

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la Escuela Fidel Jorge Sánchez del Distrito Educativo 03, Regional 08, Las Palomas, Santiago, República Dominicana. Año Escolar 2015-2016.

POR:

Ángela María Arias Cabral 14-8019
María Florentina Álvarez 14-8018
Yngrid Josefina Arias López 02-1443

ASESOR:

Pedro Mencía M. A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
NOVIEMBRE 2016

ÍNDICE GENERAL

	PÁG.
DEDICATORIAS -----	I
AGRADECIMIENTOS -----	IV
COMPENDIO -----	V
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	4
1.2 Planteamiento del problema	7
1.3 Formulación del Problema	8
1.3.1 Sistematización del problema	8
1.4 Objetivos de la Investigación	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
1.5 Justificación	10
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones	12
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco contextual de la Escuela Fidel Jorge Sánchez	14
2.1.1 Aspectos Generales de la provincia Santiago	14
2.1.2 Aspectos Generales del Centro Educativo	15
2.2 Desarrollo del Marco teórico	16
2.2.1 Historia de la Jornada Escolar Extendida	16
2.2.1.1 Conceptos de Jornada Extendida	20
2.2.2 Normativa de la Jornada Escolar Extendida	21
2.2.3 Jornada Escolar Extendida: una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Básico	22
2.2.4 Finalidad de la Jornada Extendida en la República Dominicana	23
2.2.5 El maestro de Jornada Extendida, un garante de procesos educativos de calidad.	24
2.2.6 Actividades extracurriculares en la Jornada Escolar Extendida	25
2.2.7 El horario escolar en la Jornada Extendida	27
2.3 Características de la infraestructura de las aulas de Jornada Escolar Extendida	29
2.3.1 Espacios amplios para la docencia	30
2.3.2 Mobiliario suficiente y de calidad	31
2.3.3 Ventilación e iluminación en el proceso educativo	32

2.3.4 Equipos y materiales escolares acorde a la matrícula estudiantil	33
2.3.5 Biblioteca escolar	34
2.4 Participación de los padres en la Jornada Escolar Extendida	35
2.4.1 Integración de los padres en los intercambios de experiencias educativas	37
2.4.2 Integración de los padres en las Reuniones escolares	37
2.4.3 Integración de los padres en las Charlas educativas	38
2.4.4 Integración de los padres en las excursiones educativas	39
2.5 Acompañamientos pedagógicos realizados por el equipo de gestión	40
2.5.1 Grupos pedagógicos realizados por el equipo de gestión	41
2.5.2 Promoción de actividades socio-culturales realizadas por el equipo de gestión	42
2.5.3 Integración de los organismos de participación en la Jornada Escolar Extendida	43
2.5.3.1 Junta de Centro Educativo	43
2.5.3.2 Asamblea de Profesores/as	44
2.5.3.3 Consejo Estudiantil	45
2.5.3.4 Consejo de Curso	45
2.5.3.5 Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE)	46
2.6 Niveles de rendimiento académico en los/as estudiantes	48
2.6.1 Tasa de promoción	49
2.6.2 Tasa de Repitencia	49
2.6.3 Cantidad de desertores	50
2.6.4 Desarrollo de talleres educativos	50
2.6.5 Capacitación docente	51
2.6.6 Actualizaciones curriculares	52
2.6.7 Comunidades profesionales de aprendizaje	52
2.6.8 Campamento de lectura y escritura	54
2.6.9 Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje	54

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de Investigación y método	57
3.1.1 Enfoque y diseño	57
3.1.2 Tipo de investigación	58
3.1.3 Método	59
3.2 Técnicas e Instrumentos	59
3.3 Población y Muestra	62
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	62
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	63
3.6 Validez y Confiabilidad	64
3.6.1 Validez de los Instrumentos	64
3.6.2 Confiabilidad de los Instrumentos	64

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación del cuestionario presentado al equipo de gestión	66
4.2 Presentación de los resultados del cuestionario presentado	

a los docentes

87

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Discusión de los Resultados Arrojadados por los instrumentos 109

CONCLUSIONES 114

RECOMENDACIONES 118

BIBLIOGRAFÍA 121

APÉNDICES

Apéndice A Operacionalización de las variables 126

Apéndice B Cuestionario realizado al equipo de gestión 129

Apéndice C Cuestionario aplicado a los docentes 135

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Informaciones generales: Sexo	66
Tabla No. 2 Edad de los docentes	67
Tabla No. 3 Último título alcanzado:	68
Tabla No. 4 Años en servicio como miembro del equipo de gestión:	69
Tabla No. 5 Niveles de infraestructura que posee la escuela:	70
Tabla No. 6 A través de cuáles actividades escolares se integran los padres a la escuela:	71
Tabla No. 7 Actividades que realiza el equipo de gestión para integrar a los diferentes organismos de participación a la escuela:	72
Tabla No. 8 La Asociación de padres, madres y amigos de la escuela se reúne con frecuencia en el centro:	73
Tabla No. 9 A través del Programa de JEE, los estudiantes han obtenido mejores niveles de rendimiento académico:	74
Tabla No. 10 A través del Programa de JEE los estudiantes se muestran motivados en permanecer en la escuela:	75
Tabla No. 11 El Programa de JEE ha disminuido la tasa de repitencia en los estudiantes de la escuela objeto de estudio:	76
Tabla No. 12 Luego del programa de JEE, se ha registrado menos casos de abandono de los estudiantes, comparado con años anteriores:	77
Tabla No. 13 Cuál de las siguientes acciones son realizadas por el centro para que el proceso de aprendizaje sea de calidad:	78

Tabla No. 14	
Talleres que son realizados en la escuela luego del programa de JEE:	79
Tabla No. 15	
Los docentes son capacitados con frecuencia según el objetivo de la Jornada C Extendida:	80
Tabla No. 16	
Los docentes, al momento de planificar, toman en cuenta las actualizaciones realizadas al currículo:°	81
Tabla No. 17	
A través de las comunidades profesionales de aprendizaje se pretende elevar la calidad de la educación:	82
Tabla No. 18	
La escuela realiza campamento de lectura y escritura en el transcurso del año escolar:	83
Tabla No. 19	
Los padres se integran a la escuela de manera frecuente:	84
Tabla No. 20	
Luego de la implementación de la JEE, los docentes elaboran recursos didácticos con los estudiantes:	85
Tabla No. 21	
Con qué frecuencia es revisada la planificación de los docentes:	86
Tabla No. 22	
Informaciones generales: Sexo	87
Tabla No. 23	
Edad	88
Tabla No. 24	
Años en servicio como docente:	89
Tabla No. 25	
Último título alcanzado:	90
Tabla No. 26	
Niveles de infraestructura que posee la escuela:	91
Tabla No. 27	
Actividades escolares en donde se integran los padres a la escuela:	92

Tabla No. 28	
Actividades que realiza el equipo de gestión para integrar a los diferentes organismos de participación a la escuela:	93
Tabla No. 29	
La Asociación de padres, madres y amigos de la escuela se reúne con frecuencia en el centro:	94
Tabla No. 30	
A través del Programa de JEE, los estudiantes han obtenido mejores niveles de rendimiento académico:	95
Tabla No. 31	
A través del Programa de JEE los estudiantes se muestran más motivados en permanecer en la escuela:	96
Tabla No. 32	
El Programa de JEE ha disminuido la tasa de repitencia en los estudiantes de la escuela objeto de estudio:	97
Tabla No. 33	
Luego del programa de JEE, se ha registrado menos casos de abandono de los estudiantes, comparado con años anteriores:	98
Tabla No. 34	
Cuál de las siguientes acciones son realizadas por el centro para que el proceso de aprendizaje sea de calidad:	99
Tabla No. 35	
Talleres que son realizados en la escuela luego del programa de JEE:	100
Tabla No. 36	
Los docentes son capacitados con frecuencia según el objetivo de la Jornada Extendida:	101
Tabla No. 37	
Al momento de planificar, tomas en cuenta las actualizaciones realizadas al currículo:	102
Tabla No. 38	
A través de las comunidades profesionales de aprendizaje se pretende elevar la calidad de la educación:	103
Tabla No. 39	
La escuela realiza campamento de lectura y escritura en el transcurso del año escolar:	104

Tabla No. 40	
Los padres se integran a la escuela de manera frecuente:	105
Tabla No. 41	
Luego de la implementación de la JEE, los docentes elaboran recursos didácticos con los estudiantes:	106
Tabla No. 42	
Con qué frecuencia es revisada la planificación de los docentes:	107

LISTA DE GRAFICOS

No. 1	
Informaciones generales: Sexo	66
Gráfico No. 2	
Edad de los docentes	67
Gráfico No. 3	
Último título alcanzado:	68
Gráfico No. 4	
Años en servicio como miembro del equipo de gestión:	69
Gráfico No. 5	
Niveles de infraestructura que posee la escuela:	70
Gráfico No. 6	
A través de cuáles actividades escolares se integran los padres a la escuela:	71
Gráfico No. 7	
Actividades que realiza el equipo de gestión para integrar a los diferentes organismos de participación a la escuela:	72
Gráfico No. 8	
La Asociación de padres, madres y amigos de la escuela se reúne con frecuencia en el centro:	73
Gráfico No. 9	
A través del Programa de JEE, los estudiantes han obtenido mejores niveles de rendimiento académico:	74
Gráfico No. 10	
A través del Programa de JEE los estudiantes se muestran motivados en permanecer en la escuela:	75
Gráfico No. 11	
El Programa de JEE ha disminuido la tasa de repitencia en los estudiantes de la escuela objeto de estudio:	76
Gráfico No. 12	
Luego del programa de JEE, se ha registrado menos casos de abandono de los estudiantes, comparado con años anteriores:	77
Gráfico No. 13	
Cuál de las siguientes acciones son realizadas por el centro para que el proceso de aprendizaje sea de calidad:	78

Gráfico No. 14	
Talleres que son realizados en la escuela luego del programa de JEE:	79
Gráfico No. 15	
Los docentes son capacitados con frecuencia según el objetivo de la Jornada C Extendida:	80
Gráfico No. 16	
Los docentes, al momento de planificar, toman en cuenta las actualizaciones realizadas al currículo:º	81
Gráfico No. 17	
A través de las comunidades profesionales de aprendizaje se pretende elevar la calidad de la educación:	82
Gráfico No. 18	
La escuela realiza campamento de lectura y escritura en el transcurso del año escolar:	83
Gráfico No. 19	
Los padres se integran a la escuela de manera frecuente:	84
Gráfico No. 20	
Luego de la implementación de la JEE, los docentes elaboran recursos didácticos con los estudiantes:	85
Gráfico No. 21	
Con qué frecuencia es revisada la planificación de los docentes:	86
Gráfico No. 22	
Informaciones generales: Sexo	87
Gráfico No. 23	
Edad	88
Gráfico No. 24	
Años en servicio como docente:	89
Gráfico No. 25	
Último título alcanzado:	90
Gráfico No. 26	
Niveles de infraestructura que posee la escuela:	91
Gráfico No. 27	
Actividades escolares en donde se integran los padres a la escuela:	92

Gráfico No. 28	
Actividades que realiza el equipo de gestión para integrar a los diferentes organismos de participación a la escuela:	93
Gráfico No. 29	
La Asociación de padres, madres y amigos de la escuela se reúne con frecuencia en el centro:	94
Gráfico No. 30	
A través del Programa de JEE, los estudiantes han obtenido mejores niveles de rendimiento académico:	95
Gráfico No. 31	
A través del Programa de JEE los estudiantes se muestran más motivados en permanecer en la escuela:	96
Gráfico No. 32	
El Programa de JEE ha disminuido la tasa de repitencia en los estudiantes de la escuela objeto de estudio:	97
Gráfico No. 33	
Luego del programa de JEE, se ha registrado menos casos de abandono de los estudiantes, comparado con años anteriores:	98
Gráfico No. 34	
Cuál de las siguientes acciones son realizadas por el centro para que el proceso de aprendizaje sea de calidad:	99
Gráfico No. 35	
Talleres que son realizados en la escuela luego del programa de JEE:	100
Gráfico No. 36	
Los docentes son capacitados con frecuencia según el objetivo de la Jornada Extendida:	101
Gráfico No. 37	
Al momento de planificar, tomas en cuenta las actualizaciones realizadas al currículo:	102
Gráfico No. 38	
A través de las comunidades profesionales de aprendizaje se pretende elevar la calidad de la educación:	103
Gráfico No. 39	
La escuela realiza campamento de lectura y escritura en el transcurso del año escolar:	104

Gráfico No. 40	
Los padres se integran a la escuela de manera frecuente:	105
Gráfico No. 41	
Luego de la implementación de la JEE, los docentes elaboran recursos didácticos con los estudiantes:	106
Gráfico No. 42	
Con qué frecuencia es revisada la planificación de los docentes:	107

COMPENDIO

En los últimos años las distintas reformas educativas apuntan hacia la mejora de la calidad de la educación a través de la oferta de un currículo actualizado y contextualizado en respuesta a la demanda social. Para ello, se incorpora el Programa de Jornada Escolar Extendida, el cual eleva el número de horas de docencia, cumpliendo con el calendario y horario escolar como garantía para el pleno alcance de dicha meta.

Es por esto, que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD 2014, p.23) por medio del documento El Sistema Nacional de Supervisión Educativa, expresa que: *“el compromiso es garantizar una enseñanza y unos aprendizajes de calidad, con una organización curricular actualizada y contextualizada que oriente y dirija la gestión pedagógica e institucional de los Centros Educativos para avanzar hacia el logro de las metas establecidas en el currículo dominicano”*.

En virtud de lo antes expuesto, la implementación de la política de jornada extendida busca elevar los estándares de calidad de la educación dominicana, a través del desarrollo de competencias que permitan al individuo hacer frente a las diversas situaciones que se le presenten en su diario vivir.

En el ámbito nacional uno de los grandes logros de la Jornada Escolar Extendida no solo constituye la mejora en los aprendizajes y el tiempo destinado a los mismos, sino también la infraestructura, con aulas nuevas y otras remodeladas, así como la mejora de la relación escuela- familia, en respuesta a las necesidades educativas.

Sin embargo, a través de observaciones realizadas en el centro educativo objeto de estudio, se ha observado que el mismo carece de la infraestructura necesaria para el desarrollo efectivo de dicho programa. Al mismo tiempo, se evidencia una escasa integración de los organismos de participación en la realización de actividades, lo cual es de suma importancia para apoyar el desarrollo de los proyectos sociales y la creación de espacios de intercambio en el que se elaboren propuestas educativas adecuadas al contexto y sus respectivas repercusiones.

Por consiguiente, en este trabajo de investigación se aborda el tema “Incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la Escuela Fidel Jorge Sánchez del Distrito Educativo 03, Regional 08, Las Palomas, Santiago, República Dominicana. Año Escolar 2015-2016”.

Asimismo, las sustentantes, para el desarrollo de la misma, se formularon como objetivo general “Analizar cómo incide la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la Escuela Fidel Jorge Sánchez del Distrito Educativo 03, Regional 08, Las Palomas, Santiago, República Dominicana. Año Escolar 2015-2016”.

Ahora bien, para hacer posible el logro del propósito fue necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar las características a nivel de infraestructura que posee el centro educativo Fidel Jorge Sánchez para el desarrollo de la Jornada Escolar Extendida.
2. Identificar como se integran los organismos de participación en la Jornada Escolar Extendida.
3. Analizar los resultados alcanzado en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes de la Jornada Escolar Extendida.
4. Describir las acciones realizadas por el centro educativo para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad en la Jornada Escolar Extendida.

En cuanto a la metodología utilizada, la obtención de la información necesaria para la presente investigación es realizada por medio del enfoque cuantitativo, el cual es asumido por las investigadoras porque les permitió recopilar la información necesaria para analizar las Incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos

de la Escuela Fidel Jorge Sánchez del Distrito Educativo 03, Regional 08, Las Palomas, Santiago, República Dominicana. Año Escolar 2015-2016”.

La misma, es cuantitativa porque los datos obtenidos son el producto de la aplicación de cuestionarios a las poblaciones objeto de estudio las cuales se tabularon en tablas y gráficos estadísticos mediante la utilización de frecuencias relativas expresadas con porcentajes numéricos.

En este orden, la identificación del problema es realizado a través del diseño no experimental transversal, el cual es asumido porque les permitió a los investigadoras hacer uso de cuestionarios estructurados dirigidos a los miembros del equipo de gestión y a los docentes de dicha escuela, con el fin de analizar las Incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la Escuela Fidel Jorge Sánchez.

Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación bibliográfica, de campo y descriptiva. De igual forma, en la presente tesis se asume el método deductivo, el cual permitió desarrollar las teorías en el marco teórico de manera general en cuanto a las incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos, deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales para después inferir enunciados particulares.

Asimismo, para llevar a cabo este estudio, se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para la recolección de datos en las diferentes etapas del proceso. Entre las técnicas utilizadas se pueden mencionar; para la investigación de campo la encuesta y la entrevista, y para la investigación bibliográfica, el análisis de contenido y el fichaje.

Entre los instrumentos más utilizados en esta investigación se puede mencionar: el cuestionario, los cuales permitieron diseñar unas series de preguntas para conocer y analizar las incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos, estas van dirigidas a la directora, a las coordinadoras, y a los docente del centro objeto del estudio. Otro instrumento utilizado fue la ficha de diferentes tipos, entre

este renglón están las fichas de citas o textual, bibliográficas y de resumen; estas permitieron recolectar información para la construcción del marco teórico.

En ese mismo orden, el conjunto poblacional del presente estudio está compuesto por la directora, las coordinadoras y docentes.

Ahora bien, para el procedimiento de la recolección de datos de las informaciones, se visitó el centro educativo objeto del estudio a fin de observar e identificar las posibles problemáticas existente en el centro, para la misma se utilizaron como instrumentos de recogida de información el cuestionario. Luego de identificada la problemática, se procedió a recopilar información sobre las incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la escuela Fidel Jorge Sánchez.

Para la recolección de la información se utilizó fuentes bibliográficas (libros, revistas, enciclopedias y portales web), que permitieron la construcción del marco teórico, luego las investigadoras se auxiliaron de cuestionarios y entrevistas, los cuales estaban estructurados con preguntas cerradas y/o focalizadas a escala que van a servir para analizar las incidencias de la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos.

Por otro lado, los principales hallazgos, al momento de analizar el cómo incide la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la Escuela Fidel Jorge Sánchez del Distrito Educativo 03, Regional 08, Las Palomas, Santiago, República Dominicana. Año Escolar 2015-2016, de acuerdo a los resultados se concluye que:

La Jornada Escolar Extendida incide en la calidad de los procesos pedagógicos a través de los niveles de infraestructura que posee la escuela, la cual posee una biblioteca escolar actualizada para la docencia, mobiliario suficiente y de calidad y cancha deportiva, aunque se determinó que el centro necesita espacios más amplios, equipamiento escolar acorde a la matrícula de estudiante, y ventilación e iluminación que facilita el proceso educativo.

De igual forma, la Jornada Escolar Extendida incide en la calidad de los procesos pedagógicos al integrar a los diferentes organismos de participación a la escuela a través de acompañamientos pedagógicos, grupos pedagógicos, promoción de actividades socio-culturales y convocación de la Asociación de padres, madres y amigos de la escuela (APMAE).

Asimismo, el programa de Jornada Escolar Extendida incide en alcanzar mejores niveles de rendimiento académico en los estudiantes, tomando como referencia la tasa de promoción, de repitencia y la cantidad de desertores. Por último, las acciones que realiza el centro para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad es a través del desarrollo de talleres, capacitación del profesorado, actualizaciones curriculares, comunidades profesionales de aprendizaje, campamentos de lectura y escritura, integración de los padres, elaboración de recursos didácticos y revisión de la planificación.

Por último, el equipo investigador hace las siguientes recomendaciones, tomando como parámetros las conclusiones obtenidas, de acuerdo a los objetivos planteados:

Al Equipo de Gestión: Reestructurar el Plan Operativo anual, para que por medio de este se puedan incluir algunas mejoras al centro con relación al espacio, el cual no es el adecuado para el desarrollo de la Jornada escolar Extendida.

Gestionar equipamientos escolares acorde a la matrícula que posee el centro.

Integrar a los diferentes organismos de participación a través de acompañamientos pedagógicos, grupos pedagógicos, promoción de actividades socio-culturales y convocación de la Asociación de padres, madres y amigos de la escuela (APMAE).

Realizar talleres y charlas con los padres para tratar el aprendizaje de sus hijos.

Brindarle el espacio a los docentes para que estos puedan capacitarse en su área de formación.

Realizar talleres con los docentes sobre las actualizaciones curriculares que se le han realizado al currículo dominicano.

Revisar de manera periódica la planificación de los docentes.

A los docentes: Propiciar que las aulas de clases posean buena ventilación e iluminación que permitan mejorar el proceso educativo.

Realizar con más frecuencia encuentro con los padres para conversar sobre la enseñanza de sus hijos.

Estimular a los estudiantes a que asistan a los campamentos de lectura y escritura que realiza el centro.

Elaborar con los estudiantes diferentes recursos didácticos que permitan mejorar el proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

La presente tesis tuvo como objetivo general Analizar cómo incide la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la Escuela Fidel Jorge Sánchez del Distrito Educativo 03, Regional 08, Las Palomas, Santiago, República Dominicana. Año Escolar 2015-2016. Dicha investigación estuvo orientada mediante la formulación de los siguientes objetivos específicos, que se indican a continuación y se concluyó los siguientes:

Objetivo específico No. 1: Determinar las características a nivel de infraestructura que posee el centro educativo Fidel Jorge Sánchez para el desarrollo de la Jornada Escolar Extendida.

Al momento de analizar las tablas y gráficos, de los cuestionarios aplicados al equipo de gestión y docentes, correspondientes al centro en cuestión; el equipo investigador concluyó que: los miembros del equipo de gestión y los docentes dijeron que los niveles de infraestructura que posee la escuela es la biblioteca escolar actualizada para la docencia, mobiliario suficiente y de calidad y cancha deportiva, aunque se determinó que el centro necesita espacios más amplios, equipamiento escolar acorde a la matrícula de estudiante, y ventilación e iluminación que permita el proceso educativo.

Objetivo específico No. 2: Identificar cómo se integran los organismos de participación en la Jornada Escolar Extendida.

El estudio reveló que hubo discrepancia entre los docentes y el equipo de gestión, ya que un porcentaje mayor de los miembros del equipo de gestión dijo que los padres se integran a las reuniones y otro porcentaje menor respondió a los intercambios de experiencias, reuniones, charlas y excursiones educativas.

De igual forma, los miembros del equipo de gestión y los docentes dijeron que las actividades que se realizan para integrar a los diferentes organismos de participación a la escuela son acompañamientos pedagógicos, grupos pedagógicos, promoción de actividades socio-culturales y convocatoria de la Asociación de padres, madres y amigos de la escuela (APMAE).

Objetivo específico No. 3: Analizar los resultados alcanzado en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes después de la Jornada Escolar Extendida.

Se comprobó que: El equipo de gestión está muy de acuerdo en que a través del programa de JEE, los estudiantes han obtenido mejores niveles de rendimiento académico. Sin embargo, un porcentaje menor de los docentes están totalmente de acuerdo en que a través del programa de JEE, los estudiantes han obtenido mejores niveles de rendimiento académico, ya que, antes del programa de JEE (2009-2012), la escuela contaba con una tasa de promoción de un 96%, sin embargo, después de la JEE, el centro alcanzó (2013-2016) un 99%.

De igual forma, el equipo de gestión y los docentes están totalmente de acuerdo en que el programa de JEE ha disminuido la tasa de repitencia en los estudiantes de la escuela objeto de estudio.

Asimismo, todos los miembros del equipo de gestión y los docentes están totalmente de acuerdo en que luego del programa de JEE se ha registrado menos casos de abandono de los estudiantes, comparados con años anteriores.

Objetivo específico No. 4: Describir las acciones realizadas por el centro educativo para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad después de la Jornada Escolar Extendida.

En esta investigación se comprobó que: el equipo de gestión y los docentes realizan las siguientes acciones para que el proceso de aprendizaje sea de calidad, desarrollo de talleres, capacitación del profesorado, actualizaciones curriculares, comunidades profesionales de aprendizaje, campamento de lectura y escritura, integración de los padres, elaboración de recursos didácticos y revisión de la planificación. Mientras que un porcentaje menor no estuvo de acuerdo en que en el centro se realizan talleres, capacitación del profesorado, actualizaciones curriculares, comunidades profesionales de aprendizaje, campamento de lectura y escritura, integración de los padres, elaboración de recursos didácticos y revisión de la planificación.

Objetivo General.

Al analizar el cómo incide la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos pedagógicos de la Escuela Fidel Jorge Sánchez del Distrito Educativo 03, Regional 08, Las Palomas, Santiago, República Dominicana. Año Escolar 2015-2016, de acuerdo a los resultados se concluye que:

La Jornada Escolar Extendida incide en la calidad de los procesos pedagógicos a través de los niveles de infraestructura que posee la escuela, la cual posee una biblioteca escolar actualizada para la docencia, mobiliario suficiente y de calidad y cancha deportiva, aunque se determinó que el centro necesita espacios más amplios, equipamiento escolar acorde a la matrícula de estudiante, y ventilación e iluminación que permita el proceso educativo.

De igual forma, la Jornada Escolar Extendida incide en la calidad de los procesos pedagógicos al integrar a los diferentes organismos de participación a la escuela a través de acompañamientos pedagógicos, grupos pedagógicos, promoción de actividades socio-culturales y convocación de la Asociación de padres, madres y amigos de la escuela (APMAE).

Asimismo, el programa de Jornada Escolar Extendida incide en alcanzar mejores niveles de rendimiento académico en los estudiantes, tomando como referencia la tasa de promoción, de repitencia y la cantidad de desertores. Por último, las acciones que realiza el centro para que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad es a través del desarrollo de talleres, capacitación del profesorado, actualizaciones curriculares, comunidades profesionales de aprendizaje, campamento de lectura y escritura, integración de los padres, elaboración de recursos didácticos y revisión de la planificación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*, Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata.
- Araujo, S. (2011). *Acompañamiento Supervisión pedagógica*, Universidad Nacional.
- Arias, F. *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*.
- Cabrera, F.A. y Espín, J.V. (1986): *Técnica de encuesta (entrevista). En Medición y evaluación educativa*. Barcelona: P.P.U.
- Cáceres y Acosta (2015), *Incidencia de la Política de la JEE En La Calidad de la Gestión Administrativa y Pedagógica de Centro Pedagógica en el Centro Educativo, Mercedes Antonia Castillo del Nivel Primario Distrito Educativo. 08-03 De Santiago Periodo 2014-2015*.
- Comprés y Rosa, (2014), *Incidencia de la JEE (Tanda Única) Como Factor De La Calidad De La Gestión Educativa en la Escuela Básica Jacqueline Lima Del Distrito 16-04 Año Escolar 2013-2014*.
- Concha, C., (2009). *Gestión de las Reformas Educativas en América Latina en los 90*, REICE, Vol. 3, Nº 2.
- Díaz Barriga, A., F. (2002). *Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. Perfiles Educativos*, Vol XXIV, No. 97-98. México: CESU. Editorial EPISTEME, Caracas.
- Diccionario de la Real Academia Española (2003), recopilado el 25/6/2016.
- Gallego, M. (2008), *Evaluativa del Programa Jornada Escolar Complementaria Ejecutado por La Caja de Compensación Familiar de Caldas*.
- García, M. (2009). *Propuesta y validación de un modelo de calidad en Educación*.
- González, A. (2002). *Calidad, eficacia y clima en centros educativos. Modelos de evaluación y relaciones causales. Tesis doctoral inédita*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Grant, K. y Ray, A. (2013). *Home, Shool, and Community Collaboration*. London: Sage.
- Hernández, F. (2003). *Gestión y estrategia*. Revista Gestión y estrategia. No.13 UAM-A.

- Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2007). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.
- Hopkins, D. (2007). *Every school a Great School. Realizing the potential of system leadership. Maidenhead Berkshire: Open University Press*. Infantil. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1), pp. 65-83.
- Landry, Réjean (1998). *L'analyse de contenu. En: Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Benoit Gauthier (Editor). Sillery, Presses de l'Université du Québec. p. 329-356.
- Ley 66'97. *Ley general de educación*. República Dominicana.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Lugar Editorial: Buenos Aires.
- Martinic, Huepe y Madrid (2008), *Jornada escolar completa en Chile. Evaluación de efectos y conflictos en la cultura escolar*. Reviste Iberoamericana de Evaluación Educativa: Chile.
- MINEDUC (2013). *Manual del aula de calidad. Modalidad de entrega presencial*.
- MINERD (2013). *Programa de Jornada Escolar Extendida, Fascículo Informativo General*. República Dominicana.
- MINERD, (2012). *El Sistema de Metas Presidenciales*. República Dominicana.
- MINERD, (2013). *Escuelas de Jornada Escolar Extendida*. República Dominicana.
- MINERD, (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. República Dominicana.
- MINERD, (2014). *Sistema Nacional de Supervisión Educativa (SNSE)*. República Dominicana.

MINERD, (2014). *Uso del tiempo en centros educativos de jornada extendida y media jornada en República Dominicana. Informe final.*

MINERD. (2014). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular.* Santo Domingo D.N.

Mitchell, C. y Sackney, L. (2000). *Profound improvement. Building capacity for a learning community.* Lisse: Swets & Zeitlinger.

Neill, A.S. (1985). *Maestros problema.* México: Mexicanos Reunidos.

Ordenanza 02-2008, Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa). República Dominicana.

Ordenanza No. 4'99. *Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas.* República Dominicana.

Ordenanza No. 9-2000, *Reglamento de las APMAES.* Secretaría de Estado de Educación Consejo Nacional de Educación. República Dominicana.

Pinto, M. (2011). *Recursos para el aprendizaje.* Recuperado el 18/7/2016, de: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm>. Piura.

Ramírez, F. (2014). “*Dinámicas institucionales y oportunidades educativas en las Escuelas de Tiempo Completo*”, en M. Serna (coord.). Vulnerabilidad y exclusión. Aportes para las políticas sociales, Montevideo, Mides.

Ramos y Rodríguez (2016), *Impacto de la implementación de la J.E.E en los actores del centro educativo Jacqueline Luna Bonaó Distrito 16-04 durante el año escolar 2015-2016.*

Rondón (1991). *Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo.*

Salas E. S. (1999), *¿Cómo orientar?, algunos enfoques de la orientación escolar o asesoramiento para Chile como país latinoamericano,* Santiago de Chile, Universitaria.

Sánchez y Guarisma. (1995). *Métodos de investigación.* Ediciones universidad Bicentenario (1995). Venezuela.

- Tenorio, J, (1998). *Técnicas de investigación documental*, 3ra. Edición, México, Ed.Mc. Graw Hill, 1998 PICK.
- Tinajas, R. (2012), “*Las medidas organizativas de atención a la diversidad en un centro de enseñanza de secundaria*”.
- Trilla, J. (1998): *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Ariel Educación. Barcelona.
- UNESCO (2009). *Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas*.
- Velázquez, L. (1995). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*.
- Walcott, D. (2013). *Reuniones de padres y maestros en el ciclo escolar 2013-2014. Maximización del potencial para mejorar el progreso académico del alumno*.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do