

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN  
LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS  
DEL NIVEL PRIMARIO DEL 2DO. CICLO, CENTRO EDUCATIVO  
ISABEL LA CATÓLICA, CAYETANO GERMOSEN.  
AÑO ESCOLAR 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**PRESENTADO POR:**

Enilda Cristina Tapia Santos  
Emerina Iverenice Florencio Amparo  
Ingrid Antonia Guzmán Mercedes

**ASESOR:**

JOSÉ NILO SILVERIO, M. A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA**

**Enero 2016**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCION</b>	
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Formulación del problema: Preguntas generadoras	14
1.3.1. Sistematización de la investigación	14
1.4. Objetivo General	15
1.4.1. Objetivos Específicos	15
1.5. Justificación	16
1.6. Delimitación	18
1.7. Limitaciones	19
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Marco Contextual	20
2.1.1. Reseña histórica del Centro Educativo del Nivel Primario Isabel La Católica	20
2.1.2. Historia del centro	20
2.1.3. Filosofía, misión, visión y estructura académica del centro educativo del Nivel Primario Isabel la Católica	21
2.1.4. Caracterización de los sujetos de la comunidad educativa de la escuela	22
2.1.5. Rol de los padres, madres y tutores con la escuela	25
2.1.6. Contexto sociocultural de los sujetos de la comunidad educativa de la escuela	26
2.1.7 Beneficios de la Jornada Escolar Extendida para la comunidad educativa de la escuela	28
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. La Jornada Escolar Extendida en el contexto escolar	29
2.2.2. Naturaleza de la Jornada Escolar Extendida	30
2.2.3. Fines de la Jornada Escolar Extendida en el Nivel Primario	31
2.2.4. Marco legal de la Jornada Escolar Extendida	33
2.2.5. El clima escolar en la Jornada escolar Extendida	34
2.2.6. Gestión pedagógica de la Jornada Escolar Extendida en el Nivel Primario	35
2.2.7. Rol del docente en la gestión de la Jornada Escolar Extendida en el Nivel Primario	37
2.2.8. Rol del director de una escuela primaria con Jornada Escolar Extendida	38

2.2.9. Rol del estudiante de Jornada Escolar Extendida	39
2.2.10. Gestión administrativa y de gestión de la Jornada Escolar Extendida	40
2.2.11. Políticas de la Jornada Escolar	42
2.2.3. Nivel Primario. 2do Ciclo	44
2.2.4. Marco legal de la Educación Primara. Naturaleza	42
2.2.5. Propósitos educativos del Nivel Primario	46
2.2.6. Caracterización de los sujetos del Nivel Primario	47
2.2.7. Oferta curricular del Nivel Primario	48
2.2.8. Características de la enseñanza competitiva en la Educación Primaria de l2do. Ciclo	50
2.2.8.1. Competencias a desarrollar en el aprendizaje de la Educación Primaria	51
2.2.9. Evaluación de la competencia en el aprendizaje-enseñanza de los estudiantes de La Jornada Extendida	52
2.2.10. Conceptos de la calidad en educación	53
2.2.10.1. Como abordar la calidad educativa	54
2.2.10.2. Factores de la calidad en la educación primaria	56
2.2.10.3. El reto de la calidad en la educación primaria	57
2.2.11. Dimensiones desde donde se define la calidad de la educación infantil	60
2.2.11.1. Dimensión contextual	61
2.2.11.2. Dimensión estructural	62
2.2.11.3. Dimensión procesual	62
2.2.12. Modelos de la calidad de la Educación Primaria	63
2.2.12.1. El modelo de enseñanza	63
2.2.12.2. El modelo tradicional	64
2.2.12.3. El modelo conductista	65
2.2.12.4. El modelo constructivista	66
2.2.12.5. El modelo por proyectos	67
2.2.12.6. El modelo por competencias	69
2.2.12.7. El modelo pedagógico	71

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.**

3.1. Diseño y tipo de investigación y método	73
3.1. 2. Tipo de investigación	73
3.1.3. Método	74
3.2. Técnicas e instrumentos	75
3.3. Población y muestra	75
3.4. Procedimiento y recolección de los datos	78
3.5. Validez y confianza	79

### **CAPITULO 1V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Resultados de los estudiantes	82
4.2. Resultados de las familias	97
4.3. Resultado de los docentes	114

## **CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**CONCLUSIONES**  
**RECOMENDACIONES**  
**BIBLIOGRAFIA**  
**GLOSARIO**

### **APENDICES Y/ O ANEXOS**

Apéndice 1. Operacionalización de las variables  
Apéndice 2. Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Apéndice 3. Cuestionario aplicado a las familias  
Apéndice 4. Cuestionario aplicado a los docentes  
Apéndice 5. Entrevista aplicada al director

## LISTA DE TABLAS

### ESTUDIANTES:

<b>TABLA NO.1:</b> Edad	82
<b>TABLA NO.2:</b> Sexo	83
<b>TABLA NO.3:</b> ¿Con cuáles personas vives?	84
<b>TABLA NO.4:</b> ¿Trabajabas antes de estudiar bajo el Programa de Jornada Escolar Extendida?	85
<b>TABLA NO.5:</b> ¿Cuándo te inscribiste en este centro educativo?	86
<b>TABLA NO.6:</b> Grado que estás cursando en este Centro Educativo	87
<b>TABLA NO.7:</b> ¿Te ausentabas o faltabas a clases antes del Programa de Jornada Escolar Extendida?	88
<b>TABLA NO.8:</b> ¿Has desertado de la escuela antes de la implementación del Programa Jornada Escolar Extendida?	89
<b>TABLA NO.9:</b> ¿Has repetido de grado antes del Programa de Jornada Escolar Extendida?	90
<b>TABLA NO.10:</b> ¿Has repetido de grado después del Programa de Jornada Escolar Extendida?	91
<b>TABLA NO.11:</b> ¿Los docentes utilizan estrategias adecuadas para facilitar tu aprendizaje?	92
<b>TABLA NO.12:</b> ¿Has mejorado tu aprendizaje con las 8 horas pedagógicas divididas entre clases y talleres que establece el Programa de Jornada Escolar Extendida en tu escuela?	93
<b>TABLA NO.13:</b> ¿Te gusta estudiar en este Centro Educativo después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida en tu escuela?	94
<b>TABLA NO.14:</b> ¿Por tu vivencia recomendarías el Programa de Jornada Escolar Extendida en todas las escuelas del País?	95
<b>TABLA NO.15:</b> ¿Cómo valoras la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida en tu escuela?	96

### FAMILIAS:

<b>TABLA NO.16:</b> Edad	97
--------------------------	----

<b>TABLA NO.17:</b> Sexo	98
<b>TABLA NO.18:</b> Niveles de escolaridad	99
<b>TABLA NO.19:</b> Tiempo viviendo en la comunidad	100
<b>TABLA NO.20:</b> Situación económica	101
<b>TABLA NO.21:</b> Trabajas como:	
-Empleado privado	
-Empleado publico	
-Negocio propio	
-Ama de casa	
-No tiene trabajo	102
<b>TABLA NO.22:</b> Cantidad de hijos que tiene inscritos en la escuela	103
<b>TABLA NO.23:</b> ¿Cómo se sintió usted cuando se enteró que la escuela donde estudian sus hijos/as formaría parte del Programa de Jornada Escolar Extendida?	104
<b>TABLA NO.24:</b> ¿Ha observado mejoras en el Aprendizaje Académico de sus hijos/as con el Programa de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo. En caso de responder que sí puede decir cuáles cambios?	105
<b>TABLA NO.25:</b> ¿Ha observado cambios en la conducta de sus hijos/as?	106
<b>TABLA NO. 26:</b> ¿Con qué frecuencia asisten sus hijos a la escuela con la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida?	107
<b>TABLA NO.27:</b> ¿Ha desertado de la escuela su hijo/a antes y después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida?	108
<b>TABLA NO.28:</b> ¿Ha repetido de grado a su hijo/a antes y después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida ¿	109
<b>TABLA NO.29:</b> ¿Participa y apoya usted las actividades que proyecta el Programa de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo?	110
<b>TABLA NO.30:</b> ¿Considera usted que con la ampliación de la jornada escolar de 8 horas se logrará la calidad educativa que contempla el Programa de Jornada Escolar Extendida y a la que aspira el Sistema Educativo Dominicano?	111
<b>TABLA NO.31:</b> ¿Le ha traído beneficios el Programa de Jornada	

Escolar Extendida como familia? ¿Cuáles?	112
<b>TABLA NO.32:</b> ¿Por su experiencia recomendaría la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida en todas las escuelas del país? En cualquiera de las respuestas que escoja puede explicar las causas	113
<b><u>DOCENTES:</u></b>	
<b>TABLA NO. 33:</b> Edad de los docentes	114
<b>TABLA NO.34:</b> Sexo de los docentes	115
<b>TABLA NO.35:</b> Nivel profesional de los docentes	116
<b>TABLA NO.36:</b> Tiempo impartiendo docencia	117
<b>TABLA NO.37:</b> Año en que inició sus labores docentes en este Centro Educativo	118
<b>TABLA NO.38:</b> Grado que imparte docencia	119
<b>TABLA NO.39:</b> Aumento de la matrícula de estudiantes después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida	120
<b>TABLA NO.40:</b> Asistencia de sus estudiantes antes y después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida	121
<b>TABLA NO.41:</b> Cambios de actitud en los estudiantes con la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida	122
<b>TABLA NO.42:</b> ¿La jornada de 8 horas de labores pedagógicas incide en la calidad del aprendizaje de sus estudiantes?	123
<b>TABLA NO 43:</b> ¿La Jornada Escolar Extendida le permite organizar de manera adecuada los compromisos pedagógicos?	124
<b>TABLA NO.44:</b> ¿El Diseño Curricular del Nivel Primario del 2do. Ciclo se ajusta con los intereses pedagógicos que contempla el Programa de Jornada Escolar Extendida?	125
<b>TABLA NO.45:</b> El Programa de Jornada Escolar Extendida le ha ayudado a: - Elevar su calidad de vida - Mejorar sus condiciones de trabajo - Mejoras en su salario - Desarrollar con eficiencia su labor educativa	126

**TABLA NO.46.:** ¿Con la ampliación de la jornada escolar de 8 horas se logrará la calidad educativa que contempla el Programa de Jornada Escolar Extendida y a la que aspira el Sistema Educativo Dominicano? 127

**TABLA NO.47:** Valoración de la Jornada Escolar Extendida 128

**TABLA NO.48:** Recomendación de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida en todas las escuelas del país. 129

**Nota:**

En la presentación de los resultados de la entrevista aplicada al Director

No hay cuadros, por la característica de la misma.

## LISTA DE GRÁFICOS

### ESTUDIANTES:

<b>GRÁFICO NO.1:</b> Edad de los estudiantes	82
<b>GRÁFICO NO.2:</b> Sexo de los estudiantes	83
<b>GRÁFICO NO.3:</b> Personas con quien vice el encuestado	84
<b>GRÁFICO NO.4:</b> ¿Trabajabas antes de estudiar bajo el Programa de Jornada Escolar Extendida?	85
<b>GRÁFICO NO.5:</b> Inscripción: antes o después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida	86
<b>GRÁFICO NO.6:</b> Grado que estás cursando en este Centro Educativo	87
<b>GRÁFICO NO.7:</b> ¿Te ausentabas o faltabas a clases antes del Programa de Jornada Escolar Extendida?	88
<b>GRÁFICO NO.8:</b> ¿Has desertado de la escuela antes de la implementación del Programa Jornada Escolar Extendida?	89
<b>GRÁFICO NO.9:</b> ¿Has repetido de grado antes del Programa de Jornada Escolar Extendida?	90
<b>CUADRO NO.10:</b> ¿Has repetido de grado después del Programa de Jornada Escolar Extendida?	91
<b>GRÁFICO NO.11:</b> ¿Los docentes utilizan estrategias adecuadas para facilitar tu aprendizaje?	92
<b>GRÁFICO NO. 12:</b> Mejoras de aprendizajes con las 8 horas pedagógicas divididas entre clases y talleres	93
<b>GRÁFICO NO.13:</b> Estudiar en Jornada Escolar Extendida	94
<b>GRÁFICO NO.14:</b> Recomendación el Programa de Jornada Escolar Extendida	95
<b>GRÁFICO NO.15:</b> Valoración del Programa Jornada Escolar Extendida	96

### FAMILIAS:

<b>GRÁFICO NO.16:</b> Edad de las familias encuestadas	97
--	----

<b>GRÁFICO NO.17:</b> Sexo de las familias encuestadas	98
<b>GRÁFICO NO.18:</b> Niveles de escolaridad de las familias encuestadas	99
<b>GRÁFICO NO.19:</b> Tiempo viviendo en la comunidad de las familias encuestadas	100
<b>GRÁFICO NO.20:</b> Situación económica de las familias encuestadas	101
<b>GRÁFICO NO.21:</b> trabajo de las familias encuestadas	102
<b>GRÁFICO NO.22:</b> Cantidad de hijos que tiene inscritos en la escuela	103
<b>GRÁFICO NO.23:</b> Sentimiento de las familias encuestadas	104
<b>GRÁFICO NO.24:</b> Mejoras de aprendizaje de los hijos/as de las familias encuestadas	105
<b>GRÁFICO NO.25:</b> Mejoras en la conducta de sus hijos/as de las familias encuestadas	106
<b>GRÁFICO NO. 26:</b> Frecuencia de asistencia de los hijos/as de las familias encuestadas	107
<b>GRÁFICO NO.27:</b> Deserción de los hijo/a de las familias encuestadas	108
<b>GRÁFICO NO.28:</b> Repitencia de de los hijo/as de las familias encuestadas	109
<b>GRÁFICO NO.29:</b> Participación y apoyo en las actividades de la escuela	110
<b>GRÁFICO NO.30:</b> Logros de la calidad educativa en los hijos/as de Las familias encuestadas con 8 horas de labores pedagógicas	111
<b>GRÁFICO NO.31:</b> Beneficios que les ha traído a las familias encuestadas el Programa de Jornada Escolar Extendida	112
<b>GRÁFICO NO.32:</b> Recomendación de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida	113
<b><u>DOCENTES:</u></b>	
<b>GRÁFICO NO. 33:</b> Edad de los docentes encuestados	114

<b>GRÁFICO NO.34:</b> Sexo de los docentes encuestados	115
<b>GRÁFICO NO.35:</b> Nivel profesional de los docentes encuestados	116
<b>GRÁFICO NO.36:</b> Tiempo impartiendo docencia el docente encuestado	117
<b>GRÁFICO NO.37:</b> Año en que inició sus labores docentes	118
<b>GRÁFICO NO.38:</b> Grado que imparte docencia el docente encuestado	119
<b>GRÁFICO NO.39:</b> Aumento de la matrícula de estudiantes	120
<b>GRÁFICO NO.40:</b> Asistencia de los estudiantes antes y después del Programa de Jornada Escolar Extendida	121
<b>GRÁFICO NO.41:</b> Cambios de actitud en los estudiantes	122
<b>GRÁFICO NO.42:</b> Incidencia de la jornada de 8 horas en la calidad del aprendizaje de los estudiantes	123
<b>GRÁFICO NO 43:</b> Organizar los compromisos pedagógicos	124
<b>GRÁFICO NO.44:</b> Ajuste del Diseño Curricular se con los intereses pedagógicos que contempla el Programa de Jornada Escolar Extendida	125
<b>GRÁFICO NO.45:</b> Ayuda a los docentes encuestados	126
<b>GRÁFICO NO.46.:</b> Logros de la calidad educativa con 8 horas de jornada escolar	127
<b>GRÁFICO NO.47:</b> Valoración de la Jornada Escolar Extendida por parte de los docentes encuestados	128
<b>GRÁFICO NO.48:</b> Recomendación del Programa de Jornada Escolar Extendida en todas las escuelas del país por parte de los docentes encuestados	129

## COMPENDIO

La Jornada Escolar Extendida plantea el desafío de una nueva organización de las escuelas y del uso del tiempo escolar, con el fin de mejores aprendizajes y desarrollar espacios institucionales participativos de construcción de conocimientos, promoción de valores e inclusión cultural y ciudadana. En observación a estos planteamientos se realiza la presente investigación que trata sobre la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje en Los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén. Año Escolar 2015-2016.

Esta investigación se ha limitado en tres aspectos: el primer aspecto se refiere a que se quiere determinar la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo con las personas que son las muestras escogidas del universo, éstas son: los estudiantes, las familias, los docentes y el Director del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén. El segundo es el espacio, este corresponde al Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén y, el tercero comprende el tiempo, ya que el estudio se pretende realizar en el contexto del año escolar 2015-2016.

La justificación de esta investigación parte del interés de las investigadoras de determinar la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén. Además, Identificar el Nivel de Aceptación que tiene la Jornada Escolar Extendida en la comunidad Educativa de dicho centro y los beneficios que aporta dicho programa, en aras de fortalecer y establecer políticas educativas que contribuyan al logro de los objetivos propuestos y porque en dicho centro no se ha realizado investigación alguna, por lo que es un tema totalmente novedoso.

De manera general el objetivo de este estudio es Analizar la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad del Proceso de la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo del Centro Educativo del Nivel Primario Isabel La Católica de Cayetano Germosén.

Mientras que de manera específica los objetivos planteados son: Identificar las acciones propias de la Jornada Escolar Extendida que impulsan una mayor motivación en el nivel de aceptación en la Comunidad Educativa de la escuela Isabel la Católica de Cayetano Germosén, Determinar la cantidad de estudiantes inscritos en dicho Centro antes y después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida, Identificar las causas que inciden en la disminución de la deserción antes y después de los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo con la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

De igual forma se planteó Determinar el nivel de repitencia antes y después de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida de los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo; Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en virtud de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el mismo, Describir los aspectos que caracterizan el Programa de Jornada Escolar Extendida para lograr y asegurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y Explicar el rol del Director en el manejo de la gestión que contempla el Programa de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo del Nivel Primario Isabel La Católica de Cayetano Germosén que dirige.

Dado que este programa apuesta a procesos de mejora con resultados verificables en los aprendizajes de los estudiantes, la integración de las familias, el desempeño de los docentes y el rol del director, entre otros. El centro educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén, lugar donde se realiza la presente investigación ha aceptado este desafío, por lo que es preciso conocer todos los momentos que en

su inicio, se encaminara dicha investigación en sus aspectos introductorios, por lo tanto, le abrimos paso al Capítulo No. I. que plantea el tema a estudiar. Lo primero que se hizo fue buscar los antecedentes que sustentaran el planteamiento y la formulación del problema que se observa y que se pretende conocer; la sistematización de preguntas para llegar a la redacción del objetivo general y plantear los específicos. Luego se formuló la justificación, la delimitación y las limitaciones que se pudieran presentar en el transcurso de la realización de la investigación.

Le sigue el Capítulo II, que contempla todo lo relacionado al marco contextual y teórico, es decir, las informaciones documentadas bibliográficamente. El marco contextual abarca la reseña histórica del centro educativo, lugar donde se llevó a cabo esta investigación, incluyendo su filosofía, misión y visión y estructura académica, así como también el perfil de sus educadores, estudiantes, padres, madres, tutores, su contexto sociocultural y los beneficios de la Jornada Escolar Extendida para su comunidad educativa.

En lo que respecta al marco teórico, contempla la documentación bibliográfica que tiene que ver con la Jornada Escolar Extendida en el contexto escolar, su naturaleza, fines, marco legal, clima escolar, gestión pedagógica, administrativa y de organización, rol del docente, estudiante y director y las políticas de la Jornada Escolar Extendida. En este mismo tenor, abarca aspectos relacionados al Nivel Primario del 2do. Ciclo como su marco legal, propósitos, lo que caracteriza a los sujetos de este nivel y su enseñanza competitiva, su oferta curricular, las competencias a desarrollar en cuanto a aprendizajes y la evaluación de la competencia enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Jornada Escolar Extendida.

Se consideró importante y necesario en este capítulo abordar temas que tienen que ver con el concepto de la calidad de la educación, ya que permea el tema a

investigar y es lo que se busca en esta investigación bajo la tutela del Programa de Jornada Escolar Extendida, los factores que intervienen en ella, los retos que implica, dimensiones desde las que se define la calidad de la educación infantil y finalmente la descripción de los diferentes tipos de modelos de la calidad de la educación primaria, que sirven de base a las prácticas pedagógicas de los maestros, de manera que puedan fijar de antemano los contenidos, métodos y objetivos en el proceso de enseñanza.

En el desarrollo del Capítulo II, citando al Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana. (2003, p. 41), se abordan aspectos tales como el gran desafío de mejorar la calidad del sistema educativo, lo que implica una variedad de elementos que se deben acoger con rapidez y de manera integral, algunos de mayor prioridad son los siguientes:

- Garantizar la competencia disciplinar y pedagógica de los docentes.
- Los maestros tienen que leer y escribir bien, para enseñar a leer y a escribir bien a los niños y niñas.
- Los maestros tienen que saber Matemática y Ciencia, para enseñar Matemática y Ciencia. Pero eso no basta, tienen que saber enseñar para que los niños y niñas aprendan.
- Asimismo, otros elementos relevantes a considerar en esa carrera hacia la calidad, son: el currículo, norte de cualquier proceso educativo serio.
- Falta de método. Todavía el maestro sigue el viejo paradigma de transmisión de información en vez de adoptar el nuevo: construcción de conocimiento y aprendizaje por competencia.
- El programa de nuevas instalaciones escolares producirá definitivamente el descongestionamiento de la población estudiantil de las aulas, con la

infraestructura que se necesita para trabajar el proceso educativo en planteles con mejores condiciones de enseñanza;

- La solución que se ha planteado tradicionalmente para mejorar la calidad de la educación ha sido la construcción de aulas, pero, aunque la sobrepoblación escolar es uno de los tantos problemas, no es el único, y con sólo tener más pupitres no se resuelve el problema.
- El fortalecimiento de la gestión escolar y, no cabe duda, la mejora de la calidad del gasto en el sector educativo.
- Falta de formación familiar. Los docentes tienen que invertir gran parte del tiempo en el aula enseñándoles a los alumnos la costumbre que deberían estar aprendiendo en su casa. Los maestros están lidiando con problemas de carácter, mal comportamiento y déficit de atención, que muchas veces se traduce en violencia. La formación humana siempre ha sido parte de la escuela, pero nunca como ahora los maestros habían tenido que hacer tanto la labor de padres.
- Otros elementos que significan un reto para la educación primaria se refiere a que existen desigualdades de cobertura por zona. En la zona rural existen determinadas escuelas del Nivel Básico incompletas y de Multigrado.

Las tasas de repetición son altas y acumulan estudiantes con sobre edad con problemas para los procesos educativos. La deserción es significativa y el nivel de repitencia está relacionado con las escuelas incompletas y factores de pobreza. Estas tasas provocan que el promedio de años de escolaridad de la población, no crezca a niveles adecuados. Estas variables fueron trabajadas en esta investigación

para conocer la realidad del centro educativo bajo estudio con la tutela del programa de Jornada Escolar Extendida que modela el quehacer educativo del mismo.

No obstante, las problemáticas descritas anteriormente y que son representativas de un gran reto para la educación dominicana, el Sistema Educativo Dominicano concluye que su principal problema es la dificultad de retención de los alumnos para que estos terminen sus estudios y, el Nivel Primario no es la excepción. En la actualidad se están haciendo esfuerzos e inversiones enormes para el mejoramiento de la planta física, la dotación de materiales educativos, la capacitación de profesores, la integración de las familias y la comunidad educativa en su conjunto a fin de solucionar estos problemas.

Ministerio de Educación. (MINERD). Jornada Extendida, Orientaciones para su Implementación en el Nivel Primario (2014, p. 6) se describe que: “La escuela como núcleo fundamental del sistema, constituye el espacio físico temporal donde se organiza el conjunto de relaciones dirigidas a impulsar procesos de formación integral y de aprendizajes de todos los infantes del Nivel primario, en el marco de cada contexto social, cultural y económico Es por esto, que se considera que desde ella se puede conseguir la calidad de la educación de los niños y niñas, pues, está llamada a ser el eje central de la transformación del Sistema Educativo en cuanto a la integración de los factores externos que se conocen en su contexto y de manera permanente, orientar hacia el cambio de actitudes de todos los actores del proceso educativo”.

Continuando con el desarrollo de algunos aspectos relevantes para este estudio, es preciso abordar el Artículo 59 de la Ley de Educación 66`97 que constituye parámetros determinantes de la calidad de la educación infantil en todas sus dimensiones y son los siguientes:

- El rendimiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

- El grado de coherencia alcanzado entre los fines educativos, las estrategias para alcanzarlos y los resultados.
- El nivel de eficiencia de los procesos administrativos y de gestión global del sistema.
- La inversión de recursos, su racionalidad y adecuación que garanticen la puesta en práctica de la acción educativa.
- Las características personales y profesionales de los educadores.
- La programación académica, los contenidos curriculares y los materiales didácticos, deben estar en constante actualización.
- Los proceso de aprendizaje y las estrategias metodológicas adecuadas.
- Las condiciones físicas desde el punto de vista del ambiente en que se desarrolla la actividad, incluyendo aulas, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas, áreas de recreación, servicios de agua potable, iluminación y equipamiento.
- El grado de compromiso y la intervención de la familia, el hogar y la comunidad en el proceso educativo.

Existen diversos modelos o ideologías predominantes en el ambiente educativo, los cuales se han puesto en marcha en el sistema educativo dominicano en diferentes épocas o según van apareciendo otros que los investigadores supone

superan los anteriores. Todos estos modelos se han adoptado a fin de encontrar la calidad de enseñanza y sirven de base a las prácticas de los maestros. Consciente o implícitamente cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo, sobre todo porque cada uno de los modelos responde a diferentes situaciones de eficiencia.

Los modelos que postula el Nuevo Currículo Educativo Dominicano son el constructivista, el pedagógico, por proyectos y el de competencias. Las teorías y tendencias constructivistas tienen en común su intención de explicar cómo se pasa de un estado de conocimiento a otro superior. En general, se entiende que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción humana. Esta construcción se va produciendo como resultado de la interacción con el medio físico y social. Por tanto, depende de esquemas formado por saberes, experiencias previas y prácticas culturales en las que está inserta cada persona.

Ministerio de Educación. (MINERD). Modelo Pedagógico del Nivel Primario, Versión Preliminar, (2003, p.7). El modelo pedagógico es una representación teórico-práctica que aporta una información esquemática o grafica de la realidad que representa. Hace referencia a las posibilidades de concretar una propuesta curricular que oriente las finalidades educativas hacia la construcción de un ser humano integral; el qué y cómo hacer a un nivel de concreción y contextualización para lograr que los estudiantes aprendan de manera significativa. Representa un conjunto de relaciones entre el para qué, el por qué, el qué, el cómo, el cuándo, el con qué, el con quién, el dónde aprenden y se desarrollan los sujetos.

El modelo por proyecto consiste en identificar preguntas que los niños y niñas desean investigar y guiarles en un proceso de búsqueda de respuestas de manera grupal y colaborativa. Los temas surgen de los intereses de los estudiantes y pueden surgir de manera circunstancial. Las actividades que se realizan dependen de la edad y las habilidades de los estudiantes. Estos deben estar en coherencia con los principios pedagógicos planteados en el currículo y favorecer el desarrollo

de las competencias fundamentales. El contenido del Capítulo 3, trata sobre la conducción de esta investigación, en el sentido de que se proyecta con un diseño y tipo de investigación, luego con el método y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de las informaciones requeridas en este estudio. En el mismo, se encuentra la población y muestra a encuestar. En esta investigación se procedió a escoger una muestra debido a la cantidad de personas, divididas en estudiantes, familias, docentes y el director. Cabe aclarar que la muestra se tomó solamente de los estudiantes y las familias, los docentes quedaron igual, por ser representativa para realizar este estudio. Además, se realizó una entrevista al director. También se incluye en este capítulo el procedimiento y recolección de los datos, la validez y confianza del estudio.

El diseño de esta investigación es no experimental, porque la población a ser investigada no se someterá a preparación ni acondicionamiento previo antes de la aplicación del instrumento de recolección de los datos como en los estudios experimentales. Esta investigación es transversal, puesto que la información recabada se corresponde a un tiempo específico.

Además, es de carácter analítico, descriptivo, documental y de campo. Descriptivo, porque se presentan contenidos y conceptos de los diversos temas, subtemas, así como también medir de forma independiente las diferentes variables tratadas en el estudio. Además, todo lo que concierne a los procedimientos de análisis de los datos y una breve reseña del centro educativo. Para la realización e investigación de todos estos aspectos, se toma como referencia la Ley de Educación 66`97, el plan decenal 2008-2018, el Plan estratégico de Desarrollo de la República Dominicana y el Programa de Jornada Extendida Escolar 2012-2016.

Es de corte documental, porque se sustenta con fuentes bibliográficas como son libros, revistas, leyes, diccionarios, internet, entre otros. Todos ellos de carácter educacional.

De campo, porque implica un proceso de recolección de resultados en el centro educativo permeado por el Programa de Jornada Escolar Extendida 2012-2016 y la Ley de Educación 66`97 mediante la aplicación de un cuestionario a estudiantes, familias, docentes y el director, de modo que conduzca a reunir la información o los datos necesarios, para lograr los propósitos planteados en esta investigación.

En este estudio se utilizó el método deductivo, porque parte de realidades generales para llegar al conocimiento específico del problema planteado. El analítico, para la justa comprensión desde una perspectiva lógica y racional de las variables que presenta esta investigación y como técnica de recolección de datos, se realizaron tres encuestas y una entrevista, para las cuales se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes, familias y docentes; la entrevista corresponde al director del centro educativo. También, porque se parte de que se buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes, como forma de conocer los datos más relevantes sobre el tema en estudio, para visualizar la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén.

El universo corresponde a una población que podría ser objeto de estudio. Para esta investigación el universo está compuesto por 08 docentes, 138 estudiantes de los cuales se tomó una muestra de 101 estudiante, a los que se les aplicó el cuestionario en sus horarios de clase y 88 familias correspondientes al 2do. Ciclo del Nivel Primario del centro educativo, de estas se escogió como muestra 71 familias, que fueron visitadas en sus hogares para el levantamiento correcto de los datos o resultados

Para la selección de la muestra tanto de los estudiantes como de las familias se aplicó la fórmula de Fisher y Navarro, tomado un nivel de confianza de un 95% con

un margen de error de un 5% por tratarse de un estudio de carácter académico, social y de población finita.

En el capítulo 4, se presentan los resultados obtenidos, siguiendo el orden establecido en los propósitos de esta investigación permeados por el enfoque que se le dio a su sistematización. En primer lugar los resultados obtenidos de los estudiantes, luego de las familias, seguida de los docentes, y por último los del director producto de la entrevista que se le realizó, debidamente tabulados mediante cuadros y gráficas organizados de forma adecuada para evitar que se pierda el significado de cada uno y se visualizan los datos cuantitativos de manera que permita una rápida impresión del este estudio.

El análisis y discusión de los resultados se presentan en el capítulo 5 de este estudio, en el mismo se concretizaron los resultados obtenidos de los objetivos planteados y de ellos se desprenden las variables trabajadas y que a continuación se presentan para dar sentido de coherencia a este estudio. Dichas variables son: la matrícula, la deserción, la repitencia, el nivel de rendimiento académico, todas éstas contempladas en un antes y después de la implementación del Programa de Jornada escolar extendida en el centro educativo. Además, las causas o acciones que motivan a los estudiantes, profesores y familias a realizar sus actividades educativas bajo la tutela del Programa innovador de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo de Inicial y Básica Isabel La Católica de Cayetano Germosén, tomando como parámetro el 2do. Ciclo, así como también el rol del director, para poder identificar su incidencia en la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes.

Se realizó dicha investigación en aras de resaltar la validez del objetivo general y los específicos, después de haber agotado en el trabajo de campo el proceso de encuestar a los interesados directos como son los estudiantes, las familias, los docentes, y haber realizado la entrevista al director, entonces se presentan los

resultados más relevantes. Según las respuestas de los estudiantes cuando llegó el Programa de Jornada Escolar Extendida la mayoría estaba inscrito. El programa no parece haber creado gran impacto en la comunidad educativa, puesto que el porcentaje es muy significativo, desde la perspectiva de lo que se espera o esperaba del mismo. Contrario a lo que responden los maestros y el director, en cuyos resultados se aprecia un aumento de dicha matrícula. El aumento aquí fue de un 29%.

Los hallazgos encontrados coinciden con las respuestas expresadas por los estudiantes y las familias, pues haciendo el cruce de variables, los estudiantes en un 78% afirma no haber desertado antes de la Implementación del Programa de Jornada Extendida y las familias en un 77% manifiesta que sus hijos/as no han desertado nunca de la escuela. Estos resultados son muy importantes para la proyección que se propone el Programa de Jornada Escolar Extendida en el sentido de proteger y a la vez atraer el interés de los niños y niñas en edad escolar. Sin embargo los propósitos de este Objetivo Específico No.2, no se identificaron, puesto que ninguno de los encuestados explicó las causas y sólo se limitaron a responder las preguntas contenidas en sus correspondientes cuestionarios.

La mayoría de los estudiantes encuestados plantea que nunca ha repetido el grado antes de la Implementación del Programa de Jornada Extendida y una mayoría también, afirma que nunca ha repetido el grado después de la Implementación del dicho Programa. Las familias asimismo, aseguran en un 80% que sus hijos/as nunca han repetido de grado ni antes ni después de la Implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida. Los resultados en la entrevista realizada al director evidencian que 35 estudiantes repitieron el grado antes y que después sólo son 9 estudiantes.

Para la proyección de este estudio resultan muy importantes estos hallazgos, ya que los niveles de repitencia que se han dado en esta escuela según los resultados obtenidos son muy mínimos, lo que indica que los propósitos del Objetivo Específico

No.3 se cumplen. Para el Programa de Jornada escolar Extendida y para el centro educativo son hallazgos muy significativos, puesto que uno de los principios de la educación del Sistema Educativo Dominicano dentro de las políticas de dicho programa, es garantizar a sus estudiantes una enseñanza y unos aprendizajes de mayor calidad para evitar en todas sus dimensiones la repitencia.

Haciendo un compendio de los hallazgos encontrados en los estudiantes, familias, docentes y el director en cuanto al nivel de rendimiento académico de los estudiantes, este objetivo No.4 cumple su cometido, porque la mayoría de los encuestados afirman demasiadas y muchas mejoras en el aprendizaje de los estudiantes y una minoría expresa que poco o nada. Puede tomarse como un indicador de Incidencia del Programa de Jornada Escolar Extendida en la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de esta Escuela.

Las acciones propias que caracterizan la Jornada Escolar Extendida para lograr y asegurar la Calidad el Proceso de Enseñanza en la Escuela Isabel la Católica de Cayetano Germosén, se resumen en los resultados de las preguntas Nos. 12,13 y 15 contenidas en el cuestionario aplicado a los estudiantes en las que afirman haber mejorado su aprendizaje, les gusta estudiar en el centro educativo y valoran la Jornada extendida como muy buena. Estos coinciden con los resultados de la pregunta No.9, de las familias en la que responden que sus hijos/as con el Programa de Jornada Escolar Extendida han aprendido mucho. Con los docentes en las preguntas Nos. 8, 9, 10, 11 y 12, en las que señalan indicadores como, la asistencia, los cambios de actitud, las 8 horas de labor pedagógica, la ejecución de Proyectos y talleres, la planificación y el Diseño Curricular.

Asimismo, coincide con las respuestas del director en las 8 horas de labores pedagógicas, los cambios de actitud, la organización propia de su rol y su valoración de la Jornada Escolar Extendida. Se puede decir que el propósito de este Objetivo se logra a cabalidad, al destacarse las acciones propias del Programa de Jornada

Extendida que inciden en la calidad del proceso de enseñanza de los estudiantes de esta escuela. En cuanto al rol del director en el manejo de la gestión que contempla el Programa de Jornada Escolar Extendida los estudiantes responden que existe una buena dirección. Las familias también están en consonancia con el rol del director en el sentido de que participan y apoyan las actividades de la escuela que proyecta dicho Programa. Finalmente las respuestas del propio director con relación a su rol, hace que se logre demostrar que tiene conocimiento del mismo; lo que es muy importante tanto para el desarrollo de dicho programa, como para el centro bajo estudio y para las investigadoras responsables de descubrir la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad del Proceso de la Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo, del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén.

Otros hallazgos de importancia encontrados en esta investigación son los siguientes:

Los estudiantes encuestados tienen la edad que corresponde al 2do. Ciclo, tienen un hogar relacionado con la familia, el 25% trabajaba antes de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida en la escuela y ya no trabaja, un 98% resultado de sumar un 63%, un 31% y un 4%, expresan que se ausentaban o faltaban a clases antes del Programa de Jornada Escolar Extendida. Solo el 35% de los mismos afirma que las causas: se ausentaban por enfermedad, porque no le gusta ir a la escuela, porque le gusta la pelota y porque tuvo que salir de viaje.

En los resultados anteriores, el Programa de Jornada Escolar Extendida se presume que ha incidido en lograr la disminución de ausencias o faltas de los estudiantes a las escuelas, puesto que dichas ausencias fueron antes de la implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida en la escuela.

-El 92% de los estudiantes recomendaría la implementación del Programa de Jornada Extendida en todas las escuelas del país. El 43% explica las causas: porque se aprende más, porque mis padres tienen más tiempo para trabajar, porque tengo alimento seguro, por todo y porque me gusta, porque estoy más cuidado y porque los niños no son delincuentes.

En cuanto a las familias el programa de Jornada Escolar Extendida beneficia las que trabajan y las que no trabajan, ayuda en la parte económica, a que sus hijos sean mejores niños, aprendan más por el tiempo de clases, dejaron de andar por los vecindarios, le trajo tranquilidad por el niño y por el dinero. Aquí es evidente que el programa ha tenido buena aceptación por parte de las familias, porque también se trata de tener equidad al preferir inscribir sus hijos bajo la tutela de este programa. Algunas opinaron que todavía no creen que con la ampliación de 8 horas de jornada educativa, se conseguirá la calidad educativa, porque hace falta tecnología y los maestros no estaban preparados para trabajar con dicho programa, por lo que todavía le falta cumplir con las expectativas que promueve.

Con relación a los docentes la mayoría afirma que con la jornada de 8 horas de labores se logrará la calidad educativa, otros opinan que no, porque faltan aulas tecnológicas, maestros talleristas, recursos didácticos, tecnología, tiempo para planificar y que la escuela no está en condiciones para trabajar bajo este programa.

Finalmente, en el quehacer de las políticas educativas de los países con implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida, se observa que coinciden con la República Dominicana, en el sentido de que existe una preocupación por garantizar una enseñanza de calidad y la formación de una nueva generación de niños y niñas que integre en el tránsito de su escolaridad los valores, actitudes, normas y conocimientos, que una vez movilizados, posibiliten la incorporación de las competencias requeridas en la sociedad presente del mundo globalizado, sustentando al mismo tiempo, el derecho a la equidad, la igualdad de oportunidades educativas, la protección de los desafíos de los entornos sociales y económicos desfavorables que no siempre la familia puede ofrecerles.

## CONCLUSIONES

La presente investigación tiene como propósito principal Analizar la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo del Centro Educativo Isabel La Católica de Cayetano Germosén. Se realiza dicha investigación en aras de resaltar la validez del objetivo general y los específicos, después de haber agotado el proceso de encuestar a los interesados directos como son los estudiantes, las familias, los docentes, y haber realizado la entrevista al director. Además, de haber consultado teorías bibliográficas relacionadas con el tema estudiado, entonces se presentan los resultados más relevantes que permiten arribar a las siguientes conclusiones:

En cuanto al Objetivo Específico No.1, Determinar la Cantidad de Estudiantes Inscritos del Nivel Primario del 2do. Ciclo, en el Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén antes y después de la Implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida.

Los hallazgos encontrados en los estudiantes es que el 71% se inscribió antes de la Implementación del programa de Jornada Extendida en la escuela; lo que indica que la matrícula aumentó en un 29% luego de entrar la Jornada Escolar Extendida. Las respuestas de los docentes afirman que la matrícula aumentó en un 87%, para el director la matrícula de estudiantes antes del programa es de 360 estudiantes en la actualidad es de 432. (Matrícula General).

Determinada la cantidad de estudiantes inscritos en el Segundo Ciclo, que busca el Objetivo Específico No.1 y, según las respuestas de los estudiantes cuando llegó el Programa de Jornada Escolar Extendida la mayoría estaba inscrita. El programa no parece haber creado gran impacto en la comunidad educativa, puesto que el porcentaje es muy significativo, desde la perspectiva de lo

que se espera o esperaba del mismo. Contrario a lo que responden los maestros y el director, en cuyos resultados se aprecia un aumento de dicha matrícula.

En lo que se refiere al Objetivo No.2, Identificar las causas que Inciden en la Disminución de la Deserción con la Implementación de la Jornada Escolar Extendida en la Escuela. Los hallazgos encontrados coinciden con las respuestas expresadas por los estudiantes y las familias, pues haciendo el cruce de variables, los estudiantes en un 78% afirma no haber desertado antes de la Implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida y las familias en un 77% manifiesta que sus hijos/as no han desertado nunca de la escuela.

Estos resultados son muy importantes para la proyección que se propone el Programa de Jornada Escolar Extendida en el sentido de proteger y a la vez atraer el interés de los niños y niñas en edad escolar. Sin embargo los propósitos del Objetivo Específico No.2, no se identificaron, puesto que ninguno de los encuestados explicó las causas y sólo se limitaron a responder las preguntas contenidas en sus correspondientes cuestionarios.

De acuerdo el Objetivo No.3, Determinar el Nivel de Repitencia antes y después de la Implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén.

Aquí los resultados obtenidos son muy significativos, ya que la mayoría de los estudiantes encuestados plantea que nunca ha repetido el grado antes de la Implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida y una mayoría también, afirma que nunca ha repetido el grado después de la Implementación del dicho Programa. Las familias asimismo, aseguran en un 80% que sus hijos/as nunca han repetido de grado ni antes ni después de la Implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida. Los resultados en la entrevista realizada

al director evidencian que 35 estudiantes repitieron el grado antes y que después sólo son 9 estudiantes.

Para la proyección de este estudio resultan muy importantes estos hallazgos, ya que el 90% no ha repetido antes y un 93% no ha repetido después. Los niveles de repitencia que se han dado en esta escuela según los resultados obtenidos son muy mínimos, lo que indica que los propósitos del Objetivo Específico No.3 se cumplen. Para el Programa de Jornada Escolar Extendida y para el centro educativo son hallazgos muy significativos, puesto que uno de los principios de la educación del sistema educativo dominicano dentro de las políticas de dicho programa, es garantizar a sus estudiantes una enseñanza y unos aprendizajes de mayor calidad para evitar en todas sus dimensiones la repitencia.

En cuanto al objetivo No.4, Identificar el Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes del 2do. Ciclo del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén, luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el mismo. Haciendo un compendio de los hallazgos encontrados en los estudiantes, familias, docentes y el director, este objetivo cumple su cometido, porque la mayoría de los encuestados afirman demasiadas y muchas mejoras en el aprendizaje de los estudiantes y una minoría expresa que poco o nada. Puede tomarse como un indicador de Incidencia del Programa de Jornada Escolar Extendida en la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de esta Escuela.

Con relación al Objetivo Específico No.5, Describir las Acciones Propias que caracterizan la Jornada Escolar Extendida para lograr y asegurar la Calidad el Proceso de Enseñanza en la Escuela Isabel la Católica de Cayetano Germosén.

Resumiendo los resultados de las preguntas Nos. 12,13 y 15 contenidas en el cuestionario aplicado a los estudiantes en las que afirman haber mejorado su

aprendizaje, les gusta estudiar en el centro educativo y valoran la Jornada Escolar Extendida como muy buena. Estos coinciden con los resultados de la pregunta No.9, de las familias en la que responden que sus hijos/as con el Programa de Jornada Escolar Extendida han aprendido mucho. Con los docentes en las preguntas Nos. 8, 9, 10, 11 y 12, en las que señalan indicadores como, la asistencia, los cambios de actitud, las 8 horas de labor pedagógica, la ejecución de proyectos y talleres, la planificación y el Diseño Curricular.

Asimismo, coincide con las respuestas del director en las 8 horas de labores pedagógicas, los cambios de actitud, la organización propia de su rol y su valoración de la Jornada Escolar Extendida. Se puede decir que el propósito de este Objetivo se logra a cabalidad, al destacarse las acciones propias del Programa de Jornada Escolar Extendida que inciden en la calidad del proceso de enseñanza de los estudiantes de esta escuela.

En el Objetivo Específico No.6, se plantea: Explicar el Rol del Director en el Manejo de la Gestión que contempla el Programa de Jornada Escolar Extendida. Permea este objetivo la pregunta No.15 del cuestionario de los estudiantes en la que responde que existe una buena dirección. Se deduce que las familias también se corresponden con este objetivo, ya que participan y apoyan las actividades de la escuela que proyecta el Programa de Jornada Escolar Extendida en el centro educativo. Finalmente las respuestas del propio director con relación a su rol, hacen que este Objetivo se logre demostrar en esta investigación; lo que es muy importante tanto para el desarrollo de dicho programa, como para el centro bajo estudio y para las investigadoras responsables de descubrir la Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo, del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén.

La visualización de los resultados antes descritos, evidencia el cumplimiento a cabalidad del Objetivo General que en sus inicios plantea: **Analizar la Incidencia**

**de la Jornada Escolar Extendida en la Calidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario del 2do. Ciclo del Centro Educativo Isabel la Católica de Cayetano Germosén.** Se pudo comprobar su cumplimiento porque el Nivel de Repitencia al igual que la Deserción es mínimo y el Rendimiento es mayor. Las Acciones propias que caracterizan dicho programa, son identificadas por los estudiantes, familias, docentes y por el director. Asimismo, el Rol del director también se evidencia en estos resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bárbara y Solís (1997:232-234), [https://es.wikipedia.org/wiki/ la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/la_enciclopedia_libre).  
**El enfoque Mixto de la Investigación.** (En línea) Acceso: 15/12/2015.

Bogaert, I. (2006). **Orientación educativa e intervención psicológica en República Dominicana:** Editora Taína.

Diccionario Everest. (2002). **Cúpula. Lengua Española** (10ma. Edición). España:Editorial Everest.

Eduprogreso, (2002). **Diccionario Enciclopédico Universo Color** (3ra. Edición). Colombia.

El pequeño Larousse Ilustrado (2009). **Diccionario Enciclopédico** (Decimoquinta. Edición). México: Ediciones Larousse,

Fernández, A. (1976). **Educación constante y problemática actual.** (3era.Edición). Barcelona, España: Editorial CFAC.

Hernández, F. (2001). **Investigación Documental y Comunicación Científica,** Santiago. República Dominicana: Ediciones UAPA.

Martínez, R., y Sánchez C., (1975). **Enciclopedia Técnica de la Educación.** Tomo IV. España: Editora Santillana,

Ministerio de Educación. MINERD. (2013). **Bases de la revisión y actualización Curricular** Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. MINERD. (1999) **¿Cómo organizar adecuadamente La jornada de cada día?** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. MINERD. (2015) **Criterios para la Organización de los Centros de Jornada Escolar Extendida.** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. MINERD. (2013). **Diseño Curricular del Nivel Primario. Versión Preliminar. Primer Ciclo. (1ero., 2do. y 3ero.).** Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. MINERD. (2014). **Diseño Curricular del Nivel Primario. Versión Preliminar. Segundo Ciclo. (4to., 5to. y 6to.)** Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. MINERD. (2000). **Fundamentos del Currículo. Tomo I y Tomo II.** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Taller.

Ministerio de Educación. MINERD. (2000). **Estrategias para promover Aprendizajes.** (2da. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. MINERD. (2001). **Estrategias para trabajar en el aula.** (3era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Centenario.

Ministerio de Educación. MINERD. (2013). **El nuevo currículo dominicano.** (1era. Edición). Santo Domingo, Rep. Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. MINERD (2013). **El por qué y para qué de la Transformación Curricular.** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. (2014). **Jornada Extendida, iniciativa Dominicana por una educación de calidad, Marco Legal.** Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. (2014). **Jornada Escolar Extendida, Orientaciones para su implementación en el Nivel Primario.** Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. (2000). **Ley de Educación NO. 66`97.** (3era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación.(2013). **Modelo pedagógico del Nivel Primario Versión preliminar.** Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. (2014). **Ordenanza No. 01-2014. Política Nacional de Jornada Escolar Extendida.** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Ministerio de Educación. (2013). **Programa de Jornada Escolar Extendida. La apuesta educativa de la República Dominicana para avanzar con calidad y equidad.** (1era, Edición). Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2014). **Política de Jornada Escolar Extendida. Una apuesta para avanzar con calidad y equidad.** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Centenario.

Ministerio de Educación. (2003). **Planificación efectiva de la labor docente.** (1era, Edición). Impreso en Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación. **Plan decenal de educación 2008-2018. Nivel Básico** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.

Sandra D. (2011-2012). **La calidad de la Educación Infantil. Disponible en** <https://es.wikipedia.org/wiki/> la enciclopedia libre. (En línea) Acceso: 4 de octubre de 2015.

Sandra D. (2011-2012) **Modelos\_ de\_ enseñanza. Disponible en** <https://es.wikipedia.org/wiki/> la enciclopedia libre. (En línea) Acceso: 14 de octubre de 2015.

Sergio, Martinic., David, Huepe y Ángela Madrid. (2008). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 1. No. 1., C.F. **Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar.** Disponible en: [http://www.rince.net/riee/numeros/números/vol1-num1art9\\_hm.html](http://www.rince.net/riee/numeros/números/vol1-num1art9_hm.html). Acceso: 13 de noviembre de 2015.

Secretaría de Estado de Educación. (2006). **Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos.** (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana

Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana. (2009-2012) **Nos preparamos para una escuela efectiva. Versión Preliminar.** Santo Domingo, República Dominicana.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)