

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**IMPACTO DEL PROGRAMA DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN LA
CALIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CENTRO
EDUCATIVO AURA EMILIA MERCEDES MATA. PASO DE MOCA, PROVINCIA
ESPAILLAT. AÑO ESCOLAR 2015-2016**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

ÁNGELA MARIA JIMÉNEZ JIMÉNEZ

DALIS ALTAGRACIA THEN PÉREZ

MAIRENY DEL CARMEN PÉREZ RODRÍGUEZ

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO, MA.

SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA

MARZO, 2016

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3. Formulación y sistematización del problema.....	15
1.3.1. Sistematización del problema.....	15
1.4. Objetivo general.....	16
.....	
.....	
1.4.1. Objetivos específicos.....	16
1.5. Justificación e importancia.....	17
1.6. Delimitación.....	19
1.7. Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Contextual	
2.1.1. Aspecto relativo al Municipio	23
2.1.2. Aspectos históricos.....	23
2.1.3. Ubicación geográfica.....	24
2.1.4. Aspecto cultural.....	24
2.1.5. Aspectos educativos.....	27
2.1.6. Origen de la comunidad Paso de Moca	27
2.1.7. Primeros pobladores.....	28
2.1.8. En la actualidad	28

2.1.9. Origen del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes	29
Mata.....	
2.1.10. Misión.....	29
2.1.11. Visión.....	30
2.1.12. Objetivo general del centro.....	30
2.1.13. Valores.....	30
2.1.14. Descripción del Centro Educativo.....	31
2.2. Marco Teórico	
2.2.1. La comunidad educativa.....	32
2.2.2. Objetivos y fines.....	33
2.2.3. El MINERD y una comunidad educativa que aprende.....	34
2.2.4. La Jornada Escolar Extendida como programa novedoso.....	37 39
2.2.4.1. Base legal de la Jornada Escolar Extendida.....	
2.2.4.2. Incidencia de la Jornada Escolar. Ext. en la alimentación escolar...	41
2.2.5. Funciones del centro para la eficiencia interna.....	45 46
2.2.6. Habilidades, destrezas y competencias.....	47 49
2.2.7. La formación docente para Jornada Escolar Extendida.....	49 51
2.2.8. El Currículo vigente por competencias y la Jornada Escolar Extendida..	
2.2.8.1. ¿Qué es el currículo por competencias?.....	
2.2.8.2. Competencias Fundamentales del Nivel Primario: 1er y 2do. ciclos...	
2.2.9. Impacto del Programa de Jornada Escolar Extendida.....	56 59
2.2.9.1. ¿Qué sucede en otros países con esos impactos?.....	60
2.2.10. La calidad de la educación en los centros de Jornada Escolar Extendida.....	61
2.2.11. La equidad en los procesos de aprendizaje en la Jornada Escolar Extendida.....	62 64

2.2.12. La Dirección del centro. Rol del Director de Jornada Escolar Ext.....	65
2.2.13. Los docentes del centro, su eficiencia y actualización de los docentes	66
2.2.14. Factores que inciden negativamente en la administración o dirección	68
del centro de Jornada	69
Extendida.....	70
2.2.15. Los docentes de la educación primaria y su perfil en la Jornada Escolar	71
Extendida.....	72
2.2.16. Uso adecuado del tiempo en los centros educativos de Jornada Escolar	74
Extendida.....	76
2.2.16.1.¿Cómo usar bien el tiempo?.....	77
2.2.16.2.¿Cuál es el tiempo?.....	79
2.2.17. Instituciones sociales de apoyo a la Jornada Escolar Extendida.....	80
2.2.18. Calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Jornada Escolar	
Extendida.....	
2.2.18.1 Oportunidades de enseñanza-aprendizaje en la Jornada Escolar E,.	
2.2.18.2. Interacción docente-alumno en el proceso enseñanza- aprendizaje.	
2.2.8.3. La motivación en los aprendizajes de los alumnos para asistir a la Jornada Escolar	
Extendida.....	
2.2.19. El ambiente comunitario del Centro de Jornada Extendida.....	
2.2.20. Importancia de la ubicación del Centro Educativo en la Jornada Escolar Extendida. Nivel de ruidos.....	

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación, tipo de investigación y método.....	83
3.1.1.Diseño.....	83
3.1.2.Tipo de investigación.....	84

3.1.3. Método de investigación.....	85
3.2. Técnicas e instrumentos.....	86
3.3. Población y muestra.....	88
3.4. Procedimiento de recolección de datos.....	90
3.5. Procedimiento para el análisis de los resultados.....	91
3.6. Validez y Confiabilidad.....	92

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Docentes	94
4.2. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Estudiantes.....	125
4.3. Presentación de los resultados de la entrevista aplicada a la Directora	146
4.4. Presentación de los resultados de la entrevista aplicada a Coordinadora Pedagógica.....	151

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados.....	157
---------------------------------------	-----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

GLOSARIO

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

INSTRUMENTOS

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1. Sexo de los docentes que laboran en Escuela Aura E. Mercedes Mata.....	95
Tabla No. 2. Edad de los docentes.....	96
Tabla No. 3. Nivel Académico de los docentes del Centro Educativo.....	97
Tabla No. 4. Tiempo en servicio en años de los docentes.....	98
Tabla No. 5. Respaldo de la Comunidad Educativa.....	99
Tabla No. 6. La Comunidad responde activamente a las necesidades y solicitudes de su participación por la calidad educativa.....	100
Tabla No.7. Funcionamiento adecuado de la Jornada Escolar Extendida en este centro.....	101
Tabla No.8. Eficiencia interna del equipo de gestión y los docentes en la calidad de aprendizajes.....	102
Tabla No.9. Ejemplos de eficiencia interna para la calidad de aprendizajes	103
Tabla No.10.Opinión de los docentes sobre el disfrute de la equidad sin discriminación de nadie entre los estudiantes.....	105
Tabla No.11.Ejecución de reglas y estrategias que garantizan el cuidado de los niños y las familias en el espacio escolar.....	106
Tabla No.12.El equipo docente del centro cuenta con habilidades	

Pertinentes para laborar en la Jornada Escolar Extendida.	107
Tabla No.13.Asistir frecuentemente a talleres forma parte de la cultura Formativa de los docentes de esta escuela.....	108
Tabla No.14.Evaluación y autoevaluación que reciben los docentes de este Centro Educativo.....	109
Tabla No.15.Competencias que trabajan los docentes con mayor ahínco.....	110
Tabla No.16.Impartición de todas las horas de clases sin perder el tiempo.....	111
Tabla No.17.Fomento de iniciativas de los profesores y el Centro para realizar actividades extracurriculares.....	112
Tabla No.18.Control que tiene la dirección del centro sobre la disciplina, la entrada y salida de los niños desde y hacia el centro.....	113
Tabla No.19.Realización frecuente de reuniones entre padres de familia y el Equipo de Gestión.....	114
Tabla No.20.Los docentes rinden al máximo las tareas pedagógicas en el tiempo disponible de ocho (8) horas.....	115
Tabla No.21. Colaboración de la APMAE en el Centro con los trabajos por la Calidad de los aprendizajes.....	116 117
Tabla No.22. Esfuerzo conjuntos y mancomunados que posibilitan el avance	

de la Jornada Escolar Extendida.....	
Tabla No.23.Ventajas que ofrece a las familias la Jornada Escolar Ext.....	118
Tabla No.24.Desventajas que presenta la J.E.E para las familias.....	119
Tabla No.25.Criterio de los docentes sobre la descomposición familiar...	120
Tabla No.26.Control sobre el ruido alrededor de la escuela para garantizar la docencia.....	121
Tabla No.27.Aspectos que se evidencian que la motivación repercute en la calidad de los aprendizajes.....	122
Tabla No.28.Instituciones sociales que participan y colaboran con mayor interés en la calidad de los procesos de aprendizaje en este centro.....	123
Tabla No.29.Áreas del recinto escolar que mejor se corresponden y ajustan a las necesidades de la Jornada Escolar Extendida en este centro.....	124
Tabla No.1.Sexo de los estudiantes de la Escuela Aura E. Mercedes Mata	126
Tabla No.2.Edad de los estudiantes encuestados en este Centro.....	127
Tabla No.3.Grado que cursan en el Centro los niños y niñas encuestados.....	128
Tabla No.4.Razones por las que la gente de la comunidad visita la Escuela.....	129
Tabla No.5.Miembros de la familia que visitan la escuela para representar a los niños en reuniones escolares.....	130

Tabla No.6.Cómo funciona la Jornada Escolar Extendida en la escuela según opinión de los estudiantes.....	131
TablaNo.7.Opinión de los estudiantes sobre el trato igualitario que reciben en el Centro.....	132
Tabla No.8. Existencia de buenas reglas para el cuidado de los niños y las familias en esta escuela.....	133
Tabla No.9.Opinión de los estudiantes sobre la capacidad que tienen los docentes para la Jornada Escolar Extendida.....	134
Tabla No.10.Los estudiantes evalúan a sus maestros y se autoevalúan los propios maestros.....	135
Tabla No.11.En esta escuela se dan todas las horas de clases sin perder tiempo.....	136
Tabla No.12.La Dirección de la escuela tiene muy buen control de la disciplina y la entrada y salida de los niños.....	137
Tabla No.13.Los padres se reúnen con los profesores y la Dirección para ayudar en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.....	138
Tabla No.14.La Asociación de Padres, Madres y amigos colaboran para que haya buenos aprendizajes.....	139
Tabla No.15.Ventajas que ofrece a las familias la Jornada Escolar Extendida.....	140
Tabla No.16.Desventajas que más se notan de la Jornada Escolar Extendida.....	141

Tabla No.17.En qué cosas es que más afecta a los niños que las familias estén incompletas y descompuestas.....	142
Tabla No.18.Opinión de los niños sobre la existencia de mucho ruido alrededor de la Escuela que impide se den bien las clases..	143
Tabla No.48.Los niños están contentos y motivados para asistir a esta escuela y se nota en que.....	144
Tabla.No.49.Instituciones que ayudan más a la escuela para lograr más calidad en los procesos de aprendizaje.....	145

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No.1.Sexo de los docentes que laboran en Escuela Aura E. MercedesMata.....	95
GráficoNo.2. Edad de los docentes.....	96
GráficoNo.3. Nivel Académico de los docentes del Centro Educativo.....	97
GráficoNo.4. Tiempo en servicio en años de los docentes.....	98
GráficoNo.5. Respaldo de la Comunidad Educativa.....	99
GráficoNo.6. La Comunidad responde activamente a las necesidades y solicitudes de su participación por la calidad educativa.....	100
GráficoNo.7. Funcionamiento adecuado de la Jornada Escolar Extendida en este centro.....	101

GráficoNo.8.Eficiencia interna del equipo de gestión y los docentes en la calidad de aprendizajes.....	102
Gráfico No.9.Ejemplos de eficiencia interna para la calidad de los Aprendizajes.....	104
Gráfico No.10.Opinión de los docentes sobre el disfrute de la equidad sin discriminación de nadie entre los estudiantes.....	105
GráficoNo.11.Ejecución de reglas y estrategias que garantizan el cuidado de los niños y las familias en el espacio escolar.....	106
GráficoNo.12.El equipo docente del centro cuenta con habilidades pertinentes para laborar en la Jornada Escolar Extendida.....	107
GráficoNo.13.Asistir frecuentemente a talleres forma parte de la cultura formativa de los docentes de esta escuela.....	108
GráficoNo.14.Evaluación y autoevaluación que reciben los docentes de este Centro Educativo.....	109
GráficoNo.15.Competencias que trabajan los docentes con mayor ahínco	110
GráficoNo.16.Impartición de todas las horas de clases sin perder el tiempo.....	111
GráficoNo.17.Fomento de iniciativas de los profesores y el Centro para realizar actividades extracurriculares.....	112
GráficoNo.18.Control que tiene la dirección del centro sobre la disciplina, la	

interés en la calidad de los procesos de aprendizaje en este centro.....	127
Gráfico No.29.Áreas del recinto escolar que mejor se corresponde y ajustan a las necesidades de la JEE.....	128
Gráfico No.30.Sexo de los estudiantes de la Escuela Aura E. Mercedes Mata.	129
Gráfico No.31.Edad de los estudiantes encuestados en este Centro.....	130
Gráfico No.32.Grado que cursan en el Centro los niños y niñas encuestados.....	
Gráfico No.33.Razones por las que la gente de la comunidad visita la Escuela.....	
Gráfico No.34.Miembros de la familia que visitan la escuela para representar a los niños en reuniones escolares.....	
Gráfico No.35.Cómo funciona la Jornada Escolar Extendida en la escuela según opinión de los estudiantes.....	131
Gráfico No.36.Opinión de los estudiantes sobre el trato igualitario que Reciben en el Centro.....	132
Gráfico No.37. Existencia de buenas reglas para el cuidado de los niños y Las familias en esta escuela.....	133
Gráfico No.38.Opinión de los estudiantes sobre la capacidad que tienen los docentes para la Jornada Escolar Extendida.....	134

Gráfico No.39.Los estudiantes evalúan a sus maestros y se autoevalúan los propios maestros.....	135
Gráfico No.40.En esta escuela se dan todas las horas de clases sin perder tiempo.....	136
Gráfico No.41.La Dirección de la escuela tiene muy buen control de la disciplina y la entrada y salida de los niños.....	137
Gráfico No.42.Los padres se reúnen con los profesores y la Dirección para ayudar en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.....	138
Gráfico No.43.La Asociación de Padres, Madres y amigos colaboran para Que haya buenos aprendizajes.....	139
Gráfico No.44.Ventajas que ofrece a las familias la Jornada Escolar.....	140
Extendida.....	
Gráfico No.45.Desventajas que más se notan de la Jornada Escolar	141
Extendida.....	
Gráfico No.46.En qué cosas es que más afecta a los niños que las familias	142
estén incompletas y descompuestas.....	143
Gráfico No.47.Opinión de los niños sobre la existencia de mucho ruido	144
alrededor de la Escuela que impide se den bien las clases..	

Gráfico No.48.Los niños están contentos y motivados para asistir a esta escuela y se nota en que..... 145

Gráfico No.49.Instituciones que ayudan más a la escuela para lograr más calidad en los procesos de aprendizaje.....

COMPENDIO

A continuación se presenta un resumen del estudio titulado “Impacto del programa de Jornada Escolar Extendida en la Calidad de los Procesos de Aprendizaje del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata de Moca, Provincia Espaillat. Año escolar 2015-2016.

La Jornada Escolar Extendida es un programa educativo novedoso, pues no es sino hasta el año 2013, es decir, hace poco que se ha hablado y se ha concebido dicho plan en la República Dominicana. Se constituye en una herramienta importante para lograr dos aspectos fundamentales de los procesos educativos: la calidad de los procesos de aprendizaje educativo y el desarrollo de las competencias.

El Nivel Básico o Primario es un magnífico espacio temporal para incrementar este programa, y construir entre los niños y niñas de la nación, una nueva perspectiva de permanencia en la escuela para incrementar la calidad y la cantidad del conocimiento. La ociosidad en la familia, y en especial en los niños que asisten a la escuela, ha sido puesta fuera de combate, ha sido desterrada con este importante programa denominado Jornada Escolar Extendida, o bien conocido por las siglas JEE. Hay que considerar como una atinada política de Estado, la creación en el Sistema Educativo Dominicano de la Jornada Escolar Extendida, por los múltiples beneficios que reporta a la sociedad dominicana, a la familia, y en especial a los estudiantes del sistema.

Palabras clave: Comunidad educativa; Jornada Escolar Extendida, Centro Educativo, Habilidades docentes, Formación docente, Currículo vigente, Equidad, Dirección del centro, Uso adecuado del tiempo, Instituciones sociales de apoyo, Calidad de los aprendizajes, Dominio y competencia en funciones; Ambiente comunitario, Calidad de los procesos pedagógicos, Calidad de los procesos de aprendizaje, Ubicación del centro escolar.

El problema de investigación: Bajo un proceso de observación llevado a cabo por las investigadoras de este estudio, se ha podido verificar que la Jornada Escolar

Extendida presenta situaciones poco claras en cuanto a la idoneidad de esta modalidad educativa en esta escuela, puesto que lo establecido en el Manual Operativo de Centros de Jornada Extendida no parece estar cumpliendo conforme a lo previsto en este y otros documentos explicativos, de modo pues, que los propósitos y fines concebidos no parecen estar respaldados por las estrategias de trabajo en equipo que se espera en este tipo de recintos al trabajar ocho horas de continuo, en vez de dos jornadas independientes la de una de la otra.

Es fácil percibir hacia el interior del Centro Educativo, tanto en la docencia como en la gestión de centros, la administración de los alimentos y meriendas, el horario de clases y otros componentes más visibles, que en efecto hay cierta falta de coordinación entre los miembros de la escuela, que cohesione las actividades de enseñanza-aprendizaje con mejor coordinación, de manera que sea suficiente y eficaz al mismo tiempo, que permita alcanzar las metas propuestas.

Los docentes en particular, juegan un papel de primer orden, pero no son los más clarificados en este nuevo plan de estudios. Así lo expresa de alguna manera, el viceministro de servicios técnicos y pedagógicos, el señor Matos de la Rosa (2014) cuando dice que: *“...algunos maestros todavía no han interpretado correctamente el desarrollo curricular en una jornada de ocho horas, porque fueron formados para tandas matutinas o vespertinas. Precisó que más del 80% del magisterio nacional trabaja en tanda simple, con una o dos tandas. (p. 1)*

Se procedió a la formulación de varios objetivos, los cuales dan respuestas a la problemática planteada. De este objetivo general los siguientes objetivos específicos:

El objetivo principal del estudio consistió en:

-Analizar el impacto que ha tenido la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo

Aura E. Mercedes Mata de Paso de Moca, Provincia Espaillat. Año escolar 2015-2016.

Pero, específicamente se concibieron estos objetivos:

-Determinar en qué medida responde la comunidad educativa para que la jornada extendida sea exitosa en el Centro Educativo Aura E. Mercedes Mata.

-Clasificar las habilidades y formación con que cuentan los docentes de este centro educativo para desarrollar el currículo propuesto por el MINERD en la escolaridad de Jornada Extendida.

-Examinar si la dirección del centro y los docentes hacen uso adecuado del tiempo correspondiente a la Jornada Escolar Extendida en la escuela.

-Comprobar el apoyo de las instituciones sociales a la calidad de los aprendizajes de la Jornada Escolar Extendida en el centro Aura E. Mercedes Mata.

-Determinar si el ambiente comunitario en que se encuentra situada la escuela es favorable para lograr la calidad de los procesos pedagógicos y de aprendizaje.

Entonces, fue pertinente establecer las siguientes preguntas: ¿Cuál es el impacto que ha tenido la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Aura E. Mercedes Mata de Paso de Moca, Provincia Espaillat. Año escolar 2014-2015?

A partir de esta pregunta fundamental surge una específica:

¿La comunidad educativa responde en forma solidaria a la dirección del centro y los docentes para que la Jornada Extendida sea exitosa en el Centro Educativo Aura E. Mercedes Mata?

En términos de la sustentación teórica de este estudio, se observaron diferentes posturas de especialistas e intelectuales versados en el tema, de entre las que se destaca la fundamentación legal de La Jornada Escolar Extendida –JEE-

Ya se conoce la base legal de este programa de Jornada Extendida, fundamentado inclusive en la Constitución de la República aprobada en 2010; en la Ley de Educación 66-97, entre otros documentos oficiales y específicamente en la Ordenanza No.01 - 2014.

La periodista dominicana Amador (2014, p.2) dice:

La Ordenanza 01-2014 que establece la política nacional de Jornada Escolar Extendida para los niveles inicial, primario y secundario, está conformada por 14 considerandos, 21 vistos, 3 oídos, 10 artículos y 1 transitorio y fue dada en Santo Domingo, Distrito Nacional, capital de la República Dominicana, a los 19 días del mes de diciembre del año 2014. Esto quiere decir que estamos frente a una Ordenanza totalmente desconocida y por tanto no aplicada.

En su primer artículo esta ordenanza asume la Jornada Escolar Extendida como política de Estado para poder lograr de una manera integral la formación de los estudiantes, y afirma la misma periodista que va dirigida a lograr mejores aprendizajes mediante la optimización del tiempo y la diversidad de acciones para el desarrollo de las actividades educativas con calidad y equidad, además de fortalecer la escuela como espacio de protección social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Tal como lo indica su nombre es Jornada Extendida, rompe las barreras del tiempo de enseñanza en las aulas, elevando de cuatro a ocho horas la docencia, implica desafíos fuertes para toda la comunidad educativa, pues es una modalidad diferente, un programa distinto aunque se utiliza el mismo currículo vigente. Los padres, los mismos docentes, la dirección del centro, los vecinos de la escuela, el Ministerio en su Distrito Educativo, todos en común interés, se ven más desafiados para llevar a cabo este programa de ocho horas, pero se tiene la esperanza, ahora más que la certeza, que habrá éxito en la mejora de la calidad de los procesos educativos y la calidad misma de la educación.

Al decir de Rivas (2013, p.2)

La extensión del tiempo de enseñanza es una estrategia clave para avanzar en esta dirección. El Gobierno de República Dominicana estableció una meta ambiciosa: ofrecer una jornada extendida (de 8 horas diarias) en el 80% de las escuelas del país en el año 2016. Esta política puede ser una oportunidad única no solo para brindar una asistencia social integral a los alumnos de bajos recursos, sino para generar una revisión del proyecto educativo de cada escuela, con más tiempo para desarrollar un proceso de mejora continua.

La mejora continua de los procesos y de los resultados en la escuela, son entre otros, uno de los propósitos más claros de la JEE, pues se ha demostrado en otros países que esa extensión del horario tiene un impacto positivo en la calidad educativa, aunque se encuentra que se invierte mucho para sacar tan poco en muchos casos, es decir, los resultados son leves frente al costo fiscal que implica esta jornada. Lo que ha motivado según Rivas, a visualizar una necesidad de planificar muy bien los ejes pedagógicos y curriculares de esta política, para aprovechar al máximo esa oportunidad de mejora. Porque el presupuesto que elabora el Estado implica mucho esfuerzo económico.

Tratándose de Jornada Escolar Extendida, con más razón el centro educativo tiene que profundizar más, por el tiempo de que dispone, de ofertar lo que necesita tanto el estudiantado como el profesorado, por ser la escuela la institución donde la gente se realiza personal y socialmente hablando. En este programa de JEE se deben alcanzar con mayor éxito, en razón de la calidad de la educación, el desarrollo de las competencias y los propósitos previstos.

Apunta Cardona (2013, p.2)

Se ha dicho (Escudero Muñoz, 1989) que todo proyecto educativo, si ha de calificarse como innovador, está llamado a desarrollarse en el seno de la escuela, pues ésta constituye la unidad básica formal que la sociedad ofrece para la formación de los ciudadanos; es por ello que la escuela como organización, con su cultura y clima determinados, se erige en un contexto facilitador para cualquier innovación educativa, siendo en este sentido el nicho ecológico natural y más influyente en los proyectos de cambio educativo. En opinión de este autor, "cualquier proyecto de cambio educativo necesita encontrar, o generar si se quiere, ese cierto clima organizativo como condición

indispensable para la incidencia efectiva y significativa de aquél en las prácticas y procesos educativos que pretende mejorar" (p. 315)

Como política de estado pues, la JEE tiene la gran aspiración de mejorar la calidad educativa en la escuela dominicana, cuenta con las herramientas, instalaciones más o menos adecuadas, pero sin exagerar, falta fortalecer la conciencia magisterial, prepararlos aún en el camino para que los profesores y profesoras puedan desarrollar un papel exitoso en términos pedagógicos por el bien de la calidad de la educación, que es el blanco a seguir. Es importante poner en alto relieve que la Jornada Escolar Extendida alcanza un cariz importante y es que se constituye en una política de Estado, la cual es respaldada en consecuencia, por instituciones internacionales de mucha importancia como la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE).

Al decir de la Organización de Estados Ibero-americanos –OIE- (2014, p.1)

La Ordenanza se basa en la Constitución de la República, que establece la obligatoriedad de la educación, las metas educativas al 2021 de la OEI, la Ley número 1-12 sobre la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, la Ley General de Educación número 66-97, el artículo 45 de la Ley 136-03 sobre el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, los compromisos y acuerdos nacionales e internacionales firmados por el país, el Plan Decenal de Educación 2008-2018, el Pacto Nacional por la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030, entre otros aspectos.

El hecho de que sea vista como una política de Estado obliga al propio Estado dominicano a fundamentar legalmente la Jornada Escolar Extendida, pues, de otra manera no podría implementarse con los atributos que hoy posee esta modalidad educativa unificando dos, en una sola tanda.

Objetivo No. 1.

-Determinar en qué medida responde la comunidad educativa para que la Jornada Extendida sea exitosa en el Centro Educativo Aura E. Mercedes Mata.

En términos generales, la Jornada Escolar Extendida, independientemente de sus líneas universales, ha impactado en las comunidades de la nación dominicana, cambiando los esquemas de asistencia, participación, responsabilidad, motivación, compromiso con los estudios, los hijos y las autoridades educativas en sus diferentes niveles, perfil de los docentes y estudiantes, compromiso de la comunidad con la escuela, entre otros aspectos, y aunque hay algunos escollos a vencer, se vienen derribando muros para que la calidad de los procesos de aprendizaje sean realmente alcanzados, aunque haya que pagar un precio por ello, en especial le corresponde pagar ese precio no solo a la familia, sino a la Comunidad Educativa. En consecuencia se llegó a las siguientes conclusiones:

El 77.27% de los docentes, dice que la comunidad educativa respalda bien la Jornada Escolar Extendida, pues así lo expresa en sumatoria más del 86% de los docentes. Por su parte el 68.93% de los estudiantes expresa que la gente de la comunidad visita la escuela para colaborar con la disciplina, mientras más de la mitad dentro del mismo grupo de alumnos consultados (58.25%) dice que para ayudar en la repartición de la comida y merienda a los niños; no obstante, otro porcentaje importante, ascendente al 44.66% dice que la comunidad visita la escuela para ayudar a la directora en trabajos de oficina, sin embargo, el 26.21% dice que para ayudar a los profesores a dar las clases.

Por su parte, la Directora como la Coordinadora coinciden en que la comunidad respalda bien al centro asistiendo a reuniones, dando apoyo a actividades, ayudando en la vigilancia, en la disciplina y en la ejecución de planes y proyectos que se llevan a cabo en esta escuela. Se concluye a partir de esos datos que inequívocamente hay un gran nivel de apoyo comunitario a la Jornada Extendida, y es relativamente exitosa en esta escuela porque se recibe mucho respaldo de la comunidad.

El 90.90% de los docentes consultados, dijo que la comunidad responde activamente a las necesidades de su participación por la calidad de los procesos educativos; el 77.27% de los mismos dice que lo hace colaborando con la dirección del centro, el 45.45% que es ayudando en la vigilancia y disciplina de la escuela, cuando el 27.27% dice que ayuda preparando proyectos que favorezcan la JEE, Por su parte, el 51.45% de los estudiantes encuestados, dice que el miembro de su familia que más visita la escuela para representarlos es la madre, lo que permite deducir además, que las madres de familia de esta comunidad son las más atentas para representar a sus hijos, las más atentas al desarrollo de los aprendizajes y los compromisos escolares de sus hijos, más que todo otro familiar. En resumen hay que concluir que hay un verdadero respaldo de la comunidad participando por la calidad de los procesos educativos de la Escuela Aura E. Mercedes Mata.

Objetivo No. 2

Clasificar las habilidades y formación con que cuentan los docentes de este centro educativo para desarrollar el currículo propuesto por el MINERD en la escolaridad de jornada extendida.

El 40.90% de los educadores que fueron consultados, ha dicho estar de acuerdo, en que ellos, los de este Centro Educativo, tiene las habilidades pertinentes para desempeñar su cargo docente; mientras el 36.36% está totalmente de acuerdo. Es decir, el 77% que afirma que tienen las habilidades necesarias para ejercer su profesión docente. Pero por su parte, el 60.19% de los niños y niñas encuestados en este Centro Educativo, está totalmente de acuerdo en que sus maestros tienen capacidad para laborar en la Jornada Escolar Extendida; el 24.75% dice estar de acuerdo también, es decir, el 85% significa que entre profesores y estudiantes coinciden en que los maestros tienen las habilidades y capacidades adecuadas para ejercer la docencia. La Directora también está de acuerdo, pero, la Coordinadora ha respondido estar en desacuerdo.

Se concluye, pues, que hay una gran contradicción en este punto entre los docentes y niños por un lado, frente a la Coordinadora del centro. Se observa claramente que de alguna manera las habilidades y competencias de los docentes no son del todo fiables, por lo dividido de las opiniones, sobre todo el peso que tiene el de la Coordinadora porque se supone es la supervisora pedagógica mejor llamada a evaluarlos en su desempeño docente.

Objetivo No. 3.

Examinar si la dirección del centro y los docentes hacen uso adecuado del tiempo correspondiente a la Jornada Escolar Extendida en la escuela.

Conforme a los resultados, el 40.90% de los docentes consultados, está totalmente de acuerdo en que todas las horas de clases se imparten en este centro sin perder el tiempo; pero de acuerdo solo está el 36.36%, que sumado alcanza al 77.26% de los docentes del Centro Educativo Aura Mercedes Mata. Por su parte, el 65.04% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que en esta escuela se dan todas las horas de clases sin perder tiempo, sumado al 19.90% que también dijo estar de acuerdo en el asunto, es decir que están totalmente de acuerdo y de acuerdo el 84.04% también de los niños del centro.

Sin embargo, se ha encontrado que la Directora está en desacuerdo, pero la Coordinadora dijo que sí se cumplen las horas de clases previstas en la JEE. Se concluye a este respecto que aunque hay dos puntos de vistas contrarios entre la Directora y el resto de los actores como son los docentes, estudiantes y la Coordinadora Pedagógica el horario de ocho (8) horas de trabajo escolar parece que se cumple a cabalidad y sin interrupciones.

Al ser preguntados los docentes sobre si rinden al máximo el tiempo de las 8 horas de clase, el 45.45% de los maestros y maestras que han sido consultados está totalmente de acuerdo en que rinden al máximo en las 8 horas de docencia que tienen disponible; mientras el 40.90% está de acuerdo, se percibe, pues, que 85.35% de los maestros afirman que se aprovechan las 8 horas al máximo de la

Jornada Escolar Extendida, pero la Directora dijo que sus docentes no rinden al máximo las tareas pedagógicas en el tiempo disponible de las 8 horas, es decir, está en desacuerdo, pues no rinden adecuadamente. La Coordinadora ni los estudiantes fueron preguntados sobre este tema, por tanto hay que concluir que una vez más se percibe otra oposición de ideas cuando la Directora que es la máxima autoridad escolar cree que no cumple el personal docente con el aprovechamiento de las 8 horas, cuando los docentes y estudiantes dijeron lo contrario.

Objetivo No. 4

-Comprobar que el personal docente tiene dominio y competencia de sus funciones en el centro.

Conforme a los resultados, el 40.90% de los docentes consultados, está totalmente de acuerdo en que todas las horas de clases se imparten en este centro sin perder el tiempo; pero de acuerdo solo está el 36.36%, que sumado alcanza al 77.26% de los docentes del Centro Educativo Aura Mercedes Mata. Por su parte, el 65.04% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que en esta escuela se dan todas las horas de clases sin perder tiempo, sumado al 19.90% que también dice estar de acuerdo en el asunto, es decir que están totalmente de acuerdo y de acuerdo el 84.04% también de los niños del centro.

Sin embargo, se ha encontrado que la Directora está en desacuerdo, pero la Coordinadora dice que sí se cumplen las horas de clases previstas en la JEE. Se concluye a este respecto que aunque hay dos puntos de vistas contrarios entre la Directora y el resto de los actores como son los docentes, estudiantes y la Coordinadora Pedagógica el horario de ocho (8) horas de trabajo escolar parece que se cumple a cabalidad y sin interrupciones.

Al ser preguntados los docentes sobre si rinden al máximo el tiempo de las 8 horas de clase, poco menos de la mitad de los maestros y maestras que han sido consultados (45.45%), están totalmente de acuerdo en que rinden al máximo en las

8 horas de docencia que tienen disponible; mientras el 40.90% está de acuerdo, se percibe, pues, que 85.35% de los maestros afirman que se aprovechan las 8 horas al máximo de la Jornada Escolar Extendida, pero la Directora dice que sus docentes no rinden al máximo las tareas pedagógicas en el tiempo disponible de las 8 horas, es decir, está en desacuerdo, pues no rinden adecuadamente. La Coordinadora ni los estudiantes fueron preguntados sobre este tema, por tanto hay que concluir que una vez más se percibe otra oposición de ideas cuando la Directora que es la máxima autoridad escolar cree que no cumple el personal docente con el aprovechamiento de las 8 horas, cuando los docentes y estudiantes dicen lo contrario.

Objetivo No. 5.

- Determinar si el ambiente comunitario en que se encuentra situada la escuela es favorable para lograr la calidad de los procesos pedagógicos y de aprendizaje.

Respecto a las instituciones sociales colaborativas con el centro educativo, se ha encontrado que el 77.27% de los docentes encuestados sobre cuál es la institución social que participa y colabora con mayor interés por la calidad de los procesos de aprendizaje, afirma que es la Iglesia Católica; pero el 68.18%, dice que es la APMAE; sin embargo, el 36.36%, dice que es la iglesia cristiana, igual porcentaje del 36.36% dice que es la Junta de Vecinos; asimismo, el 27.27% dice que es el club de madres, pero finalmente el 22.72% dice que es el club social de la comunidad.

De acuerdo al 61.16% de los estudiantes, dice que es la Junta de Vecinos la que más participa en actividades del centro y entre las instituciones que ayudan y colaboran más a la escuela para lograr mayor calidad en los procesos de aprendizaje, así el 60.19% por su parte dice que es la Iglesia Católica; pero el 56.31% dice que es el club social, la mitad (50.97%) dice que las Iglesias Cristianas; pero también el 39.80% dice que es el club de madres, y sorprendentemente el

34.46% dice que es la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela – APMAE-.

En este mismo orden la Directora solo apunta que la Iglesia Católica y la APMAE son las instituciones más involucradas e interesadas en la calidad de los procesos, la Coordinadora por su lado coincide con la Directora. Se concluye definitivamente que las instituciones que más acuden con interés de ayudar en la calidad de los procesos de aprendizaje, según todos los actores encuestados; son en primer lugar la Iglesia Católica, el Club Social, La APMAE y la Iglesia Cristiana, sin que por supuesto se desdeñe las demás instituciones.

El 40.90% de los docentes dice estar de acuerdo en que el ruido alrededor de la escuela está controlado para garantizar la docencia; asimismo, el 36.36% dice que está totalmente de acuerdo en ello; en suma, el 77.26% que está totalmente de acuerdo y de acuerdo. Pero contrario a la mayoría de los docentes, cerca de la mitad (47.08%) de los niños y niñas consultados, dice estar totalmente de acuerdo en que existe mucho ruido alrededor de la escuela, lo que impide se den bien las clases, lo que sumado al 24.27 que dice también estar de acuerdo en que hay ruido, el 71.25%, resulta impactante que los niños expresen esto así.

La Directora opina que está totalmente de acuerdo en que dicho ruido ha sido totalmente controlado, al igual que la Coordinadora que también lo afirma. Hay que concluir, pues, que los únicos que parecen darse cuenta de que hay mucho ruido alrededor de la escuela son los niños, y que esto interfiere con su paz para los aprendizajes, aunque cerca del 28% de ellos también coinciden con los docentes, la Directora y Coordinadora Pedagógica de que el ruido está controlado. El mayor porcentaje de los niños consultados, ya arriba indicado parece que tienen el oído más afinado, más sensible, para detectar los ruidos como tales, cuando los demás actores no lo perciben así.

En otro sentido, pero relacionado con el entorno escolar y el ambiente comunitario en que se ubica el Centro Educativo en estudio, el 45.45% de los docentes señala que las oficinas administrativas del centro están diseñadas y se ajustan a las necesidades de la Jornada Escolar Extendida. Igualmente el 40.90% señala que el Departamento de Orientación, el 36.36% dice que es el área de recreo, el 31.81% que es el Departamento de Educación Física conjuntamente con el área de los laboratorios; sin embargo. La Directora por su parte ha subrayado que son las oficinas administrativas, el Departamento de Orientación y el Departamento de Educación Física las áreas o zonas del centro más adaptados al tipo de centro que se diseña para la JEE. Pero la Coordinadora por su parte, solo destaca las oficinas administrativas y el área de recreo.

Pero al añadir una pregunta más sobre qué área debe mejorarse, la Coordinadora dice que el Departamento de orientación necesita ser mejorado, aunque no especificó en qué sentido o en cuáles aspectos. Se concluye entonces, que de acuerdo a los actores que fueron consultados, exceptuando aquí a los niños y niñas del centro, se destaca que las oficinas administrativas encabezan la lista de las áreas mejor diseñadas o adaptadas al estilo de los centros de JEE, seguida del Departamento de Orientación.

Objetivo general

Se puede concluir que el objetivo general ha sido logrado ampliamente, en virtud de que se ha cumplido, en más de un 80% promedio, por lo que se puede decir, que la investigación fue exitosa, obsérvese por ejemplo cómo ha impactado en la calidad de los aprendizajes la participación de la Comunidad Educativa en la J.E.E.

El 77.27% de los docentes, dijo que la Comunidad Educativa respalda bien la Jornada Escolar Extendida, igualmente el 13.63 % dijo que muy bien respalda. Igualmente respecto al respaldo ofrecido por la comunidad a la JEE, en cuanto a la calidad de los procesos de aprendizajes, se ha encontrado que tanto la Directora como la Coordinadora coinciden en que la comunidad respalda bien al centro

asistiendo a reuniones, dando apoyo a actividades, ayudando en la vigilancia, en la disciplina y en la ejecución de planes y proyectos que se llevan a cabo en esta escuela.

Al observar la información, se verificó que el más alto porcentaje del 90.90% de los docentes consultados, dijo que la comunidad responde activamente a las necesidades de su participación por la calidad de los procesos educativos.

De igual modo, se descubrió que los familiares de los estudiantes visitan la escuela, predominando por sobre todos ellos, la visita de las madres, según más de la mitad (51.45%) de los niños encuestados, lo que permite deducir además, que las madres de familia de esta comunidad son las más atentas para representar a sus hijos, las más atentas al desarrollo de los aprendizajes y los compromisos escolares de sus hijos, más que todo otro familiar.

El 50% que fue consultado entre los docentes, dijo estar de acuerdo en que la Jornada Escolar Extendida (JEE) está funcionando adecuadamente en la Escuela Aura Emilia Mercedes Mata; de igual modo, casi la otra mitad (45.45%) dijo estar totalmente de acuerdo al respecto, lo que en suma significa que casi la totalidad está contestando que la JEE funciona adecuadamente; asimismo el 67.44% de los niños dice que funciona muy bien, y bien.

Por su parte en este mismo orden, en cuanto a la Directora y Coordinadora se encuentra una contradicción muy clara entre estas dos mujeres, pues, la primera asegura que la JEE funciona adecuadamente sin justificar su opinión, sin embargo, la segunda dijo lo contrario, que no funciona adecuadamente y lo justifica diciendo que el personal docente debe dedicarse más a su práctica pedagógica.

Dentro del objetivo general, en cuanto a la equidad en la Jornada Extendida, el 86.33% de los docentes dice que el trato que da a sus estudiantes promueve el disfrute de la equidad entre los estudiantes, el 50% de ellos dijo también que las oportunidades académicas y el trato en los aprendizajes, refleja la equidad, pero asimismo, el 56.79 % de los estudiantes ha destacado que el apoyo de sus padres

a todos los hijos es igualitario y equitativo; el 49.09% de estos niños dice también que ese trato igualitario recibido de los docentes, también se verifica en la repartición de alimentos en el centro, así el 40.09% coincide con los docentes en cuanto a las oportunidades académicas en equidad, que reciben.

El 45.45% de los docentes afirmó estar de acuerdo en que hay ejecución de reglas y estrategias que garantizan el cuidado de los niños y sus familias en el recinto escolar; igualmente, el 40.90% dijo estar totalmente de acuerdo. Por parte el 59.22% de los niños de la escuela interrogados, ha expuesto que está totalmente de acuerdo en indicar que existen buenas reglas para el cuidado de niños y familias en esta escuela; asimismo el 23.30% está de acuerdo en este punto, lo que significa que por encima del 83% en sumatoria, en ambos casos, coincide; de igual manera la Directora como la Coordinadora, han coincidido al estar de acuerdo en que la primera se ocupa de las reglas y estrategias para garantizar el cuidado de los niños y las familias y además, lo logran dando seguimiento, acompañamiento y apoyo a los docentes, lo que indica que en este centro la Directora verdaderamente se ocupa de que tanto los niños como las familias gocen de un espacio seguro con apoyo de todos.

Vistos los resultados ya expuestos, se hacen las siguientes recomendaciones a los miembros de la Comunidad Educativa del entorno de la escuela y a las autoridades educativas.

A los docentes

-Seguir dando el buen tratamiento que la mayoría de los actores dice que dan a los niños en este recinto escolar Aura E. Mercedes Mata, así como el trato de equidad a todos sus alumnos.

-Seguir motivando a sus estudiantes del modo en que lo vienen haciendo, para que se asegure mayor interés por los estudios y mayores niveles de empoderamiento de los procesos de aprendizaje.

A la Directora del Centro

-Planificar y programar acciones del ámbito pedagógico junto a su Coordinadora Pedagógica, a los fines de estar más unidas conociendo y monitoreando los diferentes detalles de sus roles que resultan complementarios para los procesos educativos del recinto escolar.

-Seguir planificando junto al Equipo de Gestión, la APMAE y las instituciones sociales del entorno escolar, sobre todo con las más interesadas en los procesos de la calidad de los aprendizajes, como es la Iglesia Católica, la Junta de vecinos, la Iglesia Cristiana y los clubes sociales de la comunidad, sin menospreciar las otras instituciones.

-Seguir estimulando a los padres y madres, en especial estas últimas que han sido las más interesadas en visitar, colaborar y dar seguimiento al progreso de los aprendizajes de sus niños y niñas en el centro educativo.

-Planificar con las autoridades escolares superiores, una mejor organización y distribución de los espacios y el ambiente escolar tanto interno como externo.

-Que se ocupe de que las demás áreas del plantel, conforme a sus usos, estén en las mejores condiciones, como ha salido a relucir en este estudio de su oficina que ocupa el primer lugar en cuanto a ser el lugar mejor adaptado al tipo de diseño que corresponde a los recintos de la JEE.

A la Coordinadora Pedagógica

-Procurar involucrarse más a las directrices trazadas por la Directora del centro y el Equipo de gestión, de manera que no queden contradicciones innecesarias con su superior en los procesos de gestión del centro escolar.

-Organizar más talleres de actualización junto a la Directora, en favor de la actualización y entrenamiento a los profesores, pues, la mayor parte de ellos, apenas se inicia en la profesión docente con poca experiencia en Educación Básica, porque esa mayoría está graduado en Educación Media, no en básica.

-Tomar medidas junto a la Directora para controlar verdaderamente el ruido que afecta la paz y el ambiente áulico, debido a que los niños se quejan de que hay mucho ruido alrededor del recinto escolar Aura E. Mercedes Mata.

Al equipo de gestión

-Establecer mayor conexión con los órganos de participación comunitaria, en especial con la APMAE para fortalecer la Jornada Escolar Extendida en la escuela Aura Emilia Mercedes Mata.

-Desarrollar planes de integración comunidad-escuela y procesos de gestión para organizar mejor el segundo período del horario de docencia en cuanto a talleres.

CONCLUSIONES

Objetivo No. 1-Determinar en qué medida responde la Comunidad Educativa para que la Jornada Extendida sea exitosa en el Centro Educativo Aura E. Mercedes Mata.

El 77.27% de los docentes, dijo que la Comunidad Educativa respalda bien la Jornada Escolar Extendida, pues así lo expresó en sumatoria más del 86% de los docentes. Por su parte el 68.93% de los estudiantes expresa que la gente de la comunidad visita la escuela para colaborar con la disciplina, mientras más de la mitad dentro del mismo grupo de alumnos consultados (58.25%) dijo que para ayudar en la repartición de la comida y merienda a los niños; no obstante, otro porcentaje importante, ascendente al 44.66% dijo que la comunidad visita la escuela para ayudar a la Directora en trabajos de oficina, sin embargo, el 26.21% dijo que para ayudar a los profesores a dar las clases.

Por su parte, la Directora como la Coordinadora coinciden en que la comunidad respalda bien al centro asistiendo a reuniones, dando apoyo a actividades, ayudando en la vigilancia, en la disciplina y en la ejecución de planes y proyectos que se llevan a cabo en esta escuela. Se concluye a partir de esos datos que inequívocamente hay un gran nivel de apoyo comunitario a la Jornada Extendida, y es relativamente exitosa en esta escuela porque se recibe mucho respaldo de la comunidad.

El 90.90% de los docentes consultados, dijo que la comunidad responde activamente a las necesidades de su participación por la calidad de los procesos educativos; el 77.27% de los mismos expuso que lo hace colaborando con la dirección del centro, el 45.45% que es ayudando en la vigilancia y disciplina de la escuela, cuando el 27.27% dijo que ayuda preparando proyectos que favorezcan la JEE, Por su parte, el 51.45% de los estudiantes encuestados, dijo que el miembro de su familia que más visita la escuela para representarlos es la madre, lo que

permite deducir además, que las madres de familia de esta comunidad son las más atentas para representar a sus hijos, las más atentas al desarrollo de los aprendizajes y los compromisos escolares de sus hijos, más que todo otro familiar. En resumen hay que concluir que hay un verdadero respaldo de la comunidad participando por la calidad de los procesos educativos de la Escuela Aura E. Mercedes Mata.

Objetivo No. 2 -Clasificar las habilidades y formación con que cuentan los docentes de este Centro Educativo para desarrollar el currículo propuesto por el MINERD en la escolaridad de Jornada Extendida.

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes, el 40.90% ha dicho estar de acuerdo, en que el conjunto de maestros de este Centro Educativo, tiene las habilidades pertinentes para desempeñar su cargo docente; mientras el 36.36% está totalmente de acuerdo. Es decir, el 77% que afirma que tienen las habilidades necesarias para ejercer su profesión docente. Más de la mitad, pero menos de las dos terceras partes (60.19%) de los niños y niñas encuestados en este Centro Educativo, está totalmente de acuerdo en que sus maestros tienen capacidad para laborar en la Jornada Escolar Extendida; el 24.75% dijo estar de acuerdo también, es decir, el 85% significa que entre profesores y estudiantes coinciden en que los maestros tienen las habilidades y capacidades adecuadas para ejercer la docencia. La Directora también está de acuerdo, pero, la Coordinadora ha respondido estar en desacuerdo.

Se concluye, pues, que hay una gran contradicción en este punto entre los docentes y niños por un lado, frente a la Coordinadora del centro. Se concluye claramente, que de alguna manera las habilidades y competencias de los docentes no son del todo fiables, por lo dividido de las opiniones, sobre todo el peso que tiene el de la Coordinadora porque se supone es la supervisora pedagógica mejor llamada a evaluarlos en su desempeño docente.

Objetivo No. 3- Examinar si la dirección del centro y los docentes hacen uso adecuado del tiempo correspondiente a la Jornada Escolar Extendida en la escuela.

Conforme a los resultados, el 40.90% de los docentes consultados, está totalmente de acuerdo en que todas las horas de clases se imparten en este centro sin perder el tiempo; pero de acuerdo solo está el 36.36%, que sumado alcanza al 77.26% de los docentes del Centro Educativo Aura Mercedes Mata. Por su parte, el 65.04% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que en esta escuela se dan todas las horas de clases sin perder tiempo, sumado al 19.90% que también dijo estar de acuerdo en el asunto, es decir que están totalmente de acuerdo y de acuerdo el 84.04% también de los niños del centro.

Sin embargo, se ha encontrado que la Directora está en desacuerdo, pero la Coordinadora dijo que sí se cumplen las horas de clases previstas en la JEE. Se concluye a este respecto que aunque hay dos puntos de vistas contrarios entre la Directora y el resto de los actores como son los docentes, estudiantes y la Coordinadora Pedagógica el horario de ocho (8) horas de trabajo escolar parece que se cumple a cabalidad y sin interrupciones.

Al ser preguntados los docentes sobre si rinden al máximo el tiempo de las 8 horas de clase, el 45.45% de los maestros y maestras que han sido consultados está totalmente de acuerdo en que rinden al máximo en las 8 horas de docencia que tienen disponible; mientras el 40.90% está de acuerdo, se percibe, pues, que 85.35% de los maestros afirman que se aprovechan las 8 horas al máximo de la Jornada Escolar Extendida, pero la Directora dijo que sus docentes no rinden al máximo las tareas pedagógicas en el tiempo disponible de las 8 horas, es decir, está en desacuerdo, pues no rinden adecuadamente. La Coordinadora ni los estudiantes fueron preguntados sobre este tema, por tanto hay que concluir que una vez más se percibe otra oposición de ideas cuando la Directora que es la máxima

autoridad escolar cree que no cumple el personal docente con el aprovechamiento de las 8 horas, cuando los docentes y estudiantes dijeron lo contrario.

Objetivo No. 4-Comprobar el apoyo de las instituciones sociales a la calidad de los aprendizajes de la Jornada Escolar Extendida en el centro Aura E. Mercedes Mata.

Respecto a las instituciones sociales colaborativas con el Centro Educativo, se ha encontrado que el 77.27% de los docentes encuestados sobre cuál es la institución social que participa y colabora con mayor interés por la calidad de los procesos de aprendizaje, afirma que es la Iglesia Católica; pero más de los dos tercios de ellos, 68.18%, dijo que es la APMAE; sin embargo, también más de un tercio del grupo de docentes, el 36.36%, dijo que es la iglesia cristiana, igual porcentaje del 36.36% dijo que es la junta de vecinos; asimismo, el 27.27% dijo que es el club de madres, pero finalmente el 22.72% dijo que es el club social de la comunidad.

De acuerdo al 61.16% de los estudiantes, dijo que es la Junta de Vecinos la que más participa en actividades del centro y entre las instituciones que ayudan y colaboran más a la escuela para lograr mayor calidad en los procesos de aprendizaje, así un buen porcentaje cercano a los dos tercios (60.19%) por su parte dijo que es la Iglesia Católica; pero el 56.31% dijo que es el club social, la mitad (50.97%) dijo que las Iglesias Cristianas; pero también el 39.80% dijo que es el club de madres, y sorprendentemente el 34.46% dijo que es la APMAE.

En este mismo orden la Directora solo apunta que la Iglesia Católica y la APMAE son las instituciones más involucradas e interesadas en la calidad de los procesos, la Coordinadora por su lado coincide con la Directora. Se concluye definitivamente que las instituciones que más acuden con interés de ayudar en la calidad de los procesos de aprendizaje, según todos los actores encuestados; son en primer lugar la Iglesia Católica, el Club Social, La APMAE y la Iglesia Cristiana, sin que por supuesto se desdeñe las demás instituciones.

Objetivo No. 5 -Determinar si el ambiente comunitario en que se encuentra situada la escuela es favorable para lograr la calidad de los procesos pedagógicos y de aprendizaje.

El 40.90% de los docentes dijo estar de acuerdo en que el ruido alrededor de la escuela está controlado para garantizar la docencia; asimismo, el 36.36% dijo que está totalmente de acuerdo en ello; en suma, el 77.26% que está totalmente de acuerdo y de acuerdo. Pero contrario a la mayoría de los docentes, cerca de la mitad (47.08%) de los niños y niñas consultados, dijo estar totalmente de acuerdo en que existe mucho ruido alrededor de la escuela que impide se den bien las clases, lo que sumado al 24.27 que dijo también estar de acuerdo en que hay ruido, el 71.25%, resulta impactante que los niños expresen esto así.

La Directora opina que está totalmente de acuerdo en que dicho ruido ha sido totalmente controlado al igual que la Coordinadora que también lo afirma. Hay que concluir, pues, que los únicos que parecen darse cuenta de que hay mucho ruido alrededor de la escuela son los niños, y que esto interfiere con su paz para los aprendizajes, aunque cerca del 28% de ellos también coinciden con los docentes, la Directora y Coordinadora Pedagógica de que el ruido está controlado. El mayor porcentaje de los niños consultados, ya arriba indicado parece que tienen el oído más afinado, más sensible, para detectar los ruidos como tales, cuando los demás actores no lo perciben así.

En otro sentido, pero relacionado con el entorno escolar y el ambiente comunitario en que se radica el Centro Educativo en estudio, el 45.45% de los docentes señaló que las oficinas administrativas del centro están diseñadas y se ajustan a las necesidades de la Jornada Escolar Extendida. Igualmente el 40.90% señaló que el departamento de orientación, el 36.36% dijo que es el área de recreo, el 31.81% que es el Departamento de Educación Física conjuntamente con el área de los laboratorios, sin embargo. La Directora por su parte ha subrayado que son las oficinas administrativas, el departamento de orientación y el departamento de

educación física las áreas o zonas del centro más adaptados al tipo de centro que se diseña para la JEE. Pero la Coordinadora por su parte, solo destaca las oficinas administrativas y el área de recreo.

Pero al añadir una pregunta más sobre qué área debe mejorarse, la Coordinadora dijo que el Departamento de orientación necesita ser mejorado, aunque no especificó en qué sentido o en cuáles aspectos. Se concluye entonces, que de acuerdo a los actores que fueron consultados, exceptuando aquí a los niños y niñas del centro, se destaca que las oficinas administrativas encabezan la lista de las áreas mejor diseñadas o adaptadas al estilo de los centros de JEE, seguida del Departamento de Orientación.

Objetivo General

Como puede bien apreciarse, al ver los detalles de cada uno de los objetivos específicos, hay que concluir en términos generales, que el objetivo principal de este estudio Analizar el impacto que ha tenido la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Aura E. Mercedes Mata de Paso de Moca, Provincia Espartero. Año 2015-2016, ha sido logrado con creces, en virtud de que se ha cumplido, en términos de promedio, en más del 80%, por lo que se puede decir, que la investigación fue exitosa, independientemente de que pudieron quedar algunas lagunas, al ser analizado con mucho más rigor y más detenidamente. Dicho de otro modo, este estudio ha pasado la prueba, pues logró su cometido.

Se ha dicho “logrado con creces” y que “ha pasado la prueba”, en virtud de que se ha cumplido, en más de un 80% promedio, por lo que se puede decir, que la investigación fue exitosa, obsérvese por ejemplo cómo ha impactado en la calidad de los aprendizajes, de acuerdo a las opiniones de los diferentes actores del Centro Educativo en estudio. El 77.27% de los docentes, dijo que la Comunidad Educativa respalda bien la Jornada Escolar Extendida, igualmente el 13.63 % dijo que muy bien respalda. Es decir, el 90% de los docentes, en suma, lo aprueba, Igualmente

respecto al respaldo ofrecido por la comunidad a la JEE, en cuanto a la calidad de los procesos de aprendizajes, se ha encontrado que tanto la Directora como la Coordinadora coinciden en que la comunidad respalda bien al centro asistiendo a reuniones, dando apoyo a actividades, ayudando en la vigilancia, en la disciplina y en la ejecución de planes y proyectos que se llevan a cabo en esta escuela. Esto equivale, pues al 100% en cada caso.

Al observar la información, se verificó que el más alto porcentaje del 90.90% de los docentes consultados, dijo que la comunidad responde activamente a las necesidades de su participación por la calidad de los procesos educativos. De igual modo, se descubrió los familiares de los estudiantes visitan la escuela, predominando por sobre todos ellos, la visita de las madres, según más de la mitad (51.45%) de los niños encuestados, lo que permite deducir además, que las madres de familia de esta comunidad son las más atentas para representar a sus hijos, las más atentas al desarrollo de los aprendizajes y los compromisos escolares de sus hijos, más que todo otro familiar.

Dentro del objetivo general, en cuanto a la equidad en la Jornada Extendida, el 86.33% de los docentes dice que el trato que da a sus estudiantes promueve el disfrute de la equidad entre los estudiantes, el 50% de ellos dijo también que las oportunidades académicas y el trato en los aprendizajes, refleja la equidad, pero asimismo, el 56.79 % de los estudiantes ha destacado que el apoyo de sus padres a todos los hijos es igualitario y equitativo; el 49.09% de estos niños dice también que ese trato igualitario recibido de los docentes, también se verifica en la repartición de alimentos en el centro, así el 40.09% coincide con los docentes en cuanto a las oportunidades académicas en equidad, que reciben.

El 40.90% de los docentes dijo estar de acuerdo en que el ruido alrededor de la escuela está controlado para garantizar la docencia; asimismo, el 36.36% dijo que está totalmente de acuerdo en ello; en suma, el 77.26% que está totalmente de acuerdo y de acuerdo. Pero contrario a la mayoría de los docentes, cerca de la mitad

(47.08%) de los niños y niñas consultados, dijo estar totalmente de acuerdo en que existe mucho ruido alrededor de la escuela que impide se den bien las clases, lo que sumado al 24.27 que dijo también estar de acuerdo en que hay ruido, el 71.25%, resulta impactante que los niños expresen esto así.

La Directora opina que está totalmente de acuerdo en que dicho ruido ha sido totalmente controlado al igual que la Coordinadora que también lo afirma. Hay que concluir, pues, que los únicos que parecen darse cuenta de que hay mucho ruido alrededor de la escuela son los niños, y que esto interfiere con su paz para los aprendizajes, aunque cerca del 28% de ellos también coinciden con los docentes, la Directora y Coordinadora Pedagógica de que el ruido está controlado. El mayor

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comprés, J. y Rosa, D. (2014). Incidencia de la Jornada Escolar Extendida como factor de calidad de la Gestión Educativa en la Escuela Básica Jacqueline Lima. Distrito Escolar 16-04 de Bonao, durante el año escolar 2013-2014. Universidad Abierta Para Adultos-UAPA- Santiago, República Dominicana.
- Ramos, A. y Rodríguez, I. (2014) Impacto de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en los actores del Centro Educativo Jacqueline Lima. Distrito Educativo 10-04, Bonao, durante el año escolar 2013-2014. Universidad Abierta Para Adultos-UAPA- Santiago, República Dominicana.
- Periódico Hoy d/f 19 de diciembre 2014.
- UNESCO. Poggi, M. (Coordinadora) et al (2013) *Políticas Docentes: Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Instituto Internacional de planeamiento de la educación, sede Regional Buenos Aires. 1ra. Edición Iipe-UNESCO, Buenos Aires, Argentina.
- Díaz, G (2012). *Pinceladas Mocanas: Anécdotas, vivencias y recuerdos*. Ministerio de Cultura. Editora Nacional. Impreso en República Dominicana.
- -Ayuso, J.J (2010) *Historia pendiente: Moca, 2 de mayo de 1861*. Archivo General de la Nación. Impresora Editora Búho, S.R.L.
- -*Constitución de la República Dominicana*. Gaceta Oficial No. 10561 del 10 de enero de 2010 Tribunal Constitucional. Santo Domingo, D. N.
- -MINERD (2010), *Currículo actualizado de Educación Media de la República Dominicana*, Primera versión para validación. Santo Domingo, Rep. Dominicana.
- -Concepción M. (2009)- *Orientaciones didácticas* Impresora AP Servicios Gráficos, C x A, Santo Domingo, República Dominicana.
- --De la Rosa, J. (2001) *Filosofía de la Educación*. Colección Educación y Sociedad No. 41 Vol. CMLXXXVII. Editora de Colores, S. A. Santo

Domingo, República Dominicana.

- --Gispert, C. et al (2001) Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano, Barcelona, España.
- --SEEBAC. Ley General de Educación 66-97.
- -Delors, J. (1996) *La Educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones UNESCO.
- -De Canales, F.H. et al (1994). *Metodología de la Investigación*. Organización Panamericana de la Salud. 2da. Edición. Washington, USA.
- -Sampieri, Fernández y Baptista., et al (2005) *Metodología de la Investigación*.
- Editorial Macgraw, México.
- -Utate, A. (1998) Rol del Director en la Administración Educativa. Colección Cambio Educativo No.1. Impresora Teófilo, SA. Santiago, Rep. Dominicana.
- -Periódico Hoy 19 de diciembre 2014.
- -<http://es.slideshare.net/Noeliascg/la-comunidad-educativa-12985340>
(Recuperado 25 de septiembre de 2015)
- -<http://rumordevoces.blogspot.com/2010/08/cordoba-argentina-jornada-extendida-en.html> (Recuperado 25 de octubre de 2015)
- -<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-pais-necesita-implementar-jornada-unica-los-colegios-articulo-502950>. (Recuperado 26 de octubre 2015).

- <http://www.minerd.gob.do/sitios/Planificacion/Manuales%20y%20Formularios/MANUAL%20OPERATIVO%20DE%20CENTRO%20EDUCATIVO%20P%C3%9ABLICO%2018-03-2014.pdf> (Recuperado 28 de octubre de 2016)
- <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Carlos%20Concha/Jornada-escolar-completa.-la-experiencia-chilena.pdf>. (Recuperado el 27 de octubre de 2015)
- http://www.uv.mx/cpue/colped/N_2728/pagina_n3.htm (Recuperado 27 de octubre de 2015)
- <http://www.educando.edu.do/institucional/noticias/en-los-centros-de-jornadas-extendidas-los-profesores-y-estudiantes-tendran-todo-su-tiempo-ocupado/> (Recuperado 2 de noviembre de 2015)
- <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-de-acci%C3%B3n-Jornada-Extendida-Presentaci%C3%B3n.pdf> (Recuperado el 08 de noviembre de 2015)
- <http://blogs.worldbank.org/latinamerica/es/am-rica-latina-es-muy-corta-la-jornada-escolar> Más tiempo en la escuela significa mayor calidad de los procesos? (Recuperado 09 de noviembre de 2016)
- <http://ramarrd.com/2014/10/jornada-extendida-en-mejora-de-calidad-de-educacion-publica/> (Recuperado 11 de Noviembre 2016)
- <http://www.horizontexx1.com/2015/03/23/en-la-ordenanza-01-14-de-jornada-escolar-extendida-hay-entueros-por-corregir/> (Recuperado 12 noviembre 2016)
- <http://www.horizontexx1.com/2015/03/23/en-la-ordenanza-01-14-de-jornada-escolar-extendida-hay-entueros-por-corregir/> (Recuperado 15 de noviembre de 2015)
- <http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/ContenidosBasicosGeografia/vector1/actividad6/documentos/comunidades.pdf> (Recuperado 23 de octubre de 2015)

- [-http://www.horizontexx1.com/2015/04/06/en-la-ordenanza-01-2014-de-jornada-escolar-extendida-del-dicho-al-hecho-tremendo-trecho/](http://www.horizontexx1.com/2015/04/06/en-la-ordenanza-01-2014-de-jornada-escolar-extendida-del-dicho-al-hecho-tremendo-trecho/) (Recuperado 24 de octubre 2015)
- [-http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articulos-328355_archivo_pdf_3_Basica_Primeria.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articulos-328355_archivo_pdf_3_Basica_Primeria.pdf). (28 noviembre 2016)
- [-http://www.educando.edu.do/articulos/docente/oportunidades-de-aprendizaje-con-un-curriculo-por-competencias/](http://www.educando.edu.do/articulos/docente/oportunidades-de-aprendizaje-con-un-curriculo-por-competencias/) (Recuperado 21 diciembre de 2016)
- [-http://reliefweb.int/report/world/ense-anza-y-aprendizaje-lograr-la-calidad-para-todos](http://reliefweb.int/report/world/ense-anza-y-aprendizaje-lograr-la-calidad-para-todos) (Recuperado 22 de diciembre de 2015)
- http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/Francisca_Rosa_Pedrosa_Torres_2.pdf (Recuperado 23 de diciembre 2015)
- [-http://blogs.worldbank.org/latinamerica/es/am-rica-latina-es-muy-corta-la-jornadaescolarhttp://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/2/196660.php#sthash.GNBIP6sl.dpuf](http://blogs.worldbank.org/latinamerica/es/am-rica-latina-es-muy-corta-la-jornadaescolarhttp://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/2/196660.php#sthash.GNBIP6sl.dpuf) (Recuperado 27 de diciembre 2015)
- <http://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?searchfor=uso+del+tiempo+en+la+jornada+escolar+extendida&p2=%5EY6%5Exdm272%5ETTAB02%5Edo&n=781c02ab&ss=sub&st=tab&ptb=B2587501-7DAC-457D-BE91-0D2FEB5D0D84&si=CM2xifiqx8gCFQqRHwodlfwMMA&tpr=sbt&ts=1446824097267> (Recuperado 7 de noviembre de 2015)
- [-http://vanguardiadelpueblo.do/2014/05/29/el-enorme-impacto-educativo-de-la-tanda-extendida/](http://vanguardiadelpueblo.do/2014/05/29/el-enorme-impacto-educativo-de-la-tanda-extendida/) (Recuperado 20 marzo 2016)
- [-http://www.fuentesdiarias.com/2014/03/vivencias-en-una-escuela-de-jornada.html](http://www.fuentesdiarias.com/2014/03/vivencias-en-una-escuela-de-jornada.html) (Recuperado 25 marzo 2016)
- http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/Escuela_ambiente_y_comunidad (Recuperado 25 marzo 2016)

- [-http://sitios.educando.edu.do/revisioncurricular/data/uploads/gineida-2/2012-reporte-uso-del-tiempo_rdominicana-v2.pdf](http://sitios.educando.edu.do/revisioncurricular/data/uploads/gineida-2/2012-reporte-uso-del-tiempo_rdominicana-v2.pdf) (Recuperado 25 marzo 2016)
- [-http://www.oecd.org/edu/school/40043349.pdf](http://www.oecd.org/edu/school/40043349.pdf) (Recuperado 25 de marzo 2016)
- (http://www.oei.es/noticias/spip.php?article14789&debut_5ultimasOEI=6) Recuperado el 25 de marzo 2016)
- <http://eldia.com.do/estudio-de-educa-arroja-mejoras-en-eficiencia-de-tanda-extendida/> (Recuperado 26 marzo 2016)
- <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CSEMINARIO%20UNESCO.123.pdf> (Recuperado 26 de marzo 2016)
- [-http://elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=394222](http://elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=394222) (Recuperado el 25 marzo 2016)
- Cardona/<http://es.slideshare.net/josefer015/lineamientos-para-la-jornada-nica-ern-colombia> (Recuperado 22 de diciembre 2015)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do