

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

INCIDENCIAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO CRÍTICO Y CREATIVO EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO ANDRÉS BELLO. PERÍODO ESCOLAR 2018-2019 DEL DISTRITO EDUCATIVO 06-06 MOCA PROVINCIA ESPAILLAT, REPÚBLICA DOMINICANA.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

POR:

**HILDA MARÍA BRITO HERNÁNDEZ
ROSA AMELIA PUJOLS SÁNCHEZ
ANA EVELIN CASTILLO TAVAREZ**

ASESORA:

DRA. WANDA ROMAN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPUBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2019**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.1 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto del municipio de Moca	6
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones	8
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1 Antecedentes internacionales	12
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	17
2.2.1 Naturaleza del Nivel Inicial	17
2.2.2 Propósitos y objetivos de la Educación Inicial	17
2.2.3 Características de la Educación Inicial	18
2.2.4 Estructuras y funciones del subsistema de la Educación Inicial en República Dominicana.....	19
2.3 Recursos didácticos	20
2.4 Conceptos de Pensamiento Lógico	21
2.4.1 Esencia del pensamiento lógico	22
2.4.2 Orientaciones para el desarrollo del pensamiento lógico en el ambiente escolar desde el Currículo Educativo en la Educación Inicial Dominicana	23
2.4.3 Postulados teóricos y metodológicos que avalan el desarrollo del pensamiento lógico en la educación Inicial	24
2.5 Conceptos de pensamiento creativo	25
2.5.1 Esencia del pensamiento creativo	26
2.5.2 Postulados teóricos y metodológicos que avalan el Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Educación Inicial	27
2.6 Conceptos de pensamiento crítico	28
2.6.1 Esencia del pensamiento crítico	29

2.6.2 Intervenciones educativas propuestas para el desarrollo del pensamiento crítico.	29
2.6.3 Diferencias y semejanzas establecidas entre el pensamiento lógico, crítico y creativo.	30
2.6.4 Integraciones entre los tres tipos de pensamiento que pueden facilitar o dificultar el trabajo educativo para desarrollarse en las competencias.	31
2.7 Momentos de la clase donde las docentes utilizan los recursos que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico creativo y crítico.	33
2.7.1 Encuentro de grupo	34
2.7.2 Experiencias grupales: Grupo grande/grupo pequeño	34
2.7.3 Juego trabajo	35
2.7.4 Actividades grupales	36
2.7.5 Talleres curriculares optativos	37
2.8 Teorías del aprendizaje que plantean el uso de los recursos didácticos.	37
2.8.1 Teoría del pensamiento de Jean Piaget	38
2.8.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky	38
2.8.3 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel	39
2.8.4 Teoría del desarrollo humano de Papalia, Feldman y Martorell	40
2.8.5 Teorías del aprendizaje según Bruner	40
2.8.6 Método Montessori	41
2.8.7 Método de las hermanas Agazzi	42

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	44
3.1.1 Enfoque	44
3.1.2 Diseño	45
3.1.3 Tipo de investigación	45
3.2 Técnicas e Instrumentos	46
3.2.1 Técnicas	46
3.2.2 Instrumentos	47
3.3 Población y muestra	47
3.3.1 Población	47
3.3.2 Muestra	48
3.4 Validez y Confiabilidad	48
3.4.1 Validez	48
3.4.2 Confiabilidad	49
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	49
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	50

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
4.1 Presentación de los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario a los docentes del Centro Educativo Andrés Bello	52
4.2 Presentación de los resultados obtenidos luego de aplicar la entrevista a la directora, coordinadora del Centro Educativo Andrés Bello:	79

4.3 Presentación de los resultados obtenidos luego de la observación de la clase de la docente y el desenvolvimiento de los niños del Centro Educativo Andrés Bello: 83

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 85
CONCLUSIONES 92
RECOMENDACIONES 96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 94
ANEXOS Y APENDICES

Resumen

En República Dominicana en el Nivel Inicial especialmente en Pre-Primario, después del programa de Jornada escolar Extendida las docentes no cuentan con mucho tiempo para elaborar recursos didácticos, aun existiendo una variabilidad de recursos didácticos, esto es imposible, lo que impiden el desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo. El objetivo general de esta investigación fue identificar Las incidencias de los recursos didácticos que implementa la docente del Centro Educativo Andrés Bello para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo. La metodología utilizada estuvo enfocada en el método deductivo porque permitirá partir de lo general a lo particular, utilizando la recolección y procesamiento de información, desarrollo teórico, análisis de datos, afirmaciones y conclusiones; para determinar su importancia, su relación entre ellos, su organización y cómo funcionan dichos elementos. Se logró realizar las recopilaciones de información mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a las docentes y el personal de gestión para la veracidad de los datos recogidos. De esta manera se lograron dar respuestas a las variables y objetivos planteados. Al final se concluye diciendo que Existe deficiencia en los recursos didácticos que implementan las docentes del Centro Educativo Andrés Bello para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en los estudiantes de Pre-Primario, ya que, según las docentes solo utilizan el ábaco, juegos de seriación, clasificación, figuras geométricas, mientras que la coordinadora dijo: materiales manipulativos, tarjetas de codificación, bloques lógicos, cajas de letras y figuras de animales, evidenciando discrepancias en las opiniones dadas por los sujetos informantes.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, los cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

Objetivo No.1: Identificar las teorías del aprendizaje que plantean el uso adecuado de los recursos didácticos que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico creativo y crítico. Los resultados obtenidos muestran deficiencia en las teorías que plantean el uso de los recursos didácticos, ya que, en la planificación de la docente, estas no evidencian ninguna de las teorías que se utilizan para plantear el uso de los recursos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en los niños del Nivel Inicial.

Además, se observa discrepancias entre las opiniones de las docentes y la observación de su planificación, a esto se le agrega que la directora muestra confusión sobre las teorías del aprendizaje que plantean el uso de los recursos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo, la cual, considera la interpretación, expresión a partir de imágenes y símbolos como teorías que plantean el uso de los recursos didácticos. Por su parte, la coordinadora dijo que las maestras utilizan para planificar actividades las teorías de Jean Piaget, Vigotsky y David Ausubel, las cuales no fueron evidenciadas en la planificación docente.

Objetivo No.2: Precisar los momentos de la clase en que la docente utiliza los recursos que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico creativo y crítico. Según los datos arrojados de las respuestas dadas por la directora y docentes, existe deficiencia en los momentos de las clases en que la docente utiliza recursos didácticos para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico, puesto, que la directora evidenció desconocimiento de los momentos que se trabajan en el Nivel Inicial, y la docente solo utiliza el momento de juego trabajo, mostrando poco uso de los demás momentos de la clase.

Objetivo No.3: Describir los recursos didácticos que utilizan las docentes del Centro Educativo Andrés Bello para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en los estudiantes de Pre-Primario. Existe deficiencia en el uso de los recursos didácticos que utilizan las docentes para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes de Pre-Primario, ya que estas manifestaron que, solo utilizan el ábaco, juegos de seriación, clasificación, figuras geométricas, mientras que la coordinadora dijo: materiales manipulativos, tarjetas de codificación, bloques lógicos, cajas de letras y figuras de animales, evidenciando discrepancias en las opiniones dadas por los sujetos informantes.

Objetivo No.4: Analizar las acciones que realiza la maestra en el momento de juego trabajo: planeación, desarrollo, orden y evaluación en que los niños van a la zona del pensamiento lógico. Las acciones que realiza la maestra en el momento de juego trabajo: planeación, desarrollo, orden y evaluación en que los niños van a la zona del pensamiento lógico es: sentarse todos en círculo y planificar a donde van a ir y que van a hacer, motivar a los niños para que participen en las actividades creándole expectativas y organizar actividades para el medio ambiente en las que puedan cambiar la fantasía: midiendo, clasificando, comparando, ordenando y agrupando; haciendo relaciones de tamaño, formas, distancias, altura, espacio, cantidad, similitudes, diferencias.

Con relación al objetivo general el cual es: Identificar las incidencias de los recursos didácticos que implementa la docente del Centro Educativo Andrés Bello para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en los estudiantes de Pre-Primario. Período Escolar 2018-2019 del Distrito Educativo 06-06 Moca Provincia Espaillat, República Dominicana. De acuerdo con los resultados se concluye que:

Cuando se habla de identificar las teorías respecto al uso adecuado de los recursos didácticos, se refiere a que al momento de realizar las planificaciones el personal docente debe regirse por los planteamientos de los especialistas que se

dedican a estudiar e investigar cuál es la forma adecuada de transmitir conocimientos los niños y niñas del Nivel Inicial.

En cuanto a precisar los momentos de la clase, puede decirse que es de gran importancia que las docentes aprovechen cada uno de ellos para incluir los recursos didácticos que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, pues si deja pasar esos espacios que resultan tan significativos para los niños, pasaría el tiempo y los alumnos no podrán adquirir las competencias correspondientes. En los momentos donde se pueden afianzar los conocimientos con mayor facilidad están: encuentro de grupo, juego trabajo, grupo grande y grupo pequeño.

Existe deficiencia en los recursos didácticos que implementan las docentes del Centro Educativo Andrés Bello para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en los estudiantes de Pre-Primario, ya que, según las docentes solo utilizan el ábaco, juegos de seriación, clasificación, figuras geométricas, mientras que la coordinadora dijo: materiales manipulativos, tarjetas de codificación, bloques lógicos, cajas de letras y figuras de animales, evidenciando discrepancias en las opiniones dadas por los sujetos informantes.

En lo concerniente a la organización de la maestra en el momento de juego trabajo: planeación, desarrollo, orden y evaluación en que los niños van a la zona del pensamiento lógico, puede considerarse que es de gran valor profundizar sobre dichas acciones y el logro de aprendizajes que puedan tener los alumnos, pues su intervención es muy valiosa en este momento, debido a que le sirve de guía orientadora dentro de las confusiones o dudas que se puedan presentar, que los niños estén claros acerca de lo que deben realizar en cada uno de estos espacios y que sus acciones sean favorables para desarrollar en aprendizajes significativos que les sirvan para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2004) *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial EPISTEME.

Ausubel, Novak, Hanesian (1989) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Chance (1986) *Thinking in the classroom. A survey of programs*. New York. Teachers College. Columbia University.

Fornasari, L (2007). Nueva Aula Abierta Revista N°13-14, Año 3, julio-diciembre, Argentina, 2007.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books, Inc.

Gardner, H. (1985). *The mind's new science: a history of the cognitive revolution*. Nueva York: Basic Books.

Glass, A. y Holyoak, K. J. (1986). *Cognition*. New York: Random House.

Goleman, D. (1986). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Guilford, J.P. (1967). *La naturaleza humana*.

Guzmán & Sánchez (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(2).

Heinemann K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*, Paidotribo, Barcelona.

Hernández, Fernández & Baptista (1995). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Primera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hirald y Gonzales (2015). Utilización de los recursos didácticos como herramienta efectiva para favorecer la atención y el interés en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de Pre-Primario en la Escuela Melida Pérez Rodríguez, Estancia Nueva, Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana.

Hurtado, I (2012). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.

Jones y Idol (2000). "Introduction", en B. F. Jones y L. Idol (Eds.), Dimension softthinking and cognitive instruction (pp. 1-13). Hillsdale, NJ, Erlbaum.

Lipman, M. (1998). Pensamiento complejo y educación (Segunda edición). Madrid. ISBN: 84-7960-174-4.

Logan y Logan (1980). *Estrategias para una Enseñanza Creativa*. Ed. Oikos-tau. Barcelona.

Lorena, Q. (2005) Creatividad y técnicas plásticas en la educación infantil. México Edit. Trillas

Marqués, G. (2000). *Los Medios Didácticos*.

MINERD (2014), *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2014). Talleres curriculares en el Nivel Inicial. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD. (1997). Ley General de Educación 66 97. Santo Domingo República Dominicana.

Ministerio de Educación (2016), *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo República Dominicana.

Montoya y Monsalve (2008). Desarrollo del pensamiento crítico en el marco de las competencias ciudadanas. Colombia: Barranquilla.

Moreno y Velásquez (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53-73.

Muñoz, W (2010). Estrategias de estimulación del pensamiento creativo de los estudiantes en el área de educación para el trabajo en la III. Buenos Aires, Argentina.

Osborn, A. (1954). *Applied Imagination*.

Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (32a ed.). México: Siglo Veintiuno.

Paul, y Elder, L. (2003). La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Pérez y Gutiérrez (2014). Implementación de recursos didácticos para incentivar la atención en el proceso de enseñanza en los niños del Nivel Inicial de la Escuela Ramón Antonio Rodríguez Cruz, Licey al medio Santiago, República Dominicana.

Piaget, J. (1988) Piaget en el aula. Autores Varios. México: Cuadernos de Psicología. N° 163

Proyecto Educativo del Centro Andrés Bello (2018).

Ramos, Peña y García (2014). Mejoramiento de la Atención de los Niños de Pre-Primario, a través de la implementación de recursos didácticos en el centro educativo Sergio Augusto Hernández, tamboril, Santiago, República Dominicana.

Rendón, M. A. (2003) Propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades creativas en niños de preescolar. Tesis para optar al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ICCP

Sánchez, M. (1985). *Organización del pensamiento*. México: Trillas.

Sánchez, M. (1992). Programa Desarrollo de Habilidades de Pensamiento. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 5 (2), 207-236.

Santamaria, Milazzo & Quintana (2004). Teorías de Piaget.

Secretaría de Estado de Educación (SEE) (2005, p.13). Plan Decenal de Educación en Acción. Transformación Curricular en Marcha. NIVEL INICIAL Serie: INNOVA 2000 5. Santo Domingo, República Dominicana.

Sternberg, R. (1985). *Beyond I. Q. A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sternberg, R. (1987). *Intelligence applied. Understanding and increasing your intellectual skills*. Nueva York: W. H. Freeman and Co.

UNESCO, (2006). *Sociedades del conocimiento*.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do