

**Universidad Abierta Para Adultos
UAPA**



**ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 2^{DO} CICLO,
NIVEL PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO RAMÓN VARGAS VERAS,
LAS GUÁZUMAS, DISTRITO EDUCATIVO 06-06 MOCA, PROVINCIA
ESPAILLAT, PERÍODO 2014-2015.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

Por:

**Rosa Lina Jiménez Ramos
Carmen Rosa Pichardo Arias
Olga Lidia Jiménez Ramos**

Asesor:

José Nilo Silverio, MA.

**Santiago de los Caballeros
República Dominicana
Marzo 2016**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Formulación del problema	10
1.3.1 Sistematización del problema	10
1.4 Objetivo general	10
1.4.1 Específicos	11
1.5 Justificación	11
1.6 Delimitación	12
1.7 Limitaciones	13
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	14
2.1.1 Contexto natural	14
2.1.2 Contexto social	14
2.1.3 Historia del Centro Educativo Ramón Vargas Veras	16
2.2 Marco Teórico	22
2.2.1. Apoyo y responsabilidad de los padres y madres	22
2.2.1.1 Rol de La familia	24
2.2.1.2 Tipos de familias	26
2.2.1.2.1 La familia nuclear	27
2.2.1.2.2 Familia ampliada	27
2.2.1.2.3 La familia extensa	29
2.2.1.3 Asistencia de los padres en el Centro Educativo	37
2.2.1.4 Monitoreo del proceso	38
2.2.2 Calidad y eficacia del involucramiento	39
2.2.2.1 Calidad	40
2.2.2.2 Eficiencia	41
2.2.2.3 Participación	44
2.2.2.4 Aprendizaje	45
2.2.2.5 Características de los estudiantes	48
2.2.2.6 Centros Educativos	50
2.2.3 Aportes de los padres y madres en los organismos de participación	51
2.2.3.1 Funciones de los miembros de la Asociación de Padres Madres y Amigos de la Escuela (APMAE)	51
2.2.3.2 Funciones de la APMAE	53
2.2.3.3 Coordinadores del Comité de Trabajo	54

2.2.3.4 Comité de Mantenimiento Escolar	55
2.2.3.5 Comité de Nutrición y Salud	56
2.2.3.6 Comité Animación Socio-cultural.....	57
2.2.3.7 Comité Disciplina y Seguridad Escolar	57
2.2.3.8 Características de la participación comunitaria	57
2.2.3.9 Etapas de la participación comunitaria	58
2.2.3.10 Logros alcanzados por la ayuda de los padres a las tareas educativas	59
2.2.3.11 Participación de la comunidad en el proceso educativo	60
2.2.3.12 Acciones que desarrollan con el apoyo comunitario.....	61
2.2.3.13 El Reglamento 3´94 en la gestión educativa	62
2.2.4 Conocimiento de los reglamentos	63
2.2.4.1 Orden Departamental 11´93	63
2.2.4.2 Ordenanza 09´2000 Modificada	64
2.2.4.3 Orden Departamental 002´2006.....	65
2.2.4.4 Asociación de padres, madres y amigos de la escuela como apoyo a la gestión educativa	66
2.2.4.5 Reglamento de la Escuela de Padres y Madres.....	70
2.2.4.6 Responsabilidad de los padres y educadores ante la gestión de la escuela	72
2.2.4.7 Relación escuela-comunidad en el desarrollo educativo	73
2.2.4.8 Ley 136-03.....	74
2.2.5. Organismos de participación	75
2.2.5.1 Marco Legal Ley General de Educación 66´97.....	76
2.2.5.2 Integración de los estudiantes	77
2.2.5.2.1 Consejo de Cursos	78
2.2.5.2.2 Consejo Estudiantil	79
2.2.5.3 Junta Administrativa Distrital	79

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método	85
3.1.1 Diseño	85
3.1.2 Tipo de investigación.....	85
3.1.3 Método	86
3.2 Técnicas e instrumentos.....	87
3.3 Población y muestra	88
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	91
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	93
3.6 Validez y confiabilidad	93

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los padres, madres y tutores del Centro Educativo Ramón Vargas Veras	96
4.2. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del Centro Educativo Ramón Vargas Veras.....	114

4.3. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Ramón Vargas Veras.....	135
4.4. Presentación de los resultados de la entrevista aplicada a la Directora del Centro Educativo Ramón Vargas Veras.....	145

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES	157
RECOMENDACIONES	161
BIBLIOGRAFÍA	163
APÉNDICES	
-GLOSARIO	171
-TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN	173
-INSTRUMENTOS	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas (padres, madres y tutores)	Páginas
No.1 Sexo de los padres, madres y tutores.....	96
No.2 Nivel educativo de los padres, madres y tutores	97
No.3 Cantidad de hijos de los padres, madres y tutores	98
No.4 Tiempo que tiene el padre, madre y tutor como miembro de la APMAE ..	99
No.5 El padre, madre y tutor visita el Centro Educativo periódicamente	100
No.6 Cada qué tiempo se apersona el padre, la madre y el tutor a la escuela a preguntar por el rendimiento de su hijo	101
No.7 Ayuda del padre, madre y tutor a sus hijos/as en las tareas de la escuela	102
No.8 Cada qué tiempo el padre, la madre y el tutor se sienta con su hijo/a a realizar tareas.....	103
No.9 Qué tanto se preocupa el padre, la madre y el tutor para ver la situación académica de sus hijos	104
No.10 Conformidad del padre, madre y tutor con las calificaciones que tienen sus hijos/as relacionadas con el tiempo que usted le dedica a ayudarles.....	105
No.11 Si el padre, madre y tutor siente algunas limitaciones para colaborar con sus hijos/as en las tareas	106
No.12 Elementos que toma en cuenta el maestro y que conoce el padre, la madre y tutor al momento de evaluar a su hijo/a	107
No.13 Qué tan satisfecho se siente el padre, la madre y el tutor de los logros de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE)...	108
No.14 Acciones que realiza la Junta de Centro por el bienestar de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE)	109
No.15 Funciones que considera realiza la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) como apoyo al Comité de Nutrición y Salud	110
No.16 Elementos de la Ley de Educación 66'97 relacionados con la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), que conoce el padre, la madre y el tutor. Elegir tres (3) alternativas.....	111
No.17 Dictámenes del Código del Menor o Ley 136-03 que facilitan el trabajo de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE). Elegir tres (3) alternativas.....	112
No.18 Grupos de apoyo conformados en la escuela donde estudia el hijo. Elegir tres (3) Alternativas	113
Tablas (estudiantes)	
No.19 Sexo de los estudiantes.....	114
No.20 Curso actual de los estudiantes.....	115
No.21 Número que ocupa el estudiante en la familia	116
No.22 Si el estudiante siente que sus padres le ayudan en las tareas	117

No.23 Cada qué tiempo visita el padre/madre la escuela a preguntar por su rendimiento.....	118
No.24 Los padres muestran agrado con las calificaciones que el estudiante obtiene.....	119
No.25 En todas las tareas que el estudiante realiza, los padres tienen dominio para ayudarles	120
No.26 De los siguientes elementos, cuáles cree el estudiante que conoce su padre/madre y que toma en cuenta el maestro al momento de evaluarle.....	121
No.27 Si pertenecen sus padres a algún organismo de participación del Centro Educativo	122
No.28 Los padres motivan al estudiante para que participe en los organismos estudiantiles que existen en la escuela.....	123
No.29 El estudiante participa en las actividades que promueve el Consejo Estudiantil.....	124
No.30 Los padres comentan si la escuela le informa regularmente sobre las diferentes actividades que realiza.....	125
No.31 El estudiante identifica las personas que integran la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) de su escuela	126
No.32 El estudiante cree que los diferentes grupos trabajan unidos por el bienestar de la escuela.....	127
No.33 Lista de funciones que realiza la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) como apoyo al Comité de Nutrición y Salud. Elegir tres (3) alternativas.....	128
No.34 Al estudiante le han explicado alguna vez en qué consiste el Código del Menor No.35 Elementos del Código del Menor o Ley 136-03 explicados por la escuela al estudiante. Elegir tres (3) alternativas	129
No.35 Elementos del Código del Menor o Ley 136-03 explicados por la escuela al estudiante. Elegir tres (3) alternativas	130
No.36 Derechos que tiene como estudiante. Elegir tres (3) de los que más conoce.....	131
No.37 Deberes y obligaciones que tiene como estudiante. Elegir tres (3) de los que más conoce.....	132
No.38 Opinión del estudiante respecto a si en su escuela se forman democráticamente los organismos de participación	133
No.39 Grupos de apoyo que están conformados en la escuela. Elegir tres (3) alternativas.....	134

Tabla (docentes)

No.40 Sobre los años en servicio del docente en la Educación Pública	135
No.41 Planes y proyectos con que cuenta el Centro Educativo según los docentes.....	136
No.42 El docente apoya a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje	137
No.43 El docente participa y opina en las reuniones que realiza el Centro Educativo con los padres	138
No.44 Apoyo del docente al Centro Educativo	139

No.45 Limitaciones más comunes entre los padres según los docentes	140
No.46 Percepción del docente de si el Centro Educativo y la comunidad trabajan en beneficio de los estudiantes	141
No.47 La Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) ha servido para estimular la integración de los demás padres al Centro Educativo según los docentes	142
No.48 Elementos de la Ley de Educación 66'97 relacionados con la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), conocidos por el docente. Elección de tres (3) alternativas.....	143
No.49 Grupos de apoyo conformados en la escuela donde labora el docente. Elección de tres (3) alternativas.....	144

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos (padres, madres y tutores)	Páginas
No.1 Sexo de los padres, madres y tutores.....	96
No.2 Nivel educativo de los padres, madres y tutores	97
No.3 Cantidad de hijos de los padres, madres y tutores	98
No.4 Tiempo que tiene el padre, madre y tutor como miembro de la APMAE ..	99
No.5 El padre, madre y tutor visita el Centro Educativo periódicamente	100
No.6 Cada qué tiempo se apersona el padre, la madre y el tutor a la escuela a preguntar por el rendimiento de su hijo	101
No.7 Ayuda del padre, madre y tutor a sus hijos/as en las tareas de la escuela	102
No.8 Cada qué tiempo el padre, la madre y el tutor se sienta con su hijo/a a realizar tareas.....	103
No.9 Qué tanto se preocupa el padre, la madre y el tutor para ver la situación académica de sus hijos	104
No.10 Conformidad del padre, madre y tutor con las calificaciones que tienen sus hijos/as relacionadas con el tiempo que usted le dedica a ayudarles.....	105
No.11 Si el padre, madre y tutor siente algunas limitaciones para colaborar con sus hijos/as en las tareas	106
No.12 Elementos que toma en cuenta el maestro y que conoce el padre, la madre y tutor al momento de evaluar a su hijo/a	107
No.13 Qué tan satisfecho se siente el padre, la madre y el tutor de los logros de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE)...	108
No.14 Acciones que realiza la Junta de Centro por el bienestar de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE)	109
No.15 Funciones que considera realiza la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) como apoyo al Comité de Nutrición y Salud	110
No.16 Elementos de la Ley de Educación 66'97 relacionados con la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), que conoce el padre, la madre y el tutor. Elegir tres (3) alternativas.....	111
No.17 Dictámenes del Código del Menor o Ley 136-03 que facilitan el trabajo de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE). Elegir tres (3) alternativas.....	112
No.18 Grupos de apoyo conformados en la escuela donde estudia el hijo. Elegir tres (3) Alternativas	113
Tablas (estudiantes)	
No.19 Sexo de los estudiantes.....	114
No.20 Curso actual de los estudiantes.....	115
No.21 Número que ocupa el estudiante en la familia	116
No.22 Si el estudiante siente que sus padres le ayudan en las tareas	117

No.23 Cada qué tiempo visita el padre/madre la escuela a preguntar por su rendimiento.....	118
No.24 Los padres muestran agrado con las calificaciones que el estudiante obtiene.....	119
No.25 En todas las tareas que el estudiante realiza, los padres tienen dominio para ayudarles	120
No.26 De los siguientes elementos, cuáles cree el estudiante que conoce su padre/madre y que toma en cuenta el maestro al momento de evaluarle.....	121
No.27 Si pertenecen sus padres a algún organismo de participación del Centro Educativo	122
No.28 Los padres motivan al estudiante para que participe en los organismos estudiantiles que existen en la escuela.....	123
No.29 El estudiante participa en las actividades que promueve el Consejo Estudiantil.....	124
No.30 Los padres comentan si la escuela le informa regularmente sobre las diferentes actividades que realiza.....	125
No.31 El estudiante identifica las personas que integran la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) de su escuela	126
No.32 El estudiante cree que los diferentes grupos trabajan unidos por el bienestar de la escuela.....	127
No.33 Lista de funciones que realiza la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) como apoyo al Comité de Nutrición y Salud. Elegir tres (3) alternativas.....	128
No.34 Al estudiante le han explicado alguna vez en qué consiste el Código del Menor No.35 Elementos del Código del Menor o Ley 136-03 explicados por la escuela al estudiante. Elegir tres (3) alternativas	129
No.35 Elementos del Código del Menor o Ley 136-03 explicados por la escuela al estudiante. Elegir tres (3) alternativas	130
No.36 Derechos que tiene como estudiante. Elegir tres (3) de los que más conoce.....	131
No.37 Deberes y obligaciones que tiene como estudiante. Elegir tres (3) de los que más conoce.....	132
No.38 Opinión del estudiante respecto a si en su escuela se forman democráticamente los organismos de participación	133
No.39 Grupos de apoyo que están conformados en la escuela. Elegir tres (3) alternativas.....	134

Tabla (docentes)

No.40 Sobre los años en servicio del docente en la Educación Pública	135
No.41 Planes y proyectos con que cuenta el Centro Educativo según los docentes.....	136
No.42 El docente apoya a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje	137
No.43 El docente participa y opina en las reuniones que realiza el Centro Educativo con los padres	138
No.44 Apoyo del docente al Centro Educativo	139

No.45	Limitaciones más comunes entre los padres según los docentes	140
No.46	Percepción del docente de si el Centro Educativo y la comunidad trabajan en beneficio de los estudiantes	141
No.47	La Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) ha servido para estimular la integración de los demás padres al Centro Educativo según los docentes	142
No.48	Elementos de la Ley de Educación 66'97 relacionados con la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), conocidos por el docente. Elección de tres (3) alternativas.....	143
No.49	Grupos de apoyo conformados en la escuela donde labora el docente. Elección de tres (3) alternativas.....	144

COMPENDIO

Esta investigación se ha realizado para analizar la incidencia de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 2^{do} ciclo, Nivel Primario, Centro Educativo Ramón Vargas Veras, Las Guázumas, Distrito Educativo 06-06 Moca, provincia Espaillat, período 2014-2015.

La educación dominicana ha pasado por diferentes etapas, todas en busca de nuevas soluciones y alternativas positivas. El surgimiento y expansión de la educación de padres y madres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo.

La integración de los padres, madres y tutores en el proceso de formación educativo en términos históricos no es un asunto sencillo de resolver a pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en los últimos tiempos, padres, madres y tutores, como actores del proceso educativo ocupan un lugar rezagado esto se observan en los grandes silencios de la historia. Esta actitud responde a las dificultades para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas; esta limitante responde a factores sociales y culturales que se relacionan intrínsecamente con el comportamiento humano.

De acuerdo a las informaciones obtenidas a través de las técnicas aplicadas a maestros y maestras, padres, madres, tutores y estudiantes del Centro Educativo Ramón Vargas Veras, se pudo conocer que existe la necesidad de que padres y madres se integren al proceso de formación de sus hijos, profesores de este Centro Educativo consideran que los/las educandos necesitan más apoyo de parte de sus padres, madres, tutores, ya que las dificultades que estos presentan proviene de la familia y su entorno.

Una gran parte del estudiantado dice, no sentir el apoyo de los padres y la motivación necesaria por parte de sus progenitores, para ellos seguir estudiando y tampoco se empeñan en saber cuál es su situación en el Centro Educativo.

En los últimos años, la transformación curricular para la educación pretende involucrar a los padres, madres y tutores en la participación de la gestión de los centros educativos, incorporándolos en dicho proceso. Con esto se busca aportar soluciones a los problemas que se presentan por el poco involucramiento de los mismos en la gestión educativa.

Al inicio de cada año escolar los centros educativos convocan a reuniones para tratar asuntos de interés relacionados a las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela, pero muchos de los convocados presentan cierta resistencia para insertarse de manera participativa en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en el Centro Educativo donde estudian sus hijos.

El diagnóstico realizado revela por parte de los docentes que la ausencia de los padres dificulta el desarrollo de las actividades que se planifican, percibiéndose apatía, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, problemas conductuales, inasistencia, deserción escolar e inadecuada comunicación entre la escuela y la familia, influyendo de manera negativa en el proceso.

La Escuela Ramón Vargas Veras, de la comunidad de Las Guázumas, Moca, no escapa a esta problemática, debido al poco seguimiento que los padres, madres y tutores dan a sus hijos en el proceso de formación educativa, por lo cual presentan diversas dificultades que interfieren en su rendimiento, de la misma forma, se sabe, que hay padres que no son capaces de revisar el cuaderno de sus hijos, o los envían sin lápices, se entiende que a veces es la situación económica, pero tienen para “otras cosas” y solo se limitan a decir no tengo maestro/a.

Según expresa Wilfredo Marcano (Octubre 2011) “La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela”.

A manera de pronóstico, los hijos mejorarían de manera significativa el aprendizaje y el comportamiento, si los padres y madres permanecieran más tiempo con sus hijos, siendo más responsables y directos al vigilar su proceso de aprendizaje.

Con esta investigación se pretende contribuir a una mayor promoción y a la real participación, para el logro de un efectivo mecanismo de integración comunitaria. Este estudio aportará al Sistema Educativo conocimientos de cómo integrar a los padres, madres y tutores a la labor educativa, obtener mayores porcentajes a las valoraciones de los mismos a su trabajo en las escuelas, tales como: presentación de logros significativos de la participación de la comunidad en los trabajos de los centros. A través de este estudio de investigación se podrá establecer una estrecha relación escuela-familia-comunidad, viéndose el desarrollo de la misma como un logro de las escuelas, para el avance del proceso educativo.

Este estudio inicia a partir de la siguiente pregunta generadora: ¿Cuál es la incidencia de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 2^{do} ciclo, Nivel Primario, Centro Educativo Ramón Vargas Veras, Las Guázumas, Distrito Educativo 06-06 Moca, provincia Espaillat, período 2014-2015?

La investigación se sistematiza de la siguiente manera:

- ¿Cuál es el nivel de apoyo y responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Centro Educativo?
- ¿Qué tan eficiente es la participación de los padres, madres y tutores en la escuela?
- ¿Qué tipo de aportes realizan los padres al Centro Educativo?

-¿Qué nivel de conocimiento tienen los padres, madres y tutores de los reglamentos que rigen la Sociedad de Padres?

-¿En el Centro Educativo están formados los organismos de participación como lo establece la Ley General de Educación 66'97?

Los objetivos específicos fueron:

- Investigar el nivel de apoyo y responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Centro Educativo.
- Determinar la eficiencia de la participación de los padres, madres y tutores en la escuela.
- Comprobar los aportes de los padres al Centro Educativo.
- Investigar el conocimiento que tienen los padres, madres y tutores de los reglamentos que rigen la Sociedad de Padres.
- Verificar si en el Centro Educativo están formados los organismos de participación como lo establece la Ley General de Educación 66'97.

La importancia del estudio se fundamenta en los siguientes criterios:

Conveniencia: en el proceso educativo los padres permanecen la mayor parte del tiempo en su casa y si los progenitores se preocupan por vigilar el cumplimiento de las tareas que les son asignadas en los Centros Educativos, el aprendizaje de los niños resultaría mayor y por ende, el comportamiento, mejor.

Relevancia social: esta investigación impactará de manera positiva el funcionamiento de los organismos de participación del Centro Educativo, lo cual se proyectará en el rendimiento de los estudiantes, reflejándose en el contexto familiar y con ello en la mejora de la sociedad.

Implicaciones prácticas: en lo inmediato ayudaría a gestionar la solución de problemas y procesos internos en el Centro Educativo, de igual forma este estudio servirá de base para detectar dificultades futuras a nivel interno y externo del Centro Educativo que afecten al mismo.

Valor teórico: los resultados del estudio podrían ser de utilidad para analizar el nivel de integración de los padres/madres en el aprendizaje de sus hijos/as para que esta sea de calidad, además, que estos resultados sean aplicados en el

estudio de otras problemáticas relacionadas con la participación y su impacto en las diferentes áreas del conocimiento.

Según expresa Heisen (2007), “Cuando los padres se integran al proceso educativo los alumnos y alumnas de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupen y se involucren en su educación”.

Con relación a lo expresado por Heisen, la integración de padres y madres al proceso educativo de sus hijos, la cual debe ser valorada como fundamental, ya que ellos son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano.

Utilidad metodológica: con esta investigación se ayudará a crear un nuevo instrumento para la recolección o análisis de estudios futuros y alternativas de solución a otros contextos.

El contexto de la investigación se encuentra ubicado en la Provincia Espaillat, radicada en la Región Norte de República Dominicana, limitada por el Océano Atlántico, la provincia de La Vega y Salcedo al norte, sur y este, respectivamente; así como las provincias de Santiago y Puerto Plata, al oeste.

El Municipio de Moca se ubica en la parte suroeste de la provincia Espaillat, limita con el municipio de Jamao al Norte, al norte; al sur con el municipio de Cayetano Germosén y con Río Verde, provincia de La Vega; al este con Salcedo y al oeste con Licey, provincia de Santiago.

La actividad económica principal en el Municipio de Moca sigue siendo la agrícola, produce plátano, tabaco, yuca, habichuela, café, maíz, entre otros rubros agrícolas. En la zona correspondiente al municipio de Jamao al Norte es notoria la

gran cantidad de tierra dedicada al pasto y a la crianza de ganado. Moca ha llegado a tener una posición cimera en la producción de huevos y carne de pollo, así como en la crianza de cerdos y ganado vacuno. La actividad bancaria es también importante en el municipio. Casi todos los bancos que existen en el país tienen sucursales en Moca. Esta es una ciudad tradicional en la fabricación de calzados, aunque en los últimos años esta actividad ha entrado en declive, producto de los múltiples problemas que aquejan la micro, pequeña y mediana empresa.

Según el artículo 20 de la Ley 66'97 sobre las funciones de la comunidad y la familia en los Centros Educativos, dice que la familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad correspondiente e interesarse en el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros para que reciban una educación y crear en ellos una actitud positiva en el estudio y de respeto para el conocimiento. Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad.

La participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz. El Ministerio de Educación de la República Dominicana –MINERD- (2013) considera que las estrategias básicas que permiten lograr aprendizajes en los estudiantes son el monitoreo y el asesoramiento. Se perciben como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal profesional e institucional. a. El monitoreo: Es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.

Mejorar la calidad educativa es una de las metas más relevantes de todo el proceso. Esta no es tarea fácil, pues se necesita del consenso e inteligencia activa de los diferentes sectores y personalidades que hacen vida en el entorno del

centro educativo. La calidad es compromiso de la comunidad, encabezada por el gestor principal del centro educativo.

Los padres tienen responsabilidad de fomentar el desarrollo de ese proyecto, vigilar y corregir las desviaciones que puedan producirse en su implementación aportando soluciones concretas. Además, como miembros de pleno derecho tienen competencias para participar en la elaboración y supervisión del Reglamento de Régimen interno. Este documento contiene la regulación de los aspectos organizativos y funcionales de cada centro y las normas de convivencia. La participación se refiere a la intervención de los miembros de un grupo u organización en las decisiones o acciones que los afectan.

En la presente investigación y siguiendo a Santos Guerra (1999, p.62) entiende que “participar es una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”. Se refiere a actos deliberados y conscientes que nacen del derecho consustancial de los ciudadanos a construir libre y responsablemente, como protagonistas, la realidad que viven.

Ahora es necesario que los estudiantes adopten una forma de análisis y promoción de sus propuestas en el manejo de las dificultades que tiene una sociedad determinada e inclusive que puedan direccionar soluciones a sus propios problemas. Estudiar es una misión trascendental que requiere la dedicación de las personas que asumen estas tareas. Deben ser conscientes de lo que se espera de ellas y de lo que ellas pueden ofrecer una vez hayan concluido su período formativo. Entre la teoría de una educación de elevada calidad y las realidades de la misma existe, lamentablemente, una amplia brecha, la misma que de forma impropia se establece entre la que se recibe en instituciones privadas y las estatales.

La integración de la escuela y la familia en la República Dominicana tiene sus fundamentos legales en la Orden Departamental 11'93, la Ordenanza 09'2000 Modificada, la Orden Departamental 002'2006. En este apartado se explica la responsabilidad que asume la asociación de padres, madres y amigos de la escuela como apoyo a la gestión educativa y ante la gestión de la escuela. Finalmente se detalla la relación escuela-comunidad en el desarrollo educativo. La Ordenanza 9'2000, considera, que la participación de los padres madres y amigos de los Centros Educativos es un factor imprescindible para el logro de la calidad de la educación y para la gobernabilidad democrática del Sistema Educativo Dominicano.

En la Orden Departamental 002'2006 y de acuerdo al artículo 1: Se dispone que las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de los Centros Educativos (APMAES) sea la única organización autorizada para usar y administrar los recursos provenientes de las cafeterías escolares o de cualquier otra actividad realizada en los centros educativos del sector público pro recaudación de fondos.

La Ley General de Educación 66'97, de fecha 9 de abril del año 1997, desde su artículo 185 hasta el artículo 192, trata con particular atención, todo lo relativo a la participación de todos los sectores que intervienen en la gestión del centro educativo, sus derechos, deberes, competencias y responsabilidades que tienen todos los miembros de la comunidad educativa; como forma de que estos espacios sean la expresión de la vida y la acción de la comunidad educativa, en el marco de un ejercicio democrático apegado a disposiciones jurídicas vigentes.

La Ley 136-03 o Código del Menor tiene como objeto crear las bases institucionales y procedimientos para ofrecer protección integral a los niños, niñas y adolescentes. El mismo consigna en un conjunto de textos, los principios consagrados en la Convención de las Naciones Unidas Sobre los Derechos del Niño, encaminados a permitir y preservar la salud física y psíquica, así como el

desarrollo espiritual, cultural y social de lo niños, niñas y adolescentes, respetando su dignidad.

En el aspecto metodológico, se trata de un estudio descriptivo y de campo, bajo un enfoque cuantitativo, en donde se comparten los criterios expuestos por algunos autores y doctrinarios, quienes han escrito sobre el problema de investigación de que se estudia, y descansa en la descripción de lo que constituyen las medidas cautelares en inmuebles, pues comprende el registro, análisis e interpretación del objeto de estudio con los diferentes factores que intervienen en el mismo.

Los métodos utilizados para la realización de este trabajo son: el cuantitativo, analítico, descriptivo y deductivo. Es estadístico, porque permitió conocer el comportamiento de cada variable a través de los indicadores utilizados, el rendimiento porcentual que indica cómo se comporta cada componente, expresado en tablas, con sus respectivas frecuencias y porcentajes.

En la investigación se hizo uso del método deductivo para el tratamiento del estudio de campo y para la discusión de los resultados; se manifestó lo más destacado, encontrado durante la investigación mediante juicios u opiniones propias que se emiten en base a la síntesis de los resultados más relevantes obtenidos en el trabajo con una redacción clara, concreta, directa y enfática.

La muestra está constituida por 12 docentes, 52 estudiantes de 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grados del Centro Educativo Ramón Vargas Veras, 59 padres/madres/tutores y la Directora. Luego de obtenido los datos e interpretados, el siguiente paso fue el análisis e interpretación de los mismos, los cuales se presentan al lector por medio de tablas y gráficos. El siguiente paso fue el análisis e interpretación de los mismos, los cuales se presentan al lector por medio de tablas y gráficos. Luego de obtenido los datos e interpretados, el siguiente paso fue el análisis e interpretación de los mismos, los cuales se presentan al lector por medio de tablas y gráficos.

Al concluir esta investigación, la cual buscaba determinar la “Incidencia de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 2^{do} ciclo, Nivel Primario, Centro Educativo Ramón Vargas Veras, Las Guázumas, Distrito Educativo 06-06 Moca, Provincia Espaillat, Período 2014-2015” y pretendía dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

Objetivo No.1. Investigar el nivel de apoyo y responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Centro Educativo:

En base a los resultados obtenidos, se determinó que los padres no están debidamente involucrados en las actividades que se realizan en el Centro Educativo, así como tampoco están totalmente integrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos tal como lo exige el Sistema Educativo Dominicano y espera de ellos el Centro Educativo objeto de estudio.

De igual modo los resultados arrojaron que el 57.6% de los padres, madres y tutores aseguró que se sientan diariamente con sus hijos e hijas a realizar tareas y el 59% de ellos está muy satisfecho con las calificaciones de los mismos. No obstante a eso, su relación con el Centro Educativo es deficiente a pesar de que el 83.3% de los maestros dijo que siempre apoya a sus alumnos.

El equipo investigador determinó que la relación escuela-familia es deficiente por el poco apoyo que dan los padres al Centro Educativo.

Objetivo No.2: Determinar la eficiencia de la participación de los padres, madres y tutores en las reuniones de la escuela:

Referente a los resultados correspondientes a las calificaciones obtenidas por sus hijos e hijas en relación con el tiempo que ellos le dedican expresan estar muy satisfechos por lo que se considera un porcentaje considerable (55.9%); por otro lado las limitaciones que sienten los padres para ayudar a sus hijos, es del 42.3%,

aunque los padres opinan que la debilidad mayor radica en que desconocen los temas en el momento de colaborar con las tareas de sus hijos e hijas. Con respecto a si el docente toma en cuenta si los padres, madres y tutores identifican los resultados, el porcentaje es muy bajo (30.5%) los que consideraron que los maestros evalúan por la participación, de modo que los padres interactúan poco con los docentes.

Se cree por percepción de los docentes en un porcentaje considerable (50%) que la comunidad y el Centro Educativo trabajan en beneficio de los estudiantes.

Este equipo investigador determinó mayor acercamiento con los docentes.

En cuanto al objetivo específico No.3 que buscaba comprobar los aportes de los padres al Centro Educativo:

Este equipo investigador basado en los resultados arrojados por este estudio pudo constatar que la participación de los padres, madres y tutores, en los diferentes organismos de participación del Centro Educativo Ramón Vargas Veras es aceptable (61.3), sin embargo no realiza una función eficiente como está estipulado en la Ordenanza 09'2000.

En virtud de que solo el 33.9% de los padres considera que la Junta de Centro administra adecuadamente los fondos del Centro, el 27.1% de los padres, madres y tutores considera que la APMAE visita regularmente la escuela en apoyo al Comité de Nutrición y Salud y solo el 46.2% de los estudiantes indicó que siempre participa en las actividades que promueve el Consejo Estudiantil, porcentajes que están muy por debajo de la media (50%) lo que lleva a reflexionar que los grupos están conformados, sin embargo, no están funcionando como se espera de ellos.

Con relación al objetivo No.4. Investigar el conocimiento que tienen los padres, madres y tutores de los reglamentos que rigen la Sociedad de Padres:

En lo referente a los elementos de la Ley General de Educación 66'97 el grupo investigador destaca que el 20.3% de los padres conocen que se debe promover las buenas relaciones en el Centro Educativo, de manera que el 50% de los docentes dice que se debe promover en el Centro actividades socioculturales, por otro lado, se comprobó un porcentaje muy bajo de los padres (29.4%) y estudiantes (23.1%) que dice conocer los elementos del Código del Menor, por lo que este equipo determinó en base a los resultados que los padres, estudiantes y docentes no han profundizado los diferentes elementos contenidos en el Código del Menor o Ley 136-03 y que resultan tan necesarios para su buen funcionamiento.

El objetivo específico No.5 de esta investigación que consistía en verificar si en el Centro Educativo están formados los organismos de participación como lo establece la Ley General de Educación 66'97:

El equipo investigador mediante el estudio de los resultados arrojados pudo determinar que solo el 26.5% de los padres, madres y tutores encuestados identifica la APMAE como uno de los organismos conformados en la escuela donde estudian sus hijos e hijas y el 23.1% de los estudiantes identifica los Consejo de Cursos como uno de los grupos de apoyo estructurados en su Centro Educativo.

Lo que indica un alto nivel de desconocimiento respecto a los organismos de participación por parte de padres, madres, tutores y estudiantes. Este factor responde a la falta de integración por parte de los padres, madres y tutores al Centro Educativo como lo arrojó el objetivo específico No.1.

En torno al objetivo general de la investigación Analizar la incidencia de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 2^{do} ciclo, Nivel Primario, Centro Educativo Ramón Vargas Veras, Las Guázumas, Distrito

Educativo 06-06 Moca, provincia Espaillat, período 2014-2015, se concluye de la manera siguiente:

Se determinó que los padres, madres y tutores no están debidamente involucrados en las actividades que se realizan en el Centro Educativo a favor de la educación de sus hijos e hijas y al proceso de aprendizaje de los mismos. Su mayor debilidad radica en que desconocen los temas en el momento de colaborar con las tareas de sus hijos e hijas.

La participación de los padres, madres y tutores en los diferentes organismos de participación del Centro Educativo Ramón Vargas Veras es aceptable, sin embargo no realizan una función eficiente como está estipulado en la Ordenanza 09'2000. La mayoría de los padres desconoce la promoción de buenas relaciones en el Centro Educativo; presentando, además, marcadas debilidades en el conocimiento de la Ley 136-03.

Por último, la gran proporción de padres, madres y tutores no identifica la APMAE como organismo principal para participar como decidores en el Centro Educativo.

El equipo investigador, basado en los resultados arrojados por esta investigación, pudo determinar que la relación escuela-familia del Centro Educativo Ramón Vargas Veras no está debidamente vinculado tal como lo establece la Ley General de Educación 66'97, en su Ordenanza 09'2000, por lo que la integración de la APMAE al proceso de aprendizaje de sus hijos podrá mejorar considerablemente los resultados obtenidos por los estudiantes y de igual modo efficientizar la calidad de la educación que imparte el Centro, fortaleciendo así el vínculo escuela-familia.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos que se resumen someramente a continuación. El primero contiene los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación, delimitación y las limitaciones. El segundo capítulo versa sobre el referente teórico conceptual del

estudio, con las principales variables: apoyo y responsabilidad de los padres y madres, eficacia del involucramiento, participación de los padres y madres en los organismos de participación, la integración de la escuela y la familia y los reglamentos estatutarios y ordenanzas que rigen la Sociedad de Padres.

El tercer capítulo trata la metodología de la investigación, con el diseño, tipo de investigación y método, las técnicas e instrumentos, población y muestra, los procedimientos para la recolección y análisis de los datos, validez y confiabilidad. El cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación. El quinto capítulo presenta la discusión de los resultados y finalmente están las conclusiones y recomendaciones extraídas de los hallazgos del estudio de campo realizado, que permite la visualización esquemática de la realidad en estudio.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, la cual buscaba determinar la “Incidencia de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 2^{do} ciclo, Nivel Primario, Centro Educativo Ramón Vargas Veras, Las Guázumas, Distrito Educativo 06-06 moca, Provincia Espaillat, Período 2014-2015” y pretendía dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

Objetivo No.1. Investigar el nivel de apoyo y responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Centro Educativo:

En base a los resultados obtenidos, se determinó que los padres no están debidamente involucrados en las actividades que se realizan en el Centro Educativo, así como tampoco están totalmente integrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos tal como lo exige el Sistema Educativo Dominicano y espera de ellos el Centro Educativo objeto de estudio.

De igual modo los resultados arrojaron que el 57.6% de los padres, madres y tutores aseguró que se sientan diariamente con sus hijos e hijas a realizar tareas y el 59% de ellos está muy satisfecho con las calificaciones de los mismos. A pesar de que los padres y madres expresan que no tienen conocimiento de algunos temas. No obstante a eso, su relación con el Centro Educativo es deficiente a pesar de que el 83.3% de los maestros dijo que siempre apoya a sus alumnos.

El equipo investigador determinó que la relación escuela-familia es deficiente por el poco apoyo que dan los padres al Centro Educativo.

Objetivo No.2: Determinar la eficiencia de la participación de los padres, madres y tutores en las reuniones de la escuela:

Referente a los resultados correspondientes a las calificaciones obtenidas por sus hijos e hijas en relación con el tiempo que ellos le dedican expresan estar muy

satisfechos por lo que se considera un porcentaje considerable (55.9%); por otro lado las limitaciones que sienten los padres para ayudar a sus hijos, es del 42.3%, aunque los padres opinan que la debilidad mayor radica en que desconocen los temas en el momento de colaborar con las tareas de sus hijos e hijas. Con respecto a si el docente toma en cuenta si los padres, madres y tutores identifican los resultados, el porcentaje es muy bajo (30.5%) los que consideraron que los maestros evalúan por la participación, de modo que los padres interactúan poco con los docentes.

Se cree por percepción de los docentes en un porcentaje considerable (50%) que la comunidad y el Centro Educativo trabajan en beneficio de los estudiantes.

Este equipo investigador determinó mayor eficiencia con los docentes.

En cuanto al objetivo específico No.3 que buscaba comprobar los aportes de los padres al Centro Educativo, los resultados fueron los siguientes:

Este equipo investigador basado en los resultados arrojados por este estudio pudo constatar que la participación de los padres, madres y tutores, en los diferentes organismos de participación del Centro Educativo Ramón Vargas Veras es aceptable (61.3), sin embargo no realiza una función eficiente como está estipulado en la Ordenanza 09'2000.

En virtud de que solo el 33.9% de los padres considera que la Junta de Centro administra adecuadamente los fondos del Centro, el 27.1% de los padres, madres y tutores considera que la APMAE visita regularmente la escuela en apoyo al Comité de Nutrición y Salud y solo el 46.2% de los estudiantes indicó que siempre participa en las actividades que promueve el Consejo Estudiantil, porcentajes que están muy por debajo de la media (50%) lo que lleva a reflexionar que los grupos están conformados, sin embargo, no están funcionando como se espera de ellos.

Con relación al objetivo No.4. Investigar el conocimiento que tienen los padres, madres y tutores de los reglamentos que rigen la Sociedad de Padres:

En lo referente a los elementos de la Ley General de Educación 66'97 el grupo investigador destaca que el 20.3% de los padres conocen que se debe promover las buenas relaciones en el Centro Educativo, de manera que el 50% de los docentes dice que se debe promover en el Centro actividades socioculturales, por otro lado, se comprobó un porcentaje muy bajo de los padres (29.4%) y estudiantes (23.1%) que dice conocer los elementos de la Ley 136-03, por lo que este equipo determinó en base a los resultados que los padres, estudiantes y docentes no han profundizado los diferentes elementos contenidos en la referida Ley y que resultan tan necesarios para su buen funcionamiento.

El objetivo específico No.5 de esta investigación que consistía en verificar si en el Centro Educativo están formados los organismos de participación como lo establece la Ley General de Educación 66'97:

El equipo investigador mediante el estudio de los resultados arrojados pudo determinar que solo el 26.5% de los padres, madres y tutores encuestados identifica la APMAE como uno de los organismos conformados en la escuela donde estudian sus hijos e hijas y el 23.1% de los estudiantes identifica los Consejo de Cursos como uno de los grupos de apoyo estructurados en su Centro Educativo.

Lo que indica un alto nivel de desconocimiento respecto a los organismos de participación por parte de padres, madres, tutores y estudiantes quienes ignoran que estos organismos están funcionando en el Centro Educativo, tal y como lo pudo constatar este equipo investigador. Este factor responde a la falta de integración por parte de los padres, madres y tutores al Centro Educativo como lo arrojó el objetivo específico No.1.

En torno al objetivo general de la investigación Analizar la incidencia de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 2^{do} ciclo, Nivel Primario, Centro Educativo Ramón Vargas Veras, Las Guázumas, Distrito Educativo 06-06 Moca, provincia Espaillat, período 2014-2015, se concluye de la manera siguiente:

Se determinó que los padres, madres y tutores no están debidamente involucrados en las actividades que se realizan en el Centro Educativo a favor de la educación de sus hijos e hijas y al proceso de aprendizaje de los mismos. Su mayor debilidad radica en que desconocen los temas en el momento de colaborar con las tareas de sus hijos e hijas.

La participación de los padres, madres y tutores en los diferentes organismos de participación del Centro Educativo Ramón Vargas Veras es aceptable, sin embargo no realizan una función eficiente como está estipulado en la Ordenanza 09'2000. La mayoría de los padres desconoce la promoción de buenas relaciones en el Centro Educativo; presentando, además, marcadas debilidades en el conocimiento de la Ley 136-03.

Por último, la gran proporción de padres, madres y tutores no identifica la APMAE como organismo principal para participar como decidores en el Centro Educativo.

El equipo investigador, basado en los resultados arrojados por esta investigación, pudo determinar que la relación escuela-familia del Centro Educativo Ramón Vargas Veras no está debidamente vinculado tal como lo establece la Ley General de Educación 66'97, en su Ordenanza 09'2000, por lo que la integración de la APMAE al proceso de aprendizaje de sus hijos podrá mejorar considerablemente los resultados obtenidos por los estudiantes y de igual modo efficientizar la calidad de la educación que imparte el Centro, fortaleciendo así el vínculo escuela-familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, F. (2011). *Cómo producir textos científicos*. Santo Domingo: Impresora Soto.
- Acción para la Educación Básica (EDUCA) (2005). Santo Domingo: Taller. *Diario Libre* el 18 de agosto del 2010. Santo Domingo.
- Ansión, J. (2001). *Los actores de la escuela: hacia un nuevo pacto educativo*. En Plaza, O. (Ed.), Perú: actores y escenarios al inicio del nuevo milenio. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arias, D. (2012). *Incidencia de la gestión pedagógica del director en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela Eugenio María de Hostos del Distrito 16-05 en el período septiembre-diciembre 2011-2012*. Tesis de Maestría para la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).
- Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2010) - Volumen 8, Número 1.
- Artola, R. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires: Ediciones Espacio.
- Berenstein, I. (2004). *El devenir otro con otro*. Madrid: Paidós.
- Bericat, E. y Martín, M. (2002). *La transformación de los hogares españoles y andaluces*. Centro de Estudios Andaluces, Universidad de Sevilla / Universidad de Málaga.
- Capel, H. (2002). *La morfología de las ciudades: Sociedad, cultura y paisaje urbano*. Ediciones del Serbal, Barcelona.
- Chantada, A. (2010). *El perfil del supervisor adjunto, su rol, su trabajo en la Asociación de Padres, Madres, Amigos de la Escuela y su reflexión sobre el rol de las asociaciones*. Recopilación. Santo Domingo.
- Chuye, Y. (2007). *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.
- Collins, L. y Obregón, M. (1980). *La participación de los padres en la educación de los hijos*.

Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM). Aporte de CELAM a la Asamblea Mundial Sobre el Envejecimiento. *Familia y Sociedad*. Vol. ó. No. 14, 1982.

Cornelio, R. 2006. *Manual de Educación Moral y Cívica*. Págs. 17-18. San Francisco de Macorís: Papiros Talleres Gráficos.

Damiano, A. (2006). El ejercicio de la autoridad en familias ampliadas. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. Volumen 4, No.2 (2006).

Definición ABC <http://www.definicionabc.com/general/apoyo.php>. Acceso: 15 de septiembre 2015, 4:30 p.m.)

Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S. y Vidal, G. (2002) Evaluación del rendimiento académico en la Enseñanza Superior. *Revista de investigación educativa*, 2(20), 357-383.

Educando (2013). *Padres y Madres en las actividades escolares de sus hijos*. Octubre 2013.
<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/padres-y-madres-en-las-actividades-escolares-de-sus-hijos/>

Familia extensa.

http://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086342&language=en&pageid=3000086342&pagename=Bilbaonet%2FPage%2FBIO_contenidoFinal

Feito, R. (1991). *La participación de los padres en el control y gestión de la enseñanza*. Tesis Doctoral. Madrid: UCM.

Feldman, D. (2004). "Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje", *Posgrado en Constructivismo y Educación*, Buenos Aires, FLACSO-Argentina y UAM.

Fernández, G. & Guerrero, S. (1996). *Documento N° 10: Espacios de Participación en la Escuela*. Desde la Reflexión a la Acción. Santiago: CIDE.

Fredricks, J., Blumenfeld, P., Paris, A. (2004). Compromiso de la escuela: Potencial del concepto, estado de la evidencia. *Revista de la Investigación Educativa*, 74 (1), pp. 59-109.

Fredricks, B. y Paris, 2004; Goodenow, 1993; *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE*, 2005; Willms, 2003).
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num1/art5.htm>

Gámez, E y Marrero, H. (2000). Metas y motivos en la elección de la carrera de psicología. Recuperado el 4 de Febrero de 2013, de *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, REME (Online)*: <http://reme.uji.es>

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31 (1), 43-63.
- García, J. (2015). *Certificación en coaching*. Mundo Primario. <http://www.mundoprimary.com/pedagogia-primaria/refuerzo-educativo-y-apoyo-especializado.html>
- Get, J. (2004). "Sentimiento de responsabilidad: un hacer lo común" (conferencia).
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gobierno de Chile/Secretaría General de la Presidencia/Proyecto de Reforma y Modernización del Estado (2001). *Participación ciudadana en la gestión pública: marco conceptual*. Santiago, Junio 2001 (mimeo)
- González, M. (2006). Absentismo y Abandono Escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), pp. 1- 15.
- González, D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 157-167.
- Goodenow, C. (1993). El sentido psicológico de la membresía de la escuela entre adolescentes: escala de desarrollo y correlatos educativos. *Psicología en las Escuelas*, Vol. 30 (1), pp. 79-90.
- Grant, B. y Ray, J. (2013). *Hogar, escuela y comunidad colaboración*. Londres: Sage.
- Greif, A. (2005). *Estructura de la familia, instituciones y crecimiento: el origen y las implicaciones de Western corporativismo*. Avner Greif Universidad de Stanford.
- Güichardo, L. y Grullón, R. (2011). *Universidad Evangélica Nacional, titulado Análisis de la Gestión de la Calidad, del Centro Educativo de Inicial y Básica Juan Crisóstomo Estrella de Moca*.
- Hernández, F. (2001). *Investigación documental y comunicación científica*. Santo Domingo: Editora Búho.
- Jennings, G. (2003). Una exploración de una participación significativa y cuidadosas relaciones como contextos para la participación de la escuela. *El Psicólogo de la Escuela de California*, 8, pp. 43-52.

- Jeynes, W. (2011). *Participación de los padres y el éxito académico*. New York: Routledge.
- Kancyper, L. (2004). *El complejo fraterno. Estudio psicoanalítico*. Buenos Aires: Lumen.
- Klem, A. y Connell, J. (2004-a). *Participación juvenil en la escuela*. Instituto de investigación y reforma en la educación. Recuperado de: www.irre.org/publications/pdfs/EngagingYouth
- Kliksberg, B. (2004). Evolución de la relación del niño-a y adolescente con la familia. *XIX Congreso Panamericano del Niño*, México 27-29 Octubre 2004.
- Lavín, S. (2007). Transitando desde la gestión de un establecimiento hacia la gestión de un centro de desarrollo educativo. *Educare*, 2, 23-35.
- Larsen, R. y Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad*. Segunda edición. México: McGraw-Hill.
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Participación de los padres en el aula. *Revista de Psicología Instruccional*, 32 (1), 13-16.
- Marcel, M. y Raczynski, D. (2010). *La asignatura pendiente*. CIEPLAN, Uqbar Editores, Chile.
<http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/centro-de-documentacionlibros.php>
- Martínez, D. (2009). *Participación comunitaria: una forma de garantizar el buen manejo de los recursos en la escuela*. *Consenso*, Año 2, Número 4, 10 de Febrero. Santo Domingo.
- Martínez Martín, M. (1998). *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. España: Desclée De Brouwer.
- MINERD (2012). *Programa de Jornada Escolar Extendida (2012-2016)*. Santo Domingo.
- MINERD (2013). *Memoria del Ministerio de Educación de la República Dominicana*. Santo Domingo.
- MINERD (2008). *Plan Decenal de Educación (2008-2018)*. Santo Domingo.
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. *Revista del Departamento de Desarrollo Estudiantil*, Dirección de Planeación, 1-158.
- Moscona, S. (2003). "Lazos de de horizontalidad" en *Revista AAPPG*. Vol. XXVI N° 1.

Negrini, I. (2010). Involucramiento de los y las estudiantes en el proceso educativo. *REICE*, Volumen 8, No.1.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2005). Informe PISA 2003. España: Santillana.

Ortiz, D. (2015). *Plan Estratégico Dirigido al Personal Directivo, Docentes, Administrativos y Obreros para Optimizar el Clima Organizacional en U: E. "3 de junio" Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Administración Educativa.*

Ovalles, C. (2008). *Incidencia de la Supervisión Docente en la Gestión Áulica en los Centros Educativos José Antonio Guzmán Fabián y Pueblo Nuevo del Nivel Básico en la zona urbana del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa en el período 2007-2008.* Tesis de Maestría para la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Palacios, J. (2002). *Familia y Desarrollo Humano.* Madrid: Alianza Editorial.

Pasek, J., Kenski, D. y Jamieson, K. (2006). America's youth and community engagement: How use of mass media is related to civic activity and political awareness among 14 to 22 years old, *Communication Research*, 33, 3, 115-135.

Periódico "El Día" del 11 de Abril del 2010. Santo Domingo.

PRELAC (2007). *Educación de Calidad para Todos un Asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 29 y 30 de marzo de 2007.* Buenos Aires, Argentina.

Real Academia Española (consultado el 12 de octubre de 2015).

República Dominicana (2003). *Ley 136-03.* Santo Domingo.

Revista Bilbao.net (2015)

http://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086342&language=en&pageid=3000086342&pagename=Bilbaonet%2FPPage%2FBIO_contenidoFinal

- Ríos, J. (2012). *Familia y centro educativo*. Madrid: Gráficos Valeras.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2004). *Cómo mejorar tu escuela*. Londres: Continuum.
- Ryan, A. y Patrick, H. (2001). El ambiente social del aula y cambios de motivación y compromiso durante la escuela secundaria de adolescentes. *Revista de Investigación Educativa Americana*. Vol 38, (2), pp. 437- 460.
- Sanders, M. y Sheldon, S. (2009). *Cuestión de principios*. Una guía para la escuela, familia y comunidad Asociación. London: Sage.
- Santos, M. (1999). *El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Málaga: Aljibe. Archidona.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas y Cultos (1993). *Orden Departamental 11'93*, que regula el uso de los fondos en todos los Centros Educativos del País. Santo Domingo.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Culto (1994). *Fundamentos del Currículo*. Tomos I-II. Santo Domingo. República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Culto (1994). *Reglamento 3'94 que rige las asociaciones de padres, madres y amigos de la escuela*. Santo Domingo.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Culto (1995). *Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha, Nivel Medio. Modalidad técnico-profesional*. Santo Domingo. República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Culto (1995). Papel que juega la participación comunitaria en el Plan Decenal de Educación. *Revista de Educación*, Año 2, No. 9, Santo Domingo.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1995). *Revista de Educación No.9*. Santo Domingo.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1997). *Ley General de Educación 66'97*. Santo Domingo.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1998). *Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas*. Ley 66'97. Santo Domingo.
- Secretaría de Estado de Educación (1999). *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Santo Domingo.

Secretaría de Estado de Educación (2000). *Ordenanza No.09'2000, modificada, que instituye los comités de cursos y asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela, en los niveles inicial, básico y medio.*

Secretaría de Estado de Educación (2000). *Orden Departamental 09'2000. Funciones de los miembros de la Asociación de Padres Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).* Santo Domingo.

Secretaría de Estado de Educación (2004). *Orden Departamental No. 21'2004, según la cual, la Dirección General de Participación Comunitaria tendrá como dependencia una Unidad de Padres y Amigos de la Escuela entre otras; con el objetivo de optimizar el trabajo de las APMAE en los Centros Educativos de la República Dominicana y promover la cultura de rendición de cuentas.*

Secretaría de Estado de Educación (2006). *Orden Departamental 002'2006 mediante la cual se regula el y la administración de las Cafeterías escolares.* Santo Domingo.

Relloso, G. (2007). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A., ed. *Psicología.* Caracas, Venezuela: Colegial Bolivariana, C.A.

Rivas, M. (2008). *Participación de los padres y madres del Nivel Inicial en la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela en el Colegio María Auxiliadora, de Moca, período 2007-2008.* Tesis de Maestría para la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Sampieri, R. (2007). *Fundamentos de la Metodología de la Investigación.* España: Editora McGraw-Hill Interamericana.

Shumow, L. (Ed) (2009). *Prácticas prometedoras para la familia y participación de la comunidad durante la escuela secundaria.* Charlotee, NC: Información publicación de la edad.

Tena, J. (2009). *Participación comunitaria en la República Dominicana.*

Torres, R. (2000). *Educación para todos. La tarea pendiente.* España: Editorial Popular.

UNESCO (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa: diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.* Argentina.

Universidad Nacional Abierta. *Dirección de Investigaciones y Postgrado Maestría en Ciencias de la Educación Mención: Administración Educativa.*

- Willms, J. (2003). *Participación estudiantil en la escuela. Un sentido de pertenencia y participación*. Resultados de PISA 2000. París: OCDE Organización para la Cooperación Económica y Desarrollo.
- Winqvist, C. (1999). *Participación de los padres en las escuelas*. Eric Digest.
- Valeirón, J. y Esquivel, J. M. (2006). *Situación de la evaluación y la investigación educativa en los países centroamericanos y la República Dominicana. Colección IDER*.
- Valle, V. (1985). *Participación y gestión de Sistema Educativo, en la Universidad de Washington D. C.*
- Vicente, A. y Rodríguez, C. (2012). *Factores que inciden en la participación de los padres y madres en el rendimiento escolar de sus hijos/as del grado pre-primario del Nivel Inicial del Colegio Padre Fortín, Distrito Educativo 08-03, Duarte, año escolar 2011-2012*. Tesis de Maestría para la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do