

# **Universidad Abierta Para Adultos**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN NIVEL INICIAL**

**USO DE LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRE-PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE PADUA, DISTRITO 03, DE LA REGIONAL 08 SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, AÑO ESCOLAR 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**SUSTENTADA POR:**

**BRUNILDA ALFONSINA CASTILLO ESPINAL.  
MILQUEYA TERESA ORTEGA DÍAZ.**

**ASESORA:**

**DRA. WANDA ROMÁN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
Agosto 2019**

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>VI</b>

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general.	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
1.5. Descripción del contexto	15
1.6. Delimitación del tema	16
1.7. Limitaciones	16
1.8. Cuadro de operacionalización de variables	18

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases teóricas que la sustentan	21
2.3. Las tecnologías en la formación de los niños	24
2.4. Las dimensiones de desarrollo infantil	25
2.5. Tipos de dimensiones de desarrollo en edad pre-escolar	26
2.5.1. Desarrollo físico	26
2.5.2. Desarrollo cognoscitivo	27
2.5.3. Desarrollo motor	28
2.5.4. Desarrollo comunicativo	29
2.6. Dispositivos tecnológicos y la infancia	29
2.7. Uso, frecuencia de exposición por parte de los niños de 5 a 6 años.	31
2.8. Manejo del tiempo al utilizar los dispositivos tecnológicos	32
2.8.1. Acceso a los dispositivos tecnológicos	34
2.9. Efectos que puedan surgir en los estudiantes que utilizan Dispositivos tecnológicos.	34
2.10. El efecto negativo de los dispositivos tecnológicos	36
2.10.1. Efectos positivos del uso de dispositivos tecnológicos en la Niñez	36
2.10.2. Efectos negativos del uso de dispositivos tecnológicos en la Niñez	38
2.11. Consecuencias del uso de tecnología en niños	41

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	44
3.1.1. Enfoque	44

3.1.2. Diseño	44
3.1.3. Tipo de investigación	44
3.2 Técnicas e Instrumentos	45
3.3 Población y Muestra	45
3.4 Validez y confiabilidad	46
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	46
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	47

## **CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Resultado del cuestionario aplicado a la docente	49
4.2. Resultado del cuestionario aplicado al coordinador	80
4.3. Resultado del cuestionario aplicado a los padres	111
4.4. Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes	133
4.5. Análisis de los resultados del estudio por variables	147

<b>CONCLUSIONES</b>	154
<b>RECOMENDACIONES</b>	158
<b>BIBLIOGRAFÍAS</b>	162
<b>ANEXOS</b>	166

## Resumen

La tecnología, en contextos educativos, es bastante utilizada en la República Dominicana, integrada en el currículo del Nivel Inicial, como parte de la competencia científica y tecnológica para innovar y motivar a los estudiantes en la adquisición de aprendizajes significativos. El objetivo de la investigación consistió en determinar la incidencia del uso de los dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes de pre-primario del Centro Educativo San Antonio de Padua. La metodología utilizada estuvo enfocada en el método deductivo porque permitió partir de lo general a lo particular, utilizando la recolección y procesamiento de información, desarrollo teórico, análisis de datos, afirmaciones y conclusiones. Se logró realizar las recopilaciones de información mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a la docente, coordinador pedagógico, los padres y los estudiantes. Se concluye que, entre las dimensiones de desarrollo encontradas, descrita y evaluadas son las de desarrollo cognitivo, físico, motor y de comunicación propias del proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los tipos de dispositivos tecnológicos más utilizados por los niños en edad preescolar son las computadoras, las tabletas, los smartphones, la televisión y los juegos electrónicos. El 90% de los estudiantes del grado de preprimario que fueron evaluados del centro educativo dijo utilizar por mucho tiempo cada día los dispositivos electrónicos; entre los contenidos que más prefieren observar cuando hacen uso de sus dispositivos tecnológicos se tienen los videos musicales en un 46%; las películas infantiles en un 36%; mientras que otros elementos como Netflix tienen un 10% de demanda.

## CONCLUSIONES

Al terminar la investigación sobre determinar la incidencia del uso de los dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes de pre-primario del Centro Educativo San Antonio de Padua en el año 2019; atendiendo a los objetivos de la misma, se presentan las conclusiones siguientes:

**En relación al objetivo específico 1, sobre identificar las dimensiones de desarrollo que se ven afectadas en el aprendizaje de los estudiantes por el uso de los dispositivos tecnológicos;** se concluye según lo expuesto por la docente y la coordinadora pedagógica que fueron las que evaluaron estas dimensiones se determinó que entre las dimensiones de desarrollo encontradas, descrita y evaluadas son las de desarrollo cognitivo, físico, motor y del lenguaje que engloban todos los aspectos en la edad de pre escolar y describen cada una las funciones y desempeño del niño ante las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto se logró debido a que según la docente la mayoría de los estudiantes que utilizan algún tipo de dispositivos tecnológicos, se mueven más, muestran habilidades motrices, le gustan las actividades físicas, y se orientan espacialmente mejor, respectivamente. Según el coordinador pedagógico de los casi la totalidad de los estudiantes que utilizan algún tipo de dispositivos tecnológicos, se mueven mucho menos, muestran habilidades motrices, se niegan a participar en actividades físicas, y se orientan espacialmente mejor, respectivamente.

**En cuanto al objetivo específico 2, sobre Identificar los tipos de dispositivos tecnológicos más utilizados por los estudiantes de pre-primario,** en la investigación se demostró en base a lo expuesto por la docente, la coordinadora pedagógica, los padres y los mismos estudiantes que entre los tipos se de dispositivos tecnológicos más utilizados por los niños en edad pre-escolar son las computadoras, las tabletas, los smartpone, la televisión y los juegos electrónicos. La frecuencia con la que los estudiantes utilizan estos dispositivos es diariamente y les dedican hasta más de 9 horas diarias y es muy inferior el nivel de control del tiempo por parte de los adultos a su cargo. En la mayoría de los casos los estudiantes utilizan estos dispositivos en todo lugar y sin el adecuado

control de los contenidos que manejan y con una supervisión casi nula por parte de los padres de lo que hacen sus hijos con estos dispositivos.

**Dando respuesta al objetivo específico 3 enfocado en evaluar el tiempo que permanecen los estudiantes de pre-primario expuestos a los dispositivos tecnológicos;** en este aspecto, los niños en la mayoría de los casos hacen uso de estos dispositivos en la tarde y por las noches, ya que en la mañana están en labores escolares. En la escuela utilizan dispositivos tecnológicos casi todos los días en el área tecnológica durante 20 minutos. Casi todos los estudiantes del grado de pre primario que fueron evaluados del centro educativo dijo utilizar por mucho tiempo cada día los dispositivos electrónicos y una minoría lo utiliza por poco tiempo. Lo cual tiene relación y se asemeja a lo que expresan los padres, que dicen tener conocimiento del tiempo que le dedican sus hijos a sus dispositivos tecnológicos y entiende que es mucho tiempo; mientras que una minoría desconoce la cantidad.

**En relación al objetivo específico 4, concerniente a identificar a que contenidos tienen acceso los niños cuando utilizan los dispositivos tecnológicos.** Se evidenció que según la docente y la coordinadora pedagógica que en el centro educativo solo tienen acceso a los programas y herramientas didácticas empleadas para su desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje; en la casa según los padres, los contenidos a los cuales tienen acceso sus hijos al utilizar sus dispositivos tecnológicos se tiene a YouTube, Internet controlado, y el Internet abierto según los conocimientos de los padres o tutores evaluados, he indicaron que el contenido que prefieren los niños observar cuando utilizan sus dispositivos tecnológicos, se tiene las películas infantiles, los videos musicales, y en el menor de los caso otros elementos como Netflix.

Se evidenció en la investigación que en la mayoría de los casos los estudiantes fuera del centro educativo tienen acceso ilimitado al uso de los dispositivos tecnológicos, al igual que a los contenidos puestos que solo una minoría es regulada por los padres con un control parental y los demás, tiene Internet abierto, lo que les permite un acceso ilimitado de contenidos para más de 7 horas.

**Para el objetivo específico 5, orientado en identificar los efectos que puedan surgir en los estudiantes que utilizan los dispositivos tecnológicos;**

se ha evidenciado que si bien algunos dispositivos proporcionan algunos beneficios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes existen riesgos en el inadecuado uso de los mismos; desarrollan efectos conductuales debido a que, al estar mucho tiempo con estos dispositivos, cambia su forma de comportarse, se aíslan, tienen comportamiento agresivos o despistados por su poder de concentración cuando manipulan algún tipo de aplicación como juegos y los contenidos que puede ver en líneas.

Desarrollan diferentes tipos de actitudes en la que se evidencia por el poco interés que muestran para relacionarse con los demás, y hasta la indiferencia con las cosas que suceden a su alrededor; en este mismo aspectos en el efecto emocional dependiendo del contenido que mayormente maneje el niño así se expresará en sus emociones, en una manera reflexiva, si se les restringen o le limitan el uso de estos dispositivos y los contenidos que el desea manejar expresará sus emociones de disgustos o de alegría según sean los casos. En el aspecto social, busca la socialización solo con las personas o grupos con los cuales pueden interactuar que tiendan a identificarse con los contenidos que el maneja; en caso contrario se aísla como una manera de interiorizar sus afectos y forma de pensar.

En conclusión se cumplió el objetivo general de la investigación en cuanto a determinar la incidencia del uso de los dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes de pre-primario del Centro Educativo San Antonio de Padua ya que se comprobó que la exposición a estos influye de manera directa en el desarrollo de los estudiantes y aunque cabe destacar que el uso adecuado de los mismos puede estimular ciertas habilidades, es mayor el riesgo que representan por los efectos negativos que generan en el aprendizaje y el desarrollo integral y armónico de los niños que como reveló este estudio en su mayoría muestran ciertas dificultades a nivel cognitivo, socio emocional y del lenguaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amarante, L. (2018) Dimensiones en el Nivel Preescolar. Recuperado desde: <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>

Barrantes, R. (2016). Investigación, un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.

Barragan, E. (2018) Los dispositivos electrónicos afectan el desarrollo de los niños. Recuperado desde: <https://peru.com/epic/epic-mobile/dispositivos-electronicos-afectan-biodesarrollo-entre-10-y-15-ninos-noticia-572514>

Bilbao, A. (2015). Cómo afecta la tecnología al cerebro de nuestros hijos. Recuperado desde: <https://www.elmundo.es/sapos-y-princesas/2015/11/06/563ca6b2268e3eef138b4681.html>

BBC.Com (2013). Tecnología, ¿beneficia o perjudica el desarrollo de los niños?. Recuperado desde: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/05/130422\\_salud\\_bebe\\_tecnologia\\_desarrollo\\_gtg](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/05/130422_salud_bebe_tecnologia_desarrollo_gtg)

Céspedes, A. (2016) Las tecnologías están cambiando el cerebro y la mente de los niños. Recuperado desde: <http://www.revistadeeducacion.cl/amanda-cespedes-neuropsiquiatra-infantil-las-tecnologias-estan-cambiando-cerebro-la-mente-los-chicos/>

Christakis, D. (2015) Tiempo que deben pasar nuestros hijos delante de un televisor. Recuperado desde: <https://one.elmundo.es/cuanto-tiempo-deben-pasar-nuestros-hijos-delante-de-las-pantallas/>

Campos, E. (2017) Estudio sobre niños y sus hábitos de uso de dispositivos electrónicos. Revista Psychological Science. Edición, No.12. Sección 3.

Calderón, N. (2016), fundador del Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicadas de Madrid (España), explica en una entrevista concedida a Religión en Libertad los riesgos que implican las nuevas tecnologías audiovisuales para los más pequeños. Recuperado desde: <https://www.youtube.com/watch?v=oF5NFqdasEc>

Caraballo, A. (2018) Diez (10) beneficios de Internet para los niños. Qué hacer para los niños disfruten y tengan un acceso controlado y seguro a Internet. Recuperado desde: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/10-beneficios-de-internet-para-los-ninos/>

Díaz-granados, F. (2017) Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics) Psicología desde el Caribe, núm. 20, agosto-diciembre, 2017. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

Flores, L. (2015): Uso seguro de Internet y ciudadanía digital responsable.2015.<http://www.pantallasamigas.net/proteccion->



infancia-consejos-articulos/uso-seguro-de-internet-y-ciudadania-digital-responsable.shtm

García. A. (2016): Riesgos del uso de Internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. 2008.<http://www.imbiomed.com.mx/1/PDF/Ap085-06.pdf>

Guernsey, L. () Câmbios Del uso de lãs tecnologias em La primera infância. Recuperado desde <https://www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-mal/YE6XNYH4>

Hernández, Sampieri. (2016) Metodología de la investigación aplicada. (3ra. ed). España. Editorial Interamericana MC Graw HILL. Madrid

Fernández, A. (2016) Las nuevas tecnologías en la infancia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz.

Jiménez, L. (2017) Usos que los menores hacen de las redes sociales y el control parental. Universidad de Valladolid Facultad De Educación Y Trabajo Social Grado de Educación Infantil.

Marés, L. (2012). Tablets en educación: Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos.

Mendoza, P. (2014). Metodología de la investigación aplicada. (3ra. ed) Colombia. Editorial Alfaró.

Moreno, L. (2016). Tablets en educación: Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos.

Perdomo, M. (2015) Infancias, nuevos repertorios tecnológicos y formación. Universidad Nacional de Chile.

Papalia, D.; Feldman, R. Olsd, S. (2015) Dimensiones del desarrollo infantil. (3ra ed), Colombia. Editorial Antillanos.

Papalia, D.; Wendkos, Olsd, S. (2016) Psicología del desarrollo. (7ma ed), Colombia. McGRAW-HILL Editorial.

Palacios, J. (2018) Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología Evolutiva, Ed. Alianza Psicología. (Madrid).

Rodino, A.M. (2016). "Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica". En *Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia*. (pp.51-71) Costa Rica: EUNED.

Rodríguez, A (2015). Los niños menores de tres años y la televisión: Perspectivas de investigación y debate. Colombia.

Rodríguez, E. (2018) Teorías de Piaget. Etapas del desarrollo del niño. Recuperado desde: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Rojas, M. (2017) Cómo afectan las tecnologías al cerebro de los niños y jóvenes . Recuperado desde:<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Sabino, L. (2014) Procedimientos y técnicas de investigación. (2da. ed). México. DF. Editorial Antillas.

Walsh, E. (2015). Los niños pequeños y los aparatos electrónicos. Berkely, California: Childcare Health Program.

L'ecuyer, C. (2018) Las pantallas perjudican la atención de los niños. Recuperado desde: [https://www.youtube.com/watch?v=dPfass4v\\_t0](https://www.youtube.com/watch?v=dPfass4v_t0)

Litwin, E. (2015). Tecnología educativa: política, historias, propuestas. Buenos Aires: Ediciones Paidós SA.

Latorre, A. (2017) Técnicas de la investigación científica. (4ta. ed). México. DF. MC Graw HILL.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)