

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**INCIDENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6^{TO}, 7^{MO} Y 8^{VO} GRADOS,
ESCUELA SALOMÉ UREÑA, MUNICIPIO DE SOSÚA, PUERTO PLATA,
DISTRITO EDUCATIVO 11-01, PERÍODO 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MASTER EN GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

ABEL BURGOS ROSARIOS

JULISSA RODRÍGUEZ FRÍAS

JUAN TAVÁREZ PÉREZ

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO. MA.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

MARZO 2016

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Formulación del problema	8
1.4 Objetivos:	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
1.5 Justificación.....	9
1.6 Delimitación.....	11
1.7 Limitaciones	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Marco Contextual	14
2.1.1 Descripción del Contexto.....	14
2.1.2 Aspectos Económicos.....	15
2.1.3 Aspecto Demográfico.....	15
2.1.4 Aspectos relativos al Centro Educativo:	16
2.1.5 Características físicas del Centro Educativo:	18
2.2 Marco Teórico.....	19
2.2.1 Medios Tecnológicos	19
2.2.1.2 La computadora.....	20
2.2.1.3 El Internet.....	22
2.2.1.4 El Proyector.....	23
2.2.1.5 El celular.....	23

2.2.1.6 Tablet.....	24
2.2.1.7 Las Redes Sociales.....	25
2.2.1.8 Los Periódicos Digitales.....	26
2.2.1.9 Espacios Tecnológicos	27
2.2.1.10 Laboratorio de Informática.....	28
2.2.1.11 Aula Virtual.....	28
2.2.1.12 Rincón Tecnológico.....	29
2.2.2 Centros Educativos.....	30
2.2.3 Nivel de preparación de los docentes para implementar la tecnología en el proceso Enseñanza-Aprendizaje	31
2.2.3.1 Calidad de la Enseñanza.....	32
2.2.3.2 Competitividad	34
2.2.3.3 Dominio en el uso de las Tic	35
2.2.4 Nivel de Implementación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje por parte de los Docentes.....	38
2.2.4.1 Uso de Recursos Tecnológicos.....	41
2.2.4.2 Innovación de la Enseñanza	42
2.2.5 Mejor Rendimiento Académico	44
2.2.5.1 Evaluación	45
2.2.5.2 Aprendizajes Significativos	46
2.2.6 La Tecnología y los Estudiantes	47
2.2.7 Proceso Enseñanza-Aprendizaje	48
2.2.7.1 Estrategias	49
2.2.7.2 Actividades.....	50
2.2.7.3 Metodología	51
2.2.7.4 Competencias	52
2.2.8 Aportes de las Tic	52
2.2.8.1 Motivación	54
2.2.8.2 Creatividad.....	55
2.2.8.3 Resolución de problemas	56

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	58
3.1 Diseño, tipo de Investigación y Método	58
3.1.1 Diseño	58
3.1.2 Tipo de Investigación.....	59
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	61
3.3 Población y Muestra	62
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	64
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	65
3.6 Validez y Confiabilidad	65
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES.....	119
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	128
GLOSARIO	¡Error! Marcador no defin133
APENDICE.....	136

LISTA DE TABLAS

Número	Título	Página
Tabla 1	Sexo de los docentes	68
Tabla 2	Nivel académico alcanzado por los docentes	69
Tabla 3	Años en servicios	70
Tabla 4	Medios tecnológicos con que cuenta el Centro Educativo	71
Tabla 5	Espacios Tecnológicos existentes en el Centro	72
Tabla 6	Recursos Tecnológicos que maneja con destreza	73
Tabla 7	Acciones realizadas para tener dominio en el uso de las Tic	74
Tabla 8	Aspectos que benefician la formación tecnológica de los docentes	75
Tabla 9	Uso de los medios tecnológicos en el centro como recursos pedagógicos	76
Tabla 10	Razón por la que se utiliza la tecnología en la práctica docente	77
Tabla 11	Medios tecnológicos que utiliza	78
Tabla 12	Redes sociales utilizadas para socializar temas de interés con los estudiantes	79
Tabla 13	Herramientas utilizadas para realizar presentaciones a los estudiantes	80
Tabla 14	Circunstancias que impiden al maestro utilizar las tecnologías en sus clases	81
Tabla 15	Acciones con las que el Centro Educativo promueve el uso de las Tic	82
Tabla 16	El uso adecuado de las Tics contribuye en los estudiantes a	83
Tabla 17	La revolución de la tecnología puede contribuir a	84
Tabla 18	La integración de las tecnologías en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contribuye a	85
Tabla 19	Competencias que se desarrollan en los estudiantes al integrar la tecnologías en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	86
Tabla 20	Contribuye la gestión del director al mejoramiento del uso de recursos tecnológicos en la escuela	87

Número	Título	Página
Tabla 21	Medios tecnológicos con que cuenta el Centro Educativo	88
Tabla 22	Espacios tecnológicos con que cuenta el Centro Educativo	89
Tabla 23	Los maestros manejan con destreza las tecnologías	90
Tabla 24	Recursos tecnológicos que ha observado que los maestros manejan con destreza	91
Tabla 25	Frecuencia con que piensas que los maestros utilizan los medios tecnológicos que posee el centro como recursos pedagógicos en sus prácticas áulicas	92
Tabla 26	Medios tecnológicos que utilizan los maestros en sus clases	93
Tabla 27	Red social que más utilizan los maestros para socializar temas de interés con los estudiantes	94
Tabla 28	Herramientas que utilizan los maestros para explicar o presentar un tema	95
Tabla 29	Aspectos que piensa beneficia el uso de las tecnologías	96
Tabla 30	Como te sientes cuando los maestros utilizan las tecnologías en sus clases	97
Tabla 31	La integración de las tecnologías en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contribuye	98

LISTA DE GRÁFICO

1. Lista de gráficos

Número	Título	Página
Gráfico 1	Sexo de los docentes	68
Gráfico 2	Nivel académico alcanzado por los docentes	69
Gráfico 3	Años en servicios	70
Gráfico 4	Medios tecnológicos con que cuenta el Centro Educativo	71
Gráfico 5	Espacios tecnológicos existente en el centro	72
Gráfico 6	Recursos tecnológicos que maneja con destreza	73
Gráfico 7	Acciones realizada para tener dominio en el uso de las Tic	74
Gráfico 8	Aspectos que benefician la formación tecnológica de los docentes	75
Gráfico 9	Uso de los medios tecnológicos en el centro como recursos pedagógicos	76
Gráfico10	Razón por la que se utiliza la tecnología en la práctica docente	77
Gráfico11	Medios tecnológicos que utiliza	78
Gráfico12	Redes sociales utilizadas para socializar temas de interés con los estudiantes	79
Gráfico13	Herramientas utilizadas para realizar presentaciones a los estudiantes	80
Gráfico14	Circunstancias en las que se utilizan las tecnologías en sus clases	81
Gráfico15	Acciones que contribuyen a mejorar el uso de las Tic	82
Gráfico16	El uso adecuado de las Tic contribuye en los estudiantes a	83
Gráfico17	La revolución de la tecnología puede contribuir a	84
Gráfico18	La integración de las tecnologías en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contribuye a	85
Gráfico19	Competencias que se desarrollan en los estudiantes al integrar las tecnologías en el proceso Enseñanza-Aprendizaje	86
Gráfico 20	Contribuye la gestión del director al mejoramiento del uso de recursos tecnológicos en la escuela	87

Número	Título	Página
Gráfico 21	Medios tecnológicos con que cuenta el Centro Educativo	88
Gráfico 22	Espacios tecnológicos con que cuenta el Centro Educativo	89
Gráfico 23	Los maestros manejan con destreza las tecnologías	90
Gráfico 24	Recursos tecnológicos que ha observado que los maestros manejan con destreza	91
Gráfico 25	Frecuencia con que piensas que los maestros utilizan los medios tecnológicos que posee el centro como recursos pedagógicos en sus prácticas áulicas	92
Gráfico 26	Medios tecnológicos que utilizan los maestros en sus clases	93
Gráfico 27	Red social que más utilizan los maestros para socializar temas de interés con los estudiantes	94
Gráfico 28	Herramientas que utilizan los maestros para explicar o presentar un tema	95
Gráfico 29	Aspectos que piensa beneficia el uso de las tecnologías	96
Gráfico 30	Como te sientes cuando los maestros utilizan las tecnologías en sus clases	97
Gráfico 31	La integración de las tecnologías en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contribuye	98

COMPENDIO

La tecnología en lo que se refiere al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje sigue despertando cierto interés. Pues la misma se concibe como una amplia telaraña electrónica formada por computadoras conectadas a redes, que tiene la información como elemento principal de su actividad, la cual transporta de manera económica y multi escalonada, ofreciendo al usuario un uso interactivo, al integrar espacio y tiempo y se ha convertido en un medio de comunicación.

El escenario que ha abierto la tecnología en el ámbito educativo posibilita la creación de un nuevo espacio social para las interrelaciones humanas. Por eso, la tecnología llega al Sistema Educativo y se emplea para reforzar los modelos existentes de Enseñanza. La misma trae a la educación una serie de aparatos, de nuevas técnicas y métodos, que han enriquecido y diversificado el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Por estas u otras razones la tecnología comprende una gama de conocimientos y procesos que al ser correctamente aplicados permiten crear productos y servicios para satisfacer las necesidades del ser humano, la cual entonces si es Implementada en el Proceso de Enseñanza conlleva al camino correcto.

Esta investigación está compuesta por cinco capítulos:

En el capítulo I, se hizo una exploración con respecto a los trabajos realizados en base a la temática. Luego de hacer el recorrido, el equipo investigador pudo visualizar el gran interés que se ha tenido por estudiar este tópico de investigación, constatando la vigencia e importancia que tiene el tema de este proyecto investigativo.

Con relación a la problemática de investigación, los próximos años se vislumbran como períodos de suma importancia para el Centro Educativo, ya que en el 2016 se reinicia un importante proceso de planificación, de transformación, de reforma e innovación, de ahí la necesidad de disponer de un equipo docente capacitado y actualizado sobre todo en la temática de la tecnología.

En tal sentido, a pesar de que el equipo gestor tenga interés de capacitar a los docentes para incluir en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje la tecnología, se observa que no se cumple con el debido proceso de formación, haciendo previo diagnósticos de las necesidades de capacitación en el área de tecnología, donde la misma forma parte de la planificación del programa, ejecución y evaluación del mismo para conocer en qué medida está siendo efectiva la utilización de la tecnología en la enseñanza. Por esta razón se podría presumir que el personal docente no está satisfecho con la capacitación que ha recibido a nivel de tecnología.

Acorde a estos planteamientos hipotéticos, se presume que el cuerpo docente posee necesidades de capacitación a nivel tecnológico, las cuales deben ser diagnosticadas y subsanadas, ya que la misma podría estar incidiendo de forma negativa en la baja calidad de la enseñanza.

De ahí que la justificación de esta investigación radica en la necesidad de contar con datos reales y confiables sobre la incidencia de la tecnología en el problema que nos ocupa, la baja calidad de la enseñanza y el poco interés por los estudios de parte de los estudiantes, siendo el fundamento principal de la investigación, ya que la dirección del Centro Educativo Salomé Ureña no cuenta con un diagnóstico que le muestre la realidad del problema.

Además, esta investigación se hace necesaria y a la vez oportuna, ya que los docentes de la escuela objeto de estudio se quejan constantemente de los problemas de indisciplina y la poca participación y motivación que ven en los adolescentes y jóvenes, que muestran poco interés en los estudios. Por lo que esta investigación podría dar luces sobre cómo mejorar la calidad de la enseñanza con la ayuda y uso de los distintos recursos tecnológicos.

Conducidos por estas hipótesis, se ha planteado en esta investigación como objetivo general:

Analizar la incidencia de la tecnología en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje en los estudiantes de 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grados, escuela Salomé Ureña del municipio de Sosúa, Puerto Plata, del Distrito Educativo 11-01, en el período 2015-2016.

Y como objetivo específicos:

1-Identificar los medios tecnológicos disponibles en el Centro Educativo Salomé Ureña.

2-Determinar el nivel de preparación de los docentes para implementar la tecnología en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

3-Evaluar el nivel de implementación de la tecnología en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje.

4-Verificar si los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico cuando se emplean las Tic de manera correcta en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.

5-Identificar los aportes que se obtienen al emplear de forma correcta las Tic en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje.

En definitiva, sin ánimo de sobrevalorar esta investigación, queda explícita la pertinencia de la misma en el contexto actual, pues esta temática de investigación es de suma importancia y, a la vez, despierta cierta preocupación en los Centros

Educativos, básicamente en el Salomé Ureña. En tal sentido, la esencia de este estudio radica en la importancia y los beneficios del uso de la tecnología en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, pues la población estudiantil de hoy día exige un docente competitivo.

Este estudio busca despertar conciencia en los Centros Educativos sobre la incidencia que tiene la tecnología al ser incluida en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, con el fin de que los alumnos puedan desarrollar al máximo sus habilidades y competencias. Por lo que, con este aporte investigativo no solo se aseguraría un cuerpo docente competente frente a los desafíos actuales, sino, que conjuntamente se mejoraría el ambiente estudiantil y se optimizarían todo el personal del centro.

En el capítulo II, se trabaja el marco contextual y el marco teórico. En el primero se hace la descripción del contexto del centro, en cuanto a su aspecto económico, demográfico, su historia, su misión, visión y sus valores. Pues, cabe contextualizar que el Centro Educativo Salomé Ureña tiene una edificación moderna y, en su intento de contribuir con el desarrollo de la sociedad ofrece educación inicial, básica y media; asumiendo el compromiso de brindar formación integral, para así iniciar a los futuros profesionales civiles en la sociedad del conocimiento.

En el marco teórico, esta investigación se apoya en fuentes de carácter documental, donde se emplean recursos bibliográficos muy importantes en el análisis teórico, por lo que, la misma se constituye como un aporte y reforzamiento a las distintas teorías existentes e investigaciones realizadas sobre la incidencia de la tecnología en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. De modo que viene hacer un recurso confiable y pertinente de referencia a los investigadores y estudiantes de Gestión de Centros Educativos.

Evidentemente, la tecnología que es el conjunto de conocimientos técnicos y científicos ordenados, permiten diseñar y crear bienes y servicios que faciliten la adaptación al medio ambiente y satisfacer las necesidades esenciales de la humanidad. Ahora bien, por qué los docentes del Centro Educativo Salomé Ureña

enseñan de forma obsoleta, poco atractiva, con poca innovación y no estimulan a los estudiantes a cumplir su rol y a hacerlo de manera eficiente y con calidad.

Bien es sabido que la calidad en la educación depende de la preparación de los docentes y, el interés por los estudios por parte de los estudiantes se logra con una escuela que enseñe de forma variada y diversificada. Para ello la mejor herramienta es la tecnología que facilita una enseñanza con calidad, diversa y enriquecida.

Para dinamizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y aprovechar al máximo su contenido, es preciso hacer usos de los medios tecnológicos, ya que estos son recursos creados por el ser humano para satisfacer una necesidad. Razón por la cual en los últimos años se implementan estos en casi todas las áreas del saber científico, diversificando la forma de aprender y de conocer.

Ahora bien, para hacer un uso eficaz de los medios tecnológico es de vital importancia estar capacitado, de tal manera que la formación del docente proporciona los recursos humanos calificados para el Sistema Educativo, ya que esto conduce a alcanzar una sociedad que camina hacia su transformación, sobre todo en el ámbito social, cultural, económico, político, entre otros. Dígase transformación porque el profesor es guía, instructor, orientador y posee la capacidad de formar a las futuras generaciones y sembrar en ellos la semilla del progreso.

La tecnología en el ambiente educativo ha ido sustituyendo muchas de las tareas que realizaban alumnos y docentes en contacto directo, ya que a través de las redes tienen la posibilidad de socializar temas y contenidos de interés para el desarrollo de los educando. Por lo que implementar la tecnología en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es muy necesario, debido a que trae consigo la evolución de los modelos de enseñanza.

Evidentemente esto da como resultado que el alumno tenga un rendimiento académico eficaz, debido a que si tiene la posibilidad de estar en un espacio educativo propicio, diverso y enriquecido con estrategias, metodologías y recursos

apropiados desarrolla competencias que les ayudaran a enfrentar los desafíos de la sociedad.

Bien es sabido que en el éxito educativo de un alumno no solo intervienen su persona, sino que también influye el medio que lo rodea, los estímulos que recibe y la diversidad de medios que se emplean. Los estudiantes tienen la posibilidad de mejorar por medio de los usos de la tecnología, pero también hay que tomar en cuenta que el rendimiento académico de estos depende en gran medida de las acciones que realizan los docentes en la aplicación y uso de los recursos tecnológicos.

En el capítulo III, se fundamentó todo lo referente con la metodología. En cuanto a la metodología de investigación, el diseño es transversal no experimental en el cual no se manipularon variable. Tiene un enfoque cuantitativo, caracterizado por medir y analizar variables con carácter científico en base a medición numérica y el análisis estadístico.

Del mismo modo esta investigación es correlacional: documental, porque permite la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros documentos; de campo, posibilita la recolección de dato directamente desde la realidad objeto de estudio; descriptiva, contribuye con la descripción de las situaciones encontradas.

Debido a la naturaleza de la investigación, se utilizó el método deductivo, pues el mismo parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego adaptarlos a casos individuales y comprobar así su validez. Además se usó como técnica la entrevista, la encuesta y la observación, en tanto que como instrumento se usó una serie de preguntas estructuradas y el cuestionario con preguntas relativas al tema objeto de estudio.

La población la formaron el cuerpo docente, los estudiantes y el director del Centro Educativo. Para el procedimiento de recolección de datos se ejecutaron los siguientes pasos: se solicitó autorización a las autoridades correspondientes para el estudio, después se pasó a elaborar y validar los instrumentos y, se distribuyeron

los cuestionarios al cuerpo docente y los alumnos explicándole con claridad para evitar confusión, en tanto que la entrevista fue realizada en la oficina del director del centro.

En el capítulo IV, luego de aplicar y recoger los cuestionarios, se procedió hacer un análisis interpretativo de las informaciones recopiladas.

Finalizado este proceso de inmediato el equipo investigador pasó a realizar un análisis de los datos facilitados por docentes y alumnos encuestados, así como las informaciones ofrecidas por el director del centro en la entrevista. En dicho análisis se hicieron usos de técnicas estadísticas basadas en frecuencias y porcentajes, además de técnicas de tabulación y presentación en gráfico de Excel tipo columna.

En cuanto a los instrumentos utilizados, estos efectuaron los fines para los que fueron elaborados, pues los mismos fueron validados mediante una prueba piloto que permitió determinar cuáles aspectos debían ser mejorados en los instrumentos, dando de ese modo garantía a la confiabilidad de todas las preguntas, pues las mismas estaban interconectadas con cada objetivo, variable e indicador de la investigación.

En el capítulo V, se procedió a hacer el análisis y la discusión de los resultados por variables, arrojado de los grupos informantes. Terminado esto se pasó extraer las conclusiones por objetivos. De lo que se desprende que al finalizar esta investigación, conforme a los resultados obtenidos por objetivos, se pudo comprobar que en cuanto a los medios tecnológicos existente en el centro, el mismo posee un proyector, una pantalla, un data show, una computadora e internet. Pero el uso de éstos es limitado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, porque el Centro no posee ningún espacio tecnológico, ya que no cuenta con la infraestructura adecuada para su utilización.

Con relación a la preparación de los docentes para implementar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje se concluyó que lo poco que conocen sobre tecnología lo han aprendido de su propia experiencia, tomando un curso taller o con el auxilio de sus compañeros. Sin embargo no se sienten estar lo suficientemente preparados para el uso de los recursos tecnológicos.

En cuanto a evaluar el nivel de implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza, se determinó que los docentes no utilizan las tecnologías con tanta frecuencia como deberían, porque no se sienten lo suficientemente preparados, ya que algunos sienten hasta temor para manipular e integrarlas a su práctica diaria. Siendo esta realidad causa de la baja calidad con que se enseña en el centro. Así mismo, no existe un lugar físico y a la vez adecuado para sus usos, sumándole a eso la gran dificultad que tiene el Centro en cuanto a la falta de energía eléctrica.

Se pudo verificar que el uso de la tecnología influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se sienten más motivados, creativos, innovadores, etc. sin embargo, los alumnos no desarrollan esos aprendizajes significativos, precisamente por la falta de integración de las tecnologías.

Se identificó que el uso de las tecnologías desarrolla competencias en los estudiantes, los ayuda a resolver problemas, a impulsar su creatividad, lo hace más autónomos y le da múltiples herramientas de aprendizaje, los ayuda a tener informaciones más actuales y acorde a los nuevos tiempos. Pero la realidad es otra, pues los estudiantes no están obteniendo esos beneficios tal y como demanda la sociedad, debido a que las tecnologías no están siendo utilizadas en los procesos de enseñanza.

Al llegar a término en las conclusiones finales, se señalan las siguientes recomendaciones:

A los docentes: que deben capacitarse constantemente en el uso y manejo de las tecnologías, para integrarlas adecuadamente en sus prácticas pedagógicas y así contar con más herramientas para lograr aprendizajes significativos, que utilicen sin miedos las tecnologías, que planifiquen y desarrollen clases más dinámicas en las

que integren adecuadamente las tecnologías, entre otros. A los alumnos: que trabajen incansablemente en sus deberes escolares en pro de su desarrollo, colaboren en todo momento con el uso adecuado y el cuidado de los recursos tecnológicos con los que cuenta el Centro Educativo, entre otros.

Al director: gestionar y motivar en cuanto le sea posibles, cursos de participación tecnológica continua para los docentes y su propia persona, resolver el problema de la energía eléctrica con la adquisición de una planta eléctrica o inversor, acompañar, asesorar y apoyar los docentes en sus procesos pedagógicos para que preparen clases más dinámicas, atractivas y con las tecnologías integradas. Y al MINERD: que se supla a este Centro Educativo del laboratorio de informática o de un rincón tecnológico, a fin de que el mismo cuente con las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad, etc.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación “Incidencia de la tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grados, escuela Salomé Ureña del municipio de Sosúa, Puerto Plata, del Distrito Educativo 11-01, en el período 2015-2016”. Se presenta a continuación la conclusión conforme a cada objetivo.

Objetivo específico No. 1: Identificar los Medios Tecnológicos con los que cuenta el Centro Educativo Salomé Ureña

Tomando en cuenta los resultados del estudio, el equipo investigador puede afirmar que logro este objetivo, ya que se determinó que la escuela posee proyector, pantalla, bocinas, Computadora e internet, pero el uso de éstos es limitado en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debido a que la escuela no posee ningún espacio tecnológico, ya que no cuenta con la infraestructura adecuada para su utilización.

Objetivo específico No. 2: Determinar el Nivel de Preparación de los Docentes para Implementar la Tecnología en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

En este sentido el equipo investigador concluyó que las pocas destrezas y saberes que tienen los docentes de la escuela en cuestión, lo han adquirido por su propia experiencia, ya que solo un porcentaje expresó que ha asistido a cursos de capacitación tecnológica, mientras que otros se han auxiliado de sus compañeros, pero a pesar de esto los maestros de la escuela Salomé Ureña conocen los beneficios que le puede aportar la formación tecnológica.

Objetivo específico No. 3: Evaluar el Nivel de Implementación de la Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Respecto a este objetivo se determinó que el nivel de implementación de la tecnología es bajo, pues los docentes no la utilizan con tanta frecuencia como deberían, porque no se sienten lo suficientemente preparados, ya que algunos sienten hasta temor para manipular e integrarlas a su práctica diaria, por la falta de tiempo y seguir la misma rutina. Además de que el Centro Educativo no cuenta con la adecuación física para sus usos y, a eso se suma la gran dificultad que tiene el Centro en cuanto a la falta de energía eléctrica, ya que el inversor que posee es para uso exclusivo de las oficinas administrativas.

Objetivo específico No. 4: Verificar si los Estudiantes tienen un mejor Rendimiento Académico y un mayor grado de conocimiento cuando se emplean las tics de manera correcta en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Respecto a este objetivo se determinó que los docentes no utilizan las tecnologías con tanta frecuencia como deberían, porque no se sienten lo suficientemente preparados, ya que algunos sienten hasta temor para manipular e integrarlas a su práctica diaria, por la falta de tiempo y seguir la misma rutina. Además de que el Centro Educativo no cuenta con la adecuación física para sus usos y, a eso se suma la gran dificultad que tiene el Centro en cuanto a la falta de energía eléctrica.

Objetivo específico No. 5: Identificar los Aportes que se obtienen al emplear de forma correcta las Tic en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Mediante este estudio, el equipo investigador concluyó que entre los aportes que se obtienen al emplear las Tic de forma correcta están: Desarrollan competencias en los estudiantes, los ayuda a resolver problemas, impulsan su creatividad, haciéndolo más autónomos y dándoles múltiples herramientas de aprendizaje, propicia Aprendizaje Significativo, motiva la investigación, ofrece además múltiples herramientas de aprendizaje, porque los ayuda a tener informaciones más actuales y acorde a los nuevos tiempos.

Objetivo general: Analizar la Incidencia de la Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grados, escuela Salomé Ureña del municipio de Sosúa, Puerto Plata. del Distrito Educativo 11-01, en el período 2015-2016.

Conforme a los datos recabados y analizados, el equipo investigador pudo comprobar la gran incidencia e impacto que tiene el uso y la integración de los recursos tecnológicos en el centro objeto de estudio, pues influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales se sienten más motivados, creativos, innovadores, potencializando el aprendizaje.

Se identificó que el uso eficiente de las tecnologías desarrollan competencias en los estudiantes, los ayuda a resolver problemas, a impulsar su creatividad, lo hace más autónomos y le da múltiples herramientas de aprendizaje, los ayuda a tener informaciones más actuales y acorde a los nuevos tiempos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apter, M. (1976). *Tecnología Aplicada a la Enseñanza*, México, Ed. Publicación Cultural.
- Arends, R. (2007) .*Aprender a Enseñar*. 7ª ed. México. Editorial, MCGRAW-GILL.
- Barocio, R. (1997). *La Formación Docente para la Innovación Educativa*. México, editorial Trillas.
- Barba, A. Antonio y Pedro C. Solís Pérez (1997),*Cultura en las Organizaciones: Enfoques y Metáforas en los Estudios Organizacionales*. Estado de México. Vertiente Editorial.
- Batley, T. (2000) Competencia para la Profesionalización de la Gestión Educativa. Recuperado de: IIPE Buenos Aires- UNESCO.
- Bergoña, G. (2004). *Pantallas, Juegos y Educación. La Alfabetización digital en la escuela*. España: Editorial Desclee de Brouwer S.A.
- Blanco, N. (2000). *Instrumentos de Recolección de Datos Primarios*. Dirección de Cultura Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Brito, Y. y Carela, N. (2013) *Aplicación de las Tics como Recurso Pedagógico en el Proceso de Enseñanza del segundo Ciclo del Nivel Básico de la Escuela Eleuterio Salazar de Villa Progreso Municipio Gaspar Hernández en el Período Enero-Abril 2012*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Abierta para Adulto (UAPA), Santiago, República Dominicana.
- Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Editorial Uyapar.
- Castañeda. L (2010). *Aprendizaje con redes sociales*. Editorial MAD S.L. Bogota, Colombia.
- Calderón M (2015). *El expositor. Senda de vida*. Miami:Florida.
- Cebrián, M. (2003).*Tecnología de la información y la comunicación para la formación de docentes*. Madrid: editorial Pirámide.
- Cerda, G. H. (2000).*La evaluación como experiencia total. Logros-objetivos- procesos-competencias y desempeño*. Editorial Nomos, S.A., Santa Fe de Colombia.
- Cortés, M. e Iglesias, M. L. (2004) *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México. Recuperado de: www.unacar.mx/contenido/gaceta/.../metodologia_investigacion.pdf
- Cuauhtémoc, C. (1999). *Dirigente del mundo futuro*. México: Editorial Diamante.
- Chadwick, C. (1997) *Tecnología Educativa para el Docente*. Barcelona, Editoria Paidós Educado.
- Dajer, P. (2003).*Tecnología y Gestión en la Educación Dominicana*. Santo Domingo: Editorial Fundis.
- Demarca, F. (2004).*Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Editorial, Cutral S.A.
- De lo Reyes E. y Ruiz, G. (2003). *Educación, Tecnología y Sociedad*. Santo Domingo: Ed. Fundación Global Democracia y Desarrollo.

- Díaz, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editora McGraw-Hill. México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Primera edición. México: McGraw Hill.
- Egg, A. (1999). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Esquivias, M. T. (2004). *Creatividad: definición, antecedentes y aportaciones*. Revista digital universitario. Recuperado. 31 de enero 2004 • Volumen 5 Número 1 • ISSN: 1067-6079.
- Fernández, A. (2002) *Transmisión y redes de datos*. U.H.U. Costa Rica
- Gadino, A. (2001). *La Construcción del pensamiento reflexivo. Procedimientos para aprender a razonar en el Nivel Inicial*. Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.
- Gay, A. (2012) *La Educación Tecnológica*. Argentina: editorial Brujas.
- Gonzales, D y Valerio, J (2014). *Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y su Incidencia con el Rendimiento Académico del segundo Ciclo del Nivel Básico del Centro Educativo Fermina Altagracia García de Hato Mayor Santiago*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Abierta para Adulto (UAPA), Santiago, República Dominicana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editora Mc Graw Hill, quinta edición.
- Lugo M. (2008). *Las Políticas tic en la Educación de América Latina, Tendencias y Experiencias*. María Teresa Lugo, Universidad Virtual de Quilmes/Universidad Católica Argentina, publicado en Revista Fuentes, 10,2010; pp.52-68.
- Luzón Y Pastor (2000) *Enseñanza a distancia un enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas*. Ecuador: editorial Ried.
- Marés. L (2012). *Tablet en educación Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. Buenos Aires: Editorial Med.
- Matías, A. y Peña, D. (2013) *Gestión de los Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de 5to a 8vo del Centro Educativo Enrique Omler del Distrito Educativo 11-01 de Sosua Puerto Plata, primer período del año Escolar 2012-2013*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Abierta para Adulto (UAPA), Santiago, República Dominicana.
- Martínez, F y Prendes, P. (2008). *Nuevas Tecnología y Educación*. España: editora Pearson Prentice Hall.
- Martínez, A (2011). *Metodología de la investigación*. México: Editorial MC. Graw Hill Interamericana.
- Martínez, R. Haydee, Y. y Pedrosa, M. (2001) *El Laboratorio de Informática: Roles, actividades y posibilidades de integración*. Recuperado de: Revista de enseñanza y tecnología mayo-agosto 2001. Universidad Nacional de Mar de Plata, Argentina.
- Mastache, A. (2009) *Formar Personas Competentes*. Argentina: editora Noveduc.
- MINERD. (2013) *Bases de la revisión y actualización curricular. Versión preliminar*. Santo Domingo, D.N.
- Morales, E (2008) *Ciencias Naturales de 8vo*. Santo Domingo: Editorial Disesa.

- Morillo, R A. (2012) *Logros alcanzados en el educación inicial y la atención integral a la primera Infancia*. Recuperado de: www.minerd.gob.do/.../Informe%20de%20logros%20Educación%20Ini
- Montenegro A. (2000). *Historia de América*. Bogotá: Editora Norma.
- McFarlane, A. (2001). *El aprendizaje y la tecnología de la información*. Madrid: Editorial Santillana.
- Oppenheimer, A. (2014) *Crear o morir, la esperanza de Latinoamérica y la cinco clave de la innovación*. México: Editorial Peguin Random House.
- Oppenheimer, A. (2010). *Basta de Historia*. México D.F: Editorial Debate.
- Pérez, A y Duran, E. (2008) *Nivel de Integración de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales en el segundo Ciclo del Nivel Medio del Colegio San Francisco de Asís, Periodo 2007- 2008*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Abierta para Adulto (UAPA), Santiago, República Dominicana.
- Poole, B. (1999) *Tecnología Educativa*. España: Ed Mc Graw Hill.
- Rost. A (2006) *Interactividad en el periódico digital*. Publicacioness. Barcelona.
- Ruiz de Miguel, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperad el 20 de septiembre del 2012 en: revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850
- Sabino, C. (1992) *El proceso de la investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Simonatto, S. (2000) *Espacio tecnológico, población y reproducción social en el sector hortícola de la Plata*. Recuperado de: www.memoria.fahce.unip.edu.ar/libros/pm.182/pm.182.pdf
- Scagnoli, N. (2000) *El aula virtual: usos y elemento que la componen*. Recuperado de: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/.../AulaVirtual.pdf>
- SECC. *Fundamentos del curriculum*. Tomo I. Serie Innova 2000. Editora Taller. 1994.
- Teixidó. J (2005) *Los centros educativos como organizaciones*. Bogotá: Editorial Groc.
- Wilson, J. (1992). *Como valorar la calidad de la enseñanza, ed. Epaidos, España*

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do