

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POST-GRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. GRADO EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO MIGUEL NAVARRO.  
DISTRITO EDUCATIVO 13-03 DE VILLA VÁSQUEZ. AÑO ESCOLAR 2015-2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION, MENCIÓN GESTION DE CENTROS  
EDUCATIVOS

POR  
YAQUELIN SALCEDO LORA  
JULIANA MARTÍNEZ DISLA  
ROSA AGAPITA MARTÍNEZ DISLA

ASESOR:  
DR. JUAN ANTONIO ESPINAL ALMONTE.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
ENERO 2016

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA.</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO.</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.</b>	
1.1 Antecedentes de la Investigación.	1
1.2 Planteamiento del Problema.	5
1.3 Formulación del Problema.	6
1.3.1 Sistematización del problema.	6
1.4.1 Objetivo General.	7
1.4.2 Objetivos Específicos.	7
1.5. Justificación.	8
1.6. Delimitación.	9
1.7. Limitaciones.	9
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Marco Contextual.	11
2.1.1. Aspectos Relacionados a la Regional 13 de Montecristi.	11
2.1.2. Aspectos Relacionados al Distrito Educativo 13-03.	11
2.1.3. Aspectos Relacionados al Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro.	12
2.1.4. Datos Relativos al Municipio de Villa Vásquez.	17
2.2. Marco Teórico.	18
2.2.1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	18
2.2.2. Coordinador Pedagógico.	21
2.2.3. Perfil del Coordinador Pedagógico.	23
2.2.4. Funciones del Coordinador Pedagógico.	24
2.2.5. Funciones que oficialmente han sido asignadas a los Coordinadores Docentes en República Dominicana.	26
2.2.6. Acompañamiento Pedagógico.	28
2.2.7. Gestión del Coordinador Pedagógico.	28
2.2.8. Gestión Institucional.	30
2.2.9. Gestión Educativa.	31
2.2.10. Instrumentos y Mecanismos de Gestión.	32
2.2.11. Sistema de Acompañamiento y Supervisión, SAS.	34
2.2.12. Calidad de los Procesos Educativos.	35
2.2.13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.	36
2.2.14. El Papel y la Diversidad de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.	38
2.2.15. Estrategias de Aprendizaje Utilizada por los Docentes de 8vo. Grado en el Área de Matemática.	39
2.2.16. Estrategias de Enseñanza para el Logro de Competencias.	42
2.2.17. Prácticas Pedagógicas.	43
2.2.18. Los Medios y Recursos para el Aprendizaje.	44

2.2.19. Rendimiento Académico.	45
2.2.20. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.	47
2.2.21. El Registro de Grado.	48

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO.**

3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método.	51
3.2. Técnicas e Instrumentos.	53
3.3. Población y Muestra.	54
3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos.	54
3.5. Procedimiento para el Análisis de los Datos.	55
3.6. Confiabilidad y Validez.	55

### **CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.**

### **CAPITULO V. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.**

5.1. Análisis y Discusión por Variable.	99
5.2. Conclusiones por Objetivos.	110
5.3. Recomendaciones.	115

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **APÉNDICES**

Apéndice a) Operacionalización de Variable.	
Apéndice b) Cuestionario No.1. Aplicado a los Estudiantes.	
Apéndice c) Cuestionario No.2. Aplicado a los Docentes de 8vo. grado.	
Apéndice d) Cuestionario No.3. Aplicado al Coordinador Pedagógico.	

## LISTA DE TABLAS

### Lista de Tablas.

Tabla No.1. Frecuencia con que la Maestra de Matemática de 8vo. grado aplica la evaluación diagnóstica al inicio de cada tema. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.2. Participación de los estudiantes en actividades programadas por la maestra de 8vo. grado en el aula. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.3. Nivel de confianza que genera el Coordinador Pedagógico en los docentes.

Tabla No.4. Frecuencia con que la dirección del centro facilita los recursos necesarios a la maestra de matemática de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.5. Evaluación de la calidad de la práctica docente. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.6. Frecuencia con que la maestra revisa el cuaderno de trabajo. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.7. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico acompaña a la maestra de matemática de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.8. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico revisa las evaluaciones de los estudiantes. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.9. Socialización del cronograma de acompañamiento del Coordinador Pedagógico con los docentes. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.10. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico sugiere metodologías de la enseñanza que faciliten la atención a la equidad y la diversidad. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.11. Promoción de la reflexión de la práctica docente por el Coordinador Pedagógico (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.12. Seguimientos de los acuerdos pactados en los espacios de socialización por parte del Coordinador Pedagógico. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Tabla No.13. Revisión del registro de grado por el Coordinador Pedagógico. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.14. Registro de evidencias del trabajo realizado por el Coordinador Pedagógico. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Tabla No.15. Integración del Coordinador Pedagógico en las actividades del centro educativo. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.16. Informe de los resultados de los acompañamientos a través del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS). (Cuestionario aplicado a los docentes)

Tabla No.17. Participación del Coordinador Pedagógico en la planificación anual del centro. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Tabla No.18. Apoyo del Coordinador Pedagógico a los participantes de los concursos de matemática. (Cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes).

Tabla No.19. Influencia de la gestión educativa del Coordinador Pedagógico en el clima educacional. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.20. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico promueve la capacitación docente. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Tabla No.21. Organización de espacio de reflexión de la práctica pedagógica. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.22. Participación de los estudiantes en el izamiento de la bandera. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.23. Registro de estudiantes presentes en el cartel de asistencia diaria en el aula de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.24. Cumplimiento del calendario escolar. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.25. Capacitación del Coordinador Pedagógico en el 2do. ciclo de primaria. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Tabla No.26. Estrategias utilizadas por la maestra de matemática de 8vo. grado en sus prácticas pedagógicas. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.27. Evaluación de las estrategias de aprendizaje utilizadas por la maestra de matemática de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Tabla No.28. Implementación del trabajo en grupo. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.29. Uso de los recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas en 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.30. Frecuencia con que la maestra corrige las tareas asignadas. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.31. Uso de los recursos concretos en las prácticas áulicas. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.32. Ayuda ofrecida a los estudiantes con dificultades por parte de la maestra de matemática. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.33. Actualización del registro de grado. (Cuestionario aplicado a los docentes de 8vo. grado).

Tabla No.34. Frecuencia con que la maestra de matemática de 8vo. grado da a conocer las calificaciones asignadas en el registro de grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Tabla No.35. Frecuencia con que son tomadas en cuenta las sugerencias de la dirección de la evaluación de la calidad.

Tabla No.36. Correspondencia entre las calificaciones del registro de grado y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

## LISTA DE GRAFICAS

### Lista de Gráficas.

Gráfica No.1. Frecuencia con que la Maestra de Matemática de 8vo. grado aplica la evaluación diagnóstica al inicio de cada tema. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.2. Participación de los estudiantes en actividades programadas por la maestra de 8vo. grado en el aula. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.3. Nivel de confianza que genera el Coordinador Pedagógico en los docentes.

Gráfica No.4. Frecuencia con que la dirección del centro facilita los recursos necesarios a la maestra de matemática de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.5. Evaluación de la calidad de la práctica docente. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.6. Frecuencia con que la maestra revisa el cuaderno de trabajo. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.7. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico acompaña a la maestra de matemática de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.8. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico revisa las evaluaciones de los estudiantes. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.9. Socialización del cronograma de acompañamiento del Coordinador Pedagógico con los docentes. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.10. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico sugiere metodologías de la enseñanza que faciliten la atención a la equidad y la diversidad. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.11. Promoción de la reflexión de la práctica docente por el Coordinador Pedagógico (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.12. Seguimientos de los acuerdos pactados en los espacios de socialización por parte del Coordinador Pedagógico. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Gráfica No.13. Revisión del registro de grado por el Coordinador Pedagógico. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.14. Registro de evidencias del trabajo realizado por el Coordinador Pedagógico. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Gráfica No.15. Integración del Coordinador Pedagógico en las actividades del centro educativo. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.16. Informe de los resultados de los acompañamientos a través del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS). (Cuestionario aplicado a los docentes)

Gráfica No.17. Participación del Coordinador Pedagógico en la planificación anual del centro. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Gráfica No.18. Apoyo del Coordinador Pedagógico a los participantes de los concursos de matemática. (Cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes).

Gráfica No.19. Influencia de la gestión educativa del Coordinador Pedagógico en el clima educacional. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.20. Frecuencia con que el Coordinador Pedagógico promueve la capacitación docente. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Gráfica No.21. Organización de espacio de reflexión de la práctica pedagógica. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.22. Participación de los estudiantes en el izamiento de la bandera. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.23. Registro de estudiantes presentes en el cartel de asistencia diaria en el aula de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.24. Cumplimiento del calendario escolar. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.25. Capacitación del Coordinador Pedagógico en el 2do. ciclo de primaria. (Cuestionario aplicado a los docentes)

Gráfica No.26. Estrategias utilizadas por la maestra de matemática de 8vo. grado en sus prácticas pedagógicas. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.27. Evaluación de las estrategias de aprendizaje utilizadas por la maestra de matemática de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los docentes).

Gráfica No.28. Implementación del trabajo en grupo. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.29. Uso de los recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas en 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.30. Frecuencia con que la maestra corrige las tareas asignadas. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.31. Uso de los recursos concretos en las prácticas áulicas. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.32. Ayuda ofrecida a los estudiantes con dificultades por parte de la maestra de matemática. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.33. Actualización del registro de grado. (Cuestionario aplicado a los docentes de 8vo. grado).

Gráfica No.34. Frecuencia con que la maestra de matemática de 8vo. grado da a conocer las calificaciones asignadas en el registro de grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

Gráfica No.35. Frecuencia con que son tomadas en cuenta las sugerencias de la dirección de la evaluación de la calidad.

Gráfica No.36. Correspondencia entre las calificaciones del registro de grado y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado. (Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes).

## COMPENDIO

La educación es el pilar para el desarrollo de los pueblos, de la calidad de la misma va a depender el avance económico social y cultural de las generaciones presentes y futuras.

Una educación de calidad requiere del esfuerzo de las autoridades gubernamentales, la incorporación de todos los sectores sociales aunados en políticas claras y precisas, con fines y metas bien definidas y de centros educativos comprometidos con la gestión pedagógica.

El proceso de revisión y actualización curricular, introduce cambios significativos en la estructura del Sistema Educativo Dominicano, los cuales constituyen una reorganización de los niveles y ciclos, en la actualidad la duración de los estudios primarios y secundarios tienen una duración de seis años de escolaridad en cada nivel, divididos ambos en dos ciclos.

El primer ciclo del Nivel Secundario tiene una duración de tres años (desde séptimo hasta el primer año del bachillerato actual), el mismo marca una ruptura con el período de la niñez y representa el inicio de una etapa de mayores compromisos y sentido de la responsabilidad. En este ciclo se prepara al estudiante para un mejor desenvolvimiento en la vida y para la elección consciente de una modalidad en función de sus intereses, necesidades, actitudes y preferencias vocacionales.

A pesar de que en el equipo de gestión de la escuela Leopoldo Miguel Navarro se ha introducido la figura del Coordinador Pedagógico, como elemento encargado de dar orientaciones y seguimientos a los docentes en los procesos de aprendizajes, los estudiantes de 8vo grado presentan bajo rendimiento académico en el área de matemática.

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la incidencia de la gestión del Coordinador Pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática en el Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro, Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez, año escolar 2015-2016.

El estudio se realizó en el Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro, ubicado en la zona norte de Villa Vásquez, dicho centro fue construido en el año 1977 por orden del presidente de turno Dr. Joaquín Balaguer, se nutre de una población estudiantil proveniente de familias de escasos recursos económicos, se caracteriza por fomentar en los y las estudiantes el deseo de prepararse para la vida, ayudándolos a convertirse en sujetos libres, amantes de su familia y su patria.

El personal docente tiene un alto nivel académico, buena formación pedagógica y gran sentido de responsabilidad. De un total de 26 maestros y directivos hay: 20 Licenciados/as, un estudiante de educación al nivel de término de Licenciatura, tres maestros/as con títulos de Profesorado, y un maestro bachiller y un Profesor Técnico en Informática.

En la actualidad la gran mayoría de los maestros/as se está profesionalizando a nivel de diplomado en las diferentes áreas del Currículo.

El centro educativo funciona con la modalidad de Jornada Escolar Extendida, con una matrícula estudiantil de 504 estudiantes, distribuidos en dieciocho secciones, desde Preprimaria hasta 8vo. grado, funcionando dos secciones por grado.

El personal docente está compuesto por veintidós maestros, una orientadora y un Coordinador Pedagógico, cuenta además con una directora, una subdirectora, dos secretarías, una mensajera y veinte y seis personal de apoyo.

Según el ***Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012***, en el ámbito organizacional de los centros educativos, para apoyar la gestión “se incorporaron en los Equipos de Gestión un Coordinador Pedagógico”. Por consiguiente el Equipo de Gestión de los centros educativos es un equipo que colabora y apoya al director del centro para lograr buenos resultados en la gestión administrativa y docente, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según Taveras y Payano (2013). El Coordinador Pedagógico es la figura que sirve de apoyo al director en la realización de una gestión de calidad, debe actuar como recurso y mediador para desarrollar la capacidad de organización y cambio en un sentido transformador de la gestión del centro.

Las funciones del Coordinador Pedagógico en el centro educativo son:

Dar seguimiento y cumplimiento a la gestión de la carga horaria establecida para el trabajo del aula.

Administrar el uso de espacios comunes del Centro y de los que cuenta.

Diseñar y promover estrategias metodológicas para el desarrollo curricular por el área, grado y modalidad.

Mantenerse actualizado/a para contribuir al logro de los objetivos planificados en cada área, garantizando el buen uso de las mini bibliotecas para la formación continua en su centro.

Poner en marcha acciones innovadoras con el apoyo de la tecnología y mantenerse articulado a los demás centros a través de los medios.

Socializar documentos curriculares, textos y buenas prácticas de aula, revisándolas y adaptándolas con el equipo docente, según las necesidades del centro y de los/as estudiantes.

Articular el trabajo docente de las áreas curriculares, así como desarrollar el plan de seguimiento y acompañamiento de las labores pedagógicas y administrativas del centro educativo.

Revisar periódicamente las evidencias (cuadernos evaluaciones, portafolios, registro de grado, informes, etc.) relativas a como los y las estudiantes contribuyen sus aprendizajes, de acuerdo al currículo y al grado que cursan.

Identificar conjuntamente con los/as docentes las fortalezas y debilidades de los y las estudiantes para favorecer la mejora de los aprendizajes, a través de los diversos apoyos (tutorías, clínicas, concursos y campamentos de verano, etc.).

Coordinar las funciones referentes a orientación, tutorías, pasantías, evaluación y recuperación de los y las estudiantes.

Vincular las competencias académicas de los y las estudiantes con sus preferencias vocacionales.

Diseñar junto al equipo de gestión el calendario, cronograma y términos orientativos del Servicio Social Estudiantil (60 horas), y dar seguimiento junto a los docentes de las mismas.

Según el Manual Operativo de Centro Educativo Público (2013). Las principales funciones del Coordinador Pedagógico son:

Asesorar a los profesores en la elaboración y aplicación en el aula de los planes de clase diaria y dar seguimiento a su implementación.

Orientar a los profesores para incorporación de metodologías, procedimientos y actividades afines con las particularidades de los estudiantes, el centro y su contexto.

Sugerir procedimientos y metodologías de la enseñanza que faciliten la equidad y la atención a la diversidad.

Archivar las copias de los planes diarios de clase y los informes de logro para fines de análisis y toma de decisión.

Apoyar al director en lo relativo a la organización de los actos y cumplimiento de formalismos escolares.

Elaborar propuestas y realizar actividades para la atención integral y bienestar social de los estudiantes.

Diagnosticar los procesos pedagógicos del centro, promoviendo mejoras cuando lo amerite.

Revisar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y reflexionar junto al director y profesores conforme lo amerite.

Informar a la comunidad educativa sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Colaborar con el proceso de inscripción del centro.

La gestión del Coordinador Pedagógico impacta en el proceso de la dirección de la enseñanza-aprendizaje de manera positiva o negativa, es decir, el éxito depende del esfuerzo, dedicación y esmero en el desarrollo de sus funciones. Cuando se logra un buen clima organizacional en la gestión escolar se observa un mayor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la búsqueda de mejores soluciones a la problemática educativa, impactando en la institución. El Coordinador Pedagógico es el enlace de las diversas áreas de la institución educativa, establece normas, determina mecanismo de control, evalúa, refuerza y da apoyo a la gestión y al cumplimiento del plan estratégico de la institución.

El Coordinador Pedagógico tiene como rol fundamental acompañar a los procesos de aprendizajes que se generan en los salones de clase y en la escuela como espacio de aprendizaje.

Entre sus principales acciones de gestión están:

Apoyo continuo a los maestros/as en el diseño de la planificación pedagógica, a partir del Diseño Curricular.

Actualización permanente a través de estudios y análisis de los documentos que apoyan la gestión.

Revisar y evaluar periódicamente las producciones de los estudiantes.

Sistematizar las experiencias de buenas prácticas docentes.

Seguimiento y acompañamiento a la gestión de los tiempos pedagógicos.

Acompañamiento a la organización de los espacios comunes del centro.

Favorecer la articulación de los maestros/as según el grado y ciclo, promoviendo una perspectiva integradora del conocimiento humano.

Promover el diálogo reflexivo entre pares.

Respaldo a las dependencias del centro educativo.

Brindar apoyo en los espacios culturales de difusión de la institución.

En el estudio realizado el diseño de la investigación fue no experimental-transversal, ya que se observaron y midieron las variables sin manipularlas, sino más bien observando la participación del Coordinador Pedagógico del centro educativo en los

procesos educativos, para luego analizar esos datos con la revisión de la literatura previa.

El enfoque dado en esta investigación es cuantitativo, ya que se plantean en él un problema de estudio delimitado y concreto.

Esta investigación es descriptiva y de campo, ya que en ella se describen aspectos y características del fenómeno en estudio.

Para la recolección de los datos obtenidos se utilizaron los métodos: deductivo y analítico.

En el método deductivo se inició de una situación general (Incidencia de la Gestión del Coordinador Pedagógico) a una particular (El rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro).

En el método analítico se tomaron los datos de un grupo de estudio y luego se sacaron las conclusiones a partir de los datos obtenidos.

La técnica e instrumento que se empleó en la investigación para la recopilación de datos fue la encuesta, a través de cuestionarios previamente elaborado. Para la elaboración de los cuestionarios se tomó el modelo de Frederick Kelly (Multiple Choice Test), el cual fue reformulado por las investigadoras.

La población objeto de estudio fue de un total de 64 personas, igual a la población universo.

Para la recolección de los datos obtenidos se procedió a: Analizar fuentes documentales relacionadas con el tema Objeto de Estudio, Para aplicar los cuestionarios se procedió a visitar el centro educativo bajo estudio, se le explicó a la directora los objetivos de la investigación y se pidió permiso para la aplicación. Luego

se pasó por las aulas para el llenado de los cuestionarios por parte de los maestros de 8vo. grado y los estudiantes de dicho grado, también se localizó al Coordinador Pedagógico para que respondiera las preguntas dirigidas al mismo.

El equipo investigador entregó 64 cuestionarios, los cuales fueron respondidos y recolectados en su totalidad.

La información está presentada a través de tablas y gráficos, a partir de los objetivos propuestos, en la elaboración de dichos gráficos y tablas se utilizó el programa Excel, que es un software que permite crear tablas, calcular y analizar datos.

En cuanto a verificar las funciones que desempeña el Coordinador Pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo. grado del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro, municipio de Villa Vásquez.

El estudio reveló que:

Un alto porcentaje de los docentes y estudiantes encuestados opinaron que el Coordinador Pedagógico siempre acompaña a la maestra de matemática de 8vo. grado, él mismo opinó que lo hace casi siempre.

Las evaluaciones de los estudiantes son revisadas casi siempre por el Coordinador Pedagógico según las consideraciones de la mayoría de los docentes y estudiantes encuestados.

El cronograma de acompañamiento del Coordinador Pedagógico se socializa siempre con los docentes, y el mismo sugiere metodología de la enseñanza que faciliten la equidad y la atención a la diversidad y promueve la reflexión de la práctica docente.

El Coordinador Pedagógico da seguimiento a los acuerdos pactados en los espacios de socialización y deposita evidencias del trabajo realizado en la dirección del centro educativo.

En torno a determinar el nivel de contribución de la gestión del Coordinador Pedagógico en la calidad de los procesos educativos en los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática en la Escuela Leopoldo Miguel Navarro del municipio de Villa Vásquez.

Se concluyó que:

El Coordinador Pedagógico es una figura que siempre se integra en las actividades planificadas en el centro educativo, según expresó la mayoría de los estudiantes y de los docentes encuestados y el mismo Coordinador Pedagógico.

Los resultados de los acompañamientos áulicos por parte del Coordinador Pedagógico siempre que se requiere, son informados a través del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS), según opinó un alto porcentaje de los docentes encuestados y el mismo Coordinador Pedagógico.

Los estudiantes que participan en los concursos de matemática reciben apoyo del Coordinador Pedagógico según expresó la mayoría de los docentes encuestados.

Un alto índice de los docentes encuestados coincidieron en que el Coordinador Pedagógico incide siempre de manera positiva en el clima educacional, promueve la capacitación docente y la reflexión de la práctica pedagógica.

En lo relativo a identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente de 8vo. grado en las prácticas pedagógicas del área de matemática en la Escuela Leopoldo Miguel Navarro del municipio de Villa Vásquez.

Se confirmó que:

Tanto los docentes como el Coordinador Pedagógico consideraron que la maestra incluye estrategias de aprendizaje en su planificación, siendo la estrategia de aprendizaje por resolución de problemas la utilizada con mayor frecuencia según la opinión del Coordinador Pedagógico y la mayoría de los docentes.

Las estrategias de socialización, de aprendizaje por descubrimiento y la de proyecto de trabajo también son incluidas en la planificación de la docente aunque con menor frecuencia, esto favorece el aprendizaje en los estudiantes.

La maestra ofrece ayuda individualizada a los estudiantes y promueve el trabajo en equipo dentro del aula según la opinión de un alto porcentaje de los encuestados, quienes además opinaron que ella utiliza con poca frecuencia los recursos tecnológicos y que incluye recursos concretos con mayor frecuencia en su práctica pedagógica.

Las conclusiones en relación a determinar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática en la Escuela Leopoldo Miguel Navarro del municipio de Villa Vásquez.

Fueron que:

La mayoría de los docentes encuestados opinó que la maestra de matemática mantiene actualizado el registro de grado, según el Coordinador Pedagógico ésta lo actualiza casi siempre.

Según la opinión de la mayoría de los docentes y estudiantes, así como el Coordinador Pedagógico la maestra de matemática siempre les informa a los estudiantes de 8vo. grado las calificaciones asignadas en el registro y las mismas se corresponden con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas nacionales presentadas en las actas se socializan en el centro educativo y la mayoría opinó que la maestra de matemática a veces toma en cuenta las sugerencias de la Dirección de Evaluación de la Calidad en la Planificación del área de matemática.

De acuerdo a los resultados obtenidos y que dan respuestas al objetivo general, el cual está enfocado a analizar la incidencia de la gestión del Coordinador Pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado, en el área de Matemática,

en el Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro. Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez. Año escolar 2015-2016.

Se concluye que:

La gestión del Coordinador Pedagógico incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática, en el Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro. Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez. Año escolar 2015-2016, según los datos arrojados, se evidencia que el Coordinador Pedagógico genera un alto nivel de confianza entre los docentes encuestados a los cuales acompañan siempre en sus prácticas pedagógicas, socializa el cronograma de acompañamiento, sugiere metodologías que facilitan la equidad y la atención a la diversidad y promueve la reflexión de la práctica docente, siguiendo los acuerdos pactados en los espacios de socialización.

La gestión del Coordinador Pedagógico influye de manera positiva en el clima educacional y este se integra en las actividades planificadas en el centro, brinda apoyo a los estudiantes y promueve la capacitación de los docentes.

El aprendizaje de los estudiantes se favorece con las estrategias utilizadas por la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico se puede determinar en las calificaciones asignadas en el registro de grado, la cuales se corresponden con el rendimiento académico de los estudiantes.

Las recomendaciones sugeridas recayeron sobre el técnico distrital, encargado de la capacitación docente, la docente de matemática de 8vo. grado y el Coordinador Pedagógico.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación fueron elaboradas tomando en cuenta los objetivos planteados en la investigación: incidencia de la gestión del Coordinador Pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática, Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro, Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez, año escolar 2015-2016.

En lo relativo al objetivo específico No.1: **Verificar las funciones que desempeña el Coordinador Pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo. grado del Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro, municipio de Villa Vásquez.**

El estudio reveló que:

Un alto porcentaje de los docentes y estudiantes encuestados opinaron que el Coordinador Pedagógico siempre acompaña a la maestra de matemática de 8vo. grado, el mismo opinó que lo hace casi siempre.

Las evaluaciones de los estudiantes son revisadas casi siempre por el Coordinador Pedagógico según las consideraciones de la mayoría de los docentes y estudiantes encuestados.

El cronograma de acompañamiento del Coordinador Pedagógico se socializa siempre con los docentes, y el mismo sugiere metodología de la enseñanza que faciliten la equidad y la atención a la diversidad y promueve la reflexión de la práctica docente.

El Coordinador Pedagógico da seguimiento a los acuerdos pactados en los espacios de socialización y deposita evidencias del trabajo realizado en la dirección del centro educativo.

**Objetivo Específico No.2: Determinar el nivel de contribución de la gestión del Coordinador Pedagógico en la calidad de los procesos educativos en los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática en la Escuela Leopoldo Miguel Navarro del municipio de Villa Vásquez.**

En torno a este objetivo se concluyó que:

El Coordinador Pedagógico es una figura que siempre se integra en las actividades planificadas en el centro educativo, según expresó la mayoría de los estudiantes y de los docentes encuestados y el mismo Coordinador Pedagógico.

Los resultados de los acompañamientos áulicos por parte del Coordinador Pedagógico siempre que se requiere, son informados a través del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS), según opinó un alto porcentaje de los docentes encuestados y el mismo Coordinador Pedagógico.

Los estudiantes que participan en los concursos de matemática reciben apoyo del Coordinador Pedagógico según expresó la mayoría de los docentes encuestados.

Un alto índice de los docentes encuestados coincidieron en que el Coordinador Pedagógico incide siempre de manera positiva en el clima educacional, promueve la capacitación docente y la reflexión de la práctica pedagógica.

**Objetivo Específico No.3: Identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente de 8vo. grado en las prácticas pedagógicas del área de matemática en la Escuela Leopoldo Miguel Navarro del municipio de Villa Vásquez.**

Se comprobó que:

Tanto los docentes como el Coordinador Pedagógico consideraron que la maestra incluye estrategias de aprendizaje en su planificación, siendo la estrategia de

aprendizaje por resolución de problemas la utilizada con mayor frecuencia según opinión del Coordinador Pedagógico y la mayoría de los docentes.

Las estrategias de socialización, de aprendizaje por descubrimiento y la de proyecto de trabajo también son incluidas en la planificación de la docente aunque con menor frecuencia, esto favorece el aprendizaje en los estudiantes.

La maestra ofrece ayuda individualizada a los estudiantes y promueve el trabajo en equipo dentro del aula según la opinión de un alto porcentaje de los encuestados, quienes además opinaron que ella utiliza con poca frecuencia los recursos tecnológicos y que incluye recursos concretos con mayor frecuencia en su práctica pedagógica.

**Objetivo Específico No.4: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática en la Escuela Leopoldo Miguel Navarro del municipio de Villa Vásquez.**

En el estudio se comprobó que:

La mayoría de los docentes encuestados opinó que la maestra de matemática mantiene actualizado el registro de grado, según el Coordinador Pedagógico ésta lo actualiza casi siempre.

Según la opinión de la mayoría de los docentes y estudiantes, así como el Coordinador Pedagógico la maestra de matemática siempre les informa a los estudiantes de 8vo. grado las calificaciones asignadas en el registro y las mismas se corresponden con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas nacionales presentadas en las actas se socializan siempre en el centro educativo y la mayoría de los maestros encuestados opinó que la maestra de matemática a veces toma en cuenta las sugerencias de la Dirección de

Evaluación de la Calidad en la Planificación del área de matemática, implementada en las secciones de 8vo. grado del centro.

### **Objetivo General.**

Analizar la incidencia de la gestión del Coordinador Pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. grado, en el área de Matemática, en el Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro. Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez. Año escolar 2015-2016.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que:

La gestión del Coordinador Pedagógico incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo. grado en el área de matemática, en el Centro Educativo Leopoldo Miguel Navarro. Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez. Año escolar 2015-2016, según los datos arrojados, se evidencia que el Coordinador Pedagógico genera un alto nivel de confianza entre los docentes encuestados a los cuales acompañan siempre en sus prácticas pedagógicas, socializa el cronograma de acompañamiento, sugiere metodologías que facilitan la equidad y la atención a la diversidad y promueve la reflexión de la práctica docente, siguiendo los acuerdos pactados en los espacios de socialización.

La gestión del Coordinador Pedagógico influye de manera positiva en el clima educacional y este se integra en las actividades planificadas en el centro, brinda apoyo a los estudiantes y promueve la capacitación de los docentes.

El aprendizaje de los estudiantes se favorece con las estrategias utilizadas por la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico se puede determinar en las calificaciones asignadas en el registro de grado, la cuales se corresponden con el rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, H. (1999). *Introducción de la Metodología de la Investigación*. México: Instituto Tecnológico de Cd. Cuautémoc.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación para Administración, económicas, humanidades y ciencias sociales* (2ª, ed.) México: Pearson Educación.
- Bravo L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago, Chile; Editorial Universitaria, S.A.
- Datos Estadísticos de la Regional 13 de Montecristi, San Fernando. República Dominicana.
- Egg, E. (2003). *Representando la Investigación-acción participativa* (4ª, ed.). Buenos Aires, Argentina: grupo editorial Lumen Humanitos.
- Farías, S. (2011). *El Rendimiento Escolar*. Universidad Tecnológica San Antonio de Marchala, Quito, Ecuador.
- García, J. (2005). *El Acompañamiento Sistemático. Lo que los educadores podemos hacer en contexto*. México: Editora Colección Interramer.
- González, J. (2003). *El Rendimiento Escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Revista Galego-Portuguesa de Psicología E. Educación. No.7, Vol.(8).
- Guerrero, A., Bautrigo, M. & Curieses, M. (2007) *Estadística Básica*. Medellín, Colombia: Instituto Metodológico Metropolitano.
- Hernández, R., Fernández, C. & Pilar, B. (1998). *Metodología de la Investigación*, México: Editorial MC Graw.Hill.
- Martínez, R. (2013). *Gestión del Coordinador; Impactos en los resultados académicos y el clima organizacional escolar; Edición especial No.2*. Revista Conexión.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*. Caracas: Editorial Fundamentos.
- Meneses, G. (2004). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje; El Acto Didáctico*. Universitat Rovira; Virgili. España.
- Ministerio de Educación República Dominicana, (2013) *Modelo Pedagógico Nivel Primario, Santo Domingo, D.N.*

- Ministerio de Educación República Dominicana. Calendario Escolar 2015-2016.
- Ministerio de Educación, (2010) *Evaluación Diagnostica de Inicio del 4to. grado de la Educación Básica*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación, (2010) *Sistema de Acompañamiento y Supervisión, SAS, Manuel del Usuario*. Santo Domingo. República Dominicana.
- Ministerio de Educación, (2013) *Manual Operativo de Centro Educativo Público, Santo Domingo*, República Dominicana.
- Ministerio de Educación, (2014). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación, (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario*, Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación, (2014). *Evaluación de impacto del coordinador docente en los centros educativo de la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Moreno, M. (1987). *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*. México: Editorial Progreso.
- Navarro, E. (2013). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Matemática desde una Propuesta Metodológica*, Editorial Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. México.
- Navarro, R. (2003). *Rendimiento Académico. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. RELSE. 1.2.*
- Ortega, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar: Bases emocionales de su origen*. Valencia: Editorial CYAN.
- Proyecto Educativo de Centro (2015). Escuela Leopoldo Miguel Navarro, Villa Vásquez. República Dominicana.
- Proyecto Educativo Distrital (2015). Distrito Educativo 13-03, Villa Vásquez. República Dominicana.
- Quintana, C. (1996). *Elementos de inferencia Estadística (2ª. ed.)* San José, Costa Rica: Editorial Ciudad Universidad, Rodrigo Facio.
- Revista de Ciencias Sociales (RCS) (2006). *Practicas Pedagógicas V.12, N3.*
- Reyes, A. (2003). *Síntesis de la primera, segunda y tercera fundación de Villa Vásquez*. Villa Vásquez, República Dominicana.

Ruiz, G. (2007). *Gestión Escolar y Modelo Educativo de Planificación*. República Dominicana: Editora EDUC. AR.

Ruiz, R. (2006). *Historia y Evaluación del Pensamiento Científico*. México.

Schmelkes, S. (1994). *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*. México: Editora Colección INTERAMER. Serie educativa.

Secretaría de Estado de Educación. (1997). *Ley General de Educación 66"97*. 8° Edición. República Dominicana: Editada por el Ministerio de Educación.

Secretaría de Estado de Educación. (2006). *Modelos de la Gestión de la Calidad para los Centros Educativos*. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación. (2009). *Diseño Curricular del Nivel Básico (5ª. ed.)*. República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación. (2009). *Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012*. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación. (2009). *Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos. Orientaciones para la elección del Coordinador Docente del centro educativo*.

Taveras J.; Borges, G.; Payano, C.; Gómez, A. (2013). *Modalidades y estrategias de formación continua en el centro educativo*. Santo Domingo, República Dominicana. Printcorp Servicios Gráficos Corporativos, S.R.L.

Torres, R. (1995). *Los Achaques de la Educación*. Quito, Ecuador: Libresa.

Valverde, G. & Naslund, E. (2010). *La Condición de la Educación en Matemática y Ciencias Naturales en América Latina y el Caribe*.

[www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do), Evaluación, rendimiento y resultados académicos. Octubre 2006.

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para Investigar y formular Proyectos de Investigación (2ª. ed.)* Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)