

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO**

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU IMPACTO EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LAS USUARIAS QUE ASISTEN A LA UNIDAD DE SALUD INTEGRAL DEL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO JOSÉ MARÍA CABRAL Y BÁEZ DE SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPÚBLICA DOMINICANA, PERÍODO MAYO-AGOSTO DEL 2017

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

POR:
FREDY ALBERTO SANTOS ESTÉVEZ
GENARO MARMOLEJOS
YSOLINA BRUNO

ASESORA:
ALEXANDRA AQUINO, M.A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2017

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO.....	V

CAPÍTULO I.

ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del Problema	6
1.3.1 Sistematización del Problema	6
1.4 Objetivos de la investigación	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Justificación e importancia de la Investigación	7
1.6 Delimitación de la investigación	8
1.7 Limitaciones	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco contextual	12
2.1.1 Generalidades del municipio de Santiago	12
2.1.2 Aspectos demográficos de Santiago	12
2.1.3 Aspectos laborales de Santiago	13
2.1.4 Aspectos sociales de Santiago.....	13
2.1.5 Historia del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez de Santiago	13
2.1.6 Antecedentes históricos de la Institución.....	14
2.1.7 Filosofía del Hospital José María Cabral y Báez.	16
2.1.7.1 Misión	16
2.1.7.2 Visión.....	16
2.1.7.3 Objetivos	16
2.1.7.4 Estructura de la Institución	16

2.1.7.5 Unidad de Salud Integral	17
2.1.1.6 El objetivo del departamento de Salud Integral de los/as adolescente del Hospital José María Cabral y Báez de Santiago es:	19
2.2 Marco Teórico	20
2.2.1 Aspectos Generales sobre la familia	20
2.2.1.1 Concepto de familia.....	20
2.2.1.2 Tipos de familias.....	22
2.2.1.3 Estructura familiar.....	25
2.2.1.4 La Dinámica Familiar	26
2.2.1.5 Reglas Familiares.....	26
2.2.1.6 Tipos de Reglas.....	27
2.2.1.7 Límites.....	28
2.2.1.8 Roles en las Familias	29
2.2.1.9 Jerarquía Familiar.....	30
2.2.1.10 Nivel socioeconómico familiar	32
2.2.2 Las emociones	34
2.2.2.1 Atmósfera Familiar	34
2.2.2.2 Problemas de conducta en la infancia.....	34
2.2.3 La Sexualidad Humana	38
2.2.4 La adolescencia.....	39
2.3.1 Etapa de la Adolescencia	41
2.2.4.1 La Adolescencia temprana comprendida entre los 10 y 13 años	43
2.2.4.2 La Adolescencia media comprendida entre los 14 y 16 años.....	44
2.2.4.3 La Adolescencia tardía comprendida entre los 17 a 19 años	44
2.2.5 Embarazo	45
2.2.5.1 Embarazo en la adolescencia	45
2.2.5.2 Factores de riesgo y de protección en el embarazo en la adolescencia	46
2.2.6 Maternidad en adolescentes	48
2.2.6 Adolescencia y relaciones sexuales.....	49
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLOGICO	51
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	52
3.1.1 Diseño	52
3.1.2 Tipo de investigación.....	52

3.1.3 Método	53
3.2 Técnicas e instrumentos.....	53
3.3 Población y Muestra	54
3.4 Procedimientos de recolección de datos.....	56
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	56
3.6 Confiabilidad y validez.....	57

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	59
4.1 Presentación de los cuestionarios A aplicados a las adolescentes.....	60

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	123
5.1 Discusión de los resultados.....	124

CONCLUSIONES.....	133
-------------------	-----

RECOMENDACIONES	138
-----------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	141
--------------------	-----

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla no. 1: Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuál es tu edad?	87
Tabla No. 2 Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuál es el nivel de escolaridad?	88
Tabla No.3. Instrumento A para las adolescentes ¿Dónde estudia?	89
Tabla No.4 . Instrumento A para las adolescentes. ¿Con quién vive actualmente?	90
Tabla No.5. Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuántos hermanos tienes?	91
Tabla No.6. Instrumento A para las adolescentes. ¿Cómo considera la relación con tus hermanos?	92
Tabla No. 7. Instrumento A para las adolescentes. En la familia recibes? (funciones protectoras)	93
Tabla No.8. Instrumento A para las adolescentes. En el hogar conoces (funciones normativas)	94
Tabla No.9. Instrumento A para las adolescentes. ¿En la familia quién toma las decisiones?	95
Tabla No.10 . Instrumento A para las adolescentes. ¿En cuánto a los métodos de disciplina ¿cómo se muestran tus padres?	96
Tabla No.11. Instrumento A para las adolescentes. En tu familia los límites ¿son?	97
Tabla No.12. Instrumento A para las adolescentes. En tu familia las reglas son?	98
Tabla No.13. Instrumento A para las adolescentes. Al enterarse del embarazo su reacción fue de:	98
Tabla No.14. Instrumento A para las adolescentes. ¿Ha habido cambio en tu familia?	99
Tabla No.15. Instrumento A para las adolescentes. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles de estos cambios?	100
Tabla No.16 . Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuáles miembros de la familia cree que ha demostrado más desapego después del embarazo?	101

Tabla No.17. Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuáles cambios ha experimentado con tus hermanos después del Embarazo?	102
Tabla No.18. Instrumento A para las adolescentes. ¿El embarazo cambio de alguna manera tu proceso académico?	103
Tabla No.19. Instrumento A para las adolescentes. Cuestionario A aplicado a la adolescente. Si la respuesta es afirmativa, ¿de qué forma?	104
Tabla no. 20 . Instrumento B para los Padres. ¿Cuál es su estado civil?	105
Tabla No. 21. Instrumento B para los Padres. ¿Cuál es su edad?	106
Tabla No.22 . Instrumento B para los Padres. Cuál es su nivel académico?	107
Tabla No.23. Instrumento B para los Padres. ¿Cuál es su ocupación?	108
Tabla No.24. Instrumento B para los Padres. ¿La casa donde vive la familia es?	109
Tabla No.25 . Instrumento B para los Padres. ¿Cuántos Hijos tienen?	110
Tabla No. 26. Instrumento B para los Padres. Qué edad tienen sus hijos	111
Tabla No.27 . Instrumento B para los Padres. Qué lugar ocupa la adolescente de acuerdo a la jerarquía en la familia	112
Tabla No.28. Instrumento B para los Padres. ¿Qué tipo de familia forma usted y sus hijos/as?	113
Tabla No.29. Instrumento B para los Padres. ¿La mayor aportación económica en la casa viene de?	114
Tabla No.30. Instrumento B para los Padres. ¿Los límites en su familia son?	115
Tabla No.31. Instrumento B para los Padres. Cuáles de la reglas establecidas en la familia cumple ella ahora?	116
Tabla No.32 . Instrumento B para los Padres. De las reglas existentes en la familia ¿Sobre qué temas se establecían?(en esta pregunta puedes marcar más de una respuesta)	117
Tabla No.33. Instrumento B para los padres. Cómo considera usted que era la comunicación antes del embarazo con la adolescente:	118
Tabla No.34. Instrumento B para los padres . Considera usted que la comunicación después del el embarazo sigue siendo	119
Tabla No.35. Instrumento B para los Padres. ¿Cómo le demuestra afecto a sus hijos?	120

Tabla No.36. Instrumento B para los Padres. ¿Cree usted ha variado la cooperación familiar en las adolescentes embarazadas?	121
Tabla No.37. Instrumento B para los Padres. En cuanto a la protección, ¿Cómo cree usted que se siente la adolescente embarazada en la familia?	122
Tabla No.38. Instrumento B para los Padres. ¿Cree usted que se ha mantenido estable la jerarquía en la familia	123
Tabla No.39. Instrumento B para los Padres. ¿Cómo consideran la interacción entre los miembros de su familia	124
Tabla No.40. Instrumento B para los Padres. ¿En esta familia quién toma las decisiones?	125
Tabla No.41. Instrumento B para los Padres. ¿En cuánto a los métodos de disciplina aplicados ambos Padres se muestran?	126
Tabla No.42. Instrumento B para los Padres. ¿Cuáles de estos elementos le proporcional ustedes a sus hijos	127
Tabla No.43. Instrumento B para los Padres. ¿En la casa quien ayuda a los hijo/as en las tareas de la escuela?	128
Tabla No.44. Instrumento B para los Padres. ¿Qué incentivo reciben los hijos/as por su buen desempeño escolar?	129
Tabla No.45. Instrumento B para los Padres. ¿Al enterarte del embarazo, como te has sentido? (puede elegir más de una respuesta)	130
Tabla No.46. Instrumento B para los Padres . ¿Cuáles manifestaciones emocionales han presentado los hermanos/as (puede elegir más de una respuesta)	131
Tabla No.47. Instrumento B para los Padres . ¿Cuáles manifestaciones conductuales presentan la adolescente embarazada? (puede elegir más de una respuesta)	132
Tabla No.48. Instrumento B para los Padres . ¿La comunicación entre ustedes después del embarazo de la Adolescente podría calificarse como?	133
Tabla No. 49. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuál es el nivel de escolaridad?	134

Tabla No.50. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuántos hermanos tienes?	135
Tabla No. 51. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cómo considera la relación con tus hermanos?	
Tabla No.52. Instrumento C aplicado a los hermanos. En la familia recibes? (funciones protectoras)	136
Tabla No.53. Instrumento C aplicado a los hermanos ¿Ahora qué sabe del embarazo de tu hermana como fluye la comunicación entre ustedes?	137
Tabla No. 54. Instrumento C aplicado a los hermanos ¿Había buena comunicación con tu hermana antes de saber que estaba embarazada?	138
Tabla No. 55. Instrumento C aplicado a los hermanos. Después del embarazo la socialización entre usted y su hermana es?	139
Tabla No. 56. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuáles de los miembros de la familia cree usted que le ha brindado más apoyo a la adolescente embarazada?	140
Tabla No. 57. Instrumento C aplicado a los hermanos. En el hogar conoces (funciones normativas)	141
Tabla No. 58. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Considera usted que ha habido más inclinación de los padres hacia la adolescente embarazada que hacia sus hermanos?	142
Tabla No. 59. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cómo reaccionaron tú y otros hermanos al enterarse del embarazo de su hermana?	143
Tabla No. 60. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Hubo cambio al enterarse del embarazo de su hermana?	144
Tabla No.61. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuáles de estos cambios?	145
Tabla No. 62. Instrumento C aplicado a los Hermanos. ¿Has cambiado el afecto hacia tu hermana luego de saber que está embarazada?	146

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico no. 1: Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuál es tu edad?	87
Gráfico No. 2 Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuál es el nivel de escolaridad?	88
Gráfico No.3. Instrumento A para las adolescentes ¿Dónde estudia?	89
Gráfico No.4 . Instrumento A para las adolescentes. ¿Con quién vive actualmente?	90
Gráfico No.5. Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuántos hermanos tienes?	91
Gráfico No.6. Instrumento A para las adolescentes. ¿Cómo considera la relación con tus hermanos?	92
Gráfico No. 7. Instrumento A para las adolescentes. En la familia recibes? (funciones protectoras)	93
Gráfico No.8. Instrumento A para las adolescentes. En el hogar conoces (funciones normativas)	94
Gráfico No.9. Instrumento A para las adolescentes. ¿En la familia quién toma las decisiones?	95
Gráfico No.10 . Instrumento A para las adolescentes. ¿En cuánto a los métodos de disciplina ¿cómo se muestran tus padres?	96
Gráfico No.11. Instrumento A para las adolescentes. En tu familia los límites ¿son?	97
Gráfico No.12. Instrumento A para las adolescentes. En tu familia las reglas son?	98
Gráfico No.13.Instrumento A para las adolescentes. Al enterarse del embarazo su reacción fue de:	98
Gráfico No.14. Instrumento A para las adolescentes. ¿Ha habido cambio en tu familia?	99
Gráfico No.15. Instrumento A para las adolescentes. Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles de estos cambios?	100
Gráfico No.16 . Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuáles miembros de la familia cree que ha demostrado más desapego después del embarazo?	101

Gráfico No.17. Instrumento A para las adolescentes. ¿Cuáles cambios ha experimentado con tus hermanos después del embarazo?	102
Gráfico No.18. Instrumento A para las adolescentes. ¿El embarazo cambio de alguna manera tu proceso académico?	103
Gráfico No.19. Instrumento A para las adolescentes. Cuestionario A aplicado a la adolescente. Si la respuesta es afirmativa, ¿de qué forma?	104
Gráfico no. 20 . Instrumento B para los Padres. ¿Cuál es su estado civil?	105
Gráfico No. 21. Instrumento B para los Padres. ¿Cuál es su edad?	106
Gráfico No.22 . Instrumento B para los Padres. Cuál es su nivel académico?	107
Gráfico No.23. Instrumento B para los Padres. ¿Cuál es su ocupación?	108
Gráfico No.24. Instrumento B para los Padres. ¿La casa donde vive la familia es?	109
Gráfico No.25 . Instrumento B para los Padres. ¿Cuántos Hijos tienen?	110
Gráfico No. 26. Instrumento B para los Padres. Qué edad tienen sus hijos	111
Gráfico No.27 . Instrumento B para los Padres. Qué lugar ocupa la adolescente de acuerdo a la jerarquía en la familia	112
Gráfico No.28. Instrumento B para los Padres. ¿Qué tipo de familia forma usted y sus hijos/as?	113
Gráfico No.29. Instrumento B para los Padres. ¿La mayor aportación económica en la casa viene de?	114
Gráfico No.30. Instrumento B para los Padres. ¿Los límites en su familia son?	115
Gráfico No.31. Instrumento B para los Padres. Cuáles de la reglas establecidas en la familia cumple ella ahora?	116
Gráfico No.32 . Instrumento B para los Padres. De las reglas existentes en la familia ¿Sobre qué temas se establecían?(en esta pregunta puedes marcar más de una respuesta)	117
Gráfico No.33. Instrumento B para los padres. Cómo considera usted que era la comunicación antes del embarazo con la adolescente:	118

Gráfico No.34. Instrumento B para los padres. Considera usted que la comunicación después del el embarazo sigue siendo	119
Gráfico No.35. Instrumento B para los Padres. ¿Cómo le demuestra afecto a sus hijos?	120
Gráfico No.36. Instrumento B para los Padres. ¿Cree usted ha variado la cooperación familiar en las adolescentes embarazadas?	121
Gráfico No.37. Instrumento B para los Padres. En cuanto a la protección, ¿Cómo cree usted que se siente la adolescente embaraza en la familia?	122
Gráfico No.38. Instrumento B para los Padres. ¿Cree usted que se ha mantenido estable la jerarquía en la familia	123
Gráfico No.39. Instrumento B para los Padres. ¿Cómo consideran la interacción entre los miembros de su familia	124
Gráfico No.40. Instrumento B para los Padres. ¿En esta familia quién toma las decisiones?	125
Gráfico No.41. Instrumento B para los Padres. ¿En cuánto a los métodos de disciplina aplicados ambos Padres se muestran?	126
Gráfico No.42. Instrumento B para los Padres. ¿Cuáles de estos elementos le proporcional ustedes a sus hijos	127
Gráfico No.43. Instrumento B para los Padres. ¿En la casa quien ayuda a los hijo/as en las tareas de la escuela?	128
Gráfico No.44. Instrumento B para los Padres. ¿Qué incentivo reciben los hijos/as por su buen desempeño escolar?	129
Gráfico No.45. Instrumento B para los Padres. ¿Al enterarte del embarazo, como te has sentido? (puede elegir más de una respuesta)	130
Gráfico No.46. Instrumento B para los Padres . ¿Cuáles manifestaciones emocionales han presentado los hermanos/as (puede elegir más de una respuesta)	131
Gráfico No.47. Instrumento B para los Padres . ¿Cuáles manifestaciones conductuales presentan la adolescente embarazada? (puede elegir más de una respuesta)	132
Gráfico No.48. Instrumento B para los Padres . ¿La comunicación entre ustedes después del embarazo de la Adolescente podría calificarse como?	133

Gráfico No. 49. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuál es el nivel de escolaridad?	134
Gráfico No.50. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuántos hermanos tienes?	135
Gráfico No. 51. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cómo considera la relación con tus hermanos?	
Gráfico No.52. Instrumento C aplicado a los hermanos. En la familia recibes? (funciones protectoras)	136
Gráfico No.53. Instrumento C aplicado a los hermanos ¿Ahora qué sabe del embarazo de tu hermana como fluye la comunicación entre ustedes?	137
Gráfico No. 54. Instrumento C aplicado a los hermanos ¿Había buena comunicación con tu hermana antes de saber que estaba embarazada?	138
Gráfico No. 55. Instrumento C aplicado a los hermanos. Después del embarazo la socialización entre usted y su hermana es?	139
Gráfico No. 56. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuáles de los miembros de la familia cree usted que le ha brindado más apoyo a la adolescente embarazada?	140
Gráfico No. 57. Instrumento C aplicado a los hermanos. En el hogar conoces (funciones normativas)	141
Gráfico No. 58. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Considera usted que ha habido más inclinación de los padres hacia la adolescente embarazada que hacia sus hermanos?	142
Gráfico No. 59. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cómo reaccionaron tú y otros hermanos al enterarse del embarazo de su hermana?	143
Gráfico No. 60. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Hubo cambio al enterarse del embarazo de su hermana?	144
Tabla No.61. Instrumento C aplicado a los hermanos. ¿Cuáles de estos cambios?	145
Gráfico No. 62. Instrumento C aplicado a los Hermanos. ¿Has cambiado el afecto hacia tu hermana luego de saber que está embarazada?	146

COMPENDIO

El embarazo en la adolescencia es un acontecimiento que pone a prueba la estructura familiar, y exige de ésta una rápida variación y cambios en su funcionamiento habitual, ya que el embarazo precoz demanda desafíos y posturas diferentes. Un embarazo trae consigo consecuencias y dificultad en el seno de la familia, y más aún, en el subsistema parental, generando conflictos en el orden psicosocial y económico, que pueden llevar a la inestabilidad emocional, violencia familiar y hasta la separación de los padres.

Siendo República Dominicana uno de los países con más alta tasa de embarazo adolescente, resulta imprescindible estudiar los efectos que este acontecimiento provoca sobre la estabilidad y estructura familiar, identificando patrones de comportamiento que puedan servir de referencia para especialistas en la conducta y terapeutas familiares que aborden estos casos en su consulta privada.

La investigación se orienta a responder a un objetivo general, analizar el impacto del embarazo de las adolescentes en la estructura familiar de las usuarias que asisten a la Unidad de Salud Integral del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez de Santiago de los Caballero, República Dominicana, durante el período mayo – agosto 2017. Del cual se desprende otros, de naturaleza específica, como:

1. Identificar los tipos de familias de las adolescentes embarazadas objeto de estudio.
2. Determinar la influencia del embarazo adolescente en los límites establecidos en las familias bajo estudio.
3. Verificar los cambios provocados por el embarazo en las adolescentes en el subsistema conyugal de las familias objeto de estudio.
4. Establecer los cambios en las relaciones del subsistema fraternal a consecuencia del embarazo adolescente.
5. Comprobar la existencia de cambios en las reglas familiares a consecuencia del embarazo de las adolescentes objeto de estudio.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de establecer patrones estadísticos sobre el efecto usual del embarazo adolescente en la estructura familiar, vista desde la perspectiva teórica de Minuchin, estableciendo su impacto en los subsistemas familiares, límites, reglas; es decir, en la forma en que se relacionan los miembros de la familia, con el propósito de identificar el nivel de estrés familiar que este fenómeno ocasiona. El estudio plantea recomendaciones prácticas sobre cómo manejar este tipo de casos en consulta y en la vida diaria, tanto para la familia como para el terapeuta clínico, lo que justifica sus aportes prácticos y sociales.

En relación a la teoría que sustenta el estudio, se asume el concepto de familia de Minuchin (1997), quien lo define como un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

En cuanto a los tipos de familias, Engels (1970) plantea que, para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que ésta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo. Sin embargo, dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que puede suponerse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que, sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

Para Quinteros (2004) en toda familia hay pautas que organizan la jerarquía del poder, estas pautas definen la forma en que las familias toman decisiones y controlan la conducta de sus miembros, y la familia monoparental no está exenta de esto. Las pautas o normas de autoridad son un aspecto especialmente importante en la organización familiar. De ellas, puede resultar la armonía al interior de la familia como también el conflicto, y están sujetas a cuestionamiento cuando los miembros de la familia crecen y cambian, como en la etapa de la adolescencia. En cuanto a los tipos de reglas, Minuchin (1986) las define como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros.

De acuerdo a la metodología utilizada, esta investigación tiene un diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo y de corte transversal; de campo y descriptiva, así como bibliográfica o documental. Se trabajará con el método deductivo, bajo un enfoque cuantitativo.

En esta investigación las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario, la cual se buscó conocer los fenómenos estudiados acerca del análisis del impacto del embarazo de las adolescentes en la estructura familiar de las usuarias que asisten a la Unidad de Salud Integral del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez de Santiago de los Caballero, República Dominicana, durante el período Mayo – Agosto 2017.

Entre los hallazgos más significativos del estudio, se identificó los tipos de familia de las adolescentes embarazadas, como son la nuclear formada por los padres casados o no y su descendencia. Así como también se verificaron que los límites de la familia de los adolescentes son claros, flexibles, rígidos y en menor porcentaje son difusos, así lo afirmaron las adolescentes y sus padres. Los cambios de la relación fraternal de las adolescentes embarazadas están relacionados con el apoyo, la comunicación y la socialización.

Se determinó que las funciones protectoras con relación a los adolescentes fueron seguridad, alojamiento, alimentación, vestido, cuidado y descanso. Tanto los adolescentes objeto de estudio como sus hermanos, conocen las reglas del hogar como funciones normativas. La autoridad está enfocada en los padres, ya que son quienes toman las decisiones en la casa, las reglas familiares fueron identificadas, las cuales están relacionadas con la hora de llegada, quehaceres del hogar, aprobación de las notas escolares y el tipo de amigos, estableciéndose se cumple la hora de llegada, son realizados los quehaceres del hogar, son aprobadas las notas y se cumple con las reglas de vestimenta. Y finalmente las manifestaciones conductuales antes y después, se hizo evidente la demostración de actitud desafiante y conducta agresiva.

En conclusión, no hubo cambios relevantes, ya que antes y después del embarazo, los límites se mantuvieron claros y rígidos, como también el cumplimiento de las reglas se ha mantenido como también la comunicación entre los adolescentes sus padres y hermanos. Siendo establecido que la jerarquía se mantuvo estable incidiendo que aún los métodos de disciplina han sido aplicados por ambos padres.

Después de realizada la presente investigación y a partir de los hallazgos hechos a través de ella, se considera pertinente hacer las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Salud: Desarrollar un programa para la promoción de la salud que beneficien la conducta sexual responsable, en procura de reducir el embarazo en la adolescencia, y que en este proyecto, los esfuerzos y responsabilidades sean compartidos entre todos los organismos, las familias, las organizaciones sociales, el ministerio de salud y el ministerio de educación.

Unidad de Salud Integral: Dentro del programa existente, e independientemente de la labor realizada por los médicos, enfermeras y psicólogos, se debe de implementar un programa para darle asistencia psicológica a los padres de las adolescentes embarazadas, ya que estos son los llamados a partir del momento de saber la noticia, de encaminar a la familia para sobrellevar este nuevo evento, sin que este provoque ni altere la armonía en la estructura familia.

CONCLUSIONES

Al analizar los datos que han arrojado la presentación y discusión de los resultados de este informe final de investigación titulado La Embarazo en la Adolescencia y su impacto en La Estructura Familiar de la usuarias que asisten a la Unidad De Salud Integral del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez de Santiago de los Caballeros, República Dominicana período Mayo - Agosto De 2017. Han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Objetivo No.1 Identificar los tipos de familias de las adolescentes embarazadas objeto de estudio.

En coherencia con los criterios de selección de la muestra, las adolescentes embarazadas provienen de familias nucleares, conformadas por los padres, casados o no, y su descendencia.

Objetivo No.2, Determinar la influencia del embarazo adolescente en los límites establecidos en las familias bajo estudio.

Se comprobó que el 62% de las adolescentes y el 74% de los padres coinciden en afirmar que los límites eran claros y rígidos. Se verificó una percepción de las adolescentes en que los límites se volvieron más rígidos a consecuencia de su estado. Sin embargo, no se perciben cambios ni influencia significativa, en vista de que antes del estado de gestación, la mayoría de las familias tenían roles asignados a los diferentes miembros, establecidos de forma clara, los que se mantienen.

Objetivo No.3 Verificar los cambios provocados por la Embarazo adolescente en el subsistema conyugal de las familias objeto de estudio,

En ese sentido, no se verificó ningún nivel de cambios en el subsistema conyugal, provocados por la Embarazo adolescente, en vista de que la mayoría de indicadores permanecieron igual. Por ejemplo, se determinaron que las funciones protectoras, de acuerdo a los adolescentes fueron seguridad, alojamiento, alimentación, vestido,

cuidado y descanso, coincidiendo en algunas funciones establecidas por los padres y los hermanos pero no en el mismo orden, estas funciones fueron estas Alimentación, vestido, Protección, seguridad, Afectos, Educación y Actividades recreativas.

En relación al conocimiento de las funciones normativas, se determinó que los adolescentes y hermanos, conocen las reglas del hogar como funciones normativas. En cuanto a la educación los adolescentes un 35% afirman que cursan o quedaron cursando el primer ciclo de secundaria, coincidiendo con los hermanos. Siendo evidente que el embarazo si cambio el proceso académico de los estudiantes, de acuerdo a un 72% de las adolescentes que respondieron de forma afirmativa.

Afirman los padres que la madre en un 43% ayuda en las tareas en la casa, seguido por el 38% que ambos padres y un 19% refiere que el padre. Esto establece que la madre es quien asume la responsabilidad de ayudar en las tareas de la escuela que son asignadas a la casa, como parte de los incentivos, el 45% establece que están enfocadas en felicitaciones, regalos, paseos, y algunos refieren que no reciben ningún incentivo.

La socialización en la familia está reflejada en socialización seguida de brindar amor a los hijos, alimentando su autoestima y tiempo de calidad. En cuanto a la autoridad, se determinó que de acuerdo a los adolescentes son ambos padres siendo corroborado con la respuesta de los padres que afirmaron que ambos padres tienen toman las decisiones en la casa.

La jerarquía familiar, de acuerdo a los adolescentes para el 44% es la primera de los hijos, en cambio para los padres, para el 74% se ha mantenido. La relación antes y después del embarazo, refieren los padres que es buena, en cuanto a la comunicación entre la pareja para el 50% refiere que sigue estando buena. La comunicación entre los hermanos luego del embarazo sigue normal.

Se concluye que la jerarquía familiar se ha mantenido estable en un 74% de los padres, estableciéndose que los métodos de disciplina son aplicados por ambos padres, antes y después del embarazo.

En este estudio, se logró concluir que el apoyo, la comunicación y la socialización son los cambios más significativos que se generaron en la relación fraternal de la adolescente. Además, dentro de las manifestaciones emocionales presentada por los hermanos, la alegría, es la que más género cambios.

Se concluyó se han mantenido las reglas se cumplen tanto antes y después del embarazo, estableciendo que tanto la comunicación entre adolescentes, padres y hermanos eran buenas y se mantienen buenas.

Objetivo No.4 Establecer los efectos del embarazo adolescente en las relaciones del subsistema fraternal.

De los resultados de la investigación se deduce que, el subsistema fraterno no evidenció cambios desfavorables a consecuencia del embarazo adolescente. Por el contrario, se verifica algunos efectos positivos en las relaciones entre hermanos. Sólo un 20% reflejó desapego con los hermanos después del embarazo adolescente, validándose que el 80% de los demás hogares la situación se mantuvo similar.

Objetivo No.5 Especificar los cambios observados en las reglas de la familia a consecuencia del embarazo adolescente

En ese sentido, se verificó que las reglas familiares son conocidas por el 79% de las adolescentes, sobre todo en lo que respecta a la hora de llegadas, quehaceres del hogar, aprobación de notas escolares, tipo de amigos, entre otras. La Embarazo adolescente ha provocado la aparición de conductas desafiantes en el 30% de las adolescentes, según refieren los padres. También el 21% de los padres refiere que la Embarazo ha provocado conductas agresivas, tales como: desobediencia, rebeldía, dificultad para adaptarse.

En síntesis, las reglas de la familia no cambiaron a consecuencia del embarazo adolescente, pero sí se han modificado los patrones de respuesta de las adolescentes a ellas, lo que ha provocado en consecuencia el endurecimiento de los límites.

Conclusión del Objetivo General, analizar el impacto del embarazo de las adolescentes en la estructura familiar de las usuarias que asisten a la Unidad de Salud Integral del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez de Santiago de los Caballero, República Dominicana, durante el período Mayo – Agosto 2017.

Se determinó que hubo cambios, pero éstos no fueron relevantes ni significativos para la estabilidad emocional de la adolescente ni la estabilidad familiar. Se verificaron algunos cambios de rigidez en los límites, así como endurecimiento de las reglas, que se verifican por el surgimiento de manifestaciones de agresividad y conductas desafiantes, que son naturales en los adolescentes, muchos más cuando surgen cambios orgánicos y sociales tan grandes como la Embarazo.

Las familias nucleares bajo estudio han sido receptivas de la condición de embarazo y sólo se manifestaron problemas de comunicación con el padre, en el 31% de los casos; estos leves problemas de comunicación y desapego, en opinión de los sustentantes, pueden deberse al tipo de sociedad patriarcal que es República Dominicana. Sin embargo, en general, las adolescentes han recibido el apoyo en las funciones protectoras y normativas del núcleo familiar, el cual se ha adaptado de forma regular a la nueva situación, sin enfrentar grandes cambios.

En conclusión no hubo cambios relevantes, ya que antes y después del embarazo, los límites se mantuvieron claros y rígidos, como también la comunicación entre los adolescentes sus padres y hermanos. Siendo establecido que la jerarquía se mantuvo estable incidiendo que aun los métodos de disciplina han sido aplicados por ambos padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anchatuña, M. y León, R. (2011) Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación Dirigido a Docentes sobre Seguridad para Prevenir Accidentes en los Estudiantes del Primer Año de Educación Básica en la Escuela "Once De Noviembre" de la Ciudad de Latacunga en el Período Académico 2009-2010. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

Alvarado, S. (2003) Aspectos de tipo social, psicológico y cultural, en: Embarazo en adolescentes. México.

Alvarado, S. Rivera. (2003). Embarazo en adolescentes: Aspectos de tipo social, psicológicos y cultural. Disponible: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/broch.pdf>. En fecha 28 de septiembre, 2017.

Alywin, N & Solar, O. (2012). Trabajo social familiar. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Arcelus, M. (2008) La adolescente embarazada y su familia, en: La psicología en el ámbito perinatal. México, Instituto Nacional de Perinatología.

Arrieche, C. (2001) Impacto en La Funcionalidad Familiar del Adolescente y sus Padres con Crisis Familiar Después de su Participación en Los Talleres Para Adolescentes y Escuela para Padres en El Ambulatorio Urbano Tipo III. La Carucieña. Colombia.

Asociación Dominicana Pro Bienestar de la Familia (Profamilia), (2011). El embarazo en adolescentes en la República Dominicana ¿Una realidad en transición?, Santo Domingo, República Dominicana.

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación, Sexta Edición. España.

Bernal. Cesar. (2000) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Editorial Prentice Hall.

Bravo, M. (2000). La vida en familia. Editora Pax. México.

Burrone MS, Fernández AR, Acevedo GE, Lucchese MS, Lopez de Neira MJ, Dell Inocenti P, et al. Análisis de la estrategia de atención primaria de salud en el municipio de Malvinas Argentinas: un abordaje cuantitativo. Rev Salud Pública. 2007;11(2):7-22.

Castro F. (1999). La familia, Núcleo de la sociedad. Ediciones Cenaltex. Guatemala.

Coleman J. C (2005). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Colon, E. y Graciano, M. (2007) sobre el impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes que acuden a la consulta del Hospital Dr. Luis Manuel Morillo King de La Vega.

Constitución de la República Dominicana, proclamada el 26 de enero. Publicada en la Gaceta Oficial No. 10561, del 26 de enero de 2010.

Desatnik, O. (2004). "El modelo estructural de Salvador Minuchin", en Terapia familiar. Su uso hoy en día, Pax México, México, pp. 49-79.

Fernandez Abascal, E. y Palmero, F. (1999) Emociones y salud. Revista Electronica Motivacion y Emocion. Tomado desde <http://reme.uji.es/articulos/ajimxm7392902100/texto.html>, en fecha 27 de setiembre del 2017.

Flaquer, L. (1991). ¿Hogares sin familia o familias sin hogar? Un análisis sociológico de las familias de hecho en España. Papers, Revista de Sociología, 36, 57-78.

Fuentes, M. E. y Lobos, L.: Adolescente embarazada, UNAM, 1994.

Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2012). SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil. Madrid: TEA.

García, H. (2000). Desintegración Familiar. Ediciones Studium. Madrid.

García, L. "Reglamento e Historia del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez". Reeditado en el 2008.

Halton, C (2001). Situación familiar cubana, Editores Unidos, Venezuela.

Henríquez, C. y Rodríguez A. (2014), La reacción familiar ante el embarazo de las adolescentes de 14 a 16 años que visitan la Unidad de atención Integral a Adolescentes del Hospital Regional Universitario Dr. Luis Morillo King, (UCATESI), República Dominicana.

Hernández R. (2010). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández S. Roberto. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición, México. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. España.

Hernández, V. (2003). Crisis de la Familia, Consejería de Educación y Ciencia, Andalucía.

Hidalgo C., y Carrasco E. (1999) Salud familiar: Un modelo de atención integral en la atención primaria, Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile.

Horton, Paul B. (1986). Sociología de la Familia. Sexta edición. Editora McGraw- Hill.

Kagan Richard, Schlosberg Shirley. "Families in Perpetual Crisis". Recuperado de <http://www.amazon.com/Families-Perpetual-Crisis-NortonProfessional/dp/0393700666>. Acceso 23 Abril 2015.

Martin, E. (2000). Diálogo Sobre el Amor y el matrimonio. Ediciones Eunsa. España.

Martínez, A. (2007) Familias ensambladas y conflictos de pareja, un abordaje clínico, Revista Sistemas Familiares. Pág. N° 80.

Mayora, F., Rojas, N. y García, M. (2012) La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. Revista de Investigación. V. 36. No. 75, Caracas.

Minuchin P., Calapinto J., Minuchin S. (2004) "Pobreza institución y familia", Buenos aires, Amorrour Editores.

Minuchin P., Calapinto J., Minuchin S. (2000) "Pobreza institución y familia", Buenos aires, Amorrour Editores.

Minuchin, (1981) Familia y Terapia Familiar, Edit. Paidós, 1era. Edición.

Minuchin, S., y Fishman. (1979). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.)

Oficina Nacional de Estadística de la República Dominicana (ONE), (2010)

Oliveira, O. de, Eternod, M. y López, P. (1999). Familia y género en el análisis demográfico. En B. García, (coord.). Mujer, género y población en México. México: El Colegio de México/ Sociedad Mexicana de Demografía.

Organización Mundial de la Salud - OMS. (2006). Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health. Recuperado el 26/12/2011, de http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf

Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. (1992). *Cáncer de la mujer en América Latina y El Caribe: epidemiología y control*. Washington DC: OMS/OPS; 1992.

Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (pp. 25-44). Madrid: Alianza.

Papalia D., Wendkos S. y Feldman R. (2005) *Desarrollo humano*. 8va edición, Bogotá, Colombia: Emma Ariza Herrera.

Papalia, D. (2004). Psicología del desarrollo. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Penacho-Chiok, L. Pedro (2005). Embarazo Adolescente. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos32/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente.shtm>. en fecha 28 de septiembre, 2017.

Quinteros Velásquez Ángela, “Trabajo social y procesos familiares”, Buenos aires, Editorial Lumen Hvmanitas, 2004.

Reca, I. (2003) *Familia: La universalidad*. México: McGraw Hill.

Cuidate Plus (2017) Artículo: sexualidad en la Adolescencia, que la sexualidad en la adolescencia. Tomado desde <http://www.cuidateplus.com/familia/adolescencia/diccionario/sexualidad-adolescencia.html>, en fecha 26 de septiembre del 2017.

Heathy Children (2015) artículo: La Sexualidad de los adolescentes. Tomado desde <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/teen/dating-sex/paginas/teenage-sexuality.aspx>. En fecha 26 de septiembre del 2017.

Rice, Philip F. (2005) *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Novena edición, España: Editora Pretince Hall.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid, Editorial Alianza.1998.

Rodríguez, C. (2016) *Adolescencia y Sexualidad Precoz: ¿Qué riesgos corren los jóvenes?*. Tomado desde <https://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/adolescencia-y-sexualidad-precoz-que-riesgos-corren-los-jovenes/>, en fecha 27 de septiembre, 2017.

Rodríguez, M. (2008) Factores de riesgo para embarazo adolescente Medicina UPB, vol. 27, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 47-58 Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia.

Rojas Betancur, M.; Méndez Villamizar, R.; Álvarez Nieto, C. (2016) El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), pp.139-150.

Suares, M. (2002) *Mediando en Sistemas Familiares*. Buenos Aires.

Suárez, N. del C. (2002). *La Visible Invisibilidad de los Niños y las Niñas. Memorias/Seminario Propositivo Segunda Cohorte Maestría en Estudios de Familia y Desarrollo*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.

Vásquez, L. (2010). Orientación psicológica a la familia: una necesidad de estos tiempos, *Revista electrónica Gramma Ciencia*, vol. 14, Núm. 2, mayo-agosto.

Watzlawick, P., Beavin, J.B. y Jackson, D.D. (1968/1981). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

Zurita y Granadillo (1996) Enfermería Materno Infantil. Tecnológico "Cecilio Acosta" Segunda Edición. Los Teques Estado Miranda.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do