

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE 3ERO. Y 4TO. GRADOS, NIVEL MEDIO, POLITÉCNICO FEMENINO MERCEDES MOREL, DISTRITO EDUCATIVO 06-04, LA VEGA, PRIMER PERÍODO DEL AÑO ESCOLAR 2015-2016

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MASTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR

GISELL ADRIÁN GUZMÁN

SERAFINA ARIAS LESPÍN

MIOSOTIS CALDERÓN SUÁREZ

ASESOR

JOSE NILO SILVERIO, M.A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

ENERO 2016

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b>	I
<b>LISTA DE GRÁFICAS</b>	II
<b>DEDICATORIA</b>	III
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	IV
<b>COMPENDIO</b>	V
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.1.1 Plano Internacional	2
1.1.2 Plano Nacional	4
1.2 Planteamiento del Problema	9
1.3 Formulación del Problema	12
1.3.1 Pregunta Generadora	12
1.3.2 Sistematización del Problema (Sub-Preguntas)	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivos General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
1.5 Justificación	14
1.6 Delimitación	15
1.7 Limitación	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco Contextual	17
2.1.1 Aspectos Del Municipio De La Vega	17
2.1.2 Aspectos Socio-Cultural	18
2.1.3 Aspectos Económicos	18
2.1.4 Aspectos del Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste	19
2.1.5 Historia del Centro Educativo Politécnico Femenino	

Mercedes Morel (PFMM)	20
2.1.5.1 Misión del PFMM	21
2.1.5.2 Visión del PFMM	21
2.1.5.3 Valores que Fomenta el PFMM	21
2.1.5.4 Aspectos Generales del PFMM	21
2. 2 Marco Teórico	23
2.2.1 Recursos Tecnológicos	23
2.2.2 Equipos Tecnológicos más utilizados en Educación	24
2.2.3 Programas utilizados en la implementación de las TIC	25
2.3 Involucramiento del Director en la Implementación de la Tecnología	28
2.3.1 Tareas Típicas del Director	28
2.4 Orientaciones Tecnológicas	29
2.5 Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	30
2.5.1 Práctica Pedagógica	31
2.5.1.1 Estrategias de Aprendizajes	32
2.5.1.2 Estrategias y Técnicas Socializadas o de Trabajo de Grupo	32
2.5.1.3 Estrategias y Técnicas Individualizadas y/o Personalizadas	32
2.5.2 Ventajas de la Aplicación de las TIC en el Ámbito Educativo	33
2.5.3 Desventajas de la Aplicación de las TIC en el Ámbito Educativo	33
2.6 Nivel de Dominio de la Tecnología	34
2.6.1 Docentes: Inmigrantes Digitales	35
2.7 Rendimiento Académico	37
2.7.1 Dimensiones o Aspectos que miden el Rendimiento Académico	37
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Metodología	40
3.1.1 Diseño	40
3.1.2 Tipos de Investigación	41
3.1.3 Métodos de Investigación	42

3.2 Técnicas e Instrumentos	43
3.3 Población y Muestra	45
3.3.1 Ejercicio Muestral	46
3.4 Procedimiento para la Recolección de los Datos	47
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	47
3.6 Confiabilidad y Validez	48

#### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Estudiantes	52
4.2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Docentes	70
4.3 Presentación del resultado de la entrevista aplicada a la Directora	89
4.4 Presentación del resultado de la entrevista aplicada a la Encargada de las TIC	91
4.5 Presentación del resultado de la entrevista aplicada a la Coordinadora Pedagógica	92
4.6 Presentación del resultado de la observación aplicada por el Equipo Investigador	94

#### **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

<b>CONCLUSIONES</b>	113
<b>RECOMENDACIONES</b>	121
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	125
<b>APÉNDICES</b>	134
<b>GLOSARIO</b>	167
<b>ANEXOS</b>	171

1- Sexo de los estudiantes	52
2- Edad de las estudiantes	53
3- Grado de las estudiantes	54
4- Área Técnica de las estudiantes	55
5- Recursos tecnológicos existentes en el Centro Educativo	56
6- Seguimiento de la Directora a la implementación de la Tecnología	57
7- Utilización frecuente de los recursos tecnológicos por los docentes para impartir sus clases	58
8- Recursos tecnológicos usados con mayor frecuencia	59
9- Estrategias implementadas por los docentes en sus clases	60
10- Ventajas del uso de la Tecnología que inciden en el aprendizaje	61
11- Desventajas del uso de la Tecnología que afectan el aprendizaje	62
12- Manipulación de los medios tecnológicos	63
13- Nivel de dominio de los docentes del uso de los recursos tecnológicos	64
14- Importancia el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje	65
15- Asimilación de clases con el uso de la tecnología	66
16- Tiempo utilizado para navegar en Internet	67
17- Áreas donde se utilice más la tecnología	68
18- Áreas con mejores calificaciones	69

<b>No. de tablas (Docentes)</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
19-	Sexo de los docentes	70
20-	Edad de los docentes	71
21-	Años en servicio de los docentes	72
22-	Nivel de preparación académica de los docentes	73
23-	Asignatura o módulo que imparten los docentes	74
24-	Recursos tecnológicos existentes en el Centro	75
25-	Nivel de Involucramiento de la Dirección en el Departamento de las TIC	76
26-	Gestión del Director para fomentar el desarrollo de competencias	77
27-	Capacitación frecuente del Departamento de las TIC recibida por los docentes	78
28-	Recursos Didácticos Tecnológicos facilitados por el Departamento de las TIC a los docentes	79
29-	Recursos Tecnológicos usados con mayor frecuencia por los Docentes	80
30-	Visualización del uso de los recursos tecnológicos en la planificación	81
31-	Estrategias implementadas por los docentes en sus clases	82
32-	Ventajas del uso de los recursos tecnológicos que inciden en el aprendizaje	83
33-	Desventajas del uso de los recursos tecnológicos que afectan el aprendizaje	84
34-	Manipulación de los medios tecnológicos	85
35-	Dominio suficiente de los recursos tecnológicos por los docentes	86
36-	Importancia del uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje	87
37-	Asimilación de clases con el uso de la tecnología	88

## LISTA DE GRÁFICAS

<b>No. de Gráficos (Estudiantes)</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
1-	Sexo de los estudiantes	52
2-	Edad de las estudiantes	53
3-	Grado de las estudiantes	54
4-	Área Técnica de las estudiantes	55
5-	Recursos tecnológicos existentes en el Centro Educativo	56
6-	Seguimiento de la Directora a la implementación de la Tecnología	57
7-	Utilización frecuente de los recursos tecnológicos por los docentes para impartir sus clases	58
8-	Recursos tecnológicos usados con mayor frecuencia	59
9-	Estrategias implementadas por los docentes en sus clases	60
10-	Ventajas del uso de la Tecnología que inciden en el aprendizaje	61
11-	Desventajas del uso de la Tecnología que afectan el aprendizaje	62
12-	Manipulación de los medios tecnológicos	63
13-	Nivel de dominio de los docentes del uso de los recursos tecnológicos	64
14-	Importancia el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje	65
15-	Asimilación de clases con el uso de la tecnología	66
16-	Tiempo utilizado para navegar en Internet	67
17-	Áreas donde se utilice más la tecnología	68
18-	Áreas con mejores calificaciones	69

<b>No. de Gráficos (Docentes)</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
19-	Sexo de los docentes	70
20-	Edad de los docentes	71
21-	Años en servicio de los docentes	72
22-	Nivel de preparación académica de los docentes	73
23-	Asignatura o módulo que imparten los docentes	74
24-	Recursos tecnológicos existentes en el Centro	75
25-	Nivel de Involucramiento de la Dirección en el Departamento de las TIC	76
26-	Gestión del Director para fomentar el desarrollo de competencias	77
27-	Capacitación frecuente del Departamento de las TIC recibida por los docentes	78
28-	Recursos Didácticos Tecnológicos facilitados por el Departamento de las TIC a los docentes	79
29-	Recursos Tecnológicos usados con mayor frecuencia por los Docentes	80
30-	Visualización del uso de los recursos tecnológicos en la planificación	81
31-	Estrategias implementadas por los docentes en sus clases	82
32-	Ventajas del uso de los recursos tecnológicos que inciden en el aprendizaje	83
33-	Desventajas del uso de los recursos tecnológicos que afectan el aprendizaje	84
34-	Manipulación de los medios tecnológicos	85
35-	Dominio suficiente de los recursos tecnológicos por los docentes	86
36-	Importancia del uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje	87
37-	Asimilación de clases con el uso de la tecnología	88



## COMPENDIO

En la sociedad actual los continuos avances tecnológicos producen notables beneficios y cambios, que se reflejan en los diferentes sectores; tales como: La economía, cultura, arte, salud, política y educación; entre otros. El Sistema Educativo Dominicano reconoce las potencialidades que brinda la tecnología de la información y comunicación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y valora el uso de la tecnología para el desarrollo de habilidades y destrezas en la formación de los estudiantes, siendo el director el principal responsable para que la implementación tecnológica sea una realidad en su centro.

Los avances tecnológicos se hacen sentir en todos los estamentos sociales, llegando incluso a moldear la personalidad de individuos que carecen de la misma. A menudo se observa la constante queja de los padres de familia, que desesperados, expresan su impotencia al no poder controlar la adicción, que muchos de sus hijos muestran tener a todo lo relacionado con la tecnología y a la vez visualizan deficiencia en el rendimiento académico de sus hijos.

La mayoría de los adolescentes y jóvenes, aun los que provienen de situaciones de extrema pobreza cuentan con el uso de algunos de los recursos tecnológicos más comunes, como es el caso de los celulares y/o computadoras. Tales medios podrían incidir de forma positiva o negativa en sus estudios; ya que en ocasiones se le da un uso inadecuado y lo que podría ser una gran herramienta de aprendizaje puede llegar a constituirse en un obstáculo para la formación integral del estudiante.

Muchos estudiantes usan el Internet para fomentar sus conocimientos, otros lo utilizan como mero medio de entretenimiento. Algunos de ellos mientras el maestro/a está explicando una clase, se dedican a chatear o jugar en sus laptops o con sus celulares.

Por otra parte, Montás, T. (2015) expresa que en la escuela dominicana se evidencia un bajo rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a datos proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), tanto en el 2011 como en el 2013, el informe expresa que la República Dominicana aparece en el peor de los lugares cuando se compara con diferentes países de América Latina, ocupando el lugar 146 de una lista de 148 países con peor calidad en la educación. Lo que podría estar relacionado con el uso inadecuado de la tecnología.

Las estudiantes del Politécnico Femenino Mercedes Morel no son ajenas a esta realidad y por tal razón se busca analizar la incidencia de la tecnología en su rendimiento académico.

De continuar la situación descrita podría generarse repitencia, deserción escolar, calidad educativa deficiente, egresados no competitivos para la inserción en la sociedad laboral y bajo rendimiento académico.

Además, afectaría directamente en los Centros Educativos a los estudiantes, ya que son ellos los actores principales del proceso educativo y no desarrollarían las habilidades y destrezas necesarias para el nivel; también a los maestros, ya que tendrían que implementar estrategias innovadoras y motivadoras para despertar el interés en sus estudiantes.

Esta investigación podría contribuir con el Centro objeto de estudio, puesto que le facilitaría informaciones pertinentes, que servirían de base a los docentes para lograr incrementar el rendimiento académico de las estudiantes con la implementación de las TIC.

Este estudio será de relevancia en el quehacer educativo, ya que los resultados arrojados en la investigación podrían servir de fuente de información tanto al Director, como a la Coordinadora Pedagógica, Encargada de las TIC, a los

maestros y estudiantes al aplicar las recomendaciones sugeridas en torno a las debilidades o aspectos a mejorar que se evidencien.

También, podría ayudar a crear conciencia en los diferentes informantes sobre las ventajas de utilizar adecuadamente la tecnología. En este orden, administrar el tiempo de manera responsable es muy conveniente, por la necesidad de utilizar los medios tecnológicos a su alcance como una herramienta de aprendizaje.

Hoy día es una necesidad manejar la tecnología, puesto que su uso correcto abre muchas puertas en el ámbito laboral, por tal razón los docentes necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje.

Para una mejor comprensión del estudio realizado se describe el esquema seguido en su desarrollo. En primer lugar se inició con los antecedentes referentes al tema de investigación, se continuó estableciendo la problemática que lo origina y la justificación por la cual se decidió proceder a la investigación. En cuanto a los antecedentes se encontraron estudios realizados en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao, en la Universidad Abierta para Adultos y otras investigaciones fueron encontradas en Internet y en libros.

Se procedió a la formulación de diversos objetivos, los cuales dan respuestas a la problemática planteada. El objetivo general fue: "Analizar la incidencia de la tecnología en el rendimiento académico de las estudiantes de 3ero. y 4to. Grados, Nivel Medio, Politécnico Femenino Mercedes Morel, Distrito Educativo 06-04, La Vega, Primer Período del año escolar 2015-2016".

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos: 1.- Identificar los recursos tecnológicos con que cuenta el Politécnico Femenino Mercedes Morel del Distrito Educativo 06-04 de La Vega.

2.- Determinar el nivel de involucramiento del director en la implementación de la tecnología en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel.

3.- Verificar las orientaciones tecnológicas que reciben los docentes para la aplicación de las TIC en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel.

4.- Determinar el nivel de dominio de los docentes sobre la tecnología en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel.

5.- Determinar el nivel del rendimiento académico en las estudiantes con el uso de la tecnología en el Politécnico Femenino Mercedes Morel del Distrito Educativo 06-04 de La Vega.

Luego se procedió con las teorías que sustentan los objetivos. Algunos temas destacados son: Recursos Tecnológicos, Equipos Tecnológicos más utilizados en Educación, Involucramiento del director en la implementación de la tecnología, Aplicación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), Práctica Pedagógica, Ventajas y Desventajas de la aplicación de las TIC en el ámbito educativo, Nivel de dominio de la tecnología y Rendimiento Académico.

En ese mismo orden, Calderón, L. (2011, p.68) entiende que: “El uso pertinente de la tecnología significa desarrollar modos de enseñanzas que les permita a los alumnos reconocer problemas, establecer relaciones entre los conceptos nuevos y viejos”.

Se considera que el rol de los maestros debe cambiar de paradigma, asumiendo los nuevos conocimientos y avances e implementarlos en su práctica docente y con ello desarrollar las competencias requeridas para sus alumnos.

Por otra parte, Jimmy, (2005), citado por Morelos, M. (2011), manifiesta que “las TIC pueden ser definidas como: un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de información y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información”.

La aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación en el ámbito educativo constituye una necesidad para fomentar en los estudiantes aprendizajes significativos. La misma no sustituye la labor docente, sino que es una herramienta que podría ser utilizada con frecuencia por los mismos.

En ese mismo tenor, Cardozo, J. (2011) plantea que un medio puede definirse como cualquier forma de instrumento o equipamiento que se utiliza normalmente para transmitir información, como son: la radio, la televisión, el periódico, el pizarrón, los libros, etc.

En este sentido, los recursos tecnológicos podrían ser una herramienta eficaz en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que estos medios pueden ayudar de manera significativa tanto al docente como al alumnado en la asignación y realización de las actividades respectivamente, requeridas para el nivel.

En referencia a las TIC, Camargo, P. (2014) expresa que hoy en día las TIC son parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, religioso, cultural y étnico, de una comunidad. Se puede decir que la implementación de la tecnología es una herramienta facilitadora en la gestión pedagógica; porque promueve la interacción y la enseñanza –aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general.

La aplicación de las TIC en los Centros Educativos podría considerarse un elemento esencial para lograr aprendizajes significativos, con los cuales responderían a las demandas de la sociedad actual.

Para los docentes poder incorporar la tecnología en sus prácticas pedagógicas deben tener los conocimientos necesarios sobre el manejo de los recursos tecnológicos implementados en Educación.

Con respecto al involucramiento del Director en la implementación de las TIC, el MINERD (2013, p. 141) en el Manual Operativo de Centro Educativo Público establece que el Director en coordinación con el Distrito Educativo, son quienes conducen el proceso de implementación y desarrollo de los planes y programas curriculares y del Proyecto de Centro, los aspectos administrativos del centro y las relaciones socio comunitaria, en apego a la normativa establecida.

La gestión del Director es fundamental para el buen funcionamiento de un Centro Educativo, como guía principal en el desarrollo de los procesos, puesto que es quien tiene a su cargo la responsabilidad de motivar, dar seguimiento y gestionar recursos para que la implementación de las TIC sea una realidad.

Al relacionar la investigación llevada a cabo se puede identificar una brecha digital existente entre los estudiantes (nativos digitales) y los docentes (inmigrantes digitales), puesto que hay muchas evidencias de los diferentes usos y conocimientos entre estos dos actores de la educación.

Con respecto a la práctica pedagógica Chevallard (1998), citado por Agudelo, L., Caro, D. y De Castro, D. define la práctica pedagógica como la capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee (científico) al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma de que los educandos se apropien de él.

La práctica pedagógica incluye varias acciones entre las cuales se destacan, estrategias utilizadas por los docentes para el logro de los objetivos planteados en la planificación de clases y las actividades que deben realizar los estudiantes para empoderarse de los mismos.

Resulta de gran relevancia la existencia de una gran gama de estrategias, las cuales el maestro puede utilizar para el desarrollo de su práctica pedagógica. Tanto las actividades como las estrategias, han de estar presentes en la planificación de cada docente, para que al ejecutarlas se obtengan el logro de las competencias necesarias para el nivel.

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel, ubicado en la ciudad de La Vega, donde surge el problema, por lo que se afirma que es una investigación de campo, ya que se recogen las informaciones en contacto directo con los actores del proceso, y documental, puesto que se apoya en la revisión de fuentes bibliográficas.

En esta investigación se seleccionó la muestra aplicando la fórmula de Fisher y Navarro, y de forma aleatoria en el caso de las estudiantes y las demás poblaciones se tomaron en su totalidad por ser pequeñas. Se aplicaron cuestionarios a docentes y estudiantes, entrevista a la Directora del Centro, Coordinadora Pedagógica y Encargada de las TIC y se realizaron observaciones a: prácticas pedagógicas, Registros de Grados, infraestructura del Centro Educativo relacionado a las áreas tecnológicas.

Se procedió a la contabilización, tabulación y presentación de los datos en gráficas de barras, posteriormente se hizo el análisis y discusión de los resultados obtenidos, a través de la triangulación con el objeto de obtener resultados más confiables, creíbles y coherentes.

La discusión de los resultados se realizó por variables haciendo un cruce e inferencias personales con los resultados, el marco teórico, antecedentes y las conclusiones, las cuales se hicieron por objetivos.

En relación a los recursos tecnológicos existentes en el Centro Educativo el 98% de las estudiantes encuestadas expresó que hay computadoras en el Centro, un 96% Data Show y un 95% bocinas.

Hoy día los recursos utilizados en el ámbito educativo constituyen una amplia gama de facilidades para los actores del proceso educativo, puesto que, en la educación tradicional los principales medios de aprendizaje eran la tiza, el borrador y la pizarra, los cuales han sido enriquecidos con los recursos tecnológicos.

Con respecto al involucramiento de la Directora en la implementación de la tecnología un 50% de las estudiantes encuestadas expresó que es bueno y un 22% regular y un 39% de los docentes encuestados dijo que es bueno y un 33% regular.

El equipo investigador exalta la labor gestora de este Centro, porque a pesar de la edad y los años en servicio cumple satisfactoriamente con los requerimientos establecidos por el MINERD, mostrando una actitud positiva frente a los cambios tecnológicos, siendo gestora de recursos, motivando a los docentes a que se incorporen dentro de esta dinámica, lo que podría estar justificado por su gran vocación de servicio al pertenecer a una congregación religiosa.

Referente a la utilización de los recursos tecnológicos por los docentes para impartir sus clases un 57% de las estudiantes encuestadas expresó que está de acuerdo y un 37% totalmente de acuerdo.

Referente a la frecuencia de capacitación del Departamento de las TIC recibida por los docentes un 50% de los docentes encuestados expresó que está de acuerdo en que reciben capacitación del Departamento de las TIC con frecuencia y un 33% en desacuerdo.



Se considera de vital importancia que en los Centros Educativos se lleve a cabo tal capacitación frecuentemente, la cual favorecería la implementación de las TIC.

Sobre las estrategias implementadas por los docentes en sus clases un 100% de las estudiantes encuestadas dijo que los docentes utilizan la estrategia de presentación de videos en sus clases, un 84% las exposiciones con recursos digitales.

Según el nivel de dominio de la tecnología de los docentes el 57% de las estudiantes encuestadas manifestó que sus docentes tienen un dominio bueno y el 33% excelente y un 44% de ellos externó que está de acuerdo que tienen suficiente dominio y un 28% está totalmente de acuerdo.

El 69% de las estudiantes encuestadas expresó que cuando en sus clases se utiliza algún medio tecnológico generalmente lo manipulan las estudiantes y un 28% de los docentes encuestados dijo que lo manipulan ellos, las estudiantes y/o docentes y Encargada de las TIC.

Dominar la tecnología es un reto para los maestros de hoy, puesto que algunos estudiantes superan en conocimiento y manejo tecnológico a los docentes, lo cual podría constituirse en una problemática en el aprendizaje, pues al no tener todos los maestros los suficientes conocimientos no orientan adecuadamente, ni dan seguimiento a las actividades que realizan los estudiantes con estos recursos en las aulas.

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

**En cuanto al Objetivo Específico 1:** Se concluye que el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel cuenta con recursos tecnológicos para la enseñanza, tales como: Data show, computadoras, bocinas, fotocopidora,

impresora, radio, TV, pizarra digital, videos, DVD y CD, los mismos se encuentran en buen estado de funcionamiento.

**Respecto al Objetivo Específico 2:** Se concluye que el nivel de involucramiento de la Directora en relación a la implementación de la tecnología en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel gira en torno a los siguientes aspectos: Da seguimiento a dicha implementación, se involucra en el quehacer del Departamento de las TIC, fomenta el desarrollo de competencias, ofrece los recursos solicitados por los docentes, así como el mantenimiento de los equipos existentes y actualización de los mismos.

**Referente al Objetivo Específico 3:** Se concluye que el Departamento de las TIC ofrece orientaciones tecnológicas a los docentes sobre el uso de la tecnología anualmente, facilita recursos tecnológicos, los motiva a utilizar las TIC para obtener mejor rendimiento académico en sus estudiantes y le sirva a su vez para su currículo y evaluación. Además este Departamento cuenta con un cronograma de actividades de reforzamiento para los docentes, planificación de las actividades y equipos tecnológicos disponibles para dar asistencia a los docentes.

Se concluye también, que la tecnología es utilizada con frecuencia por los docentes y un gran porcentaje utiliza como estrategia la investigación por Internet, presentación de videos en sus clases y exposiciones con recursos digitales; además, los recursos tecnológicos más utilizados son Data Show, computadora y bocinas.

**En torno al Objetivo Específico 4:** Referente a este objetivo se concluye que el nivel de dominio de los docentes del Politécnico Femenino Mercedes Morel es suficiente para la aplicación de las TIC, lo cual se evidencia por la frecuencia del uso de diversos recursos tecnológicos y en muchos casos se auxilian de las

estudiantes para su manipulación. También se refleja en sus planificaciones y en los acompañamientos de los cuales son objeto.

**En relación al Objetivo Específico 5:** En torno a este objetivo se concluye que el rendimiento académico de las estudiantes del Politécnico Femenino Mercedes Morel es muy bueno, que todos los grados utilizan la tecnología con igual magnitud. Por otra parte, en las áreas donde se da mayor utilización de la tecnología es en las Áreas Técnicas, donde se encuentra el más alto porcentaje de calificaciones.

Se concluye también, que el uso de la tecnología es importante para el aprendizaje de las estudiantes y la asimilación de sus clases.

**Con relación al objetivo general, en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:**

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La tecnología incide de manera significativa en el rendimiento académico de las estudiantes de 3ero. y 4to. Grados, Nivel Medio, Politécnico Femenino Mercedes Morel, puesto que quedó comprobado que en las Áreas donde más se utiliza la misma se evidencia mejores calificaciones y que las estudiantes dedican diariamente más de dos horas a navegar en Internet para realizar sus tareas.

Se concluye también, que el uso de la tecnología es importante para el aprendizaje de las estudiantes y que contribuye a la asimilación de las clases, logrando así un mayor rendimiento académico, visualizado en las observaciones realizadas.

## CONCLUSIONES

A continuación, se da respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación, los cuales se desglosan de manera independiente y se destacan las informaciones relevantes del este estudio.

### **Objetivo Específico: 1.- Identificar los recursos tecnológicos con que cuenta el Politécnico Femenino Mercedes Morel del Distrito Educativo 06-04 de La Vega.**

En respuesta a este objetivo en cuanto a los recursos tecnológicos existentes en el Centro Educativo el 98% de las estudiantes encuestadas dijo que hay computadoras, un 96% Data Show, un 95% bocinas. Y un 100% de los docentes encuestados expresó que hay computadoras, impresoras, bocinas y fotocopadoras, un 94% Data Show. La Directora y la Encargada de las TIC expresaron que hay laboratorios de Informática debidamente equipados y que los recursos tecnológicos que existen son Data Show, pizarras digitales, Internet, software educativo y computadoras. La Coordinadora Pedagógica y el Equipo Investigador coincidieron en expresar que hay 4 laboratorios con proyectores, pizarras digitales, Internet, software educativos, TV, radio, computadoras, impresoras, fotocopadoras y scanner.

Se concluye que el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel cuenta con recursos tecnológicos para la enseñanza, tales como: Data show, computadoras, bocinas, fotocopadora, impresora, radio, TV, pizarra digital, videos, DVD y CD, los mismos se encuentran en buen estado de funcionamiento.

### **Objetivo Específico: 2.- Determinar el nivel de involucramiento del director en la implementación de la tecnología en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel.**

Con respecto al nivel de involucramiento del Director en la implementación de la tecnología en el Centro Educativo, Un 50% de las estudiantes encuestadas expresó que el seguimiento de la Directora al uso de la tecnología es bueno, un 22% regular. Y referente nivel de involucramiento de la Dirección en el accionar del Departamento de las TIC un 39% de los docentes encuestados manifestó que es bueno y un 33% regular.

Con relación a la gestión del Director para fomentar el Desarrollo de Competencias un 56% de los docentes encuestados expresó que está de acuerdo en que la Dirección gestiona recursos tecnológicos y un 44% está totalmente de acuerdo. La Directora, La Encargada de las TIC y la Coordinadora Pedagógica expresaron que la gestión del Centro ofrece los recursos solicitados por los docentes para la implementación de las TIC, así como el mantenimiento de los equipos existentes.

Respecto a este objetivo, El Equipo Investigador concluye que el nivel de involucramiento de la Directora en relación a la implementación de la tecnología en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel gira en torno a los siguientes aspectos: Da seguimiento a dicha implementación, se involucra en el quehacer del Departamento de las TIC, fomenta el desarrollo de competencias, ofrece los recursos solicitados por los docentes, así como el mantenimiento de los equipos existentes y actualización de los mismos.

**Objetivo Específico: 3.- Verificar las orientaciones tecnológicas que reciben los docentes para la aplicación de las TIC en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel.**

En relación a la frecuencia de capacitación del Departamento de las TIC recibida por los docentes un 50% de los docentes encuestados manifestó que está de acuerdo. La Directora externó que los docentes reciben capacitación. La Encargada de las TIC dijo que los docentes reciben capacitación anualmente. La Coordinadora expresó que no se evidencian capacitaciones.

En cuanto a si el Departamento de las TIC facilita recursos didácticos a los docentes con frecuencia, el 61% de los docentes encuestados está de acuerdo.

Referente a las orientaciones tecnológicas ofrecidas a los docentes, la Encargada de las TIC, externó que motiva a los docentes a utilizar las TIC para obtener mejor rendimiento académico en sus estudiantes y le sirva a su vez para su currículo y evaluación. La Directora dijo que da seguimiento muy tímidamente a la capacitación del personal y la Coordinadora Pedagógica expresó que no se observa una exigencia por parte del gestor al Departamento de las TIC y El Equipo Investigador observó que este departamento cuenta con cronograma de actividades de reforzamiento para los docentes, planificación de las actividades y equipos tecnológicos disponibles para dar asistencia a los docentes.

En cuanto a la utilización frecuente de los recursos tecnológicos por los docentes para impartir sus clases un 57% de las estudiantes encuestadas expresó que está de acuerdo, un 37% totalmente de acuerdo y un 93% expresó que el recurso utilizado con mayor frecuencia es el Data Show, un 89% la computadora.

Sobre las estrategias implementadas por los docentes en sus clases un 100% de las estudiantes encuestadas dijo que los docentes utilizan la estrategia de presentación de videos en sus clases, un 84% las exposiciones con recursos digitales.

En relación a las ventajas del uso de la tecnología que más podría incidir en el aprendizaje, un 39% de las estudiantes encuestadas dijo que facilita la realización de las tareas, un 26% el acceso a la información de manera instantánea.

En este mismo sentido un 50% de los docentes encuestados externó que facilita la realización de la tarea, un 33% la motivación por el aprendizaje.

Referente a las desventajas del uso de los recursos tecnológicos que afectan el aprendizaje un 83% de los docentes encuestados expresó que facilita la distracción navegando en páginas que no son de provecho.

En este mismo orden un 49% de las estudiantes encuestadas expresó que facilita la distracción navegando en páginas que no son de provecho, un 20% el interés al estudio puede ser sustituido por la curiosidad.

Según las estrategias implementadas por los docentes en sus clases, el 94% de los docentes encuestados expresó que la más implementada en sus clases es la investigación en Internet.

En cuanto a este objetivo se concluye que el Departamento de las TIC ofrece orientaciones tecnológicas a los docentes sobre el uso de la tecnología anualmente, facilita recursos tecnológicos, los motiva a utilizar las TIC para obtener mejor rendimiento académico en sus estudiantes y le sirva a su vez para su currículo y evaluación. Además este Departamento cuenta con un cronograma de actividades de reforzamiento para los docentes, planificación de las actividades y equipos tecnológicos disponibles para dar asistencia a los docentes.

Se concluye también, que la tecnología es utilizada con frecuencia por los docentes, que un gran porcentaje utiliza como estrategia la investigación por Internet, presentación de videos en sus clases y exposiciones con recursos digitales y que los recursos tecnológicos más utilizados son Data Show, computadora y bocinas.

**Objetivo Específico: 4.- Determinar el nivel de dominio de los docentes sobre la tecnología en el Centro Educativo Politécnico Femenino Mercedes Morel.**

Con respecto al manejo de los equipos tecnológicos un 69% de las estudiantes encuestadas externó que cuando en sus clases utilizan los recursos tecnológicos las estudiantes son las que lo manipulan.

Un 66% de las estudiantes encuestadas expresó que está de acuerdo en que sus maestros utilizan con frecuencia los recursos tecnológicos para impartir sus clases. La Coordinadora expresó que en los acompañamientos realizados se observa el uso frecuente de los recursos en las planificaciones y prácticas pedagógicas.

Según el nivel de dominio de los docentes del uso de los Recursos Tecnológicos, el 57% de las estudiantes encuestadas dijo que sus docentes tienen un dominio bueno y el 33% excelente. Un 44% de los docentes encuestados expresó que está de acuerdo en que tienen suficiente dominio y un 28% está totalmente de acuerdo. La Directora y la Encargada de las TIC expresaron que los docentes tienen un 35% de dominio tecnológico. La Coordinadora Pedagógica afirmó que un gran porcentaje tiene dominio suficiente para la aplicación de las TIC y un muy reducido número carece de dichos conocimientos. Y el Equipo Investigador externó que se evidenció que en las prácticas pedagógicas se utilizan recursos tecnológicos, se planifica con las TIC, el manejo de estos recursos se lleva a cabo tanto por los docentes como por los estudiantes.

Referente a este objetivo se concluye que el nivel de dominio de los docentes del Politécnico Femenino Mercedes Morel es suficiente para la aplicación de las TIC, lo cual se evidencia por la frecuencia del uso de diversos recursos tecnológicos, y se auxilian de los estudiantes para su manipulación. También se refleja en sus planificaciones y en los acompañamientos de los cuales son objeto.



**Objetivo Específico: 5.- Determinar el nivel del rendimiento académico en las estudiantes con el uso de la tecnología en el Politécnico Femenino Mercedes Morel del Distrito Educativo 06-04 de La Vega.**

En cuanto a la importancia del uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje el 86% de las estudiantes encuestadas manifestó que está de acuerdo. Un 56% de los docentes externó que está totalmente de acuerdo y un 44% de acuerdo. La Directora se refirió diciendo que es importante porque: Motiva al docente a la actualización de la tecnología, los motiva a buscar y solucionar el material más adecuado. Y finalmente al cuestionarla sobre si considera que el uso de la tecnología como recurso didáctico incide en el rendimiento académico de las estudiantes respondió que sí, bastante.

En relación a la asimilación de clases con el uso de la tecnología, un 73% de las estudiantes encuestadas expresó que está totalmente de acuerdo y un 26% está de acuerdo. Y el 67% de los docentes encuestados dijo que está totalmente de acuerdo de que sus estudiantes asimilan más sus clases con el uso de la tecnología y un 33% está de acuerdo.

De acuerdo al tiempo utilizado para navegar en Internet, el 42% de las estudiantes encuestadas dijo que dedica más de dos horas diarias.

Concerniente a las Áreas donde se utiliza más la tecnología, el 89% de las estudiantes encuestadas dijo que es las Áreas Técnicas y en relación a las Áreas con mayor calificación un 47% de las estudiantes encuestadas afirmó que son las Áreas Técnicas.

Finalmente el Equipo Investigador en cuanto a la observación realizada a los Registros de Grados, evidenció que el promedio de calificaciones de las estudiantes en las Áreas Técnicas oscila entre 90-100 y en las Áreas Académicas

entre 80-89. Se observó también, que las mejores calificaciones corresponden a las Áreas Técnicas.

En torno a este objetivo se concluye que el rendimiento académico de las estudiantes del Politécnico Femenino Mercedes Morel es muy bueno, que todos los grados utilizan la tecnología con igual magnitud. Por otra parte, en las áreas donde se da mayor utilización de la tecnología es en las Áreas Técnicas, donde se encuentra el más alto porcentaje de calificaciones.

Se concluye también, que el uso de la tecnología es importante para el aprendizaje de las estudiantes y la asimilación de sus clases.

**Objetivo General:**

**Analizar la Incidencia de la Tecnología en el Rendimiento Académico de las estudiantes de 3ero. y 4to. Grados, Nivel Medio, Politécnico Femenino Mercedes Morel, Distrito Educativo 06-04, La Vega, Primer Período del Año Escolar 2015-2016.**

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La tecnología incide de manera significativa en el rendimiento académico de las estudiantes de 3ero. y 4to. Grados, Nivel Medio, Politécnico Femenino Mercedes Morel, puesto que quedó comprobado que en las Áreas donde más se utiliza la misma se evidencian mejores calificaciones y que las estudiantes dedican diariamente más de dos horas a navegar en Internet para realizar sus tareas.

Se concluye también, que el uso de la tecnología es importante para el aprendizaje de las estudiantes y que contribuye a la asimilación de las clases, logrando así un mayor rendimiento académico, visualizado en las observaciones realizadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, L., Caro, D. y De Castro, D. (SF). *La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. (Trabajo de investigación). Departamento de Ciencias Sociales.
- Arias, F. (2012, Pp. 31, 67, 68, 72, 79, 81, 83). *Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica*, 6ta. Edición, Editorial Epísteme, C.A., Caracas República Bolivariana de Venezuela.
- Argudín, Y. (p. 3). *Educación basada en competencias*. Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/008\\_Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/008_Educacion_basada_en_competencias.pdf)
- Bayarre, H. y Hosford, R. (p. 70). *Métodos y Técnicas Aplicadas a la Investigación en Atención Primaria de Salud*. México.
- Bravo, J. (2004). *El papel de los educadores frente a los medios de comunicación social*. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica. Madrid.
- Calderón, L. (2011, p. 68). *Los recursos tecnológicos que facilitan el abordaje epistemológico y metodológico de las Ciencias Sociales*. *Página Educativa*. Buenos Aires: Consudec/Santillana.
- Camargo, P. (2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Boletín informativo Edición 06, Coordinación de Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena de Indias.
- Cardozo, J. (2011). *TIC en el aula: materiales, medios y tecnología educativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <http://www.americlearningmedia.com/edicion-009/111-white-papers/687-tic-en-el-aula-materiales-medios-y-tecnologia-educativa>.

Cassany, D. y Ayala, G. (2008, Pp.54-56). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, Madrid.

Cruz, M., De Soto, C., Dax, R. y Rodríguez J. Orgullo de mi país. CCN. La Vega. República Dominicana.

Félix S. y Fernández A. (2005). *Incidencia del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española de los estudiantes de 7<sup>mo.</sup> y 8<sup>vo.</sup> de Educación Básica de los Centros Educativos Inmaculada Concepción y El Carmen.* (Tesis de grado). Universidad católica Tecnológica del Cibao. La Vega.

Fischer, L. y Navarro, A. (1984, 7). Introducción a la investigación de mercados, Primera Edición. México: Nueva Editorial Interamericana.

Galán, M. (2008). Metodología de la Investigación, Guía Metodológica Para Diseños De Investigación. Recuperado de [http://manuelgalan.blogspot.com/2008\\_05\\_25\\_archive.html](http://manuelgalan.blogspot.com/2008_05_25_archive.html)

García, A. y Rodríguez, J. (2014). *Incidencia del director en la Aplicación de la Evaluación Interna en el Centro Educativo Federico García Godoy perteneciente al Distrito Educativo 04-06.* (Tesis de grado). Universidad Abierta para Adultos. La Vega.

García, K., Alviarez, L. y Torres, A. (2011, p.73). *Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés.* Facultad de Ciencias, Universidad del Zulia. Venezuela

Gómez, L. y Macedo, J. (2010, p. 211). *Importancia de las TIC en la Educación Básica*, (Investigación Educativa). Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Guzmán, A. y Concepción, M. (2001, Pp. 51,151-162). *Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*, Sexta Edición. Santo Domingo, Rep. Dom.: Editora Amigos del hogar.

Guzmán, A. y Concepción, M. (2004, Pp. 129, 146, 152). *Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*, Segunda Edición, Santo Domingo, Rep. Dom.: Editora Amigos del hogar.

Hernández (2006). *Recursos tecnológicos que usan los docentes de la Licenciatura en Educación Secundaria en su práctica en la escuela Normal Superior Luis Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio*. (Tesis de grado). Universidad Abierta para Adultos. Santiago.

Hernández, Fernández y Baptista (2010, Pp. 4, 200, 201). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, Pp. 236, 239, 377). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA.

Hidalgo, L., Paulino J. y Ureña C. (2008). *La Influencia que ejerce la Tecnología de la Informática y de la Comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo. grado de la Escuela Federico Augusto González de Villa Tapia*, (Tesis de grado).Universidad Católica Tecnológica del Cibao. La Vega.

Islas, C. y Martínez, E. (2008). El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes, *Revista RED*. Recuperado de <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.html>

Marín, A. (2008). Metodología de la Investigación. Métodos y Estrategias de Investigación. Recuperado de <https://metinvestigacion.wordpress.com>

Martínez, J. (1986). El dominio tecnológico: Clave para el desarrollo, conceptos e implicaciones técnicas, sociales y políticas, *Revista Digital*, Volumen 7

Martínez, N. (2015). Diseño de Investigación I. Recuperado de [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm)

Matías, A. y Peña, D. (2013). *La Gestión de los Recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de 5to. a 8vo. del Centro Educativo Enriqueta Omler del Distrito Educativo 11-01*. (Tesis de grado). Universidad Abierta para Adultos. Sosua, Puerto Plata.

Melinkoff, R. (1990, p.28). Los Procesos Administrativos. Caracas: Editorial Panapo.

Mercedes, L. (2001). Estudio general del caso Ciudad de Concepción de La Vega, República Dominicana.

MINERD (1997, p. 6). Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana. Ley No. 66-97.

MINERD (2013, p. 141-142). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo. Dirección De Desarrollo Organizacional, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2008, p. 11). *Orientaciones generales para la educación en tecnología*. Colombia: Imprenta Nacional.

Montás, T. (2015). República Dominicana ocupa el lugar 146 de 148 países con baja calidad de educación. Diario Libre. Recuperado de <http://www.diariolibre.com/noticias/educacion/republica-dominicana-ocupa-el-lugar-146-de-148-paises-con-baja-calidad-de-educacion-NG686708>.

Montes, I. y Lerner J. (2011, Pp. 12-23). Rendimiento Académico de los estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT, Recuperado de <http://licenciatura1215.blogspot.com>

Morelos, M. (2011, 137-139). Los Recursos Tecnológicos En Educación: Recursos Subutilizados En La Actualidad. *Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2*. México.

Noriega, R. y Sánchez, W. (2001, p. 72). *Rendimiento académico, Motivación del Logro y Valor*, incentivo de los Alumnos de la Departamento de Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Ochoa, C. (2015). Muestreo Probabilístico o No Probabilístico. Recuperado de <http://www.netquest.com/blog/es/muestreo-probabilistico-o-no-probabilistico-ii/>

Pelletier, L. y Oviedo, R. (2003, p. 31). *Planificación Efectiva de la Labor Docente, Manual del Docente y la Docente*. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. República Dominicana.

Portal Perú Educa (2007, Pp. 2,5). La Televisión Educativa y su aplicación en el aula. Biblioteca Digital. Perú.

Proyecto Educativo de Centro, (2012-2105). Politécnico Femenino Mercedes Morel. La Vega, República Dominicana.

- Requena, S. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Departamento de Sociología. Universidad de Santiago de Compostela. España.
- Reyes, M. y Vorher, V. (2003). *Fundamentos conceptuales para el diseño de un noticiario en radio para niños y bases para su producción*. (Tesis de grado). Departamento de Ciencias de la Comunicación. Universidad de las Américas. Puebla, México.
- Rojas, M. (2013). *Tecnología en Clases, Recursos Tecnológicos, Definición*. Recuperado de <http://usosdelatecnologiaenelaula.blogspot.com>
- Rodríguez, J. (2009). *Discursos, poder y saber en la formación permanente: La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC*. (Tesis doctoral). Departamento de Didáctica. Universidad de Alcalá. España.
- Sánchez, J. (2010). *¿Qué son las TIC?* Facultad de Ciencias. Departamento de Física. Universidad de Los Andes. Colombia. Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>
- Selltiz, C. (1980). *Métodos de investigaciones de las relaciones sociales*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Tamayo y Tamayo, D. (2008, p. 123). *Población y Muestra*. (Tesis de investigación). Recuperado de [www.tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/población-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html](http://www.tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/población-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html)
- Tiznado, A. (2008). *Internet, Antecedentes e Historia del Internet*. Recuperado de <http://Internet-sanchez.blogspot.com/2008/11/Internet.html>.



Valenzuela, C. y Sandoval, V. (2010). *Impacto que tienen las TIC en las prácticas pedagógicas docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el séptimo año de la Escuela Guacolda*. (Tesis de grado). Chile.

Valenzuela, L. (2012). *El Uso de los Recursos Tecnológicos en el aprendizaje de los alumnos de 3ro. y 4to. Grados del nivel medio en los Centros Educativos Públicos Urbanos del municipio de Constanza*. (Tesis de grado). Universidad Católica Tecnológica del Cibao. La Vega.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)