

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN NIVEL INICIAL

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO, CRÍTICO Y CREATIVO EN LOS NIÑOS DEL
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL DEL HOGAR ESCUELA LA
MILAGROSA, EN MOCA PROVINCIA ESPAILLAT, DISTRITO EDUCATIVO 06-
06, PERIODO ESCOLAR 2017-2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN NIVEL INICIAL**

POR:

Noely Del Carmen Durán

Roxanna Rodríguez Martínez

ASESOR (A):

Amelia Pons

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE 2017

ÍNDICE GENERAL

Pag.

AGRADECIMIENTO	I
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	VI

CAPITULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Nivel internacional	2
1.1.2 Nivel Nacional	4
1.2 Planteamiento del problema	7
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación del problema	10
1.5 Hipótesis de acción	13
1.6 Factibilidad del estudio	13
1.7 Contexto del Centro Educativo o del área de mejora	14
1.8 Constitución del Equipo de Investigación	18
1.8.1 Perfil de los sujetos de estudio	19
1.8.2 Descripción de los objetos de investigación	22

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Estrategias pedagógicas	25
2.1.1. Juegos de exploración Activa	27
2.1.2. Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	27
2.1.3. Dramatización	28
2.1.4. Indagación dialógica o cuestionamiento	29
2.2 Competencia pensamiento lógico, crítico y creativo	29
2.2.1 Pensamiento lógico	32
2.2.2. Pensamiento creativo	34
2.2.3 Pensamiento crítico	35
2.3 Actividades para estimular el pensamiento lógico, crítico y creativo.	37

2.3.1	Diálogo	38
2.3.2	Manipulación de los objetos	38
2.3.3	El juego	39
2.3.4	Descripción de las imágenes	41
2.3.5	Simulación de situaciones	41
2.3.6	Secuencias temporales.	42
2.3.7	Caja de sorpresa	43
2.4	Habilidades que se estimulan con la competencia Pensamiento Lógico, crítico y creativo.	43
2.4.1	Compresión	44
2.4.2	Reversibilidad	45
2.4.3	Pensamiento abstracto	45
2.4.4	Asimilación	46
2.4.5	Resolución de problemas	48
2.4.6	Capacidad de escucha	49
2.4.7	Razonamiento lógico	50
2.4.8	Fomentar la creatividad	51
 CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN		
3.1	Tipo de investigación acción	54
3.1.1	Conceptualización de la Investigación Acción	55
3.1.2	Importancia de la investigación acción	57
3.1.3	Propósito de la investigación acción	57
3.1.4	Característica de la investigación acción	58
3.1.5	Implicación de la investigación acción	58
3.2	Modelo de la investigación acción	59
3.3	Técnicas de recogida de información	61
3.4	Validación de las técnicas de recogida de información	63
3.5	Procedimiento de recolección de la información	64
3.6	Descripción del procedimiento del análisis de la información	64
3.7	Cronograma de actividades del proceso de investigación	65
 CAPITULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN		
4.1	Fase de planificación.....	68
4.2	Plan de acción	68
4.2.1	Planificación	73

Fase de observación.....	80
4.3 Unidades de análisis	106
4.4 Triangulación	108
CAPITULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGCAION	
5.1 Resultados de mejora o de innovación	111
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas	112
5.3 Resultados vinculados a la institución	114
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiario).....	114
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	

COMPENDIO

La presente investigación giró en torno a la Implementación de Estrategias pedagógicas Para Estimular El Pensamiento Lógico, creativo y crítico en los niños del Preprimario (A) del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa, con la intención de estimular en ellos la resolución de problemas y el crecimiento intelectual en situaciones diversas. Este proyecto fue realizado tomando como base el paradigma cualitativo que sirve como la plataforma sobre la que el mismo se sustenta.

Con la finalidad de obtener los resultados esperados, se realizó un análisis profundo de las problemáticas que más afectaban el avance educativo de los niños de Preprimario (A) del Hogar Escuela la Milagrosa. Dicho análisis evidenció la necesidad de dar prioridad a la estimulación de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico. Para ello, se procedió a elegir las estrategias pedagógicas a partir de las cuales se pudieron desarrollar y ejecutar actividades que aportaran solución a la misma.

Con las actividades desarrolladas se obtuvieron unos resultados muy satisfactorios en relación a la solución del problema, posibilitando en los niños la adquisición de habilidades pertinentes y favorables para el desarrollo y transmisión de su pensamiento lógico, así como también la posibilidad de utilizar la lógica en diferentes situaciones de su vida cotidiana, por lo que implementar estrategias pedagógicas para el pensamiento lógico, creativo y crítico como fuente estimuladora permitió a los niños poder manifestar habilidades como clasificar, explicar lógica y abiertamente lo realizado y relacionarlo con su realidad. Se pudo verificar que al final de la aplicación de los talleres, los estudiantes de este grado fueron capaces de emitir argumentos coherentes y de reexplicar lo trabajado, favoreciendo eficazmente el proceso de

formación inicial en el que se encuentran. Además, permitió que los mismos alcanzaran a grandes rasgos niveles de dominio muy competentes para su edad, etapa de desarrollo y nivel académico, lo cual se pudo percibir en la ejecución de cada taller, así como en la interacción final de los mismos.

De acuerdo con Jean Piaget (1983) El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva (de lo general a lo particular) del pensamiento lógico.

En la primera parte del trabajo se plantean también los objetivos específicos. Uno de ellos pretende desarrollar estrategias pedagógicas para estimular la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico. El segundo propone ejecutar actividades que estimulen la competencia del pensamiento lógico en los niños del nivel Inicial, y el último tiene como finalidad fomentar las habilidades que se adquieren al estimular la competencia.

Todo lo anterior se realizó con el fin de dar respuesta a la hipótesis de acción, que como equipo investigador nos planteamos: ¿Cuáles estrategias metodológicas se pueden implementar para estimular la competencia del Pensamiento Lógico Creativo y Crítico en los niños del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa? A través de esta interrogante se pudo

determinar que los objetivos propuestos se podían lograr a través de la implementación de un plan de acción que involucre estrategias pedagógicas para la estimulación del pensamiento lógico creativo y crítico tales como: juegos de exploración activa, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, la dramatización y de indagación dialógica o de cuestionamiento. Dichas estrategias concretizan a través del diálogo, manipulación de objetos, descripción de imágenes, simulación de situaciones, secuencia espacial, caja de sorpresa, el juego, entre otras actividades.

El segundo capítulo contiene aspectos relacionados con las teorías que sustentan el tema de la investigación. En el mismo se destacan los planteamientos de autores conocidos, siendo más sobresalientes los planteamientos de Piaget y Gardner, quienes ofrecen su parecer acerca del pensamiento lógico. Luego continúa el tercer capítulo el cual aborda ampliamente lo relacionado con la metodología del proyecto propuesta en el enfoque cualitativo, así como también el modelo de Kemmis desarrollado en cuatro fases.

Esta investigación se cimienta en un enfoque cualitativo puesto que este busca identificar y analizar una problemática reconocida implementando distintas técnicas, recopilando las informaciones pertinentes que posibiliten detallar los diversos acontecimientos que se presentan en el contexto educativo.

Orozco (2010, p. 24) dice que “el enfoque cualitativo se enfoca en incluir como fuente de conocimiento todos aquellos matices e interpretaciones provistas por los mismos sujetos de investigación que permitan redondear y enriquecer la comprensión del objeto investigado”. Este nos permite interpretar la dificultad que se presenta en el objeto de investigación para

tener luego una mejor comprensión de lo analizado, con el propósito de buscar mejores alternativas a la mejora de la situación detectada utilizando un proceso de indagación flexible.

Esta investigación se apoya en el paradigma socio-crítico, pues conduce a la transformación y estructura de las relaciones sociales dando respuesta a problemas señalados, ocasionados por esta; acaparando los principios esenciales que apuntan a la mejora, como es enlazar teoría y práctica. Es pertinente orientar el conocimiento y emancipar la libre expresión e implicar al docente en la importancia de la reflexión.

Para esta investigación se tomó el modelo de Kemmis (1989) que se apoya en la teoría de Lewis, quien elaboró un nuevo paradigma para aplicarlo en la enseñanza.

Kemmis (1988), citado por Latorre (2007, p. 35) “organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión y otro organizativo constituido por la observación y la planificación. Este proceso está integrado por cuatro fases interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión”.

El modelo expuesto es el que más se ajusta a esta Investigación-Acción pues la misma se da apertura a través de la observación de una problemática referente a la forma de expresión de los niños de Nivel Inicial, se continúa con el esquema del plan de acción que se realizará con la finalidad de mejorar la situación problema; concluyendo con la reflexión en torno al proceso y sus cambios producidos. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forma conjuntamente un espiral auto reflexivo de conocimiento y acción.

La primera fase de este proceso es la de planificación que es donde se diseñará el plan de acciones correspondientes al recorrido del ciclo, que se inicia con las respuestas emergentes del diagnóstico a profundidad y la formulación de la hipótesis de acción. La segunda es la acción, la cual se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Así pues, es una acción observada que registra información que más tarde aportara evidencia en las que se apoya la reflexión.

La tercera fase de la investigación acción es la observación de la acción, en la cual se proporciona una guía para supervisar la acción y procedimientos para documentar el proceso de la investigación. Así mismo se indican algunos principios generales sobre cómo gestionar los datos, como recoger algunas ideas sobre documentos y como implicar a otras personas en el proceso de supervisión de la acción.

La observación recae sobre la acción, esta se controla y registra a través de la observación y nos permite ver que está ocurriendo.

La reflexión, en la investigación acción constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el reemplazamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. La reflexión constituye uno de los momentos más importante del proceso de investigación acción. Es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo voy a interpretar la información, imaginar los distintos modos de interpretar los datos.

El cuarto capítulo es donde se desarrolla las cuatro fases del modelo de Kemmis iniciando con la planificación los objetivos de la investigación convertidos en unidades de análisis, las acciones, que son las intervenciones que se realizaran para dar solución a la problemática

encontrada, la observación de las mismas y por último la reflexión de cada una de las actividades realizadas, el capítulo también contempla la triangulación de las unidades de análisis.

Por último, está el capítulo cinco donde están contemplados los resultados de la investigación, así como también las sugerencias de mejora o de innovación. Se describe además si sirvió de algo la investigación especialmente para todos los implicados, los resultados formativos y vinculados a la institución. Así mismo se explica en qué forma favoreció al centro o institución en que se implementara el proyecto de investigación, valorando su impacto desde el punto de vista interno y externo. Finalmente habla de lo importante y necesario que fue, para exponer las conclusiones y recomendaciones realizándolas a la luz de los objetivos.

Al concluir la realización de las intervenciones durante el proceso de la Implementación de Estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico, crítico y creativo en los niños en los niños del Preprimario A del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa, se consideró como eje principal el Pensamiento Lógico, crítico y creativo el cual debe de ser estimulado a través de diversas estrategias que concreten el aprendizaje de los niños, así se podrá potencializar sus aptitudes y actitudes frente a diversas situaciones cotidianas.

Aquí se ofrecen las conclusiones a las que fue posible llegar de acuerdo a los objetivos planteados, tanto el general como los específicos para la elaboración de esta investigación y dando respuesta a la hipótesis de acción planteada la que persigue responder a cuáles estrategias pedagógicas se pueden implementar para estimular dicha competencia.

El primer objetivo, que busca desarrollar estrategias pedagógicas para estimular la competencia del Pensamiento lógico, crítico y creativo en los niños del Nivel Inicial, se puede destacar que la utilización de estrategias pedagógicas adecuadas permitió llevar a cabo cada una de las actividades con éxito, ya que, al trabajarlas de forma secuenciada las acciones propias de la estimulación del pensamiento lógico, crítico y creativo dirigió al logro de este objetivo.

A través de la puesta en marcha de las estrategias pedagógicas se obtuvieron diferentes alternativas acerca de cómo realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluar qué forma de intervenir en los talleres daban los mejores resultados y a partir de allí lograr que los niños se desarrollaran de forma tal que realizaban y expresan las actividades de forma lógica y sin ninguna dificultad.

“Son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar”. Es la definición que ofrece el Diseño Curricular del Nivel Inicial MINERD (2016. p. 71).

En el segundo objetivo, que pretende ejecutar actividades que estimulen la competencia de pensamiento lógico, crítico y creativo en los niños del Nivel Inicial, se muestra que la realización de actividades es muy efectiva al momento de concretar las estrategias pedagógicas implementadas para estimular el Pensamiento Lógico , crítico y creativo en los niños, estas ofrecieron resultados que la verdad sobrepasaron las expectativas de todos los implicados en la realización del proyecto, debido a que los niños no tardaron en responder de manera positiva,

lo que permitió que alcanzaran niveles satisfactorios a los esperados vinculados a los logros que deben alcanzar para continuar con el proceso de educación en el cual se ha iniciado. estas actividades se muestran como adecuadas para trabajar con los niños ya que fueron seleccionadas tomando en cuenta el Diseño Curricular del Nivel Inicial donde está plasmado todo lo relacionado con los niños, teniendo en cuenta, la etapa de desarrollo, sus características, edad, etc.

Para seleccionar actividades adecuadas se debe de partir de las necesidades educativas de los niños y de esta forma se obtendrán resultados inesperados.

Como plantea el:

MINERD (2016. p. 77) “La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños y niñas, de las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

El tercer objetivo específico se propone fomentar las habilidades que se adquieren al estimular la competencia del Pensamiento Lógico en los estudiantes del Nivel Inicial. Corcino, M. (2013, s.p.) Dice que “la habilidad es una aptitud innata, talento destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de actitud”.

Como expresa el autor, las habilidades que todo ser humano la trae consigo, pero necesita de estímulos para poder empoderarse significativamente y utilizarlas en distintos momentos teniendo así la oportunidad de resolver las dificultades que se les presenten de manera exitosa y eficaz, por eso y otros aspectos relevantes se considera que los niños de Preprimario (A) del Nivel Inicial del Hogar Escuela La Milagrosa, a través de las estrategias pedagógicas implementadas que dieron respuestas a este objetivo, sobre todo al colaborar con la estimulación del pensamiento lógico, crítico y creativo y con las habilidades propias de este, como es el caso de la comprensión, asimilación, capacidad para resolver conflictos, fomentar la creatividad y otros aspectos de suma importancia para el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

En relación al objetivo general Implementar estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico, crítico y creativo en los niños del de Preprimario (A) del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa, es posible decir que han resultado de manera exitosa puesto que estos respondieron positivamente logrando dar manifestaciones de que la dificultad antes planteada ha sido superada, dando muestra de que cuando se trabaja estrategias pedagógicas se despierta el interés y el deseo por mejorar.

También demostraron que el que se estimulará en ellos el pensamiento lógico, crítico y creativo les ayudó a ser más independientes y autónomos en varios aspectos como es, por ejemplo: en la realización de actividades tales como: clasificación, secuencias, en el diálogo donde significativamente ellos manifestaron un gran desempeño en lo argumentado.

“El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando

conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva (de lo general a lo particular) del pensamiento lógico”. Piaget citado por Rodríguez, M. (s.a).

Durante el proceso de intervención el equipo investigador confirmó que los objetivos planteados en la Implementación de estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico, crítico y creativo en preprimario (A) del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa fueron alcanzados de manera efectiva, ya que los niños adquirieron un incremento en torno a las capacidades del pensamiento lógico, crítico y creativo, logrando así superar la dificultad trabajada.

Luego de haber reflexionado y planteados las conclusiones obtenidas con este proyecto, el equipo investigador considera prudente que se ponderen las siguientes recomendaciones:

A la institución: continuar interesándose por cómo se desarrollan los niños del Nivel Inicial específicamente los de Preprimario que son los que ingresan y se inician en un nivel de complejidad más alto como es el de la alfabetización en primaria, y de llegar a dicho nivel con debilidades o lagunas podría afectarles durante todo el proceso educativo.

A la coordinadora: Para que en su acompañamiento en las prácticas de aulas a las docentes les continúe orientando y animando a buscar estrategias variadas para el trabajo diario con los niños y resalte la importancia que tiene en relación a la organización del conocimiento de los mismos, ya que como guía de los procesos es su responsabilidad facilitar y colaborar para que todo esto sea posible.

A la maestra: Dar seguimiento a la estimulación de la competencia del pensamiento lógico, crítico y creativo integrando siempre las estrategias pedagógicas para así mantener el interés, concentración y motivación involucrando al niño en cada una de las actividades, y además de esto seguir indagando acerca de la importancia que tiene estimular el pensamiento lógico, crítico y creativo en ellos y pueda conseguir que los egresados de su grado sean competentes y capaces de enfrentarse a cualquier situación y salir exitoso de las mismas.

CONCLUSIONES

Al terminar la realización de las intervenciones durante el proceso de la Implementación de Estrategias Pedagógicas para Estimular la Competencia del Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en los niños del Preprimario A del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa, se consideró como eje principal el Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, el cual debe de ser estimulado a través de diversas formas que concrete el aprendizaje de los niños, así se podrá potencializar sus aptitudes y actitudes frente a diversas situaciones cotidianas.

Aquí se ofrecen las conclusiones a las que fue posible llegar de acuerdo a los objetivos planteados, tanto el general como los específicos para la elaboración de esta investigación y dando respuesta a la hipótesis de acción planteada la que persigue responder a cuáles estrategias pedagógicas se pueden implementar para estimular dicha competencia.

Objetivos específicos

Objetivo No. 1: Desarrollar estrategias pedagógicas para estimular la competencia del Pensamiento Lógico en los niños del Nivel Inicial.

En este objetivo se puede destacar que la utilización de estrategias pedagógicas apropiadas nos permitió llevar a cabo cada una de las actividades con éxito, ya que al trabajarlas de forma secuenciada las acciones propias de la estimulación de la competencia del pensamiento lógico creativo y crítico nos dirigió al logro de este objetivo.

A través de la puesta en marcha de las estrategias pedagógicas pudimos obtener diferentes alternativas de cómo realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluar qué forma de intervenir en los talleres daban los mejores resultados y a partir de allí lograr que los niños se

desenvolvieron de forma tal que realizaban y expresan las actividades de forma lógica y sin ninguna dificultad.

“Son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar”. Es la definición que ofrece el Diseño Curricular del Nivel Inicial MINERD (2016. p. 71).

Objetivo No. 2: Proponer actividades que estimulen la Competencia de Pensamiento Lógico en los niños del Nivel Inicial.

En este objetivo se muestra que la realización de actividades es muy efectiva al momento de concretar las estrategias pedagógicas implementadas para estimular la competencia del Pensamiento Lógico Creativo y Crítico en los niños, estas ofrecieron resultados que la verdad sobrepasaron las expectativas de todos los implicados en la realización del proyecto, debido a que los niños no tardaron en responder de manera positiva, lo que permitió que alcanzaran niveles satisfactorios a los esperados vinculados a los logros que deben alcanzar para continuar con el proceso de educación en el cual se ha iniciado. estas actividades se muestran como adecuadas para trabajar con los niños ya que fueron seleccionadas tomando en cuenta el Diseño Curricular del Nivel Inicial donde está plasmado todo lo relacionado con los niños, teniendo en cuenta, la etapa de desarrollo, sus características, edad, etc.

Para seleccionar actividades adecuadas se debe de partir de las necesidades educativas de los niños y de esta forma se obtendrán resultados inesperados. Como plantea el:

MINERD (2016. p. 77) “La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños y niñas, de las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

Objetivo No. 3: Fomentar las habilidades que se adquieren al estimular la competencia del Pensamiento Lógico en los del Nivel Inicial.

Corcino, M. (2013, s.p.) Dice que “la habilidad es una aptitud innata, talento destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de actitud”.

Como expresa el autor, las habilidades todo ser humano la trae consigo, pero necesita de estímulos para poder empoderarse significativamente y utilizarlas en distintos momentos teniendo así la oportunidad de resolver las dificultades que se les presenten de manera exitosa y eficaz, por eso y otros aspectos relevantes se considera que los niños de Preprimario (A) del Nivel Inicial del Hogar Escuela La Milagrosa, a través de las estrategias pedagógicas implementadas que dieron respuestas a este objetivo, sobre todo al colaborar con la estimulación de la competencia del Pensamiento Lógico Creativo y Crítico y con las habilidades propias de este, como es el caso de la comprensión, asimilación, capacidad para

resolver conflictos, fomentar la creatividad y otros aspectos de suma importancia para el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

En relación al objetivo general: Implementar estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico en los niños del de Preprimario (A) del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa.

Es posible decir que las estrategias pedagógicas seleccionadas para estimular la competencia del Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en los niños han resultado de manera exitosa puesto que estos respondieron positivamente logrando dar manifestaciones de que la dificultad antes planteada ha sido superada, dando muestra de que cuando se trabaja estrategias metodológicas se despierta el interés y el deseo por mejorar.

También demostraron que el que se estimulará en ellos la competencia del Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico les ayudó a ser más independientes y autónomos en varios aspectos como es, por ejemplo: en la realización de actividades tales como: clasificación, secuencias, en el diálogo donde significativamente ellos manifestaron un gran desempeño en lo argumentado.

“El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva

puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva (de lo general a lo particular) del pensamiento lógico”. Piaget citado por Rodríguez, M. (s.a).

Durante el proceso de intervención el equipo investigador confirmó que los objetivos planteados en la Implementación de estrategias pedagógicas para estimular la competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en Preprimario (A) del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa fueron alcanzados en su esplendor, ya que los niños adquirieron un incremento en torno a las capacidades del Pensamiento Lógico, logrando así superar la dificultad trabajada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvares, J. (2013) *La reversibilidad*. Recuperado de: https://prezi.com/1re_lur11p-d/la-reversibilidad/

Alvares, C. Cabrera, C. y Peralta, A. (2014) *Incidencia de las estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas del tercer ciclo del nivel inicial de la escuela agustina Pichardo cuevas*. Tesis de grado, Universidad Abierta para Adulto, (UAPA). Santiago, República Dominicana.

Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración 3ª Edición*. Caracas, Venezuela: Episteme. Oral Producciones.

Ander-Egg, E. (2005). *Repensando la investigación – acción participativa*. Argentina. Editorial lumen humanista.

Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración 3ª Edición*. Caracas, Venezuela: Episteme. Oral Producciones.

Alessio, S. (2014) “*Desarrollo Del Pensamiento Lógico matemático A Través De Rincones De Aprendizaje*” Tesis de grado, Universidad: Rafael Landívar, Guatemala.

Ayuntamiento del municipio de moca recuperado de: <http://www.am.gob.do/municipio.html>

Brito, A. y Núñez, A. (2012) *Aplicación de la estrategias metodológicas de los rincones Pedagógicos del Nivel Inicial de la escuela Andrés Bello del municipio de Moca provincia Espaillat*. Tesis de Postgrado, Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Santiago, República Dominicana.

Blanco, R. (2013) *El pensamiento Lógico desde la perspectiva de la Neurociencia*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo, España.

Castañeda, J., Centeno, J., Lomeli, L., Lasso, M. y Nava, M. (2007). *Aprendizaje y desarrollo*. México: editorial Umbral, S.A.

Cabrera, J. (2014) *Definición de la creatividad Neuronilla*. Recuperado de: <https://www.neuronilla.com/definiciones-de-creatividad-neuronilla/>

Cifuentes, M., Iglesias, M. y Toro, S (s/f) *La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas*. Recuperado de: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>

Coira, C (2008) *Lengua oral - Aprender a escuchar*. Recuperado de: file:///C:/Users/ACER/Downloads/90b6750d_91-014_inicial.pdf

Corcino, M. (2013) Habilidades y destrezas de una persona. Recuperado de: https://docs.google.com/document/d/1j92nCQ8s1RU3CMD5yqRY9Hxh904ylMh--63PaipF3_8/edit?ts=5a84e36d

Deborah (2014) *Significado de Metodología*. Recuperado de: <http://significado.net/metodologia/>

Delgado, J. (2016) *La caja sensorial Montessori: Aprender con los sentidos*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/caja-sensorial-montessori>

Enciclopedia cubana Ecured (2011) *Pensamiento lógico*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Pensamiento_%C3%B3gico

Figueira, E. (2014) *La adquisición del número en Educación Inicial*. Universidad de Rioja, España: Tesis de grado.

Flores, a. (2005) *La socialización vista desde la perspectiva de Vygotsky*. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.

France, S. (2007) *Howard Gardner*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/frances641/howard-gardner-170000>

Gaos. A. y Lejavitzer. A, (2002). *Aprender a investigar*. México: D.R. por Editorial Mexicana Santillana, S.A. de C.V.

Gonzales, V. (2003) *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México. Editorial Pax.

Gutiérrez V. (2014) *Desarrollo Lógico Matemático en la Educación Preescolar*. Recuperado de: <http://vitagutierrez2408.blogspot.com/>

La revista electrónica “Actualidad en Psicología” (2007) *Asimilación*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/asimilacion/>

Latorre, A. (2007). *La Investigación- Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*.

España: editorial Grao de IRIF, SL.,

Leite, B (1997) *La argumentación en el niño de edad preescolar*. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, D.C.

López, G. (1998) “*El pensamiento Crítico*” Tesis de postgrado, Universidad Autónoma del Estado de Morelo.

Loyola (2012) *Estrategias metodológicas para el Nivel Inicial*. Recuperado de: <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>

Martorelli, L. (2017) *Los bloques en el Nivel Inicial*. Recuperado de <http://keniaaltagracia.blogspot.com/2010/02/los-bloques-en-el-nivel-inicial.html>

Mendoza, S. y Pabón, J (2013) “*Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en niños de 5 años*”. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional de la facultad de Educación. Bogotá.

Mercado, E. y Rosario, M. (2013) *Factores que Inciden en el Desarrollo del Pensamiento Lógico matemático de los estudiantes del tercer ciclo del Nivel Inicial de las escuelas Zenaida de blanca, Pasbland y Blanca Marcadó*. Tesis de grado, Universidad Abierta para Adulto, (UAPA). Santiago

Martínez, J. (2004) *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*. México D.F.: Universidad Mesoamericana
file:///C:/Users/ACER/Downloads/Estrategiasytecnicasdeinvestigacin.pdf

Meneses, S. (2012) *Definición de la creatividad Neuronilla*. Recuperado de: <https://www.neuronilla.com/definiciones-de-creatividad-neuronilla/>

MINERD. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo, DN. República Dominicana: Editorial, Leonardo Jacobo Herrera.

MINERD. (2016). *Trabajo Diario del Nivel Inicial*. Santo Domingo, DN. República Dominicana: Editorial, Leonardo Jacobo Herrera.

MINERD. (2013). *Modelo Pedagógico del Nivel Primario*. Santo Domingo, DN. República Dominicana: Editorial, Leonardo Jacobo Herrera.

MINERD (2016), *Modelo Pedagógico del Nivel Primario*. Santo Domingo Republica Dominicana. Editorial: Martes M.A.

Santos, A. y Rosario, N. (2015) *Aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes en el proceso de iniciación de la lectoescritura en el segundo ciclo del Nivel Inicial Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez García*. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Santiago, República Dominicana

Orozco, G. (2010) *Televisión y Audiencia*. Madrid. Ediciones de la torres. Pérez S. (1990). *La Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid. Dykinson.

Pellissier, H. (2016) *Ingeniosas maneras de enseñarle patrones a su preescolar*. Recuperado de: <https://www.greatschools.org/gk/articles/ingeniosas-maneras-de-ensenarle-patrones-a-su-prescolar/?lang=es>

Piaget, J. (1983) *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: España. Editorial Critical Santamaria, M. (s/a) *El pensamiento crítico en los niños*. Guía infantil. Recuperada de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>

Pérez S.(1990). *La Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo.* Madrid. Dykinson.

Raquel (2017)*El aprendizaje de las matemáticas desde la más tierna edad.* Recuperado de: <https://www.superprof.es/blog/disfrutar-de-las-matematicas-de-pequenos/>

Rigo, D. (2012) *Aprender y Enseñar a través de Imágenes.* Recuperado de: <http://asri.eumed.net/6/educacion-imagenes.html>

Rodríguez, C. (s.a) *Pensamiento matemático, 10 estrategias para estimular su desarrollo.* Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-matematico.html#uEV3igqUcZ6pYkJG.99>

Rodríguez, M. (s.a) *El desarrollo del Pensamiento Lógico en el Educación Infantil.* Recuperado de: <http://www.ilustrados.com/tema/7219/desarrollo-pensamiento-logico-Educacion-Infantil.html>

Sabino, C. (2010) *El proceso de investigación.* Caracas, Venezuela: editorial Panapo

Salas. y Ardanza, P. (1995;9) *La simulación como método de enseñanza y aprendizaje.* Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol9_1_95/ems03195.htm

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación.* México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.

Tourtet, L. (2003) *lenguaje y pensamiento preescolar.* España Madrid, Editorial S.A. Narcea, Madrid.

Universidad Francisco de Paula Santander proyecto “Quédate” (2012) *Estrategias y Metodologías Pedagógicas* San José de Cúcuta: Colombia. S/E.

Vaquero, M. (2008) *Teoría de la Inteligencias Múltiples (Gardner).* Recuperado de: <https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-e-gardner/>

Villa, A. y Poblete, M. (2007) *Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas.* Universidad de Deusto Bilbao: España.Ediciones Mensajero, S.A.V.

Woolfolk, A. (2010) *Psicología Educativa.* México. Editorial: PEARSON EDUCACION.

Zarzar, C. (2015) *Métodos y Pensamiento Crítico 1.* México: Editorial: Printed

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do