

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR EN LA MEJORA DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL LICEO LOS RIELES, DEL  
DISTRITO EDUCATIVO 08-06 DE SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, AÑO  
ESCOLAR 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**POR:  
JESSICA PERALTA TATIS  
LEONEL ANTONIO MORÁN RODRÍGUEZ  
MAYRENI AGUSTINA ORTEGA HERRERA**

**ASESOR  
DR. PEDRO MENCÍA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE 2016**

# ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	<b>Pág.</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>I</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>IV</b>
	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I . INTRODUCCION</b>	
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema	6
<b>1.3.1 Sistematización</b>	6
1.4 <b>Objetivo General</b>	6
1.4.1 Objetivos Específicos	7
1.5 <b>Justificación</b>	7
1.6 <b>Delimitación</b>	8
1.7 <b>Limitaciones</b>	8
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Marco Contextual</b>	10
2.1.1 Aspectos Generales de la Provincia de Santiago	10
2.1.2 Aspectos Históricos	10
2.1.3 Aspectos Geográficos	12
2.1.4 Aspectos Económicos	13
2.1.5 Aspectos Culturales	13
2.1.6 Aspectos Relativo Al Centro Educativo	14
<b>2.2 Marco Teórico</b>	16
2.2.1 Planificación Escolar	16
2.2.1.1 Tipos de planificación	17
2.2.1.2 Componentes de la planificación	19
2.2.1.3 Importancia de la planificación	20
2.2.2 Educación por Competencias	21
2.2.3 Acompañamiento del Equipo de Gestión	25
2.2.4 Formación Profesional de los Docentes	28
2.2.5 Estrategias por Competencias	31
2.2.5.1 Tipos de Estrategia	33
2.2.6 Recursos Didácticos	36
2.2.7 Rendimiento Académico	37
2.2.7.1 Características del rendimiento académico	40

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño de la investigación	43
3.1.2 Tipo de Investigación	
3.1.3 Métodos	
3.2 Técnicas e Instrumentos	45
3.3 Población y Muestra	45
3.4 Procedimiento de Recolección de Datos	46
3.5 Procedimiento de Análisis de los Datos	46
3.6 Validez y Confiabilidad	47

### **CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

4.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Docentes	49
4.2 Resultados del Cuestionario aplicado al Equipo de Gestión	57
4.3 Resultado de la Encuesta a los Estudiantes	70
4.4 Resultados de la Observación a las Calificaciones	77

### **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

<b>5.1 Análisis de los Resultados</b>	<b>79</b>
---------------------------------------	-----------

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla No.1. Sexo</b>	<b>53</b>
<b>Tabla No.2. Nivel Académico</b>	<b>54</b>
<b>Tabla No.3. Con qué frecuencia participa el equipo de gestión en la Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes</b>	<b>55</b>
<b>Tabla No. 4. Calificación del nivel de acompañamiento del equipo de gestión al Personal Docente</b>	<b>56</b>
<b>Tabla No. 5. Con qué frecuencia planifica el equipo de gestión junto con los docentes talleres y cursos de capacitación sobre aplicación de estrategias por competencias</b>	<b>57</b>
<b>Tabla No. 6. Estrategias por competencia que utiliza para que los alumnos alcancen rendimiento académico</b>	<b>58</b>
<b>Tabla No. 7. Frecuencia con que emplea el equipo docente las estrategias planificadas para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado</b>	<b>59</b>
<b>Tabla No. 8. Nivel de rendimiento de los estudiantes en las clases</b>	<b>60</b>
<b>Tabla No.9. Sexo</b>	<b>61</b>
<b>Tabla No.10. Nivel Académico</b>	<b>62</b>
<b>Tabla No.11. Frecuencia en que participa el equipo de gestión en la Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes</b>	<b>63</b>
<b>Tabla No.12. Periodicidad en que realiza el equipo de gestión evaluaciones acerca del rendimiento académico de los alumnos del centro</b>	<b>64</b>
<b>Tabla No. 13. Calificación del nivel de acompañamiento del equipo de gestión al Personal Docente</b>	<b>65</b>
<b>Tabla No. 14. Con qué frecuencia planifica el equipo de gestión junto con los docentes talleres y cursos de capacitación sobre aplicación de estrategias</b>	<b>66</b>

<b>Tabla No. 15. Estrategias que planifica el equipo de gestión junto con los docentes para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado</b>	<b>67</b>
<b>Tabla No. 16. Frecuencia con que los docentes emplean estrategias que planifican</b>	<b>68</b>
<b>Tabla No. 17. Técnicas estratégicas que promueve la gestión para lograr competencia en los alumnos</b>	<b>69</b>
<b>Tabla No. 18. Recursos disponibles para la aplicación de las estrategias planificadas</b>	<b>70</b>
<b>Tabla No. 19. Nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo del nivel primario</b>	<b>71</b>
<b>Tabla No. 20. Periodicidad con que realiza el equipo de gestión evaluaciones acerca del rendimiento académico de los alumnos del centro</b>	<b>72</b>
<b>Tabla No. 21. Consideración del rendimiento académico de los estudiantes con relación a los indicadores de logro del currículo por competencia</b>	<b>73</b>
<b>Tabla No. 22. Frecuencia que utiliza la maestra actividades de integración para dinamizar las clases</b>	<b>74</b>
<b>Tabla No. 23. Frecuencia con que utiliza la maestra dinámica de grupo</b>	<b>75</b>
<b>Tabla No. 24. Cómo te parece la clase que la maestra imparte</b>	<b>76</b>
<b>Tabla No. 25. Recursos que utiliza la maestra para la aplicación de las estrategias por competencias</b>	<b>77</b>
<b>Tabla No. 26. Juegos que utiliza la maestra en el aula</b>	<b>78</b>
<b>Tabla No. 27. Competencias que toma en cuenta la maestra en la evaluación</b>	<b>79</b>
<b>Tabla No. 28. Cómo está tu rendimiento académico</b>	<b>80</b>
<b>Tabla No. 29 Rendimiento Académico</b>	<b>81</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico No.1. Sexo</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico No.2. Nivel Académico</b>	<b>54</b>
<b>Gráfico No.3. Con qué frecuencia participa el equipo de gestión en la Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes</b>	<b>55</b>
<b>Gráfico No. 4. Calificación del nivel de acompañamiento del equipo de gestión al Personal Docente</b>	<b>56</b>
<b>Gráfico No. 5. Con que frecuencia planifica el equipo de gestión junto con los docentes talleres y cursos de capacitación sobre aplicación de estrategias por competencias</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico No. 6. Estrategias por competencia que utiliza para que los alumnos alcancen rendimiento académico</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico No. 7. Frecuencia con que emplea las estrategias planificadas para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico No. 8. Nivel de rendimiento de los estudiantes en las clases</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico No.9. Sexo</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico No.10. Nivel Académico</b>	<b>62</b>
<b>Gráfico No.11. Frecuencia en que participa el equipo de gestión en la Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes</b>	<b>63</b>
<b>Gráfico No.12. Periodicidad en que realiza el equipo de gestión evaluaciones acerca del rendimiento académico de los alumnos del centro</b>	<b>64</b>
<b>Gráfico No. 13. Calificación del nivel de acompañamiento del equipo de gestión al Personal Docente</b>	<b>65</b>
<b>Gráfico No. 14. Con que frecuencia planifica el equipo de gestión junto con los docentes talleres y cursos de capacitación sobre aplicación de estrategias</b>	<b>66</b>

<b>Gráfico No. 15. Estrategias que planifica el equipo de gestión junto con los docentes para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico No. 16. Frecuencia con que los docentes emplean estrategias que planifican</b>	<b>68</b>
<b>Gráfico No. 17. Técnicas estratégicas que promueve la gestión para lograr competencia en los alumnos</b>	<b>69</b>
<b>Gráfico No. 18. Recursos disponibles para la aplicación de las estrategias planificadas</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico No. 19. Nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo del nivel primario</b>	<b>71</b>
<b>Gráfico No. 20. Periodicidad con que realiza el equipo de gestión evaluaciones acerca del rendimiento académico de los alumnos del centro</b>	<b>72</b>
<b>Gráfico No. 21. Consideración del rendimiento académico de los estudiantes con relación a los indicadores de logro del currículo por competencia</b>	<b>73</b>
<b>Gráfico No. 22. Frecuencia que utiliza la maestra actividades de integración para dinamizar las clases</b>	<b>74</b>
<b>Gráfico No. 23. Frecuencia con que utiliza la maestra dinámica de grupo</b>	<b>75</b>
<b>Gráfico No. 24. Cómo te parece la clase que la maestra imparte</b>	<b>76</b>
<b>Gráfico No. 25. Recursos que utiliza la maestra para la aplicación de las estrategias por competencias</b>	<b>77</b>
<b>Gráfico No. 26. Juegos que utiliza la maestra en el aula</b>	<b>78</b>
<b>Gráfico No. 27. Competencias que toma en cuenta la maestra en la evaluación</b>	<b>79</b>
<b>Gráfico No. 28. Cómo está tu rendimiento académico</b>	<b>80</b>
<b>Gráfico No. 29 Rendimiento Académico</b>	<b>81</b>

## COMPENDIO

La presente investigación busca determinar la incidencia de la planificación en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de nivel secundario en el Liceo los Rieles, del Distrito Educativo 08-06 de Santiago de los Caballeros.

Es evidente que, desde hace años, ha habido un esfuerzo en la República Dominicana por la búsqueda de una educación de mejor calidad, lo que ha llevado a plantearse desde el sistema educativo, diferentes propuestas de innovaciones pedagógicas desde diferentes enfoques teóricos y perspectivas metodológicas. Uno de estas propuestas, la constituye el desarrollo de una educación por competencias.

En la actualidad, la formulación del currículo por competencias se ha generalizado en el ámbito educativo, en casi todo el mundo. En este sentido, los currículos actuales en los sistemas educativos están diseñados a partir de competencias, lo que supone potenciar un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que los estudiantes o una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

El currículo por competencia ha provocado cambios positivos en la educación dominicana, sin embargo, se cree que no ha sido suficiente en cuanto al cumplimiento y aplicación de la nueva transformación curricular; lo cual no ponen en marcha en su totalidad, puesto que en cuanto a los planes lo hacen de acuerdo al nuevo modelo curricular, pero en la práctica continúan los mismos diseños memorísticos y modelos tradicionales, esto puede atribuirse a que muchos docentes no cuentan con las competencias, no cumplen con los talleres de capacitación o el tiempo es insuficiente para suplir las necesidades de los estudiantes en las aulas.

Cuando el docente no cuenta con una planificación de las actividades a desarrollar, no puede orientar la acción pedagógica en el escenario educativo, por lo cual no puede realizarlas con la calidad adecuada. Esta problemática afecta directamente a los estudiantes, ya que al no planificar las actividades diarias estas serán rutinarias y aburridas reduciendo el rendimiento académico de estos. El director del centro juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que debe hacer frente a esta problemática.

Es importante que utilice estrategias de motivación para los docentes, como también, que realice diferentes talleres de capacitación al cual dará un seguimiento continuo. Ya que se puede observar las dificultades que tienen muchos docentes a la hora de planificar sus actividades de clases.

Otras de las razones que inciden en la problemática antes planteadas es que los docentes dedican mayor tiempo a las observaciones y llenado de los registros de grado o a otras responsabilidades asignada por el Ministerio.

No cabe duda que esto ha causado muchas preocupaciones en el sistema educativo dominicano y, por ende, en la gestión del Liceo los Rieles al parecer muestra fallas muy pronunciadas.

Una de las posibles causas de esta problemática es que algunos maestros/as no han comprendido la nueva planificación escolar, por lo que utilizan el plan de clases de varios años atrás. Otra posible causa es la falta de motivación e interés a la hora de planificar, la cual esto conlleva a que lo hagan de formas rutinaria o improvisada.

Por lo tanto, al no disponer de una buena organización de trabajo diario en base a un diagnóstico, tampoco tienen claro lo que van a hacer, por qué y cómo se va a efectuar para lograr la mejor utilización del tiempo, lo cual le hace improvisar, evitando hacer efectivos los procesos de aprendizaje de los/as estudiantes.

De continuarse con las situaciones antes planteadas, no se contribuirá a desarrollar efectivamente el modelo curricular por competencia, el cual constituye una de las situaciones de mayor incidencia en la práctica educativa.

La presente investigación tiene por objetivo general: Determinar la incidencia de la planificación en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de nivel secundario en el Liceo los Rieles, del Distrito Educativo 08-06 de Santiago de los Caballeros.

Los objetivos específicos son:

1. Determinar el nivel de formación profesional de los docentes que laboran en Liceo los Rieles.
2. Verificar el nivel de aplicación de las estrategias que planifican los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Identificar los mecanismos de motivación que utilizan los gestores para incentivar los docentes a tener su planificación al día.
4. Determinar el nivel de rendimiento académico que presentan de los alumnos nivel secundario del Liceo los Rieles.

La presente investigación fue realizada en la ciudad de Santiago de los Caballeros situada en el municipio de Santiago. Es la segunda concentración urbana del país. Es una ciudad donde se mezcla lo tradicional con lo moderno. Se halla en una fase de expansión en todos los órdenes demográfico, económico y espacial. Desde todo punto de vista es el principal centro urbano de la provincia y de toda la región del Cibao

La planificación se concibe como un conjunto de procesos psicológicos a través los cuales las personas hacen una representación del futuro, estudia los medios y los fines para acceder a él, y construye un marco o estructura de referencia que le sirve de guía en su actuación para la concesión de las metas

programadas. Por tal razón hay que señalar que la planificación educativa la podemos considerarla como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo.

La incorporación de las competencias, además de expresar las intenciones educativas, permite enfatizar la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje para la integración de conocimientos de diversas fuentes en un contexto específico, dando lugar a un aprendizaje significativo. La adopción de ese enfoque realza y coloca en primer plano un conjunto de principios, entre los que se destacan:

**Aprendizaje significativo.** Aprender implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para la persona, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a las diferentes situaciones que se le presentan.

**Funcionalidad del aprendizaje.** El aprendizaje significativo implica la construcción y movilización del conocimiento y su aplicación en un determinado contexto para responder a una situación, resolver un problema o producir nuevas realidades.

**Integración de conocimientos.** El desempeño competente implica la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores de distintas disciplinas. Partiendo de que el ser humano ve la realidad integrada, la articulación se facilita a partir de estrategias de aprendizaje que vinculan diferentes áreas del conocimiento en torno a una/s temática/s específica/s.

Las Estrategias basadas en los centros de interés, proyectos, problemas, casos, entre otros, resultan útiles a fines de lograr la integración de conocimientos. También es recomendable la articulación de contenidos en ejes temáticos, así como el diseño y desarrollo de unidades didácticas.

El desempeño por competencias se sitúa en una perspectiva de inclusión y atención a la diversidad de personas con necesidades especiales y en condición de discapacidad.

Las Competencias Fundamentales del currículo dominicano son: 1. Competencia Ética y Ciudadana 2. Competencia Comunicativa 3. Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico 4. Competencia de Resolución de Problemas 5. Competencia Científica y Tecnológica 6. Competencia Ambiental y de la Salud 7. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

El diseño curricular incluye una sección que fundamenta cada una de estas competencias: justifica su elección, las define de manera breve, indica sus componentes, enuncia criterios para su evaluación y describe los niveles de dominio. Estos niveles de dominio describen etapas o escalones sucesivos en el desarrollo de las competencias fundamentales. El primer nivel de dominio corresponde al Nivel Inicial y el segundo al Nivel Primario. Al Nivel Secundario corresponde el desarrollo completo de la competencia que se describe en el apartado de componentes de cada una de ellas.

El proceso metodológico de este estudio contempla que su diseño es no experimental. Esta investigación es de tipo documental, de campo y descriptiva. En este estudio se aplicó el método deductivo, porque el mismo parte de lo general para llegar a lo particular y de elementos concretos, es decir, que se partirá del planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, hasta llegar a conclusiones concretas acerca de la problemática a las excepciones del procedimiento, portando recomendaciones prácticas para reforzar las debilidades que puedan encontrarse en este estudio. La técnica utilizada fue la encuesta, utilizando como instrumentos un cuestionario.

Dentro de los hallazgos principales del estudio se encuentran:

Según los resultados de la investigación, los docentes en un 83% tienen estudios de licenciatura, mientras que un 17% tiene maestría en el área. De su lado, los miembros del equipo de gestión en un 80% tienen estudios de licenciatura, mientras que un 20% además tiene especialidad.

De los datos anteriores se concluye que se ha verificado el nivel de formación profesional de los docentes que laboran en el centro, los cuales en su mayoría tienen nivel de licenciatura en sus respectivas áreas de formación profesional.

En cuanto a las estrategias que utiliza para que los alumnos alcancen rendimiento académico, el 83% de los docentes aseguran siempre emplea estrategias por competencia para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado, mientras que el 17% dice que casi siempre. Los docentes en un 100% implementan planifican estrategias como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas.

Sobre este particular, 60% de los miembros del equipo de gestión dicen que se planifica estrategias para aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, mientras que el 20% dice que implementa aprendizaje por descubrimiento. El 60% aseguran que el equipo de gestión promueve para el logro de las competencias estrategia de indagación dialógica y juego a la vez.

De los datos anteriores se deduce que se ha podido identificar que es alto el nivel de ejecución de las estrategias que se planifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Centro, siendo las principales de ellas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas, indagación dialógica.

En este sentido al evaluar este aspecto, al cuestionar a los docentes los mismos en un 83% de los encuestados asegura que siempre participa el equipo de gestión en la Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes y el 17% algunas veces. Por otro lado, los miembros del equipo docente, en un 80% aseguran que siempre participan en la

Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes y el 20% dice que casi siempre.

El 60% expresa que semestralmente el equipo de gestión realiza evaluaciones acerca del rendimiento académico de los alumnos del centro y el 40% mensualmente. El 60% de los miembros del equipo expresaron que es bueno el nivel de acompañamiento del equipo de gestión al Personal Docente, mientras que el 40% dice que es excelente.

De los datos anteriores se expresa que de los mecanismos de motivación que utilizan los gestores para incentivar los docentes a tener su planificación al día, el principal es que el equipo docente participación en la planificación junto con los docentes, realiza evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, tiene un alto nivel de involucramiento, realiza acompañamiento a los docentes en el aula y planifica capacitaciones para elevar la calidad del proceso.

Con relación al objetivo específico no. 4: Determinar el nivel de rendimiento académico que presentan de los alumnos nivel secundario del Liceo los Rieles, se concluye de manera siguiente:

En este sentido, el 83% de los docentes está en proceso el rendimiento de los estudiantes en las clases de matemáticas y el 17% dice que está logrado. Según los miembros del equipo de gestión en un 100%, está en proceso el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario. Asimismo consideran en un 80% es bueno del rendimiento académico de los estudiantes con relación a los indicadores de logro del currículo por competencia, mientras que el 20% lo considera regular.

Estos datos fueron comprobados con la observación a los registros de calificaciones, en los cuales se pudo comprobar que el 75% de los estudiantes ha cumplido con los indicadores establecidos para su nivel, por lo cual su rendimiento esta logrado, 20% con los indicadores para considerar su rendimiento en proceso y 5% se considera con un rendimiento iniciado.

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado cuidadosamente los datos obtenidos de los diferentes cuestionarios aplicados a los encuestados, se concluye lo siguiente:

Con relación al objetivo específico no. 1: **xxvi**Determinar el nivel de formación profesional de los docentes que laboran en Liceo los Rieles, se concluye lo siguiente:

Según los resultados de la investigación, los docentes en un 83% tienen estudios de licenciatura, mientras que un 17% tiene maestría en el área. De su lado, los miembros del equipo de gestión en un 80% tienen estudios de licenciatura, mientras que un 20% además tiene especialidad. De los datos anteriores se concluye que se ha verificado el nivel de formación profesional de los docentes que laboran en el centro, los cuales en su mayoría tienen nivel de licenciatura en sus respectivas áreas de formación profesional.

Con relación al objetivo específico no. 2: **Verificar el nivel de aplicación de las estrategias que planifican los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje**, se concluye de manera siguiente:

En cuanto a las estrategias que utiliza para que los alumnos alcancen rendimiento académico, el 83% de los docentes aseguran siempre emplea estrategias por competencia para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado, mientras que el 17% dice que casi siempre. Los docentes en un 100% implementan planifican estrategias como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas.

Sobre este particular, 60% de los miembros del equipo de gestión dicen que se planifica estrategias para aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, mientras que el 20% dice que implementa aprendizaje por descubrimiento. El 60% aseguran que el equipo de gestión promueve para el logro de las competencias estrategia de indagación dialógica y juego a la vez.

De los datos anteriores se infiere que se ha podido identificar que es alto el nivel de ejecución de las estrategias que se planifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Centro, siendo las principales de ellas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas, indagación dialógica.

Con relación al objetivo específico no. 3: **Identificar los mecanismos de motivación que utilizan los gestores para incentivar los docentes a tener su planificación al día**, se concluye de la siguiente manera:

En este sentido al evaluar este aspecto, al cuestionar a los docentes los mismos en un 83% de los encuestados asegura que siempre participa el equipo de gestión en la Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes y el 17% algunas veces. Asimismo, 100% de los docentes expresaron que es bueno el nivel de acompañamiento del equipo de gestión al Personal Docente.

Por otro, los miembros del equipo docente, en un 80% aseguran que siempre participan en la Planificación de las Estrategias Pedagógicas que deben implementar los docentes y el 20% dice que casi siempre. El 60% expresa que semestralmente el equipo de gestión realiza evaluaciones acerca del rendimiento académico de los alumnos del centro y el 40% mensualmente. El 60% de los miembros del equipo expresaron que es bueno el nivel de acompañamiento del equipo de gestión al Personal Docente, mientras que el 40% dice que es excelente.

De los datos anteriores se expresa que de los mecanismos de motivación que utilizan los gestores para incentivar los docentes a tener su planificación al día, el principal es que el equipo docente participación en la planificación junto con los docentes, realiza evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, tiene un alto nivel de involucramiento, realiza acompañamiento a los docentes en el aula y planifica capacitaciones para elevar la calidad del proceso.

Con relación al objetivo específico no. 4: Determinar el nivel de rendimiento académico que presentan de los alumnos nivel secundario del Liceo los Rieles, se concluye de manera siguiente:

En este sentido, el 83% de los docentes está en proceso el rendimiento de los estudiantes en las clases de matemáticas y el 17% dice que está logrado. Según los miembros del equipo de gestión en un 100%, está en proceso el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo del nivel primario. Asimismo consideran en un 80% es bueno del rendimiento académico de los estudiantes con relación a los indicadores de logro del currículo por competencia, mientras que el 20% lo considera regular.

Estos datos fueron comprobados con la observación a los registros de calificaciones, en los cuales se pudo comprobar que el 75% de los estudiantes ha cumplido con los indicadores establecidos para su nivel, por lo cual su rendimiento esta logrado, 20% con los indicadores para considerar su rendimiento en proceso y 5% se considera con un rendimiento iniciado.

Con relación al objetivo general: **Determinar la incidencia de la planificación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en el área de matemáticas del Liceo los Rieles, del Distrito Educativo 08-06 de Santiago de los Caballeros**, se concluye lo siguiente:

Después de analizar cuidadosamente los resultados de la investigación, se concluye que, de acuerdo a lo expresado por los docentes del centro, la planificación ha tenido un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en este centro educativo.

Se ha determinado, el nivel de formación profesional de los docentes que laboran en el centro, los cuales en su mayoría tienen nivel de licenciatura en sus respectivas áreas de formación profesional, por lo que se puede decir que tienen el nivel adecuado para la asignatura que imparten.

Se pudo identificar que es alto el nivel de ejecución de las estrategias que se planifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Centro, siendo las principales de ellas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas, indagación dialógica.

Así mismo se determinó que los principales mecanismos que utilizan los gestores para incentivar los docentes a tener su planificación al día, son: evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, acompañamiento a los docentes en el aula y planificación de capacitaciones para elevar la calidad del proceso.

Se ha podido verificar que el rendimiento observado en los alumnos, es de acuerdo a lo estipulado por los maestros, pues afirman que en su mayoría están en proceso, por lo que se requiere elaborar planes de acción para fortalecer las debilidades observadas, así como también el uso de todas las estrategias combinadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bell, J. (1999) *La evolución de los docentes: Desarrollo profesional, personal y social*. Madrid: Publicaciones Edaf
- Beltré, A. (2008). *Diagnóstico sobre la competencia curricular de los y las egresados/as de la Licenciatura en Educación Básica, del Centro Universitario Regional del Oeste (CURO), promoción 2008*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Cano, E. (2007), *La Planificación de la enseñanza y sus Principios*. México: Editorial Trilla.
- Carrasco, B. (2007) *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Narcea,
- Cascón, N. (2000) *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En red. Recuperado en:[http://www3.usal.es./inico\\_investigación/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html](http://www3.usal.es./inico_investigación/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html)
- Catell, K, (2009). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México
- Cominetti, R. (1997) *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- De La Cruz, O. (2006). "Metodología de Formación de Competencias en Programación de Sistemas de Información a través de la Integración de lo laboral, Investigativo y lo Académico mediante Métodos de Proyectos, en la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información".
- Díaz B., (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill,
- García, P. (2003) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: el manual Benchmark para docentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Gaskins, I. (1999), *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.
- Gómez, M. (2005). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación*. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.

- Gutiérrez, L. y Martínez, J. (2014) *Aprendizaje por Competencia: una Propuesta Metodológica para su Aplicación y Desarrollo en el área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Básico de Tercer Grado y Cuarto Grado en las Escuelas de Santiago de los Caballeros*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Hernández, A., Jiménez, D. y Pichinte, G. (2010) “*Propuesta Metodológica para el Desarrollo de Competencias en las Áreas Curriculares del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesor Emilio Urrutia López” del Municipio de Tonacatepeque, Departamento de San Salvador, en el año 2008*”. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Hernández, H. y Pérez, M. (2012). *Competencias de los Docentes del área de Lengua Española en el primer ciclo del Nivel Medio en República Dominicana*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2003)). *Metodología de la Investigación*. 3era. Edición, México, Editora Alejandra Martínez Ávila.
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. México: Infancia y Sociedad.
- Mangisch, G. (2015), *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CC.
- Marte, M. (2009). *Desarrollo de las Competencias en el Nivel Básico, Republica Dominicana, octubre 2004*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Méndez, C. (1999) *Metodología de la Investigación*. México: Editora Colofón.
- Monereo, C. (2009) *Educación y Aprendizaje. Parte IV, del libro Aprendiendo a ser humanos*. Pamplona: EUNSA.
- Morales, M. (2001). *Investigación científica y sus métodos*. México: Artemisa.
- Pizarro, M. (2001) *Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares*. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>

- Polanco, J. y Mora, E. (2011) *La enseñanza basada en el Desarrollo de Competencias en el Nivel Medio en las áreas de Lengua Española, Matemáticas y Orientación*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Ponce, R. (2008). “*El Liderazgo y su Relación con el Rendimiento Académico*” México: Editora Colofón.
- Roble, J. (2005): “*Los Docentes en el Proceso de Gestión de un Currículo por Competencias*”. México: Mundo Moderno.
- Rodríguez, S. (2005) *Aprender es practicar: el método enseñanza - aprendizaje - integración - teoría – práctica*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- República Dominicana (2014) *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo: MINERD
- República Dominicana. *Ley orgánica de educación: ley 66-97*.
- Santiago, P. (2000). *Primer Santiago de América*. Santiago de los Caballeros: PUCMM.
- UNESCO (2010). *Enfoque por competencias*. En: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)