

# Universidad Abierta para Adulto

UAPA



## Escuela de Postgrado

Maestría en Ciencias De La Educación

Mención Educación Inicial

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJES UTILIZADOS POR LAS MAESTRAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE PRE-PRIMARIO A Y B, DEL CENTRO EDUCATIVO REVERENDO DIÓGENES HERNÁNDEZ, DISTRITO EDUCATIVO 04, REGIONAL 08, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2018-2019.**

**Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de Magister en Educación Inicial**

**Presentado por:**

Tanesa Colón Alejo  
Juana Anyinely Rosario Sánchez

**Asesora:**

Amelia Pons

**Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana  
Abril, 2019**

# ÍNDICE GENERAL

**Pág.**

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>V</b>

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes de la Investigación .....	2
1.1.1 Antecedentes internacionales .....	2
1.1.2 Antecedentes nacionales .....	4
1.2 Planteamiento del Problema .....	7
1.3 Formulación del Problema .....	9
1.3.1 Sistematización del Problema .....	10
1.4 Objetivo General.....	10
1.4.1 Objetivos Específicos .....	10
1.5 Justificación .....	11
1.6 Delimitación .....	12
1.7 Limitaciones.....	13

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Contexto del Centro Reverendo Diógenes Hernández.....	15
2.1.2 Historia de la Escuela Reverendo Diógenes Hernández .....	15
2.2 Marco conceptual .....	17
2.2.1 Evaluación en el nivel inicial.....	17
2.2.2 Criterios para la evaluación .....	19
2.2.3 Tendencias de la Evaluación.....	21
2.2.4 Factores que inciden en la Evaluación.....	21
2.3 Técnicas de Evaluación en el nivel inicial.....	22
2.3.1 La observación.....	23

2.3.2 Entrevista.....	24
2.4 Instrumentos de evaluación en el nivel inicial.....	26
2.4.1 Tipos de Instrumentos de Evaluación.....	26
2.4.1.1 Lista de Cotejos.....	26
2.4.1.2 La Lista de Verificación.....	27
2.4.1.3 Guía de Observación.....	27
2.4.1.4 La Escala Estimativa.....	28
2.4.1.5 La Rúbrica.....	28
2.4.1.6 El Registro Descriptivo.....	29
2.4.1.7 Registro Anecdótico.....	29
2.4.1.8 Portafolio.....	29

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	31
3.1.1 Diseño .....	32
3.1.2 Tipo de investigación.....	32
3.1.3 Método .....	33
3.1.4 Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Técnicas e Instrumentos .....	34
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información.....	34
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información.....	35
3.3 Población y Muestra .....	35
3.4 Procedimientos Para la Recolección de Datos .....	36
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos .....	37
3.6 Confiabilidad y validez.....	37

### **CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a las docentes y coordinadora del centro educativo Reverendo Diógenes Hernández .....	41
4.2 Datos obtenidos de la encuesta aplicada a la Directora del Centro Educativo enfocado	

en los Pre-primarios A y B del Centro Educativo .....99

**CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Análisis y discusión de los resultados ..... 102

**CONCLUSIONES**..... 114

**RECOMENDACIONES**..... 118

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**..... 122

**GLOSARIO**.....126

**APÉNDICES** ..... 130

**ANEXOS**..... 137

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tablas De Cuestionario Aplicado A Las Docentes.**

Tabla 1. Sexo de los Encuestados .....	44
Tabla 2. Edad de los Encuestados.....	45
Tabla 3. Años de Servicios .....	46
Tabla 4. Grado Académico Alcanzado.....	47
Tabla 5. Para mantenerse actualizadas en el aspecto psicopedagógico ¿En cuáles cursos ha participado? .....	48
Tabla 6. ¿Qué es la evaluación? .....	49
Tabla 7¿Cuáles técnicas de evaluación se utilizan en el nivel inicial? .....	50
Tabla 8¿Cómo Identificas las Técnicas de evaluación?.....	51
Tabla 9¿Cuáles técnicas me dan más resultado a la hora de evaluar?.....	52
Tabla10 Señala las técnicas que te dan menos resultado a la hora de evaluar .....	53
Tabla 11¿Cuáles instrumentos de evaluación se utilizan en el nivel inicial?.....	54
Tabla 12¿Cómo Identificas las instrumentos de evaluación?.....	55
Tabla 13¿Cuáles instrumentos me dan más resultado a la hora de evaluar?.....	56
Tabla 14 Señala los instrumentos que te dan menos resultado a la hora de evaluar .....	57
Tabla 15¿Porque es importante la evaluación?.....	58
Tabla 16¿Cuáles tipos de evaluación conoces? .....	59
Tabla 17¿Conoces algunas técnicas de evaluación?.....	60
Tabla 18¿Qué importancia tienen las técnicas de evaluación?.....	61
Tabla 19¿Con que frecuencia se deben utilizar los instrumentos de evaluación? .....	62
Tabla 20¿Con que frecuencia se deben utilizar las técnicas de evaluación?.....	63
Tabla 21¿En qué momento se deben aplicar las técnicas de evaluación?.....	64
Tabla 22¿En qué momento se deben aplicar los instrumentos de evaluación? .....	65
Tabla 23 Del uso de la guía observación: ¿cuáles resultados obtienes? .....	66

Tabla 24	Del uso de la técnica entrevista: ¿cuáles resultados obtienes? .....	67
Tabla 25	Del uso de la técnica revisión de producciones: ¿cuáles resultados obtienes? .....	68
Tabla 26	Del uso de la técnica cuestionario a padres: ¿cuáles resultados obtienes?.....	69
Tabla 27	Del uso del registro anecdótico: ¿cuáles resultados obtienes?.....	70
Tabla 28	Del uso del portafolio: ¿resultados obtienes? .....	71
Tabla 29	Del uso de la rúbrica: ¿cuáles resultados obtienes? .....	72
Tabla 30	Del uso de la pauta de observación: ¿cuáles resultados obtienes? .....	73
Tabla 31	Del uso del registro de grado: ¿cuáles resultados obtienes?.....	74
Tabla 32	Del uso de la lista de cotejo: ¿cuáles resultados obtienes? .....	75
 <b>Tablas De Cuestionario Aplicado A Las Coordinadoras</b>		
Tabla 1.	Sexo de los Encuestados .....	76
Tabla 2.	Edad de los Encuestados .....	77
Tabla 3	Años de Servicios.....	78
Tabla 4	Grado Académico Alcanzado .....	79
Tabla 5	Para mantenerse actualizadas en el aspecto psicopedagógico ¿En cuáles cursos ha participado? .....	80
Tabla 6	¿Qué es la evaluación?.....	81
Tabla 7	¿Cómo influyen las técnicas e instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los niños? .....	82
Tabla 8	¿Con que finalidad desarrolla los instrumentos y técnicas de evacuación? .....	83
Tabla 9	¿Con que frecuencia utilizas los instrumentos de evaluación? .....	84
Tabla 10	Por qué es importante la evaluación.....	85
Tabla 11	Cuáles tipos de evaluación conoces .....	86
Tabla 12	Conoces algún instrumento de evaluación .....	87

Tabla 13 Señala, ¿cuáles son?.....	88
Tabla 14 Conoces algunas técnicas de evaluación.....	89
Tabla 15 Señala, ¿cuáles son?.....	90
Tabla 16 Con qué frecuencia se deben utilizar los instrumentos de evaluación .....	91
Tabla 17 Con qué frecuencia se deben utilizar las técnicas de evaluación.....	92
Tabla 18 En qué momento se debe aplicar las técnicas de evaluación .....	93
Tabla 19 En qué momento se debe aplicar los instrumentos de evaluación.....	94
Tabla 20 Con qué frecuencia una maestra utiliza las técnicas e instrumentos de evaluación 95	
Tabla 21 Conocen sus maestras todos los instrumentos de evaluación .....	96
Tabla 22 Motiva usted a las maestras al uso de los instrumentos de evaluación .....	97
Tabla 23 En una escala del 1 al 10, ¿Qué tan importante es la evaluación en el nivel inicial 98	
Tabla 24 Usted cree que es importante dar seguimiento a las docentes en la aplicación de los instrumentos de evaluación.....	99
Tabla 25 Conoce usted la diferencia entre instrumentos de evaluación y técnicas de evaluación .....	100
Tabla 26 Señale la diferencia entre los instrumentos de evaluación.....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Gráficos De Cuestionario Aplicado A Las Docente

Gráfico 1. Sexo de los Encuestados .....	41
Gráfico 2. Edad de los Encuestados .....	42
Gráfico 3. Años de Servicios.....	43
Gráfico 4. Grado Académico Alcanzado .....	44
Gráfico 5. Para mantenerse actualizadas en el aspecto psicopedagógico ¿En cuáles cursos ha participado.....	45
Gráfico 6 Percepción sobre la evaluación .....	46
Gráfico 7 Técnicas de evaluación que se utilizan en el nivel inicial .....	47
Gráfico 8 Manera en que identificas las Técnicas de evaluación .....	48
Gráfico 9 Técnicas que dan más resultado a la hora de evaluar .....	49
Gráfico 10 Señala las técnicas que te dan menos resultado a la hora de evaluar .....	50
Gráfico 11 Instrumentos de evaluación que se utilizan en el nivel inicial .....	51
Gráfico 12 Cómo Identificas las instrumentos de evaluación .....	52
Gráfico 13 Instrumentos que dan más resultado a la hora de evaluar .....	53
Gráfico 14 Señala los instrumentos que te dan menos resultado a la hora de evaluar .....	54
Gráfico 15 Importante de la evaluación .....	55
Gráfico 16 Tipos de evaluación que conoces .....	56
Gráfico 17 Técnicas de evaluación que conoces .....	57
Gráfico 18 Importancia que tienen las técnicas de evaluación.....	58
Gráfico 19 Frecuencia con que se deben utilizar los instrumentos de evaluación.....	59
Gráfico 20 Frecuencia con que se deben utilizar las técnicas de evaluación .....	60

Gráfico 21 Momento en que se deben aplicar las técnicas de evaluación.....	61
Gráfico 22 En qué momento se deben aplicar los instrumentos de evaluación.....	62
Gráfico 23 Del uso de la guía observación: ¿cuáles resultados obtienes. ....	63
Gráfico 24 Del uso de la técnica entrevista: ¿cuáles resultados obtienes.....	64
Gráfico 25 Del uso de la técnica revisión de producciones: ¿cuáles resultados obtienes?..	65
Gráfico 26 Del uso de la técnica cuestionario a padres: ¿cuáles resultados obtienes .....	66
Gráfico 27 Del uso del registro anecdótico: ¿cuáles resultados obtienes.....	67
Gráfico 28 Del uso del portafolio: ¿resultados obtienes? .....	68
Gráfico 29 Del uso de la rúbrica: ¿cuáles resultados obtienes? .....	69
Gráfico 30 Del uso de la pauta de observación: ¿cuáles resultados obtienes?.....	70
Gráfico 31 Del uso del registro de grado: ¿cuáles resultados obtienes?.....	71
Gráfico 32 Del uso de la lista de cotejo: ¿cuáles resultados obtienes? .....	72

### **Gráficos De Cuestionario Aplicado A Las Coordinadoras.**

Gráfico 1 Sexo de los Encuestados.....	73
Gráfico 2 Edad de los Encuestados .....	74
Gráfico 3 Años de Servicios.....	75
Gráfico 4 Grado Académico Alcanzado .....	76
Gráfico 5 Para mantenerse actualizadas en el aspecto psicopedagógico ¿En cuáles cursos ha participado .....	77
Gráfico 6 Percepción sobre la evaluación. ....	78
Gráfico 7 Cómo influyen las técnicas e instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los niños .....	79
Gráfico 8 Con que finalidad desarrolla los instrumentos y técnicas de evacuación .....	80
Gráfico 9 Con qué frecuencia utilizas los instrumentos de evaluación. ....	81
Gráfico 10 Importancia de la evaluación.....	82

Gráfico 11 Tipos de evaluación que conoces .....	83
Gráfico 12 Conoces algún instrumento de evaluación .....	84
Gráfico 13 Señala, ¿cuáles son? .....	85
Gráfico 14 Conoces algunas técnicas de evaluación .....	86
Gráfico 15 Señala, ¿cuáles son? .....	87
Gráfico 16 Frecuencia con que se deben utilizar los instrumentos de evaluación.....	88
Gráfico 17 Frecuencia con que se deben utilizar las técnicas de evaluación .....	89
Gráfico 18 En qué momento se debe aplicar las técnicas de evaluación.....	90
Gráfico 19 En qué momento se debe aplicar los instrumentos de evaluación .....	91
Gráfico 20 Con qué frecuencia una maestra utiliza las técnicas e instrumentos de evaluación .....	92
Gráfico 21 Conocen sus maestras todos los instrumentos de evaluación? .....	93
Gráfico 22 Motiva usted a las maestras al uso de los instrumentos de evaluación? .....	94
Gráfico 23 En una escala del 1 al 10, ¿Qué tan importante es la evaluación en el nivel inicial?.....	95
Gráfico 24 Usted cree que es importante dar seguimiento a las docentes en la aplicación de los instrumentos de evaluación.....	96

## Resumen

En República Dominicana en el Nivel Inicial especialmente en Pre-Primario, la parte de la elaboración de los instrumentos y técnicas de evaluación le es difícil de aplicar a las maestras una variabilidad de instrumentos y estrategias debido a múltiples factores, como son: el desconocimiento de los mismos, la falta de tiempo, el poco seguimiento y la dificultad de horas pedagógicas, cuyo uso facilita estudiar, analizar y dar a conocer los avances, habilidades, destrezas y competencias adquiridas por los estudiantes, así como también la detención temprana de debilidades y el incumplimiento de las competencias para una futura fortaleza de las mismas.

Esta investigación se basa en la exploración de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, así como también el uso variable de estas técnicas e instrumentos de evaluación los cuales promueven un aprendizaje de calidad e los estudiantes de Pre-Primario. Esta propuesta busca aprovechar los diversos instrumentos y técnica de evaluación que promueve el currículo del nivel inicial para el buen aprendizaje y la calidad de las competencias adquiridas.

El Minerd a través del documento Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016, p.84) explica que: “La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos. Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; sólo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica del y la docente”. Esta mejora continua contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas y permite conocerlos de manera particular, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

La metodología utilizada fue el método deductivo porque permitirá partir de lo general a lo particular, utilizando la recolección y procesamiento de información, desarrollo o teórico, análisis de datos, afirmaciones y conclusiones; para determinar su importancia, su relación entre ellos, su organización y cómo funcionan dichos elementos.

El objetivo de esta investigación es: técnicas e instrumentos de aprendizaje utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Pre-Primario a y b, del centro

educativo Reverendo Diógenes Hernández, distrito educativo 08, Regional 04, Santiago de los Caballeros, República Dominicana, año escolar 2018-2019

Se logró realizar las recopilaciones de información mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a las docentes y el personal de gestión para la veracidad de los datos recogidos. De esta manera se lograron dar respuestas a las variables y objetivos planteados.

Este proyecto de investigación permitió, no solo abordar los conocimientos básicos de lo que es la evaluación, los instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación y las ventajas y desventajas de su aplicación y variabilidad de aplicación. La evaluación resulta fundamental para la valoración, el diagnóstico y la mejora del aprendizaje del alumno, el proceso de enseñanza y la práctica docente. Es por esto que es de suma importancia utilizar las técnicas e instrumentos necesarios para determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

## CONCLUSIONES

Al estudiar la investigación sobre las técnicas e instrumentos aprendizaje utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de pre-primario A Y B, del centro educativo Reverendo Diógenes Hernández. De acuerdo con los objetivos planteados se puede concluir que:

**De acuerdo al Objetivo específico no. I, el cual busca: Distinguir las técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de pre-primario.**

Habiendo analizado cada una de las técnicas e instrumentos de evaluación propuesto por el diseño curricular del nivel inicial tenemos que:

Las docentes afirmaron que las técnicas que utilizan a la hora de evaluar los aprendizajes en los niños/as son: la observación, la entrevista.

Así mismo describen a continuación los instrumentos que utilizan a la hora de evaluar: lista de cotejo, portafolio, registro anecdótico, revisión de producciones, registro de grado.

En ese mismo orden la coordinadora expresó que con la entrevista a padres y alumnos, así como la observación, lista de cotejo, registro anecdótico, registro de grado, revisión de producciones y el portafolio son las técnicas e instrumentos más utilizadas por las maestras.

Se puede observar que la coordinadora como las docentes están de acuerdo en que las técnicas e instrumentos de evaluación más utilizadas son: la observación, lista de cotejo, registro anecdótico, registro de grado, revisión de producciones y el portafolio.

**Objetivo No.2: Comprobar cómo influye la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación utilizada por las maestras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de pre-primario.**

En relación a comprobar cómo influye la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación las docentes afirman que: es muy importante utilizar estas técnicas y estos instrumentos porque a través de ella se puede comprobar cómo aprenden los estudiantes.

También ayuda a fortalecer y consolidar los aprendizajes de los niños y las niñas. De acuerdo a la coordinadora, las técnicas e instrumentos influyen a determinar la situación real de las necesidades educativas especiales o diagnósticos de las condiciones previas.

Conforme a las respuestas de las docentes y la coordinadora se evidencia una contradicción, ya que las docentes afirmaron que las técnicas e instrumentos de evaluación influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, en cambio la coordinadora dice que hacer uso de cada una de estas técnicas e instrumentos de evaluación influye en comprobar cuál es la situación real de las necesidades educativas especiales o diagnosticas de las condiciones previas.

**Objetivo No. 3: Identificar las acciones que realiza la gestión a favor del uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de pre- primario.**

En cuanto a las acciones que realiza la gestión a favor del uso de las técnicas e instrumentos de evaluación se observa que la coordinadora posee conocimiento sobre la necesidad del uso de cada una de las técnicas e instrumentos de evaluación.

De igual modo manifestó que cada una de las docentes del nivel inicial es motivada constantemente a utilizar cada una de estas técnicas y estos instrumentos de evaluación.

En una entrevista realizada a la directora del centro educativo, se observa que las acciones que se realizan a favor del uso de cada una de las técnicas e instrumentos de evaluación son:

Participa de los cierres de proyecto y socializa con las coordinadoras los instrumentos y técnicas para ver el desarrollo de los niños.

Se realizan grupos pedagógicos en donde se exponen los instrumentos, así como su utilidad, aplicación correcta y elaboración de los mismos. La encargada afirma que a veces se hace difícil ya que el distrito se lleva a las maestras del nivel inicial fuera del centro en los grupos pedagógicos.

Se motivan en los grupos pedagógicos mostrándoles documentales y se escogen maestras con buenas prácticas para dirigir los grupos pedagógicos y exponer sus buenas y novedosas prácticas.

**Con respecto al objetivo general, el cual es:** Identificar las técnicas e instrumentos de aprendizajes utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Pre - Primario, los investigadores concluyen que:

Las técnicas que utilizan a la hora de evaluar los aprendizajes en los niños/as son: la observación y la entrevista.

Así mismo, los instrumentos de aprendizajes utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Pre-Primario son: lista de cotejo, portafolio, registro anecdótico, revisión de producciones y registro de grado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ángeles y Zabala, (2013). Estudio Comparativo de los Criterios de Evaluación Establecidos en el Currículo y los Utilizados por los Docentes del Nivel Inicial. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica y Tecnológica del Cibao, La Vega, R.D.

Arias, F. (2004) *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial EPISTEME.

Beltrán, Londoño y Larrañaga (2010). Prácticas Evaluativas en la Primera Infancia; entre la visión normativa y reflexiva del docente en la Universidad Javeriana. Colombia. Recuperado de <https://docplayer.es/38180892-Practicas-evaluativas-en-la-primera-infancia-entre-la-vision-normativa-y-reflexiva-del-docente.html>

Bizquera, (2009). Metodología de la investigación educativa.

Canul, F (2018). La Evaluación y su Importancia en la Educación, Recuperad de: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>

Castro, O. (2011). La evaluación de las competencias de aprendizaje.

Ferreira, E (2008). Aplicación de los criterios de Evaluación de los aprendizajes de los participantes de la sede de la Universidad Abierta para Adulto (UAPA), periodo (2006-2008). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Santiago: República Dominicana.

Heinemann K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte, Paidotribo, Barcelona (2003)

Hernández y Saavedra (2011). Utilización de las Rúbricas como Instrumento Pedagógico en la Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Bolivariana Padre

Hernández, R. Fernández C. & Baptista, P (1995). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Primera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hurtado, I (2012). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: CEC.

López y Sanabria (2015). *Planificación y Evaluación en el Nivel de Educación Inicial en la Universidad de Carabobo de Bárbula*.

Marielo & Montes (2018). *Gestión Escolar Efectiva*, El Salvador, Diciembre (2018)  
Recuperado de: [file:///C:/Users/C-Alejo/Desktop/Tesis%20Completa/direccion\\_escolar\\_efectiva\\_elsalvador.pdf](file:///C:/Users/C-Alejo/Desktop/Tesis%20Completa/direccion_escolar_efectiva_elsalvador.pdf)

Mejía (2017), *Importancia de la Observación en el Proceso Educativo*, Puerto de la Cruz, España.

Mena (2013). *Técnicas para la Evaluación Formativa*.

Ministerio de Educación República Dominicana, *Diseño Curricular Nivel Inicial*, Santo Domingo, D.N. (2016)

Ministerio de Educación República Dominicana, *Orientaciones sobre Evaluación en el Nivel Inicial*, (2015), Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación Republica Dominicana. (2014). *Diseño Curricular de Nivel Inicial* (2014), Santo Domingo, D.N.

Morel y Corniel (2016). *Evaluación de los procesos de Lecto-Escritura en los estudiantes, de tercer grado del nivel primario en los centros educativos Tomasina L. de Pérez y José María Quezada, Distrito Educativo 11-06 período 2015-2016 en la Universidad Nacional Evangélica (UNEV)*. Santiago: República Dominicana.

Muñoz y Vásquez (2012). *Criterios de Evaluación del Aprendizaje Aplicado por los Docentes de Siete Centros Educación en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-04 de la Regional de La Vega, Periodo 2011-2012*. República Dominicana.

Nolalia y Suarez (2013). *Proceso de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial de las Escuelas Flor del Campo y Ana Josefa Jiménez del Distrito Educativo 08-03 de Santiago, Periodo 2012-2013*. República Dominicana.

Núñez y De la Cruz, (2011). *Estrategias Empleadas por los Docentes de los Centros Educativos: Juana Saltitopa, Jamo Barranquita y Las Maras del Distrito 06-05 para*

evaluar el Rendimiento Escolar de sus Estudiantes del 3er Ciclo del Nivel Inicial en el Periodo 2010-2011. República Dominicana.

Parra, M. (2013) SENA, Servicio Nacional de Aprendizaje Regional Antioquia, Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje, Recuperado de:  
<https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2013.pdf>

Proyecto educativo de centro de la escuela Reverendo Diógenes Hernández (2018). República Dominicana.

Rivas, M (2009). Sistema de evaluación empleado por los docentes que imparten ciencias sociales en el nivel medio del liceo Emiliano Tejera, Distrito Educativo 07-02 del municipio de Salcedo, periodo 2008-2009. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). República Dominicana.

Romero, M. (2014). Importancia de la Evaluación y Algunos Instrumentos para Evaluar, Universidad de los Andes (2014), recuperado de: [funes.uniandes.edu.co/5776/](https://funes.uniandes.edu.co/5776/)

Solórzano, M (2005). Modelo de evaluación del impacto social de los programas de alfabetización. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. República de Cuba.

Toledo (2012). Estrategias de Evaluación Aplicada por los Docentes del Nivel Inicial del Colegio Privado Subvencionado Betel de Coronel Oviedo. (Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay).

Yovera, J. (1984). Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Recuperado de: [https://www.academia.edu/7455145/TECNICAS\\_E\\_INSTRUMENTOS\\_DE\\_EVALUACION](https://www.academia.edu/7455145/TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACION)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)