCLUSIONES

El objetivo general fue, analizar las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana en el Periodo Escolar 2018-2019. A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, los cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

Objetivo No.1: Determinar las competencias comunicativas que deben desarrollar los niños de Nivel Inicial.

Se determinó que los niños del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca muestran deficiencia en las competencias comunicativas que según especifica el MINERD, estos deben desarrollar para ampliar su vocabulario, puesto, que según los resultados obtenidos, estos solo posee las competencias: comunicar algunas ideas, pensamientos, sentimientos y expresiones con intención de que otras personas comprendan el mensaje, comprenden algunos textos leídos por otras personas y expresan sus opiniones en torno al mismo.

Se puede observar la existencia de deficiencia en las competencias en: Comprender algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidiana, familiar, educativa, social y cultural; Comprender e intentar interpretar el significado en algunos textos; Expresar ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y convencional, identificando la estructura de algunos textos; Expresar sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas; Realizar interpretaciones sencillas y hacen uso de símbolos y vocabulario matemático para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos; y Expresar y comprender hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.

Objetivo No.2: Identificar las estrategias y actividades que utilizan las docentes del Nivel Inicial para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa

Se concluyó que las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Nivel Inicial: Juegos de exploración activa, Estrategias expositivas de conocimientos elaborados, Inserción en el entorno y Estrategia de recuperación de experiencias previas, ya que las mismas son utilizadas con poca frecuencia por parte de las docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca. Sin embargo, los sujetos informantes consideran que las más utilizadas son: dramatización, socialización, indagación dialógica y el juego, mostrando deficiencia en las estrategias de Juegos de exploración activa; Estrategias expositivas de conocimientos elaborados; Inserción en el entorno y Estrategia de recuperación de experiencias previas.

Igualmente, las docentes realizan con poca frecuencia actividades para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Nivel Inicial, sin embargo, los sujetos informantes coinciden en decir, que las más implementadas son: dramatización de cuentos, lectura de cuentos compartidos y creación de poesías, las cuales, según los resultados obtenidos, no son suficientes para desarrollar la competencia comunicativa.

Objetivo No.3: Determinar los momentos del trabajo diario donde las docentes planifican estrategias para desarrollar la Competencia Comunicativa.

En opinión de las coordinadoras, en todos los momentos del trabajo diario las docentes planifican estrategias para desarrollar la competencia comunicativa. Por su parte, para los docentes, el momento del trabajo diario donde planifican estrategias para desarrollar la competencia comunicativa son: encuentro de grupo. Según los resultados obtenidos se observan deficiencia en los momentos del trabajo diario donde las docentes planifican estrategias para desarrollar la competencia comunicativa, ya que estas solo utilizan el momento de encuentro de grupo, evidenciando poco uso de

las demás. Igualmente, en la ficha de observación aplicada a las docentes se observó que los momentos del trabajo diario donde las docentes planifican estrategias para desarrollar la competencia comunicativa según lo observado, es en el encuentro de grupo.

Se concluye que las docentes presentan deficiencia en el uso de los momentos del trabajo diario donde estas planifican estrategias para desarrollar la competencia comunicativa, ya que, según los sujetos informantes el momento de encuentro de grupo es el único escogido para desarrollar tan importante competencia en los niños de Nivel Inicial, mostrando poco uso en los demás momentos del trabajo diario: Experiencias grupales; Grupo grande/grupo pequeño; Juego trabajo; Actividades grupales y Talleres curriculares.

Objetivo No.4: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados por las docentes del Nivel Inicial para desarrollar la competencia comunicativa.

Las coordinadoras consideran que los tipos de recursos didácticos y tecnológicos que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa son: fábulas, libros de cuentos infantiles, revistas, libros de textos, periódicos, computadoras, teléfono. Para las docentes, los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan para desarrollar la competencia comunicativa son: libros de cuentos, para el 53% el internet y videos. Según los resultados obtenidos, se observa deficiencia en los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa, ya que estas, solo utilizan los libros de cuentos, el internet y videos. Igualmente, en la ficha de observación aplicada a las docentes se observó que los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa son: libros de cuentos y carteles funcionales (fijos en el aula).

Se concluye que las docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca presentan debilidades al momento de utilizar recursos

didácticos y tecnológicos para desarrollar la competencia comunicativa, ya que, según los resultados obtenidos, estas solo utilizan: libros de cuentos, el internet, videos, periódicos y revistas, evidenciado deficiencia en el uso de los demás recursos que ayudan a desarrollar la competencia comunicativa, tales como: Rompecabezas, en hebrados, Periódicos, revistas, láminas, dibujos, Carteles funcionales (fijos en el aula), Biblioteca, Computadora, Radio, Televisor, Videos, Películas y Documentales, Software educativos, Cuentos interactivos en línea, videos de cuentos de YouTube, juegos interactivos en línea, y Audiolibros

Objetivo No.5: Verificar los indicadores de logros que trabajan las docentes para Desarrollar la Competencia Comunicativa de acuerdo a lo establecido en el Currículo de Nivel Inicial.

Para las coordinadoras los indicadores de logros que trabajan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Inicial son: participan en diálogos, escuchan de forma atenta, disfrutan al escuchar, demuestran comprensión al escuchar un mensaje y responden preguntas en su lengua materna. Asimismo, para los docentes, los indicadores de logros que trabajan para desarrollar la competencia comunicativa son: escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o reglas establecidas en el diálogo, comprenden relatos de hechos o situaciones cotidianas, siguiendo una secuencia y participan en diálogos y responden a preguntas en su lengua materna sobre temas de interés. En la ficha de observación aplicada a la planificación docente se observó que los indicadores de logros que trabajan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa son: Participan en diálogos y responden a preguntas en su lengua materna sobre temas de interés.

Se concluye, que los indicadores de logros que trabajan las docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Inicial son: escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o reglas establecidas en el diálogo, comprenden relatos de hechos o situaciones cotidianas, siguiendo una secuencia y participan en diálogos

y responden a preguntas en su lengua materna sobre temas de interés y participan en diálogos y responden a preguntas en su lengua materna sobre temas de interés.

Es importante destacar, que las docentes utilizan con poca frecuencia los indicadores: Disfrutan al escuchar, modificar o crear canciones, poemas y relatos cortos, adivinanzas y chistes propios de su edad en diferentes momentos; Demuestran comprensión al narrar o responder a preguntas sobre la idea general de un texto leído por otras personas, y Comprenden mensajes representados a partir de imágenes o señales, los cuales, además de los anteriores, también permiten desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Inicial.

Con relación al objetivo general el cual es: Analizar las estrategias utilizadas por las docentes del Nivel Inicial para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los Estudiantes del Distrito Educativo 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana en el Periodo Escolar 2018-2019. De acuerdo a los resultados se concluye que:

Existe deficiencia en las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de Nivel Inicial: Juegos de exploración activa, Estrategias expositivas de conocimientos elaborados, Inserción en el entorno y Estrategia de recuperación de experiencias previas, ya que las mismas son utilizadas con poca frecuencia por parte de las docentes del Distrito 06-06 de Moca. Sin embargo, los sujetos informantes consideran que las más utilizadas son: dramatización, socialización, indagación dialógica y el juego, las cuales, según los resultados obtenidos no son suficientes para desarrollar la competencia comunicativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell (2004) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

Arias, F. (2004) *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial EPISTEME.

Aristizábal y Velásquez (2015). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 6 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica. Universidad del Tolima Colombia

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. En A. LATORRE BELTRAN, *La investigación acción* (370-394). Madrid: La Muralla.

Blandón y Castillo (2009), "La incidencia de las tic en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio", en edutec, revista electrónica de tecnología educativa, núm. 23.

Calderón, Sepúlveda y Trujillo (2014). Estrategia para Favorecer el Proceso de Aprendizaje en Niños de edad Preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué.

Carneiro, Toscano, Díaz, (2008). Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana, Madrid.

González, I (2014). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula.

Heinemann K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona; Paidotribo.

Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 4º edición.

Hurtado, I (2012). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: Los Libros el Nacional.

Jansen, E. (2010). Movimiento y aprendizaje. Cerebro y aprendizaje. Madrid: Narcea.

Lora y García (2014). Estrategias didácticas para mejorar la competencia comunicativa en la escuela Salvador Then, de la regional 07, distrito 05 del municipio de San Francisco de Macorís.

Mata, J. (2007). Ojos de poeta, oídos de niño. *Cuadernos de literatura infantil y juvenil*, 304, 54-61.

Melgarejo y Rodríguez (2013). La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria en: *Tendencias Pedagógicas* Nº 21 2013. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.

Mencia y Ureña (2015). Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la Enseñanza-Aprendizaje de la competencia comunicativa, Escuela Básica Padre Boil, Villa Isabela, Puerto Plata.

Ministerio de Educación. (2014). Talleres curriculares en el Nivel Inicial. Santo Domingo: República Dominicana.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Inicial (2000). Santo Domingo: República Dominicana.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016). Santo Domingo: República Dominicana.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Inicial (2014). Santo Domingo: República Dominicana.

Oficina Nacional de Estadística (2015). *División Territorial 2015, República Dominicana*. (PDF). Octubre 2015. Santo Domingo.

Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (32a ed.). México: Siglo Veintiuno.

Pecci, Herrero, López, y Mojos (2010). El juego en el desarrollo infantil. El juego infantil y su metodología. España: Mc Graw Hill.

Pérez, Pérez y Sánchez (2013). El cuento como recurso educativo. Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Piaget, J (1984). Psicología del niño (12ª ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Ramírez (2011). Análisis de los factores que influyen en el Desarrollo de las Competencias Comunicativas en niños/as de 5 a 6 años del Nivel Inicial, de la Escuela La Milagrosa, El Puerto. Distrito Educativo No. 7, Regional 05, San Pedro de Macorís.

Sánchez, E (2016). Fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas del colegio SaludCoop Sur IED J. T. universidad libre de Bogotá, Colombia.

Torrado, M (2000). Educar para el desarrollo de las Competencias en Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Vargas, G (2014). Desarrollo de Competencias Comunicativas como Estrategia Pedagógica para Favorecer Aprendizajes Significativos. Bogotá Colombia.

Velásquez, M. (2003). Estrategias para enseñar y aprender la Lengua Española en la Escuela. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos, Lima.

Vigotsky, L. (1979). *Thought and language*. Cambridge, MA.: MIT Press [Trad. cast.: *Pensamiento y lenguaje* . Barcelona: Paidós, 1995 Links Helvetica, sans-serif".

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do