

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS



FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS
EN LA ESCUELA SITRACODE DEL DISTRITO
EDUCATIVO 08-05 DE SANTIAGO PERÍODO 2012-2014

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:
Bertha Ramos

ASESORA:
Dra. Yanet Y. Jiminián

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA

FEBRERO, 2015

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema	6
1.2.1 Formulación del problema.....	7
1.2.2 Sistematización	7
1.3 Objetivo General.....	8
1.3.1 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación	9
1.5 Delimitación	10
1.6 Limitaciones.....	11

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Aspectos generales de la provincia de Santiago.....	13
2.2 Contextualización	14
2.2.1 Historia general del Distrito Municipal de Hato del Yaque	14
2.3 Historia de la Escuela	15
2.3.1 Misión.....	15
2.3.2 Visión.....	16
2.3.3 Fines y Principios.....	16
2.4 Educación de Adultos	16
2.5 Características de la Educación de adultos	19
2.6 Áreas del subsistema de Educación de adulto.....	19
2.7 Características de la Gestión de Adultos.....	20
2.8 Estructura de la Modalidad de Adultos	21
2.9 Perfil de los participantes Adultos.....	22
2.10 Deserción escolar en América Latina	23
2.11 Conceptos de la deserción escolar.....	24
2.11.1 Factores que inciden en la deserción escolar	26
2.11.2 La Familia.....	27
2.11.3 Factor económico.....	31
2.11.4 Factor socio-cultural	34
2.11.5 Retención escolar.....	36
2.11.6 El alumno.....	38
2.11.7 Compromiso individual	38
2.11.8 Compromiso institucional	41
2.11.9 Institución educativa.....	42
2.11.10 Integración social.....	42
2.11.11 Servicios institucionales	45
2.12 Consecuencia de la deserción escolar.....	48

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño, tipo de Investigación y método	53
3.1.1 Diseño	53
3.1.2 Tipo de Investigación	53
3.1.3 Método	54
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	55
3.3 Población y muestra.....	56
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	56
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	57
3.6 Confiabilidad y Validez.....	58

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	61
4.2 Resultado de la entrevista aplicada a la directora.....	77

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y discusión de los resultados	79
--	----

CONCLUSIONES	85
---------------------------	----

RECOMENDACIONES	89
------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	91
---------------------------	----

ANEXOS	97
---------------------	----

COMPENDIO

Esta investigación realizada a partir de los factores que inciden en la deserción escolar del Primer Ciclo de Adultos de la Escuela SITRACODE, la cual presenta una problemática sentida en el quehacer educativo, ya que, en los últimos tiempos se ha tratado mucho el tema de la deserción en los centros educativos.

En las últimas décadas las autoridades educativas de la sociedad dominicana han introducido nuevas modalidades y programas al sistema educativo, con la finalidad de abrir espacios y dar oportunidades a las personas adultas para su preparación académica, sin embargo, la educación de adultos experimenta una alarmante en cuanto al alto nivel de deserción y principalmente en el primer ciclo de adultos que es donde se basa esta investigación, no solo se ve en la escuela SITRACODE, también en la mayoría de los centros educativos de básica de adultos.

Ante la problemática expuesta, se ha establecido como objetivo general de investigación: Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los/as participantes del primer ciclo de adultos en la Escuela SITRACODE del distrito 08-05 de Santiago, 2013 al 2014.

Históricamente, la deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Ezequiel Ander-Egg).

En términos metodológicos, se ha adoptado un diseño de investigación **no experimental**, pues las variables estudiadas corresponden a eventos que han transcurrido, motivo por lo que no se puede manipular las mismas o influenciar en la conducta de ellas. Dadas esas circunstancias el diseño además de ser no experimental, por su método de trabajo se considerado transversal, ya que, el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003) cualquier investigación en la que se empleen instrumentos de recolección de datos cuantitativos que incluyen medición sistemática, y análisis estadístico como característica resaltante, debe ser considerada cuantitativa.

Por tal razón esta investigación por la naturaleza de los datos es **cuantitativa** debido a que se utilizan métodos numéricos en la recolección y análisis de los datos, para medir y analizar los elementos que intervienen en la deserción escolar, y también permitirá tener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.

El método utilizado fue el **ductivo** porque se analiza el contexto donde está la deserción escolar, a fin de evaluar las variables incidentes y obtener datos confiables que permitan concluir de forma particular, los objetivos trazados en esta investigación.

Esta investigación consistió en un estudio **bibliográfico, de campo y descriptivo** lo primero por la consulta de fuentes documentales tales como: libros, revistas, artículos científicos, publicaciones en Internet, entre otros, lo segundo por la labor de investigación realizada en el lugar de los hechos, con el propósito de recolectar datos que hagan posible la comprensión del fenómeno de estudio, valiéndose para ello del cuestionario como instrumento de recolección y lo tercero porque comprendió el análisis, la investigación y el registro de la naturaleza actual del objeto de estudio, además se describió la realidad en que se llevó a cabo la indagación .

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos que se aplicaron fueron el cuestionario aplicado a los participantes y la entrevista aplicada a la directora, por considerar que esto constituye el elemento más adecuado para el estudio de campo, ya que son fuentes para obtención de datos. La misma incluyó preguntas abiertas y cerradas. Abierta porque contestaron lo que querían y cerrada por que se limitaron a contestar lo qu ella estaba predeterminado.

La población de estudio cubre a todos los participantes del primer Ciclo de la escuela SITRACODE que durante el período 2012-2014 han desertado, lo cual equivale a unos 70 participantes. Según Tamayo y Tamayo, (1997, p.114), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” Entonces la población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio.

La información utilizada para esta investigación fue obtenida de forma directa por cada uno de los miembros de la población, los cuales fueron contactados inicialmente por las autoridades directivas del SITRACODE, quien obtuvo el consentimiento de estos mediante una certificación la cual autoriza el estudio y la revisión de documentos de dicho centro, para luego ser contactados en su lugar de residencia o trabajo a fin de recolectar los datos requeridos.

Los cuestionarios fueron recogidos después de 48 horas, de haber sido depositado en manos de los encuestados, quienes durante ese tiempo, dieron respuesta a cada una de las preguntas del cuestionario. En ese mismo orden, el cuestionario al momento de ser recibidos, fue revisado para evitar que la omisión de respuesta o la mala interpretación de alguna pregunta afectaran la validez de los datos que estos contienen.

El análisis de los datos fue el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realizó en términos de los resultados. Por tanto en esta actividad se realizaron deducciones sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones, mostrando en tabla y gráficos los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo.

Tras el análisis de las informaciones del trabajo de campo, se determinó según la directora del centro que aproximadamente el 60% de los alumnos del Primer Ciclo desertan cada año escolar, lo cual ella lo confirma cada vez que termina un período escolar, pues toma los datos de la estadística final de cada registro de grado que le

reporta el equipo docente, esto se pudo comprobar con la encuesta realizada a los desertores, los cuales fueron setenta (70) y con la revisión de los registros de grado donde se pudo observar, mediante el pase de lista como iba incrementando la ausencia por cada mes de clase. Un 82% de ausencia en el mes de enero, un 10% en el mes de octubre y un 4% en los meses de septiembre y marzo por tal razón se torna preocupante ya que se demuestra que el Primer Ciclo de la Educación de Adultos va en decadencia.

Generalmente se incrementa la ausencia de enero, puesto que los participantes se van de vacaciones de navidad y regresan para el segundo período que pertenece de diciembre a junio y en este lapso de tiempo generalmente se quedan en sus casas esto explica la ausencia del mes de febrero.

Se pudo verificar que las causas de deserción en un 39% es por falta de recursos económicos, un 20% por falta de tiempo, un 15% por compromiso del hogar, un 10% por compromiso laboral y repitencia, un 8% por mudanza o traslado y rendimiento académico, un 3% por problemas de salud, emigración fuera del país, metodología o estrategias, un 2% por accidentes, en cuanto a la entrevista realizada a la directora sostuvo que en su mayoría la causa principal es la falta de interés y en segundo plano los problemas económicos y el compromiso laboral, esta opinión se conforma con la realidad expuesta anteriormente por los desertores.

La población desertora tiene un perfil muy particular, como se pudo identificar en la encuesta realizada, donde el 60% de los desertores son de sexo femenino y el 40% del sexo masculino, lo cual indica que hay más deserción por parte de las mujeres que de los hombres, además el 53% de estos son solteros/as, un 32% unión libre, un 8% madre soltera y el 5% casada. La edad en que oscilan en un 54% es de 14-18 años, un 24% de 31-35 años, un 8% de 19-25 años y un 2% de 26-30 años.

Otro aspecto importante es relacionado con la zona de procedencia, lo cual arrojó que un 66% procede de zona rural, un 22% de zona urbana, un 7% semiurbana, y en un 5% semiurbana, porcentaje este que responde al lugar que está situada la escuela, la mayoría procede de lugares correspondientes a zonas rurales, por otro lado en el aspecto de la situación laboral se pudo contactar que el 69% no trabaja y que el 31% trabaja, los cuales respondieron que un 37% gana de 5,000 a 10,000 pesos mensuales, un 31% de 10,001 a 15,000, un 27% menos de 4,999, un 5% de 15,001 a 20,000 y un 0% de 20,001, siendo esto el resultado de la falta de preparación de los mismos.

En cuanto a los mecanismos más utilizados según el 32% de los desertores fueron las reuniones, un 24% respondió que ninguna de las anteriores, un 14% respondió que son las charlas y las llamadas telefónicas, un 8% las visitas domiciliarias y la comunicación escrita. Esta parte se torna muy preocupante, ya que un alto porcentaje de los desertores respondió que el centro no toma ninguna medida de las anteriores, situación que compromete la gestión del centro, mostrando una actitud pasiva en torno a esta situación. Al respecto los desertores creen que se debe buscar nuevas estrategias ya que con una simple reunión no basta para eliminar dicha problemática que hoy arrastra el centro educativo. Por otra parte la directora respondió en la entrevista que el mecanismo más utilizado es la comunicación escrita mediante cartas, lo cual no concuerda con las respuestas de los desertores, razón por la que se debe revisar el canal utilizado para enviar estas comunicaciones.

En otro orden, los efectos de la deserción más inciden en la población objeto de estudio son: poca remuneración económica con un 39%, desempleo con un 25%, delincuencia y otros con un 14% y el embarazo un 8%, esto se explica porque cuando son empleados (con un trabajo infructuoso, donde no le permiten pasar a un puesto mejor y con mejor remuneración, deciden abandonar y dedicarse al hogar. En esta parte la directora sostiene que el mayor efecto de la deserción del Primer Ciclo de Adultos es el desempleo; coincidiendo ambas partes en este asunto.

En conclusión, al analizar los factores que inciden en la deserción de los y las participantes del Primer Ciclo de Adultos, son en primer orden el nivel de ingreso (situación económica) y la disfuncionalidad de las vías de comunicación (Mecanismos de seguimiento).

CONCLUSIONES

Luego de haber terminado la investigación sobre el tema: La deserción escolar en el primer ciclo de la Educación de Adultos en la Escuela SITRACODE del Distrito Educativo 08-05 de Santiago periodo 2012-2014, se concluye que:

Objetivo No. 1 Determinar el nivel de deserción escolar de los/as participantes del primer ciclo de Adultos en la Escuela SITRACODE del 2012-2014.

Se determinó mediante la entrevista realizada a la directora que aproximadamente el 60% de los alumnos del Primer Ciclo desertan cada año escolar, información obtenida por la directora gracias a los datos estadísticos suministrados por los docentes de cada grado. Lo señalado por la directora se pudo comprobar con la encuesta realizada a los desertores.

Generalmente se incrementa la ausencia de enero en lo adelante puesto que los participantes se van de vacaciones de navidad y regresan para el Segundo período y en este lapso de tiempo se quedan en sus casas, esta tendencia explica por que un 82% de la ausencia se presenta en el mes de enero, un 10% en el mes de octubre y un 4% en los meses de septiembre y marzo, situación que afecta seriamente el logro de los objetivos de aprendizaje del Primer Ciclo de la Educación de Adultos.

Objetivo No. 2 Verificar las causas de la deserción escolar de los/as participantes del primer ciclo de Adultos en la Escuela SITRACODE del 2012-2014.

En esta parte se pudo verificar que un 39% desertó por falta de recursos económicos, un 20% por falta de tiempo, un 15% por compromiso del hogar, un 10% por compromiso laboral y repitencia, un 8% por mudanza o traslado y rendimiento académico, un 3% por problemas de salud, emigración fuera del país, metodología o estrategias un 2% por accidentes, en cuanto a la entrevista realizada a la directora sostuvo que en su mayoría la causa principal es la falta de interés y en segundo plano

los problemas económicos y el compromiso laboral, esta opinión se conforma con la realidad expuesta anteriormente por los desertores.

Objetivo No. 3 Identificar el perfil de los/as participantes del primer ciclo de Adultos de la Escuela SITRACODE.

Con este objetivo se identificó que el 60% de los desertores son de sexo femenino y el 40% del sexo masculino, lo cual indica que hay más deserción por parte de las mujeres que de los hombres, además el 53% de estos son solteros/as y un 32% unión libre y un 8% madre soltera y el 5% casada y la edad en que oscilan en un 54% es de 14-18 años, un 24% de 31-35 años, un 8% de 19-25 años y un 2% de 26-30 años.

Otro aspecto importante es relacionado con la zona de procedencia, lo cual arrojó que un 66% procede de zona rural, un 22% de zona urbana, un 7% semiurbana, y en un 5% semiurbana, porcentaje este que responde al lugar que está situada la escuela, la mayoría procede de lugares correspondientes a zonas rurales, por otro lado en el aspecto de la situación laboral se pudo contactar que el 69% no trabaja y que el 31% trabaja, los cuales respondieron que un 37% gana de 5,000 a 10,000 pesos mensuales, un 31% de 10,001 a 15,000, un 27% menos de 4,999 y un 5% de 15,001 a 20,000, siendo esto el resultado de la falta de preparación de los mismos.

Objetivo No. 4 Verificar los mecanismos que el centro utiliza para reducir la deserción en los adultos de la escuela SITRACODE.

En cuanto a los mecanismos más utilizados, los desertores indicaron: las reuniones en un 32%, un 24% dijo que no se toma ninguna medida, un 14% respondió que se realizan charlas y llamadas telefónicas, un 8% dijo haber sido visitados en sus casas, o haber recibido alguna comunicación escrita. Es preocupante la situación de estos desertores, pues un porcentaje significativo no vio ninguna acción de parte del centro para evitar esta problemática, motivo por lo que es necesario revisar la gestión, a fin mejorar los mecanismos de seguimientos hasta ahora adoptados.

Por otra parte la directora respondió en la entrevista que el mecanismo más utilizado es la comunicación escrita, lo cual como se pudo apreciar anteriormente, no ha sido efectivo pues menos de un 8% dice haber recibido algún tipo de correspondencia al respecto.

Objetivo No. 5 Identificar los efectos de la deserción escolar en los/as participantes de la Escuela SITRACODE.

Se identificó que el efecto o los efectos que más inciden para la deserción escolar es/son los siguientes, poca remuneración económica con un 39%, desempleo con un 25%, delincuencia y otros con un 14% y el embarazo un 8%, esto se explica porque cuando son empleados (con un trabajo infructuoso, donde no le permiten pasar a un puesto mejor y con mejor remuneración, deciden abandonar y dedicarse al hogar. En esta parte la directora sostiene que el mayor efecto de la deserción del primer ciclo de Adultos es el desempleo. En esta parte coincide con las respuestas de los desertores.

En cuanto al objetivo general: **Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los/as participantes del primer ciclo de Adultos en la Escuela SITRACODE de Hato del Yaque del Distrito Educativo 08-05 de Santiago, 2012 al 2014.**

Los factores que inciden en la deserción de los y las participantes del Primer Ciclo de Adultos, son en primer orden el nivel de ingreso (situación económica) y la disfuncionalidad de las vías de comunicación (Mecanismos de seguimiento) empleadas para enfrentar la deserción escolar de los adultos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, P. (1996). *Estudio Construcción del Éxito y el Fracaso Escolar*. Chile: Editora Alfa y Omega.
- Avanzini, Guy. (1994) *El fracaso escolar*. Editorial Herder, Tr. Ma. Luisa Medrano, Barcelona: España.
- Catota J. (2011) Consecuencia de la deserción escolar, consultada el 8 de octubre del 2014, disponible en: <http://www.educando.edu.do/>
- Champion (1967-1979). *Las Reformas Dominicanas de la Enseñanzas*, Trabajo de Tesis no publicado de la Universidad de Ciencias Sociales, Grenoble, Francia: Editora Salvador.
- Cruz, E. (2001). *Incidencia de la Deserción Escolar en el Segundo Ciclo de Adultos de la Zona Urbana de Cotuí en el Distrito Educativo 16-08 de Cevicos del 1996 al 2001*. Tesis de Licenciatura no Publicada, ITECO, Cotuí: República Dominicana.
- Cuevas, A. (2001) *Deserción en los Adolescentes*, México: Editora Salvador.
- De la Cruz A.G. y González G. (2004). *Estudio Comparativo de Promoción, Repitencia y Deserción de los/as alumnos/as De Primero y Segundo Grado del Primer Ciclo del Nivel Medio, Zona Urbana Distrito 11-02 periodo 2000-2001*. Tesis de Licenciatura no Publicada, UAPA, Santiago, República Dominicana.
- Duran, D; y Díaz, Y. (2009). *La Deserción de los Participantes del Ciclo Básico de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) del 2008 al 2009*. Tesis de Licenciatura no Publicada, UAPA, Santiago, República Dominicana.
- Espíndola, E. León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Revista Iberoamericana de Educación, 30. Recuperado el 04 de Marzo del 2014 de http://www.campus_oei.org/revista/rie30htm.
- Facundo A. (2009) *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe, Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: El caso de la UNAD – Colombia*, República Dominicana: Editora Búho.
- Fernández L. (2013) Consecuencia de la deserción escolar, consultada el 10 de octubre del 2014, disponible en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

- Fernández, A. (1976). *La Educación Constante y Problemática Actual*. Barcelona: ediciones CEAC.
- Fisher, L. y Navarro, A. (1996) *Introducción a la Investigación de Mercados*. 3ra. Edición. México: McGraw Hill.
- Gómez López, R. (2004) *Evolución científica y metodológica de la Economía*, consultado el 4 de Junio del 2014, disponible en <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/>
- González A. (2002) *Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente*, Secretaría de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional, México: Unidad AJUSCO.
- Granados, G. (1989) *Aspectos institucionales propicia-torios del abandono en las facultades de letras de la ENED*, en: *Revista de orientación pedagógica Bordón*. Vol. 41, No. 3. España.
- Gutiez, P. (1989) *La influencia de la familia en la integración escolar*, en: *Revista de orientación pedagógica Bordón*. Vol. 41, No.3. España.
- Heinemann, K. (2003) *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica en las Ciencias del deporte*, España: Editorial Paidotribo.
- Hernández, (2009) *Deserción en las Instituciones de Educación Superior y a Distancia*. Santiago. República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Hernández, F. (2001) *Investigación Documental y Comunicación Científica*.. Primera Edición. Santiago. República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. República Dominicana: Búho.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 3era. Edición, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R; y Fernández, Baptista, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hoy, (2012). *Deserción Escolar*. Recuperado el 5 de julio del 2012, de <http://www.com.do/el país>.
- Instituto de Psicología (2010). *La Deserción Escolar*. Recuperado el 28 de junio del 2012 de <http://es.scribd.com/doc/17287508/desercion-escolar>.
- Janeiro, R. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. México: ediciones UNESCO.

Jiminián, Y. (2009). *La Deserción en la Universidad Abierta para Adulto (UAPA) durante el periodo 2001-2006*. Tesis de Doctorado no Publicada, UAPA.

Ley 66-97, Ley General de Educación, consultada el 16 diciembre del 2014, Disponible en: http://www.minerd.gob.do/idec/Documents/ley_general_educacion_66-97.pdf

Lieb, S. (1991): *Principles of adult learning Senior Technical Writer and Planner, Arizona Department of Health Services and part-time Instructor, South Mountain Community College* .

Ludojowski, R. (1972). *Androgogía o educación del adulto*, Guadalupe: Editora México.

Martes, A; y Vásquez, M (2001). *La Deserción Educativa en la Modalidad de Adulto Segundo Ciclo Zona Urbana de Cotuí del 2000 al 2001*. Tesis de Licenciatura no Publicada, Cotui, República Dominicana.

Martínez, M. (1988) *Influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar de los niños*. Tesis. SEP. UPN. Unidad 191 Monterrey, N. L. México.

Murga, P. (1981) *Diccionario de pedagogía*. México: Editorial Ediplesa.

Navarte (2008) *Soluciones pedagógicas para la integración escolar y permanencia*. España: Editora Landeira, S. A.

Noriega, J. (1988) *El factor económico como causa de la deserción escolar*. Tesis. SEP, UPN. Unidad 22, México: Tijuana B. C.

Orozco, A. L. (1998). *La deserción Escolar y el Trabajo Infantil*. Costa Rica: Santillana.

Pérez, E. y Santos, L. (2003). *La Deserción Escolar: su Incidencia en el Centro de Educación de Adultos Juan Sánchez Ramírez distrito 16-01 de Cotui, año 2002-2003*. Tesis de Licenciatura no Publicada, ITECO, Cotuí, República Dominicana.

Perrenoud, P. (1996). *La Construcción del Éxito y el Fracaso Escolar*. Suiza: Santillana.

Peschard, J. (1995) *La cultura política democrática en, Cuadernos de divulgación de cultura democrática*. No. 2, México: IFE.

Portillo, M. (2012). *Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico*. (Tesis de Maestría inédita) ITESM, Costa Rica.

Revista Escolares (2012). *La Deserción se Manifiesta Alta*. Recuperado el 2 de Julio del 2012, de <http://pcolograrevista.99k.org/desercion>.

Richardson, J. (2007). *Study strategies and learning styles among adult, flexible students. Paper presented at a conference on "Den usynlige student" (The invisible student)*, Oslo, Norway.

- Rosario y Helena (2004). Incidencia del trabajo infantil en la deserción escolar, en el Distrito Educativo 06-04, La Vega, año lectivo 2002-2003". Tesis de Maestría no Publicada, UAPA.
- Rosario, A; y Deogracia K. (2009). *La Deserción Escolar del Nivel Medio en el Centro Educativo Herminia Pérez distrito 08-03 del Municipio de Santiago en el periodo 2008-2009*. Tesis de Licenciatura no publicada, UAPA, Santiago, República Dominicana.
- Rugolo, M., (2008). *Escuela para Padres*, Colombia: Cadiex Internacional S.A.
- Sagols, M. (1995) *Rezago, deserción y fracaso escolar: una aproximación analítica*. Tesis. México: UNAM.
- Salomón, P. (1992) *El ingreso económico de los padres de familia y su influencia en la deserción escolar*, Tesis. SEP, UPN. Unidad 20, México: Oaxaca.
- Sánchez y Guarisma (1996) *Introducción a la metodología de la investigación*, 3era. Edición, Maracay: Universidad Bicentenario de Aragua.
- Sánchez, L. (1985) *Diccionario de pedagogía*. Tomo II, México: Editorial Labor.
- Santos, H (1999) *El aprendizaje Adulto. Ficha de Cátedra*. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Secretaría de Estado de Educación, (1994). *Fundamento del Currículo*. República Dominicana: editora de Colores.
- SEE (2000), *Propuesta Educativa para personas Adultas, Educación de Adultos, Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha*, República Dominicana: Innova.
- SEE (2000), *Curriculum del Subsistema de Adultos*, República Dominicana: Innova. consultado el 20 de Noviembre del 2015, en: <http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/CurriculodelSubsistemadeAdultos.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997) *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Tatis Berthier, A.F. L. (2003). *Estudio Comparativo: Deserción y Repitencia en el Nivel Medio del Distrito Educativo 13-02 Municipio de Guayubin período 2000-2002*, UAPA, Santiago, República Dominicana.
- Ténesis, T; y Pereyra, F. (2009). *Factores Sociales y Psicológicos de la Modalidad de Adultos que Influyen en el Ausentismo Escolar de la Escuela Nocturna Sergio*

Augusto Hernández, del 2008-2009. Tesis de Licenciatura no Publicada, UAPA, Santiago, República Dominicana.

Tinto, V. (1992) *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.* Traductor Carlos María de Allende, México: UNAM. ANUIES

Tinto, V. (1993) *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores,* en: Revista Perfiles Educativos, traductor Gabriela Ordiales, México.

UPN. (1996) Revista Pedagógica. Vol. 10, No. 5. México.

VE Tokman – (2003). La educación de personas jóvenes y adultas en la República Dominicana, República Dominicana: Editora de Colores.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do