

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN EN NIVEL INICIAL**

**APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
UTILIZADOS POR LAS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DEL
CENTRO EDUCATIVO CUTUPÚ DEL DISTRITO EDUCATIVO 06-05 DE LA
VEGA, EN EL PERIODO ESCOLAR 2017-2018**

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de
Magíster en Educación en Nivel Inicial

POR:

Diosmery Núñez

Yomery Sánchez

Idelsy Sánchez

ASESORA:

Martha Gabot

Santiago de los Caballeros,
República Dominicana,
Enero 2019

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	IV
RESUMEN O ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI
Capítulo I. Estructura de la Investigación Acción	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación del problema	8
1.5. Hipótesis de acción	9
1.6 Sistematización del problema	10
1.7 Factibilidad del estudio	10
1.8 Contexto de la organización o área de mejora	11
1.9 Constitución del equipo investigador	11
1.9.1 Perfil de los sujetos del estudio	12
1.9.2 Descripción de los sujetos de la investigación	13
Capítulo II. Marco Referencial	
2.1 Marco Contextual	15
Escuela Básica Cutupú	17
2.2 Marco conceptual	18
2.2.1 La evaluación en el Nivel Inicial	18
2.2.2 Criterios para la evaluación	19
2.2.3 Técnicas e instrumentos de Evaluación en el nivel inicial	21
2.2.4 Instrumentos de Evaluación	26
2.2.4.1. Registro Anecdótico	28
2.2.4.2 Portafolios	29
2.2.4.3.- Registro de Grado para el Nivel Inicial	30
2.2.4.4. Lista de Cotejo	30
2.2.4.5. Pauta de Observación	31

2.2.4.6.- Gráficas de Autoevaluación	31
2.2.4.7- Rúbricas de Evaluación	32
2.2.5 Tendencias de la Evaluación	32
2.2.6 Factores que inciden en la Evaluación	33
2.2.7 Las competencias fundamentales	34
2.2.7.1 Competencias Comunicativas	35
2.2.7.2 Competencia pensamiento Lógico crítico y creativo	36
2.2.7.3 Competencia Resolución de Problemas	37
2.2.7.4 Competencia Científica y Tecnológica	38
2.2.7.5 Competencia ambiental y de la salud	38
2.2.7.6 Competencia de Desarrollo y Espiritual	38
Capítulo III. Metodología de la Investigación Acción	
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Modelo de investigación acción	43
3.3 Técnica de recogida de información	44
3.4 Valoración de las técnicas de recogida de información	47
3.5 Procedimiento de recolección de la información	48
3.6 Descripción del procedimiento del análisis de la información	48
3.7 Cronograma de actividades del proceso de investigación	49
Capítulo IV Implementación de la Investigación Acción	
4.1 Plan general o plan de acción.	51
4.2 Síntesis de las fases de la investigación-Acción	58
4.3 Fase de la planificación	60
4.4 Unidades de Análisis	93
4.5 Triangulación.	94
Reflexión de la unidad de análisis I: Técnicas de evaluación	96
Triangulación de la unidad de análisis II: Instrumentos de Evaluación	97
Reflexión de la unidad de análisis II: Instrumentos de Evaluación.	102
Capítulo V Resultado, Valoración y Conclusiones	
5.1 Resultados de mejora.	105
Valoración del equipo investigador:	105
Valoración de la maestra anfitriona:	107
Valoración de los estudiantes:	107
Valoración de la coordinadora:	108
5.3 Conclusiones	108
5.4 Recomendaciones o propuestas de cambio.	110
Referencias Bibliográficas	112
Anexos	117

Resumen

La presente tesis trata sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación para la mejora del desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial, del Centro Educativo Cutupú del Distrito Educativo 06-05 de La Vega, en el Periodo Escolar 2017-2018.

El objetivo general consiste en aplicar técnicas e instrumentos de evaluación para la mejora del desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

La metodología empleada es la investigación acción, ya que esta permite a los investigadores ser participantes y ser investigadores a la vez, también en esta se comprueba la validez de los resultados obtenidos siendo estos de importancia para los que participan en la investigación, puesto que permite buscar solución a los problemas.

Se concluye que la docente mostraba deficiencia en el uso y aplicación de las mismas, sin embargo, después de los talleres realizados utiliza: la rúbrica y la lista de cotejo. Aunque, al principio de los talleres realizados, la docente se observaba un poco desmotivada e intranquila, en el desarrollo del mismo se fue integrando, mostrando interés y motivación por aprender a elaborar las técnicas e instrumentos de evaluación creados especialmente para cada una de las actividades realizadas para mejorar del desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

CONCLUSIONES

Al término de este proceso de investigación acción y tomando en cuenta lo planteado por el equipo investigador se puede resaltar que este proyecto ayudó de manera significativa en la mejora de la calidad educativa a la institución intervenida y al proceso de evaluación que realiza la docente a través de técnicas e instrumentos de evaluación, ya que, la docente fue motivada a aplicarla en el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial, acción que fue evidenciada en cada uno de los talleres realizados.

Estos resultados guardan coherencia con los planteamientos del MINERD a través del Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016), el cual concibe la evaluación educativa como un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto y de manera particular del desarrollo y del aprendizaje de cada niño y niña.

Esta investigación tiene como objetivo general: Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación para la mejora del desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial, del Centro Educativo Cutupú del Distrito Educativo 06-05 de La Vega, en el Periodo Escolar 2017-2018. Este objetivo se logró gracias a la implementación y análisis de los talleres llevados a cabo y la aplicación de las técnicas e instrumentos para evaluarlos, donde los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, los cuales permiten que se llegue a las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo No.1 que consistía en “Determinar cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas por las docentes para el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial”

Con respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas por las docentes para el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial, se concluye que la docente mostraba deficiencia en el uso y

aplicación de las mismas, sin embargo, después de los talleres realizados utiliza: la rúbrica y la lista de cotejo.

Asimismo, se verificó, que aunque las técnicas de evaluación no es muy trabajada por la maestra de Nivel Inicial, esta es un componente importante que alcanza sus frutos y beneficios muy claros, permitiendo la recolección de información, con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Cabe resaltar que el buen uso de las técnicas de evaluación es un factor indispensable y de vital importancia para cualquier docente, pues eventualmente son una herramienta para desenvolverse adecuadamente en el mundo laborar.

Objetivo No.2 Motivar a las docentes a la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación para la mejora del desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

Con respecto a este objetivo se concluye, que aunque al principio de los talleres realizados, la docente se observaba un poco desmotivada e intranquila, en el desarrollo del mismo se fue integrando, mostrando interés y motivación por aprender a elaborar las técnicas e instrumentos de evaluación creados especialmente para cada una de las actividades realizadas para mejorar del desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

Objetivo No.3 Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación para la mejora de la práctica docente en el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

Con relación a este objetivo se concluye que el mismo fue logrado plenamente, aunque al principio la docente no hacía uso adecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica en el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ángeles y Zabala, (2013). Estudio Comparativo de los Criterios de Evaluación Establecidos en el Currículo y los Utilizados por los Docentes del Nivel Inicial. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica y Tecnológica del Cibao, La Vega, R.D.

Alsina et al, Rúbricas para la evaluación de competencias, p.10 Primera edición: diciembre de 2013 Recepción del original: 12/02/2013, Ediciones OCTAEDRO Bailen, 5 – 08010

Beltrán, Londoño y Larrañaga (2010). Prácticas Evaluativas en la Primera Infancia; entre la visión normativa y reflexiva del docente (Tesis de maestría, Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <https://docplayer.es/38180892-Practicas-evaluativas-en-la-primera-infancia-entre-la-vision-normativa-y-reflexiva-del-docente.html>

Brookhart, Susan M. (2013). Cómo crear y usar rúbricas para evaluación formativa y calificación. Recuperado el 27 de noviembre de 2014, de ASCD: <http://www.ascd.org/publications/books/112001.aspx>

Barcelona, RECUPERADO DE:
<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/26cuaderno.pdf>

Boggino, N. y Rosekrans, K. (2004). Investigación-acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Rosario: Homo Sapiens.

Cáceres, M., García, R. y Sánchez, L. (2002). “Dificultades metodológicas y condiciones organizativas durante el desarrollo de un proceso de investigación-acción”. 41-Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías, Año IV, No 22. En línea. Disponible: <http://contexto-educativo.com.ar/2002/nota-03.htm>

Carrizosa Prieto, E. Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje en entornos virtuales. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/evaluacion-desempeno/nuevas-tendencias-en-evaluacion-del-desempeno/>

Díaz Barriga y Hernández, (2013). Reforma Integral de Educación Básica: Perspectiva de docente y directivos de primaria, mexicana.

Emmozo (2006). (Revista TICTEANDO Otra forma de trabajar con las TIC) recuperado de <http://tictcando.org/rubricas-que-son-como-se-disenan-y-herramientas-tic-para-su-elaboracion/#.W-nHDzj7TDe>

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Feito Alonso, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino, en (AE) Andalucía Educativa, Nº 66. España

Guach, J. (2010). Gestión basada en competencia en las organizaciones laborales. (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. En castillo de cuba. Santiago de Cuba).

Giménez, J. González, M. Montilla Y. Rojas, Yépez, E. (2013). Universidad Experimentar Libertador. Barquisimeto, Venezuela.

Hernández y Saavedra (2011). Utilización de las Rúbricas como Instrumento Pedagógico en la Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Bolivariana Padre Rasquin (2011). Tesis de Licenciatura, Universidad de las Andes, Venezuela).

Hernández S. (2010), Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hamp-Lyons, L., y Condon, W. (2000). Evaluación de la cartera: Principios para la práctica, la teoría y la investigación. Cresskill, NJ: Hampton Press.

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, (IDEICE)

La Evaluación de Desempeño Docente (2017). Recuperado de <https://www.ideice.gob.do/evaluacion-del-desempeno-docente.html>

Kemmis, K., y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

Ministerio de Educación República Dominicana, Orientaciones sobre Evaluación en el Nivel Inicial, (2015), Santo Domingo, D.N.

Muñoz, y Vásquez, (2012). Criterios de Evaluación del Aprendizaje Aplicado por los Docentes de Siete Centros Educación en el Nivel Inicial. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica y Tecnológica del Cibao, La Vega, R.D.

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula / Primera edición [EPub], México: UAM, Unida Cuajimalpa, Editorial Casa Abierta del Tiempo.

Ministerio de Educación. (2002) Fundamentos del Currículo. Tomo I. Fundamentación Teórico-Methodológica. Serie INNOVA. Santo Domingo.

Ministerio de Educación Republica Dominicana, Diseño Curricular Nivel Inicial, Santo Domingo, D.N. (2016)

Mejía (2017), Importancia de la Observación en el Proceso Educativo, Puerto de la Cruz, España.

Ministerio de Educación Republica Dominicana (2015,) Orientaciones sobre la Evaluación Educativa en el Nivel Inicial, Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación Republica Dominicana. (2014). Diseño Curricular de Nivel Inicial (2014), Santo Domingo, D.N.

Martín, M.^a S. (2012). La expresión corporal en Educación Infantil.

Nolalia y Suarez, (2013). Proceso de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial de las Escuelas Flor del Campo y Ana Josefa Jiménez. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Abierta para Adultos, (UAPA), Santiago, R.D.

Núñez y De la Cruz, (2011). Estrategias Empleadas por los Docentes de los Centros Educativos: Juana Saltitopa, Jamo Barranquita y Las Maras del Distrito 06-05 para evaluar el Rendimiento Escolar de sus Estudiantes del 3er Ciclo del Nivel Inicial. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica y Tecnológica del Cibao, La Vega, R.D.

López y Sanabria (2015). Planificación y Evaluación en el Nivel de Educación Inicial (Tesis de maestría, Universidad de Carabobo de Bárbula, Venezuela).

Latorre, A. La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa Antonio Latorre. Editorial Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona.

La lista de cotejo” en: ABC. Recuperado en: 27 mayo 2018 de ABC: abc.com.py.

“Lista de cotejo y escala de apreciación” (2018). En: Planificación. Recuperado en: 27 mayo 2018 de Planificación: educarchile.cl. - <https://www.educandojuntos.cl/wp-content/uploads/2016/03/pauta-observacion-de-clases.pdf>

Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao.

Porlain R.y Martin J. (2000). "El Diario del Profesor", 6ta, Edición. Diada Editorial SEVILLA 2000

Pereyra, M. (2008). La investigación acción en educación, Ministerio de cultura y educación de la nación.

Ruiz Morales, Y. (2013) Evaluación de las competencias genéricas. (Tesis doctoral, Universidad Complutense, Madrid.

Romero R. R. (2012), Evaluación del Aprendizaje CRES, Veracruz México.

Reglamento General Estudiantil (2012), Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes P.9, San José, Costa Rica.

Revista Electrónica (2018). "Actualidades Investigativas en Educación" E-ISSN: 1409-4703 revista@inie.ucr.ac.cr Universidad de Costa Rica Costa Rica

Sánchez y García, (2013). Diseño, aplicación y evaluación de un método para la enseñanza de la lectoescritura mediante un programa de intervención en una escuela pública de la República Dominicana en el periodo 2012- 2013. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, Rep. Dom. Alfa y omega, primera edición, enero 1997.

Toledo (2012). Estrategias de Evaluación Aplicada por los Docentes del Nivel Inicial del Colegio Privado Subvencionado Betel de Coronel Oviedo. (Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay).

Tobón (2013a). Evaluación de las competencias en la educación básica. 2da. edición, México: Santillana

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

