

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DEL DIRECTOR EN EL DESEMPEÑO LABORAL
DE LOS DOCENTES EN LA ESCUELA LOS CASTELLANOS, DISTRITO
EDUCATIVO 16-02, AÑO ESCOLAR 2015-2016.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION, MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS POR**

JUSTINA TINEO L

EVARISTA VALDEZ ROJAS

ASESOR:

DR. ANTONIO ROSARIO GÓMEZ

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE DEL 2015.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DEDICATORIAS..... | I |
| AGRADECIMIENTOS..... | IV |
| COMPENDIO..... | V |

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

| | |
|--|---|
| 1.1 Antecedentes..... | 1 |
| 1.2 Problema de la investigación..... | 4 |
| 1.3 Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.4 Pregunta generadora..... | 6 |
| 1.5 Preguntas específicas..... | 6 |
| 1.6 Justificación e importancia..... | 6 |
| 1.7 Objetivos de la investigación..... | 8 |
| 1.7.1 Objetivo General..... | 8 |
| 1.7.2 Objetivos específicos..... | 8 |
| 1.8 Delimitación..... | 8 |
| 1.9 Limitaciones..... | 9 |

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Marco contextual..... | 10 |
| 2.1.1 Ubicación geográfica del distrito municipal de Angelina..... | 10 |
| 2.1.2 Origen y fundación de Angelina..... | 10 |
| 2.1.3 Características económica y social..... | 10 |
| 2.1.4 Centros educativos..... | 11 |
| 2.1.5 Historia de la comunidad Los Castellanos..... | 11 |
| 2.1.6 Historia del centro educativo Los Castellanos..... | 11 |
| 2.2 Marco teórico..... | 12 |
| 2.2.1 Los estilos de liderazgo..... | 12 |
| 2.2.2 Elementos del liderazgo..... | 25 |
| 2.2.3 Relación entre el director y los docentes..... | 32 |
| 2.2.4 Desempeño laboral de los docentes | 38 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Diseño de investigación..... | 44 |
| 3.2 Tipo de investigación..... | 45 |
| 3.3 Método..... | 45 |
| 3.4 Población y muestra..... | 46 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos..... | 46 |
| 3.6 Confiabilidad y validez | 47 |
| 3.7 Procedimiento para la recolección de los datos..... | 48 |
| 3.8 Análisis de los datos..... | 48 |

CAPÍTULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1 Presentación de los resultados según la encuesta aplicada al director, docentes, a la asociación de padres, madres y amigos de las escuelas y a los presidentes de los consejos de curso del centro educativo Los Castellanos, en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, año escolar 2015-2016..... | 49 |
|--|----|

CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

| | |
|-------------------------------|----|
| 5.1 Análisis y discusión..... | 69 |
| Conclusiones..... | 77 |
| Recomendaciones..... | 82 |
| BIBLIOGRAFÍAS..... | 84 |
| APÉNDICES | |

COMPENDIO

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre la incidencia del liderazgo del director en el desempeño laboral de los docentes en la escuela Los Castellanos, Distrito Educativo 16-02 Fantino, año escolar 2015-2016. Fue realizada con el objetivo de determinar la incidencia del liderazgo del director en el desempeño laboral de los docentes en la escuela Los Castellanos. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes a lograr el objetivo de la investigación en cuanto al enfoque cuantitativo, implicó un procedimiento transversal descriptivo y no experimental.

La población del estudio estuvo integrada por 1 director, 7 maestros/as, 35 alumnos/as de los Consejos de Cursos y los 9 directivos de la APMAE del centro educativo Los Castellanos; se aplicó la técnica censal, es decir, la totalidad del universo. Para la recolección de los datos se utilizó una guía de entrevista que se aplicó a la población objeto de estudio. Se aplicaron cuatro guías de entrevista, una al director, a los docentes, a la directiva de la APMAE y a los/as alumnos/as que integran los Consejos de Cursos de la escuela Los Castellanos. La guía del director estaba compuesta por 20 ítems, la de los docentes 14, la de los estudiantes 17 e igual cantidad tenía la de los padres integrantes de la directiva de la APMAE; todas estaban relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididas en cuatro secciones respectivamente.

Para determinar la confiabilidad a los instrumentos de la investigación, se realizó una prueba piloto con diez de los sujetos a quienes posteriormente se les entregó el instrumento permitiendo comparar los resultados de la aplicación final.

Según datos obtenidos en la investigación se comprobó que el director de la escuela Los castellanos tiene un estilo democrático, pero posee poca capacidad para realizar seguimiento a las acciones de los docentes, aunque conduce eficientemente al personal de la institución. El director otorga participación a los docentes en la toma de decisiones, da poco apoyo a los docentes y poca libertad para la toma de decisiones, a veces el director deja en manos de los docentes la conducción del plantel.

Por su parte los docentes asisten a clases regular y puntualmente, siempre usan estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje, siempre emplean las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

Se recomendó al Distrito Educativo 16-02 de Fantino, que le dé más seguimiento al director de la escuela Los Castellanos, en la necesidad de renovación de toda la comunidad educativa. Que gestione diplomados en estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje, así también sobre los recursos tecnológicos, para que los maestros puedan fortalecer los dominios que tienen e incluir algunas nuevas que hagan más viable los procesos de enseñanza-aprendizaje. A los Técnicos distritales y regionales, que supervisen con mayor regularidad al centro educativo Los Castellanos, a fin de que puedan superar las deficiencias.

Al director que descentralice más sus funciones para que haya mejores resultados. Darle más seguimiento a los docentes en el aula. Al director, junto a los docentes, que planifiquen proyectos de aprendizaje relacionados con los proyectos educativos integrales comunitarios. Brindar espacios de participación al personal docente donde éste pueda desarrollar sus competencias desempeñándose exitosamente en su puesto de trabajo. A los docentes de la Escuela Los Castellanos, que empleen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

Es recomendable que los padres y representantes tomen medidas acerca de las debilidades que tienen sus representados, es decir, deben incorporarlos en talleres y cursos vacacionales para que fortalezcan sus conocimientos lo cual mejorará su rendimiento académico. Difundir con mayor énfasis el liderazgo distribuido en las escuelas con la finalidad de conseguir el mejoramiento de la calidad educativa de la escuela Los Castellanos.

Finalmente, este estudio está estructurado en cinco (5) capítulos. El primero está integrado por la Introducción, que a su vez consta de antecedentes, problema de la investigación, planteamiento del problema, pregunta generadora, preguntas específicas, justificación e importancia, objetivos y la delimitación.

El capítulo dos (2) Marco teórico está compuesto por el marco contextual y el teórico. En marco contextual se encuentra la ubicación geográfica del Distrito Municipal de Angelina, su origen y fundación, características económica y social, centros educativos, historia de la comunidad Los Castellanos y la historia del centro educativo. En cambio, el Marco teórico consta de los estilos de liderazgo, elementos de liderazgo, relación entre el director y los docentes y el desempeño laboral de los docentes.

El capítulo tres (3) Marco Metodológico, está compuesto por el diseño de investigación, tipo, método, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, procedimiento para la recolección de datos y el análisis de los datos. El capítulo cuatro (4) Presentación de los resultados, consta de los resultados según la encuesta realizada al director, a los docentes, los estudiantes y la APMAE. Por último el capítulo cinco (5) está compuesto por el análisis, las conclusiones y recomendaciones. Luego se presenta la bibliografía y el apéndice del estudio.

CONCLUSIONES

En torno a las conclusiones se les da respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

Objetivo 1: Describir el estilo de liderazgo que ejerce el director de la escuela Los Castellanos.

En cuanto a los estilos del liderazgo, se comprobó que el director de la escuela Los Castellanos tiene un estilo democrático. Un buen liderazgo, en consecuencia, es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, así como de la gestión de la función supervisora; el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes; y en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo.

El liderazgo democrático, es aquel que prioriza la participación de la comunidad, permite que el grupo decida por la política a seguir y tomar las diferentes decisiones a partir de lo que el grupo opine.

Aunque el liderazgo generalmente se asocia con el desempeño del directivo, el liderazgo de manera unipersonal sería creer que sólo el directivo puede desarrollarlo, no obstante debe reconocerse que en cada institución o instancia educativa a veces hay otros liderazgos no reconocidos o no compartidos.

La función del director ha cambiado y sigue cambiando, ya no existe ese ser lejano y autoritario que sólo transmitía órdenes desde un nivel que la jerarquía le entregaba, la Dirección actual pasa necesariamente por el liderazgo educativo. El director actual debe ser un modelo y ejemplo a seguir, debe buscar establecer la mejor convivencia al interior de la institución, debe estar permanentemente en la búsqueda de acuerdos y consensos para que el trabajo al interior de esta sea de mayor motivación y compromiso.

Objetivo 2: Describir los elementos del liderazgo ejercido por el director de la escuela objeto de estudio.

En cuanto a los elementos del liderazgo, los hallazgos de la investigación evidenciaron que el director el falta capacidad para realizar seguimiento a las acciones pedagógicas, se maneja con el personal de la institución de forma eficiente, adecuada y sus emociones en la solución de los conflictos, favorece el trabajo del centro en los diferentes organismos de participación, el compromiso en el cumplimiento de las tareas es una de las actitudes de las personas que participan en los procesos de gestión educativa.

En este orden de ideas, hay que señalar que los objetivos a alcanzar en cualquier institución educativa, deben ser claros, hay que lograr la integración de la comunidad educativa a la gestión. En tal sentido, la ley de educación de República Dominicana, ha delineado en forma específica una política de participación educativa, donde la comunidad, familia y organizaciones no gubernamentales son estimuladas a integrarse en el desarrollo de programas y proyectos educativos.

Se debe implementar en los centros educativos, un estilo de liderazgo eficaz, las cualidades del líder permiten la adhesión voluntaria de los agentes educativos, cuando ven credibilidad e integridad en sus acciones.

El poder es un aspecto implícito dentro del liderazgo, ya que es una facultad que posee el líder para conducir y guiar al grupo, donde sus habilidades, capacidades y conocimientos permitan influir en las personas de manera voluntaria. El Director del centro educativo, es quien tiene la función de informar, planificar, coordinar, delegar y dar seguimiento a todo lo que se realiza en la institución escolar.

Los/as directores/as del sistema educativo, deben de actuar como promotores de cambio, sugiriendo ideas innovadoras para mejorar la institución escolar; la innovación en la gestión, permite distinguir una serie de fases o pasos que tendente

a describir lo que sucede en el centro y orientan los mecanismos de cambio. El ejercicio del cargo, implica una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que le favorezcan para la conducción exitosa de las funciones que dicho cargo conlleva. También debe de administrar con eficiencia y honradez los diversos recursos del centro.

Objetivo 3. Determinar la relación entre el director y los docentes en la escuela Los Castellanos.

En el estudio se comprobó que a veces el director deja en manos de los docentes la conducción del plantel, pero siempre estimula a los docentes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad, siempre tienen los docentes del centro una permanente actitud de aprendizaje. El director otorga participación a los docentes en la toma de decisiones, director actúa da poco apoyo a los docentes, da poca libertad a los docentes para la toma de decisiones, a veces el director deja en manos de los docentes la conducción del plantel, pero que siempre estimula a los docentes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan sus prácticas pedagógicas creativas, siempre tienen los docentes del centro una permanente actitud de aprendizaje.

La relación que se establece entre el director de una institución educativa con los docentes, es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Participar en un proceso de esta naturaleza implica aprender a conocer las necesidades de los alumnos. Para que la escuela camine armoniosamente, es necesario que haya una mutua cooperación, la escuela es eficiente solo cuando el director junto con al personal docente, trabajan unidos para alcanzar una meta común.

La sociedad del conocimiento exige instituciones educativas flexibles e innovadoras que se consiguen fundamentalmente por influencia que ejerce el director en el personal docente del centro. La relación entre ambos actores, permite generar el

conocimiento e inteligencia para evaluar las situaciones, fortalezas y debilidades del proceso educativo. El director, junto al personal docente, son los principales responsables del funcionamiento educativo de la escuela, significa entonces que los mismos deben estar capacitados para llevar las riendas de sus instituciones y de pensar para buscar la manera de conseguir mejores resultados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo 4: Describir el desempeño laboral de los docentes de la escuela Los Castellanos

En cuanto al desempeño laboral, los hallazgos demostraron que siempre los docentes asisten a clases regular y puntualmente, siempre usan estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje, siempre emplean las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes, siempre los docentes muestran compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes, siempre los docentes dan oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje, siempre dan a conocer las calificaciones en el plazo establecido, casi siempre los docentes planifican proyectos de aprendizaje relacionados con los proyectos educativos integrales comunitarios, siempre los docentes dan seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

La enseñanza de los alumnos constituye el principal rol que el docente debe desempeñar, el cual debe de actuar como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando desarrollo de la creatividad y la participación activa de su aprendizaje. Su desempeño se percibe una acción para facilitar el aprendizaje; en tal sentido, adquiere importancia la planificación de estrategias metodológicas, técnicas, procedimientos, organización del ambiente; así como, que seleccione, diseñe, produzca, aplique los recursos adecuados a determinadas situaciones de aprendizajes.

El docente debe desarrollar todos los aspectos implícitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe planificar, ejecutar, controlar, evaluar todo lo concerniente a su desempeño. Las tareas de enseñanza tienen que ver, más que con la transmisión de contenidos, con proporcionar instrucciones al alumno sobre cómo realizar las tareas de aprendizaje. La organización del proceso de enseñanza aprendizaje trata de colocar cada parte en el lugar que le corresponde, pero no en función de esa parte sino en función de las necesidades de los educandos.

El liderazgo del director del centro educativo confiere buena importancia al desarrollo de las potencialidades de los actores, de esta manera integra a los docentes, los Consejos de Cursos, la APMAE a su gestión, sustentado por un sostenimiento de diálogos reflexivos para buscar la integración y participación en la búsqueda de soluciones conjuntas como garantía de una gestión de calidad. Sin embargo no ha podido optimizar los resultados porque existen algunas áreas como la supervisión e implementación de estrategias de impacto que merecen ser atendidas con más detenimiento.

El objetivo general de esta investigación es determinar la incidencia del liderazgo del director en el desempeño laboral de los docentes en la escuela Los Castellanos, Distrito Educativo 16-02 Fantino, año escolar 2015-2016, se pudo observar que el director, docentes, miembros de los consejos de curso y APMAE que al momento de realizar el director sus funciones: le falta capacidad de liderazgo en lo referente al acompañamiento docente, que deja en mano de los docentes el plantel escolar, da poca libertad para la toma de decisiones a los docentes. Además, estimula a los docentes para participar en proyectos y en actividades de la comunidad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez & Santos (1996). *Dirección de Centros Docentes. Gestión por proyectos*. Madrid: Escuela Española.
- Amarate, A. (2000). *Gestión Directiva*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Antúnez (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Barcelona, Ed. ICE-HORSORI, 2000.
- Arias, O.(1999). *El Proyecto de investigación: guía para su elaboración*. Caracas. Epísteme.
- Arias, A. & Cantón, I.(2007). *La dirección y el liderazgo: aceptación, conflicto y calidad. León (España):* Universidad de León. Revista de Educación, 345, enero-abril 2008, 229-254. http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_10.pdf.
- Ball, S. (1989). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. México: Paidós.
- Bautista, M. (2006). *Manual de Metodología de Investigación*. 1ra Ed. Caracas: Venezuela.
- Beltrán, J. (1999). *Indicadores de gestión. Herramientas para lograr la competitividad*. Bogotá: 3R Editores.
- Bigott, L. (1993). *Escritos sobre educación*. Caracas: Los Heraldos Negros.
- Bolea, F. (2007). *Formación del Profesorado*. Barcelona (España): Paidós.
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos.El liderazgo en educación*, 25-46. Madrid: UNED. <http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/bolivar4/Bolivar4.pdf>
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Castellano, H. (2000). *El Oficio del Planificador*. Valencia, Venezuela: Vadell Hermanos Editores.
- Castillo, A. (2008). *El cambio escolar y el liderazgo transformativo*.México: Trillas.
- Cooper & Sawaf (2007) *La Inteligencia Emocional aplicada al Liderazgo de las Organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.

- Collao, O. (1997). *Administración y gestión educativa*. Lima: Asociación Grafica Educativa.
- Collerette, P. y Deslisle, G. (1988). *La planificación del cambio. Estrategias de adaptación para las organizaciones*. México: Trillas.
- Correa, U. (2010). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Fundación Universitaria Luis
- Amigó.http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaun_nueoparadigma.pdf
- Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la teoría general de la administración*. Bogotá: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Administración en los Nuevos Tiempos*. México: Mc Grw Hill
- Chuye, (2007). "Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. Lima.
- Davis & Newstrom (2009). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. México: Mc Graw Hill.
- Day (2005). *Docencia y Calidad Educativa*. Bogotá: Magisterio.
- Dessler, G. (2008) *Administración*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F. & Hernández, R. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Diccionario de la Lengua Española-Vigésima segunda Edición.
- Deming, W. E. (1989). *Calidad, Productividad y Competitividad. La salida de la crisis*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Finol, M. (2007). *Competencias del gerente educativo en la gestión del conocimiento*. Maracaibo: Fondo Editorial URBE.
- Freire, P. (2000). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Fiallo & Germán (1999). *Cultura, ciencia, educación y construcción del conocimiento*. Serie 2. Editora Taller. Santo Domingo.
- Flores, (2014). "El estilo de liderazgo de los Directores de los Colegios Parroquiales de Piura".
- García, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

- Gallegos, A. (2004). *Gestión educativa en el proceso de descentralización*. Lima: San Marcos.
- Gento, S. (1998). *Implantación de la calidad total en instituciones educativas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Goleman, A. (2004). *El líder resonante crea más. El Poder de la Inteligencia Emocional*. Madrid: Kairós.
- Gómez & Pin (2007). *Dirigir es educar*. Madrid: Mc Graw Hill.
- González, M. y Escudero, J. (1987). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
- Guédez, V. (1998). *Gerencia, cultura y educación*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos / CLACDEC.
- Guzmán & Concepción. (2007). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje Santo Domingo*. R. D: 3^{era} Ed. Impresora Amigo del Hogar.
- Graffe, G. (2000). *Gestión de Instituciones Educativas*. Mimeo. Caracas: Escuela de Educación, FHE – UCV.
- Hall, S. (2006). *Administración*. México: Prentice Hall.
- Hernández, Fernández y Batista. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra Ed. Mc Graw-hill. México, D. F.
- Horsori, S. (1989). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. México: Paidós.
- Ivancevich, H. (2009) *Organizaciones*. México: Mc Graw Hill.
- INAFOCAN, (2004). "Importantes programas de maestrías para mejorar la gestión en los centros educativos por la incidencia que esta habilidad tiene en la mejoría de la calidad educativa".
- Manes, J. (1999). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires: Granica.
- Marcelo, C. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: MEC.
- Manterola y González. (2000). *El Proyecto Pedagógico Plantel*. Caracas: Escuela de Educación – UCV.

- Molins, M. (2000). *Las categorías de la pedagogía*. Mimeo. Caracas: Escuela de Educación - UCV.
- Munch, L. (2002). *Más allá de la excelencia y de la calidad total*. México: DF: Trillas.
- Noriega, J. & Muñoz, A. (1996). *Programa de dirección. Técnicas básicas para su elaboración*. Madrid: Escuela Española.
- Pacheco, M (2008). *Estrategias de Enseñanza*. 6 de mayo del 2008, Editorial Comercial 3H, Barcelona.
- Pérez, J. (2002). *Fundamentos de la Dirección de empresas*. 5ta. Edición. España: Ediciones RIALP.
- Parella, S & Martins, F. (2009). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: Editorial once.
- Ponjuán, G. (1998). *Gestión de información en las organizaciones. Principios, conceptos y aplicaciones*. Chile: CECAPI – Universidad de Chile.
- Ramos, (2000). *Evaluar las funciones administrativas del director en la escuela Núñez Molina de Licey Santiago*.
- Ramírez (2011), *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*.
- Reyes & Queliz, (2009). *Tipos de liderazgo y su incidencia en la toma de decisiones en tres centros educativos del sector público en el nivel medio del Distrito Educativo 06-02 período 2008-2009*. La Vega.
- Rincón J. (2005). *Tesis de Maestría: "Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao en la provincia de Andahuaylas. Año 2005"*. Lima: "UNMSM". Pág. 85 (B.C. de San Marcos). ED 1442.
- Rojas, A. & Gaspar, G. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago (Chile): OREALC/UNESCO.
- Román, M. & Murillo, F. (2008). *La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1 (2). <http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
- Robbins, S. (2008). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice Hall.
- Ruetter, I. & Conde, M. (1998). *Supervisión educativa: Gerencia y Pedagogía*. Caracas: FEDUPEL.

- Sambrano & Steiner (2007) *Estrategias educativas para docentes y padres del Siglo XXI*. Caracas: Alfa.
- Sabino, C. (2004) *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Sandoval, E. (2006). *El ser y el hacer de la organización educativa* Revista Educación y Educadores, vol. 9, núm. 1, 2006, pp. 33-53, Universidad de La Sabana. Colombia. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83490104.pdf>
- SEEBAC (1996). *Plan de Educación, Transformación Curricular*. 1era. Edición, Innova, República Dominicana.
- SEEC (1997). *Ordenanza 1/96, que establece el Sistema de Evaluación del currículo de la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos*. (Modificada por la Ordenanza No. 1/98 d/f. 31-8-98), Primera Edición, Editora Alfa y Omega, República Dominicana.
- SEEC. (1997). *Ley General de Educación No. 66/97*. Editora Corripio, Santo Domingo, República Dominicana.
- SEE (2000). *Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha (Nivel Básico)*, Innova, República Dominicana.
- SEE (2001). *Fundamento del Curriculum, Tomo I*. Santo Domingo Santo Domingo. Editorial Autor.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tejada, J. (1999). *Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo e innovación curricular*. Memoria de Cátedra. Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Thieme, C. (2005). *Liderazgo y eficiencia en la educación primaria*. Barcelona (España): Universidad Autónoma de Barcelona, tesis doctoral.
- Torrecilla, F (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol, (4), 11-24.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do