

**Universidad Abierta Para Adultos  
UAPA**



ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

INCIDENCIA DE LA IMPLEMENTACION DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS  
EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS  
ALUMNOS /AS DEL SEGUNDO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA  
ISABEL LA CATÓLICA DEL MUNICIPIO DE CAYETANO GERMOSÉN, EN EL  
PRIMER PERÍODO DEL AÑO ESCOLAR 2015-2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS

Por:

**Raquel María López Pérez**  
**Juan Amauris Rosario**  
**Henry Christopher García**

Asesor:

Dr. Juan Antonio Espinal Almonte

Santiago de los Caballeros  
República Dominicana  
Marzo 2016

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCION</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Sistematización de la investigación	7
1.4. Objetivo general	8
1.4.1 Objetivos específicos	8
1.5 Justificación	9
1.6 Delimitación	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Marco Contextual</b>	<b>12</b>
2.1.1 Aspectos relativos al municipio de Cayetano Germosén, Provincia Espaillat	12
2.1.2 Aspectos educativos	12
2.1.3 Aspectos culturales	12
2.1.4 Ubicación geográfica	13
2.1.5 Aspectos relativos a la Regional de Educación	14
2.1.6 Aspectos relativos al Distrito Educativo	15
2.1.7 Aspectos relativos al Centro Educativo Escuela Isabel la Católica	16
2.1.8 Visión del Centro Educativo	18
2.1.9 Misión del Centro Educativo	18
2.1.10 Aspecto relativo al Nivel Primario	18
<b>2. 2 Marco Teórico</b>	<b>22</b>
2.2.1 La naturaleza y estrategias para la enseñanza de la Lengua Española en el segundo ciclo del Nivel Primario	22
2.2.2 La enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en la perspectiva del nuevo currículo	26
2.2.3 La Lengua Española es una asignatura de las más importante en República Dominicana por la identidad cultural y como base a otras asignaturas	28
2.2.4 Las estrategias de enseñanza aprendizaje en el segundo ciclo del Nivel Primario	28
2.2.5 Estrategias de la enseñanza aprendizaje en el área de Lengua Española en el Nivel Primario	31
2.2.6 Es imposible adquirir competencias lingüísticas sin estrategias pedagógicas adecuadas	34
2.2.7 Competencias comunicativas	34

2.2.8 Retos del docente para la enseñanza de la Lengua Española	36
2.2.9 Motivación lectora en los Educandos	38
2.2.9.1 Integración familiar en la formación lectora de sus hijos	39
2.2.9.2 La gestión educativa en el desempeño docente	40
2.2.9.3 Participación activa en el aula	40
2.2.9.4 Participación en las reuniones	41

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño y fuentes de la investigación	42
3.1.1 Diseño	42
3.1.2 Tipo de investigación	42
3.1.3 Método	43
3.2 Técnicas e instrumentos	44
3.3 Población y muestra	45
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	48
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	49
3.6 Validez y confiabilidad	50

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los sujetos objeto de estudio	51
---	----

### **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Análisis y discusión de los datos	72
---------------------------------------	----

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
---------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>80</b>
------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>81</b>
---------------------	-----------

<b>APÉNDICE</b>	
-----------------	--

<b>TABLA DE OPREACIONALIZACIÓN</b>	<b>84</b>
------------------------------------	-----------

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>88</b>
---------------------	-----------

<b>Tablas del cuestionario aplicado a los alumnos</b>		<b>Páginas</b>
<b>Tabla No1</b>	Relación entre maestro y alumno	52
<b>Tabla No.2</b>	Aspecto que toma el maestro en cuenta al momento de enseñar la Lengua Española	53
<b>Tabla No.3</b>	Estrategia que utiliza el maestro durante la clase	54
<b>Tabla No.4</b>	Comprende con facilidad los contenidos que imparte tu maestra de Lengua Española	55
<b>Tabla No.5</b>	Situación que se produce cuando se desarrolla la clase de Lengua Española	56
<b>Tabla No.6</b>	Aspectos que resaltan en la clase de Lengua Española	57
<b>Tabla No.7</b>	El maestro de Lengua Española domina el material a impartir	58
<b>Tabla No.8</b>	Entiende con facilidad el contenido expuesto por su maestro/a	59
<b>Tabla No.9</b>	Gusto por la clase de Lengua Española	60
<b>Tabla No.10</b>	Consideración del trabajo que realiza el maestro de Lengua Española	61
 <b>Tablas del cuestionario aplicado a los docentes</b>		
<b>Tabla No.1</b>	Gusto por impartir la clase de Lengua Española	62
<b>Tabla No.2</b>	Conocimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua Española	63
<b>Tabla No.3</b>	Estrategias utilizadas	64
<b>Tabla No.4</b>	Conocimiento de las estrategias pedagógicas que plantea el nuevo currículo del Nivel Primario en el área de Lengua Española	65
<b>Tabla No.5</b>	Estrategias que consideras más importante para la enseñanza de la Lengua Española	66
<b>Tabla No.6</b>	Informe al director acerca de las dificultades al impartir las estrategias pedagógicas en el área de Lengua Española	67
<b>Tabla No.7</b>	Acciones que ejecuta el director ante las dificultades para implementar las estrategias de aprendizaje	68
<b>Tabla No.8</b>	Nivel de incidencia de gestión del centro en la implementación de las estrategias pedagógicas en los alumnos de segundo ciclo del Nivel Primario	69
<b>Tabla No.9</b>	Características que priman en la clase cuando imparte Lengua Española	70
<b>Tabla No.10</b>	Para mejorar la calidad de la educación es determinante el rol que asuma el docente en cuanto a las exigencias del nuevo currículo	71

<b>Gráficos del cuestionario aplicado a los alumnos</b>		<b>Páginas</b>
Gráfico No.1	Relación entre maestro y alumno	52
Gráfico No.2	Aspectos que toma el maestro en cuenta al momento de enseñar la Lengua Española	53
Gráfico No.3	Estrategia que utiliza el maestro durante la clase	54
Gráfico No. 4	Comprende con facilidad los contenidos que imparte tu maestro de Lengua Española	55
Gráfico No.5	Situación que se produce cuando se desarrolla la clase de Lengua Española	56
Gráfico No.6	Aspectos que resaltan en la clase de Lengua Española	57
Gráfico No.7	El maestro de Lengua Española domina el material a impartir	58
Gráfico No.8	Entiende con facilidad el contenido expuesto por su maestro/a	59
Gráfico No.9	Gusto por la clase de Lengua Española	60
Gráfico No.10	Consideración del trabajo que realiza el maestro de Lengua Española	61

#### **Gráficos del cuestionario aplicado a los docentes**

Gráfico No.1	Gusto por impartir la clase de Lengua Española	62
Gráfico No.2	Estrategias utilizadas	64
Gráfico No.3	Conocimiento de las estrategias pedagógicas que plantea el nuevo currículo del Nivel Primario en el área de Lengua Española	65
Gráfico No.4	Estrategias que consideras más importante para la enseñanza de la Lengua Española	66
Gráfico No.5	Características que priman en la clase cuando imparte Lengua Española	70
	Tabla No. 10 Para mejorar la calidad de la educación es determinante el rol que asuma el docente en cuanto a las	

## COMPENDIO

La investigación es el acceso que conduce al conocimiento, por lo que se entiende sin la misma el avance de la ciencia no sería posible, como tampoco el desarrollo de la sociedad. En el ámbito educativo son numerosas las investigaciones realizadas, las cuales han contribuido con la solución de diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende elevar la calidad de la educación.

La Lengua Española como lengua materna en el Sistema Educativo Dominicano, permea todas las demás asignaturas en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que en los últimos años ha sufrido una reorientación, dada la importancia de su transversalidad en el currículo, con la intención de formar sujetos con las competencias que demanda el uso adecuado de la lengua en los diversos contextos y esto se logra a través de la implementación de estrategias adecuadas y pertinentes que tiendan a influir directamente en el logro de las metas planteadas en cada aula de clases.

Las estrategias constituyen una gama de alternativas, opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, acciones que los docentes ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes de Lengua Española del segundo ciclo del Nivel Primario.

El Diseño Curricular Nivel Primario (p.40) establece que por lo general las mejores planificaciones docentes son aquellas que combinan todas o algunas estrategias de forma pertinente y adecuada para el logro de las competencias asumidas en el currículo, tomando en cuenta el nivel de dominio para el grado correspondiente.

En este sentido es de suma importancia estudiar el papel que desempeñan las estrategias implementadas por el director, como los docentes en las aulas, por lo que se hace oportuno presentar los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre la incidencia de la implementación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos /as del segundo ciclo del

Nivel Primario de la Escuela Isabel la Católica del municipio de Cayetano Germosén, en el primer período del año escolar 2015-2016.

Las estrategias para la enseñanza aprendizaje utilizada para el área de Lengua Española que se desarrollan dentro y fuera de las aulas, tendentes a estimular la curiosidad y la observación, están orientadas a despertar en los alumnos/as una actitud de cuestionamiento a las circunstancias y saberes de cualquier fenómeno natural o social que llegue a construir un centro interpersonal y colectivo.

Se concibe por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza, tanto el director como el maestro, con el propósito de proporcionar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

La buena gestión del director se manifiesta en el acompañamiento, seguimiento y supervisión que brinda a sus docentes y estos a su vez en la implementación de las estrategias y competencias que le caracterizan en su desempeño durante el proceso de enseñanza con sus alumnos.

Esta investigación tiene por objetivo general analizar incidencia de la implementación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos/as del segundo ciclo de Nivel Primario de la Escuela Isabel la Católica del municipio de Cayetano Germosén, año 2014-2015.

El cual se logra por medio de los objetivos específicos de: Determinar las estrategias pedagógicas llevadas a cabo por los/las docentes para el desarrollo de competencias lingüísticas en los educandos, identificar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Lengua Española del segundo ciclo del Nivel Primario, verificar el nivel de apoyo que reciben los/las docentes por parte de la gestión para la

implementación de las estrategias pedagógicas y comprobar el nivel de motivación de los/las docentes y docentes al momento de impartir la enseñanza de la Lengua Española.

Se espera que la misma sirva de marco referencial a otros investigadores interesados en esta temática y a todos aquellos que les pueda ser de utilidad.

La contextualización de esta investigación es el Centro Educativo Isabel La Católica, en el municipio de Cayetano Germosén, perteneciente a la Provincia Espaillat, República Dominicana.

Cayetano Germosén o Guanábano es un municipio de la Provincia Espaillat en la República Dominicana que se encuentra a 9 kilómetros de Moca, a 18 de Salcedo y a 9 de Villa Tapia. Es una villa que tiene su economía en productos agrícolas y en la crianza de animales. Cayetano Germosén, nombre que hoy ostenta en honor de ese gran patriota dominicano, fue fundado entre otros por Benito Antonio Martínez, Zenón Báez, José Dolores Fuertes, Tónico Martínez e Isidoro Bonifacio. Aunque no se sabe con certeza la fecha en que se asentaron allí los primeros pobladores, muchos consideran que fue antes del Gobierno de Lilís .Portal Guanabaneros.com. (2015).

Después de un largo tiempo de ostentar la categoría de sección y perteneciendo al Municipio de La Vega, fue en el año 1956 cuando esta sección, mediante la Ley No.4400, es elevada a la categoría de Distrito Municipal, con las secciones de Hato Viejo y La Guama de Guanábano. Su nombre desde entonces es Cayetano Germosén.

Portal guanabanero.com (2015) En el 1960, mediante la Ley No.5423 el Distrito Municipal de Cayetano Germosén pasó a formar parte de la jurisdicción territorial del Municipio de Moca, Provincia Espaillat. Se dice que esta medida fue tomada por el hecho de que los habitantes de Cayetano Germosén realizaban sus actividades



sociales, civiles, religiosas, políticas, económicas, culturales, entre otras, en la ciudad de Moca. En fin, habitantes de hecho, aunque no de derecho.

Mediante la Ley No.23 del año 1987, la comunidad de Cayetano Germosén es elevada de Distrito Municipal a categoría de Municipio, gracias a un empuje decidido por los miembros más destacados de la sociedad. Con la Villa de Guanábano como cabecera (Zona Urbana) y con sus dos únicas secciones que son: La Guama de Guanábano, con sus parajes: La Guama, La Vereda, El Carril, Nivaje, Los Rincones, Calle del Río y Los Rojas. – Hato Viejo, con sus parajes: La Penda, Vuelta Larga, Los Barrancones, Los Icacos, Hato Viejo, Azucey, Los Jazmines y Sabana de los Albas.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda, de la Oficina Nacional de Estadísticas (2010) el Municipio de Cayetano Germosén se encuentra ubicado en el corazón del Cibao, siendo sus colindantes la Provincia de La Vega, la Provincia Hermanas Mirabal y el Municipio de Moca, Provincia Espaillat, cuenta con una extensión territorial de unos 18 km<sup>2</sup>. Es el tercer municipio de esta última provincia, en orden numérico y el tercero en orden de su fundación, desarrollo, extensión territorial, e importancia y en número de habitantes, ya que cuenta con unos 7,272 habitantes según la Oficina Nacional de Estadísticas en su último Censo realizado en el 2002, con una población total de 3,128 hombres y 3,322 mujeres.

Sus tierras son de las más fértiles del país. Productor agrícola por excelencia, siendo uno de los mayores productores de plátanos, yuca, y otros renglones. Tiene además un gran desarrollo pecuario, citado como uno de los mayores productores de cerdos, pollos, entre otros.

La principal actividad cultural de este municipio está representada en las fiestas patronales, ricas por sus tradiciones, dedicada en honor a la Virgen del Carmen, las cuales se celebran aproximadamente desde hace unos 55 años. Existen además clubes culturales, juntas de vecinos, asociaciones de detallistas y choferiles.

La educación en el municipio de Cayetano Germosén está distribuida de la siguiente forma: nueve (9) Centros Educativos de Educación Primaria, de los cuales dos son privados; dos Centros Educativos de Media; (diurno PJEE y nocturno), un (1) Centro Educativo Nocturno para Adultos.

En la década de los cincuenta fue creada la Escuela Isabel La Católica, siendo su primera directora la profesora Lesbia Fernández, después pasó a ser dirigida por la profesora Teresa Pascual, y entre sus primeros profesores cuenta con: Yolanda Jiménez, Luz Liviano, Rafael Gil; más tarde forma Milagros Germán (In memoriam) Paula Brito, entre otros.

El Centro Educativo Isabel la Católica es de carácter público y se dedica a la enseñanza del Nivel Inicial y Primario, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Proporciona el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando sus actitudes, destrezas y valores. Respetando las diferencias individuales y promoviendo el talento de cada educando, está estructurada pedagógicamente, por un director, dos coordinadores, una del primer ciclo y otra del segundo ciclo, una psicóloga, dieciocho docentes, una división de dieciocho secciones, en el primer ciclo ocho secciones y en el segundo ciclo diez secciones.

Además, cuenta con cuatro secretarías, un digitador, un mensajero, dos mayordomos, cuatro porteros, dos serenos, trece conserjes, un jardinero y una población estudiantil que asciende a 438 estudiantes y en la actualidad forma parte del Programa de Jornada Escolar Extendida (PJEE).

Como afirma Redondo, citando a Monereo (1994) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para

satisfacer una determinada demanda u objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la noción. (p.27)

En completo acuerdo con lo antes planteado por los autores, se puede concebir las estrategias pedagógicas como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de proporcionar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Briz (2006) expresa que la competencia lingüística es el conocimiento del código lingüístico que tiene un sujeto determinado. La competencia puede observarse a través de la actuación del sujeto (hablar, escribir, etc.) Es necesario que en el aprendizaje por competencias, el estudiante se convierta en protagonista. Para conseguir el cambio es básico estimular al alumno a ser, pensar, hablar y hacer. (p.197)

En consonancia con lo expresado por Briz, se puede determinar que solo enseña quien sabe por lo que estamos completamente de acuerdo con el planteamiento que hace Davini (1997) cuando indica que el maestro debe buscar su continuo crecimiento profesional. Para un buen desempeño en su quehacer educativo el maestro tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos. A mayor educación del maestro mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos.

Soriano (2009) percibe el rol del docente desde la búsqueda continua de dos dimensiones: acción y reflexión .Estas son solidarias entre sí y establecen una interacción tan radical que no puede sacrificarse una de ella sin resentir la otra.

Por tanto el maestro debe concebir el salón de clases como el lugar donde investiga, experimenta, modela, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender.

Según plantea Castro (2007) la eficacia y eficiencia de cualquier institución educativa depende en gran medida de la calidad de sus docentes. El formador es el elemento fundamental en cualquiera de los sistemas de preparación y por ello debe estar en continuo reciclaje como cualquier otro profesional. La sociedad actual de las tecnologías de la información y la comunicación obliga al formador a adaptarse a los cambios tecnológicos tan innovadores que han surgido en el ámbito educativo en los últimos años.

Los investigadores están completamente con Castro en su afirmación, ya que el maestro que no se adapte a los cambios que surgen en el ámbito educativo, tendrá también educandos que serán resistentes a una enseñanza tradicional y obsoleta que se convierte en rutinaria y redundante en un cansancio y pérdida de tiempo para ambos, por tanto, favorece la integración del conocimiento, le permite a la niña y al niño irse apropiando, entre otras cosas, de la capacidad de aprender de sus propios límites y fortalezas para ser independientes, y adecuar su comportamiento a las exigencias de los nuevos tiempos.

En relación a la parte metodológica la presente investigación es no experimental basada bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal. Se corresponde con un diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas para dar respuestas a los objetivos propuestos. Se usa la recolección de datos en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Es de corte transversal ya que se realizó bajo la recolección de la información en un período de tiempo específico en el año escolar 2014-2015. Las técnicas implementadas son la encuesta y consulta de documentos. En el caso de esta investigación el instrumento que se utiliza es el cuestionario de forma estructura.

Con preguntas formales elaboradas tomando en cuenta las variables de la investigación y a la población objeto de estudio, distribuida de la siguiente forma: dos (2) docentes del área de Lengua Española, 215 alumnos de los cuales se extrajo una muestra de 138, aplicando la fórmula de Fischer & Navarro, y al director del Centro Educativo.

De acuerdo a estrategias pedagógicas llevadas a cabo por los/las docentes para el desarrollo de competencias lingüísticas en los educandos se evidencia que estos conocen de alguna manera las estrategias pedagógicas planteadas en el nuevo currículo del Nivel Primario.

De acuerdo a las opiniones de los alumnos/as y el director, los docentes implementan las estrategias para la enseñanza de la Lengua Española, sin embargo se ha evidenciado que las estrategias de mayor utilidad usadas por los docentes en el aula son: la motivación, la lectura comprensiva, producción de textos, los reportes de lectura y las exposiciones.

Con respecto a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Lengua Española del segundo ciclo del Nivel Primario se afirma que el 85% siempre o casi siempre entiende con facilidad los contenidos expuestos por los docentes durante la clase. Además de que los docentes dan gran importancia a la caligrafía, la ortografía, la comprensión lectora, como método de enseñanza.

En cuanto al apoyo que reciben los/las docentes por parte de la gestión para la implementación de las estrategias pedagógicas. La gestión realiza acompañamiento en el aula, elabora planes de mejora como forma de apoyar el trabajo con los estudiantes, además de destinan recursos al área.

En torno al nivel de motivación de los/las docentes y docentes al momento de impartir la enseñanza de la Lengua Española, se observa, de acuerdo al 73%, que los docentes se sienten a gusto al momento de impartir la clase de Lengua Española y

que prima el deseo de aprender por parte de los estudiantes además de existir un clima de participación por parte de los alumnos.

Según las afirmaciones de los docentes los aspectos más sobresalientes en la clase de Lengua Española, dinamismo, interactiva y en menor grado, la pasividad y aburrimiento.

Por lo que se concluye que se cumple en un alto porcentaje la incidencia de la implementación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos/as del segundo ciclo de Nivel Primario de la Escuela Isabel la Católica del municipio de Cayetano Germosén, en el primer período del año escolar 2015-2016, además de afirmar que las debilidades en las competencias lingüísticas de los alumnos/as guarda estrecha relación con las prácticas pedagógicas y las estrategias implementadas.

En otros aspectos se recomienda a los docentes enfatizar en la enseñanza la técnica de producción y redacción de textos, innovar la clase a través de la tecnología, además de redactar planes de mejora periódicamente y hacer énfasis en ellos. Al director, velar porque los docentes implementen continuamente estrategias innovadoras que promuevan individuos competentes y con pensamientos críticos y a los alumnos/as dedicar mayor tiempo a la lectura.

## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones, por medio de las cuales se aspira dar respuestas a los objetivos trazados en esta investigación.

**Objetivo No.1** Determinar las estrategias pedagógicas llevadas a cabo por los/las docentes para el desarrollo de competencias lingüísticas en los educandos en el segundo ciclo del Nivel Primario de la Escuela Isabel La Católica en el Municipio de Cayetano Germosén, año 2014 -2015.

Los resultados del estudio han evidenciado que el 100% de los docentes conoce de alguna manera las estrategias pedagógicas planteadas en el nuevo currículo del Nivel Primario.

De acuerdo a las opiniones de los alumnos/as y el director, los docentes implementan las estrategias para la enseñanza de la Lengua Española, sin embargo se ha evidenciado que las estrategias de mayor utilidad usadas por los docentes en el aula, son: la lectura comprensiva, producción de textos, los reportes de lectura y las exposiciones.

**En el objetivo No. 2** Identificar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Lengua Española del segundo ciclo del Nivel Primario, de la Escuela Isabel la Católica del municipio de Cayetano Germosén en el primer período del año 2015-2016.

Según la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes afirma que siempre o casi siempre entiende con facilidad los contenidos expuestos por los docentes de Lengua Española, lo que evidencia cierta dificultad por parte de los docentes para lograr la comprensión total de los educandos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los docentes dan gran importancia a la caligrafía, ortografía, comprensión lectora, como método de

enseñanza, lo cual evidencia que la metodología implementada en el Centro necesita estar más acorde con las exigencias del nuevo currículo .

**En el objetivo No.3** Verificar el apoyo que reciben los/las docentes por parte de la gestión para la implementación de las estrategias pedagógicas en el área de Lengua Española en el segundo ciclo del Nivel Primario en la Escuela Isabel La Católica del municipio de Cayetano Germosén en el año 2014-2015.

Se evidencia por parte de los docentes que la gestión realiza acompañamiento en el aula y elabora planes de mejora como forma de apoyar el trabajo con los estudiantes.

Según la encuesta realizada al director, este afirma que como forma de incidir en el trabajo de los docentes, destina recursos al área, en la medida en que se ejecutan los planes realizados.

**En el objetivo No.4** Comprobar el nivel de motivación de los/las docentes y discentes al momento de impartir la enseñanza de la Lengua Española del segundo ciclo Nivel Primario en el Centro Educativo Isabel La Católica de Cayetano Germosén en el año 2014-2015.

Según la encuesta aplicada a los docentes, respondieron sentirse a gusto al momento de impartir la clase de Lengua Española, la mayoría respondió que durante la docencia prima el deseo de aprender y existe un clima de participación durante la clase por parte de los estudiantes.

Según las afirmaciones de los docentes y los discentes la mayoría concuerda en los aspectos de Lengua Española más sobresalientes son: dinamismo y la interactividad, mientras que en menor grado es asumida como pasiva y aburrida.



Por lo tanto, las conclusiones del Objetivo General:

Analizar la incidencia de la implementación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos/as del segundo ciclo del Nivel Primario de la Escuela Isabel la Católica del municipio de Cayetano Germosén, año 2014-2015.

Según los resultados arrojados en los aspectos señalados, se evidencia que se cumple en un alto porcentaje como es el caso de la implementación de las estrategias pedagógicas, ya que tanto el director como los docentes conocen y aplican dichos criterios, aunque en mayor o menor grado conforme a las necesidades que cada uno atiende.

En cuanto al desarrollo de las competencias lingüísticas cabe destacar que existen debilidades que pueden ser corregidas en la medida en que los docentes se apeguen más a las orientaciones del currículo para el área de Lengua Española.

De acuerdo a los datos obtenidos, los alumnos/as muestran consciencia de las situaciones que poseen y la magnitud de la misma, ya que se observa fuertes debilidades en la producción y comprensión de textos, en la coherencia de las exposiciones de las ideas, en la falta de lectura, la ortografía, así como en el desarrollo del pensamiento crítico.

Se concluye afirmando que las debilidades en las competencias lingüísticas de los alumnos/as guardan estrecha relación con las prácticas pedagógicas y las estrategias implementadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, et al. (2000). *Metodología de la investigación para administración y economía*. España: Pearson Educación.
- Briz, E. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. España: Person educación.
- Censo Nacional de Población y Vivienda, de la Oficina Nacional de Estadística. (2010)
- Davini. M (1997). El maestro. Marzo 19, 2015, de Monografía.com Sitio Web:  
<http://www.monografias.com/trabajos35/maestros-siglo-xxi/maestros-siglo-xxi.shtml>
- Diseño Curricular Nivel Primario (2014) Santo Domingo, D.N.
- Docentes en transición <http://notasprofe.blogspot.com/2014/02/bienvenidos.html>  
Recuperado el 23-6-2015
- Educaweb-importancia-formación-continúa- Recuperado el 27-6-2015  
<http://www.educaweb.com/noticia/2007/09/24/importancia-formacion-continua-docentes-2525/>
- Fundamento del Currículo II Secretaria de Estado Educación, Bellas Artes y Cultura (2004) Santo Domingo, República Dominicana.
- Hernández Sampieri, et al (2002) . *Metodología de la Investigación*. Editor McGraw-Hill Education, 2014: sexta edición IBSN1456223968, 9781456223960  
<http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- Huamán, L. y Periche, J. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de la educación primaria*. Universidad de San Pedro de Perú.
- Justicia y Cano (1993). *Estrategias pedagógicas*. Recuperado el 19 de marzo 2015 de <https://docs.google.com/document/d/...nOCeKJfiePoMu5uA/edit>
- Ley General de Enseñanza Pública (1901) . *Importancia y necesidad de la Lectura y la Escritura*. Recuperado el 19 de marzo del 2015de <http://hoy.com.do/la-lengua-espanola-en-la-educacion->
- Marina, J. (1997). *Disfrutar la lectura de Buenos libros*, rescatado 15 de marzo 2015 de la fuente <http://www.dontknow.net/punto-de-vista/jose-antonio-marina-torres>
- Martínez, L. (2006). *Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa, Supuestos de los Profesores de Básica Primaria*, Editorial Universidad del Rosario, Bogotá.

- Millán, J. (2001). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. Edición digital basada en la de Madrid, Federación de Gremios de Editores de España, 2001.
- Ministerio de Educación (MINERD) (2014). Ordenanza (01-2014) República Dominicana.
- Ministerio de Educación (MINERD) (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (MINERD). (2000). *Ordenanza 09-2000*. República Dominicana.
- Moquete, J. (1979). *Introducción a la Educación* .Editora Alfa y Omega .Colección educación y sociedad .Universidad de Texas.
- Moreno, M. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa* Progreso editorial
- Oficina Nacional de Estadísticas. (2010). *Censo Nacional*. Marzo 19, 2015, de ONE  
Sitio web: <http://sicen.one.gob.do/>
- Peña, X. (s.f). *Motivación en el aula* .Rescatado el 17 de enero 2016 <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aulapsicologos.net>
- Pérez, G, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata
- Pérez, O. (2010). Periódico Hoy (11 diciembre, 2010 8:01) *La Lengua Española en la Educación Dominicana*, Santo Domingo, República Dominicana.  
<http://hoy.com.do/la-lengua-espanola-en-la-educacion-dominicana/>
- Portal Educando (currículo de Educación básica cap.10)
- Portal Educaweb. *La importancia de la formación continua a los docentes*, Recuperado el 12 de marzo 2015 de la fuente <http://www.educaweb.com/cursos-de/portal->
- Portal Guanabaneros.com (2015). *Reseña Histórica de Cayetano*. Blog de moca para el mundo, Recuperado el 23-6-2015
- Portal Wikipedia La enciclopedia libre. Lluvias de ideas rescatado el 17 de enero 2016  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia\\_de\\_ideas](https://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas)
- Proyecto Educativo de Centro (PEC, 2014). Escuela Isabel la Católica.
- Redondo, Et al (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* .Editorial Ministerio de Educación.

- Reyes, M. (2004). *Nivel de aplicación de la lectoescritura en los niños/as de primero y segundo grado del Nivel Básico en el proceso de enseñanza aprendizaje*. UAPA. Santiago.
- Secretaría de Estado Educación Bellas Artes y Cultura (2004). *Fundamentos del Currículo II*. República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación (2000). *Diseño curricular del Nivel Básico*. Serie Innova .República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación. *Modelo de Gestión De Calidad para los centros educativos (2004-2008)* República Dominicana.
- SEE. Ley 66-97 (artículo 185).
- Soriano, D. (2009). Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo. Rescatado el 15 de marzo de [imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC107315.pdf](http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC107315.pdf).
- Ventura, V. & Hiraldo, F. (2003). *Diferencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura del primer ciclo del Nivel Básico de las escuelas rurales de Sabana del Puerto, Municipio Bonao, Distrito Educativo 14-04*.
- Williams, M. y Moreno, R. (2000). *Nivel de eficiencia de la gestión administrativa y liderazgo de la organización escolar del sector oficial del Distrito 15-02, Regional 15 Santo Domingo III*. UTESA.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)