

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION, GESTION DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**ANÁLISIS DE LAS DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES QUE MUESTRAN LOS  
ESTUDIANTES DEL 2DO CICLO 1ER AÑO, SECCION B, NIVEL  
MEDIO DEL LICEO SANTO TOMAS DE AQUINO, DISTRITO 10-  
03, MUNICIPIO SANTO DOMINGO ESTE, PRIMER PERIODO,  
AÑO ESCOLAR 2013-2014.**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TITULO DE MAGISTER EN GESTION DE CENTROS  
EDUCATIVOS.**

**PRESENTADO POR:**

**YOHANNY MIGUELINA CRUZ RAMOS**

**FIOR DALIZA MEDINA MATOS**

**ASESORA:**

**MILEDYS PEREZ M.A**

**SANTO DOMINGO.**

**DICIEMBRE 2013**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
LISTA DE TABLA.....	III
LISTA DE GRÁFICOS.....	IV
COMPENDIO.....	V

## CAPITULO I

### INTRODUCTORIO

1.1 Antecedente de la investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Pregunta de la Investigación.....	7
1.3.1 pregunta Generadora.....	7
1.3.2 Sub-Preguntas de Investigación.....	7
1.4 Objetivos de la Investigación.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Justificación.....	10

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1	La Educación en la Republica Dominicana.....	12
2.2	Fines de la educación.....	13
2.3	La calidad de la Educación.....	14
2.4	La educación en el Nivel Medio.....	16
2.5	Factores pedagógicos asociados al rendimiento académico.....	17
2.5.1	Rendimientos de los/as alumnos/as.....	18
2.6	El papel del/la profesor/a en la gestión social del aula.....	19
2.7	El proceso de Enseñanza aprendizaje.....	21
2.7.1	Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	22
2.7.2	Etapas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	23
2.7.3	Dimensiones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	24
2.7.4	Componentes del proceso enseñanza aprendizaje.....	25
2.8	El PEC y el Proyecto Curricular de Centro.....	26
2.9	El Proyecto Educativo de Centro y su vinculación con la planificación docente.....	28
2.10	La planificación educativa.....	29
2.10.1	Características de la planificación.....	30
2.10.2	Tipos de planificación.....	31
2.10.3	La planificación de las ciencias sociales.....	32
2.11	Perfil del docente.....	33
2.12	El rol del docente como guía del proceso.....	35
2.13	La capacitación docente.....	36
2.13.1	Importancia.....	37
2.13.2	Clasificación.....	38
2.13.3	Utilidad de los recursos en las ciencias sociales.....	39
2.14	La evaluación .....	40
2.14.1	Importancia de la evaluación.....	41
2.14.2	Forma de evaluación .....	43
2.14.3	El proceso de evaluación en las Ciencias Sociales.....	44
2.15	Naturaleza de las Ciencias Sociales.....	45
2.16	Principios estructurantes del área de Ciencias Sociales.....	46

2.17	Contextualización de las estrategias de enseñanza.....	47
2.17.1	Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.....	48
2.17.2	Estrategias para generar conocimientos previos.....	49
2.17.3	Estrategias de enseñanza y los tipos de aprendizaje significativo: De recepción y por descubrimiento.....	49
2.14.4	Estrategias para trabajar las Ciencias Sociales en el Nivel Medio...50	
2.18	Cambios producidos dentro de las Ciencias Sociales.....	51

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Diseño de la investigación.....	53
3.2	Enfoque.....	53
3.3	Tipo de investigación.....	54
3.4	Método de la Investigación.....	56
3.5	Técnicas e instrumentos.....	57
3.6	Población.....	58
3.7	Muestra.....	59
3.8	Validez y confiabilidad.....	59
3.9	Procedimiento para la recolección de datos.....	60
3.10	Procedimiento para análisis de datos.....	61

### **CAPITULO IV**

#### **PRESENTACIÓN DE LOS DATOS**

4.1	Presentación de los Datos de la investigación.....	63
4.1.1	Presentación de los Datos a los/as estudiantes.....	63
4.1.2	Presentación de los Datos de los docentes.....	81

### **CAPITULO V**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

5.1	Análisis y discusión de los Datos.....	101
5.1.1	Encuesta aplicada a los/as alumnos/as del Nivel.....	101
5.1.2	Encuesta aplicada a los docentes del Nivel.....	113

5.1.3 Entrevista aplicada al Director Docente.....	117
5.1.4 Entrevista aplicada al Coordinador Docente.....	120

## **CONCLUSIONES**

Conclusiones por Objetivos.....	122
---------------------------------	-----

## **RECOMENDACIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **APÉNDICES**

## **ANEXOS**

## LISTA DE TABLAS

18. Importancia que considera, tiene el aprendizaje de las ciencias sociales en tu vida futura.....	80
19. Edad de los docentes encuestados.....	81
20. Sexo predominante de los docentes encuestados .....	82
21. Curso que imparte.....	83
22. Años en servicio impartiendo el área de ciencias sociales.....	84
23. Nivel académico alcanzado por docentes de ciencias sociales.....	85
24. Tiempo aproximado que recibió taller de entrenamiento o capacitación que le ayude a actualizar su formación curricular.....	86
25. Estrategias pedagógicas han recibido capacitación.....	87
26. De las siguientes estrategias aplicadas en el aula, te han brindado un Mejor aprendizaje significativo.....	88
27. De las siguientes estrategias han recibido capacitación, cual entiendes que da más motivación y participación a los/as estudiantes.....	89
28. De las estrategias utilizadas en el aula, cuál de ellas genera mayor debate de temas por parte de los/as estudiantes.....	90
29. Partiendo de las estrategias utilizadas de pensamiento crítico, cuál brinda mayor aprovechamiento por parte de los/as estudiantes.....	91
30. De los recursos pedagógicos utilizados en el aula, con cual de los siguientes logra mayor participación y debate en el aula.....	92
31. De las estrategias de problematización utilizadas por usted, cuál te ha brindado mejor resultado en el aprendizaje.....	93
32. Factores que han influido para que los estudiantes reprueben la asignatura de ciencias sociales .....	94
33. De las siguientes estrategias utilizadas para que los/as estudiantes no reprueben la asignatura de ciencias sociales, cuál te ha dado mejor resultado.....	95
34. De las estrategias de enseñanza aprendizaje que mas utiliza en el aula, cuál de ellas entiende que mayor aprovechamiento te ha brindado.....	96
35. Aproximadamente cuál es el porcentaje de estudiantes que han reprobado la asignatura de ciencias sociales.....	97

## COMPENDIO

En la enseñanza tradicional no se le daba relativa importancia al aprendizaje de las ciencias sociales, de hecho se entendía como una asignatura que estaba de más, ni siquiera se podía considerar en ordenes de jerarquía al mismo nivel de las ciencias matemáticas, español e incluso de las ciencias Naturales, tal es así, que prevalecía el estudio de la artística y el Deporte por encima de tan importante disciplina.

En cuanto al alumno o alumna se le incitaba a aprender acontecimientos hasta ser capaz de repetirlo de memoria, sin cambiar nada, repetir fielmente, era de mucha satisfacción en las aulas, el que nuestros/as alumnos/as redundaran exactamente en lo que decía el libro; por ejemplo las capitales mundiales, las siete maravillas del mundo, las batallas libradas en pro de la independencia nacional, los recursos naturales, entre otros.

En cuanto a los maestros que imparten la asignatura muchos utilizan las mismas formas de dar las clases de antaño, aunque no le dé ningún resultado, trayendo como consecuencia que los estudiantes pierdan el interés por el estudio y decidan retirarse del centro y otros, aún sin estar motivados, permanezcan ante la imposibilidad de optar por otra propuesta.

Llama la atención con cierta preocupación, ver a maestros/as cada día menos creativos, ausencia de dinamismo, con falta de iniciativa en el aula y poco comprometido con el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo. Se observa, que los docentes hacen una combinación de las estrategias tradicionales con las que nos plantea el currículo, pero totalmente divorciadas de la realidad. Un ejemplo de ello lo constituye el trabajo en grupo, donde ponen a los alumnos/as a copiar en el cuaderno.

La experiencia muestra que trabajar desde el aula con diversas estrategias pedagógicas proporciona al proceso de aprendizaje un nivel de dinamismo que lo vuelve más creativo, tanto para el estudiante como para el maestro.

Es mucho más integrador, los estudiantes desarrollan la capacidad de construir sus propios conocimientos en cada área del saber, partiendo de sus intereses y los procesos se dan mucho más activos.

Pero no todo recae en la forma de impartir la docencia de los docentes, cabe destacar también el uso de recursos poco constructores del conocimiento, aburridos, insulsos, que nos ofrecen la motivación necesaria para que los alumnos los aprovechen, a pesar de tantos recursos enriquecedores con los que contamos hoy en día y que hacen más amena la práctica educativa.

Otro factor que influye en esta deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales es la falta de iniciativa de las autoridades competentes en la búsqueda de soluciones para resolver dicha problemática, no se involucran de forma efectiva en el proceso educativo en miras de la mejora sustancial de los docentes que están abajo su jurisdicción.

No motivan a los docentes a capacitarse para hacer su práctica pedagógica más amena, enriquecedora y hasta atrayente, para los alumnos en busca del avance hacia una educación de calidad, no permiten desde su accionar que los demás miembros de la comunidad educativa se le involucren y tomen decisiones pertinentes para resolver insuficiencia.

Por esto la escogencia de este tema de investigación:

Análisis de la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales que muestran los estudiantes del 2do ciclo 1er año, Sección B, Nivel Medio, del Liceo Santo Tomas de Aquino, Distrito 10-03, Municipio Santo Domingo Este, Primer Periodo, año escolar 2013-2014.

¿Cuáles son los factores que influyen en la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias Sociales, que muestran los estudiantes del 2do Ciclo, 1er año, sección B, Nivel Medio del Liceo Santo Tomas de Aquino, Distrito 10-03, Municipio Santo Domingo Este, año escolar 2013-2014? ¿Cómo se evidencia esta deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Cómo influye en el desenvolvimiento escolar la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales que presentan algunos alumnos? ¿Cuáles causas influyen en esta dificultad? ¿Cuáles consecuencias se derivan de este problema de la deficiencia en aprendizaje de las ciencias sociales?

¿Qué estrategias debe utilizar el docente para mejorar esta deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Qué opinan los docentes de los niveles anteriores? ¿Qué propuesta de solución plantean para solucionar la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Cómo afecta al desempeño docente la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Cuál es la importancia de esta asignatura para el desarrollo de los/as educandos/as? ¿Qué medidas pueden tomar las autoridades del centro para buscar solución a esta deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales?

El trabajar en el aula con diversas estrategias de aprendizajes, constituye el eje central dentro de lo que plantea la corriente constructivista, que el estudiante en el proceso va construyendo su propio aprendizaje dando cuenta de lo que aprende, como lo aprende y el para qué. Planteada esta necesidad esta investigación hace énfasis en la incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula por los docentes que generan unos procesos innovadores que impactan en el quehacer educativo.

Las estrategias que nos plantea el currículo y que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno son: estrategia por descubrimiento, la problematización, la exposición de conocimientos elaborados, proyecto de aula, entre otros. A pesar de la transformación curricular a la que se ha sometido la educación dominicana, todavía muchos maestros/as mantienen sus viejas formas de enseñar, contribuyendo con esto a que los estudiantes sean pocos receptivos, y perciban el modo de aprender aburrido, poco interesante y muchas veces decidan desertar del centro educativo.

Aunque a los/as maestros/as se le ha impartido diversas capacitaciones, como: talleres diplomados, especialidades y maestrías. Unos con recursos propios; otros becados y orientados por el Ministerio de Educación. Sin embargo los resultados de todos estos esfuerzos no se reflejan en el aula, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación revise estos resultados y compare la inversión realizada con dichos resultados.

Esto constituye la razón fundamental de la escogencia de este tema de investigación, además del interés de contribuir para que los procesos educativos se conviertan en divertidos, dinámicos y creativos, sobre todo en este centro que presenta la problemática de deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales. Por todo esto esta investigación exhaustiva busca que con su publicación se utilice como motivación y ayuda para muchos maestros/as, tanto de escuelas públicas como privadas.

El propósito General de la investigación fue: Determinar los factores que inciden en la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales de los alumnos y alumnas del 2do Ciclo 1er año, Sección B del Liceo Santo Tomás de Aquino, sector Los Tres Brazos, Municipio Santo Domingo Este, en miras a la mejora sustancial del desempeño escolar y en cuanto a los objetivos específicos:

- Indicar las evidencias que muestran los alumnos que presentan deficiencias en el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Determinar los factores de deficiencia que influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Señalar las causas que influyen en la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Determinar las consecuencias que se derivan de las dificultades de aprendizaje de las ciencias sociales.

- Señalar estrategias adecuadas que favorezcan una comprensión de los contenidos de las ciencias sociales.
- Indicar las estrategias utilizadas por los maestros en el área de Ciencias Sociales para obtener un mejor aprendizaje.
- Determinar si los docentes del área de ciencias sociales han recibido capacitación de nuevas estrategias pedagógicas que ayude al proceso de aprendizaje.
- Determinar la importancia del aprendizaje de la ciencias sociales en la vida cotidiana y futura de los estudiantes del 2do ciclo 1er año.
- Identificar el rol que debe asumir la comunidad educativa en general en búsqueda de solucionar la problemática identificada.
- Señalar cuales medidas pueden tomar las autoridades del centro con relación a la problemática de aprendizaje de las ciencias sociales por parte de alumnos/as del 2do ciclo 1er año.

En cuanto al diseño de la investigación utilizado fue el no experimental **Sampieri, (2008)** dice que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes”.

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo.

La investigación realizada es no experimental, pues la misma se realizará de manera sistemática y las variables independientes no serán manipuladas o más bien tomadas en el momento de la acción educativa, sino que aprovecharemos las evidencias presentadas sin la intervención o influencia directa y que se han dado en su contexto natural. En esta investigación se observará las estrategias utilizadas por los docentes, pero no se localizará aquellos estudiantes que por una razón u otra ya han sido retirados del Centro.

El enfoque utilizado en esta tesis de investigación es el enfoque mixto, Según **Sampieri 2003**, “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

Señalando a **Sampieri 2003** otra vez, “en el enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (**Grinnell, 1997**). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

El Modelo Mixto usado entonces es una combinación de ambos enfoques, según **Sampieri 2003**, citándolo es esta ocasión, precisa que este representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación o al menos en la mayoría de sus etapas. Agrega complejidad al diseño de estudio pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

En este trabajo de investigación se llevaron a cabo observaciones y valoraciones sobre el problema de investigación de la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales, como consecuencia de estas observaciones se establecieron suposiciones, se trató de probar en qué medida estas suposiciones tenían fundamento, se utilizaron formas de análisis para establecer estas suposiciones y por último, luego de los resultados obtenidos se propondrán nuevas investigaciones u observaciones tomándolas como base.

El tipo de investigación es descriptiva, según **Sabino (1992)**. Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas

utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio. Proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Esta investigación fue descriptiva porque en nuestro propósito describimos como ponen en práctica los/as maestros/as las estrategias que nos plantea el currículo y las situaciones que se generan en el aula a partir de la puesta en práctica de las mismas. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. También a través de la misma dice como es y cómo se manifiestan determinados fenómenos, utilizando técnicas específicas como son encuestas, entrevistas y la observación para la recolección de las informaciones.

También es explicativa, que según **Sampieri (2006)** Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Con este estudio medimos y evaluamos diversos aspectos que tienen que ver con las estrategias que utilizan los/as maestros/as en el aula y las consecuencias que producen las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes en el centro. También describimos lo que fuimos investigando.

Es explicativa porque fue más allá de lo descriptivo, con el mismo trataremos de estableció las causas que producen que los/as maestros/as no utilicen variadas estrategias en el aula así como las consecuencias del uso de las mismas estrategias en el aula. Nuestro interés se centró en explicar por qué ocurre este fenómeno en el aula y en qué condiciones se da éste, o por qué el uso de variadas estrategias en el aula incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes en el centro.

Es una investigación de campo, que según **Hernández (2006)**. Es la investigación que se desarrolla en el lugar de los hechos, es decir donde se presenta el problema. Es de campo porque se realizó en un lugar específico

que fue el Liceo Santo Tomas de Aquino. Es donde se desarrolla el problema de investigación; y descriptiva porque dice como es y cómo se manifiestan determinados fenómenos, utilizando técnicas específicas como son encuestas, entrevistas y la observación para la recolección de las informaciones.

El método utilizado es el deductivo porque se obtuvieron conclusiones particulares para el Centro objeto de estudio, a partir de investigaciones y de otras fuentes de información que contienen premisas generales.

El método es la forma o manera como fuimos realizando la investigación, **Cegarra (2004)**. Clasifica los métodos de investigación en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías. Y deductivo, que consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas.

**Hernández (2006)**. Una población está determinada por sus características determinantes. Por tanto, el conjunto de elementos que posea estas características se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población total objeto de la investigación en el Liceo Santo Tomas de Aquino es de: un Director Docente, un Sub Director, un coordinador pedagógico, un Orientador, una Secretaria Docente 8 maestros y 240 estudiantes.

El nivel escogido fue el Medio, de la Modalidad General. El tipo de muestra que se ha usado en esta investigación es la probabilística y dentro de esta se encuentra el muestreo simple, porque es utilizado en poblaciones que se caracterizan porque sus elementos presentan homogeneidad, especialmente en las características que son de interés para la investigación, como la actitud

de los docentes y el resultado de los estudiantes, sus elementos son seleccionados mediante la aplicación de cualquier procedimiento al azar.

**Hernández (2006).** Una muestra es un conjunto de unidades, porción del total que representa la conducta del universo. Una muestra, en sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo. Cuando un investigador realiza en Ciencias Sociales un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio, trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada.

La muestra fue la siguiente: Un director regente, un coordinador pedagógico, cuatro maestros y 42 estudiantes. Para el estudio se tomará un sector, el que conoce como muestra. la muestra seleccionada en cuanto a los alumnos fue el 100% de la Sección B, 2do Ciclo 1 er Año, compuesta por 25 chicas y 17 chicos.

Las técnicas permiten ir cumpliendo los distintos pasos o etapas presentados en el método, pero de acuerdo a cada ciencia en particular. Es decir, la técnica es el conjunto de instrumentos y medios auxiliares a través de los cuales se efectúa el método. Si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas, correlación y análisis de datos y aportes a la ciencia todos los medios para aplicar el método.

**Hernández (2006).** Las técnicas proponen las normas de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos y aporta a la ciencia todos los medios para aplicar el método. **Jesús C (2007).** Entre las técnicas de recolección de datos se pueden utilizar las siguientes: la observación participante, activa o directa donde el investigador o los investigadores participan en el proceso de investigación desde el mismo lugar donde acontecen los hechos.

Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta, la entrevista y la observación, activa o directa. Mientras que los instrumentos utilizados fueron: Los cuestionarios que sirvieron para recoger las percepciones que tienen los

estudiantes, maestros y directivos sobre el tema investigado los mismos actores objeto de estudio y desde el lugar en donde acontecieron los hechos, análisis de documentos bibliográficos sobre las estrategias pedagógicas, los cuales serán discutidos y analizados, Observación directa realizada por las integrantes del grupo.

Entrevistas con preguntas abiertas y cerradas a maestros/as y estudiantes del 2do Ciclo, 1er Año, Sección B, del Liceo Santo Tomas de Aquino, usando instrumentos A,B Y C, según el personal a encuestar y entrevista para recoger de forma efectiva sus ideas sobre el tema.

La validez de contenido: establece al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenidos de lo que se mide. La validez de criterio, establece la validez de un instrumento de medición comparándola con algún criterio externo. **Martínez M. (2006)** asegura que la validez trata de verificar si en realidad medimos lo que nos proponemos medir, existen diferentes tipos de validez: validez de construcción, validez interna y validez externa.

**Sampieri, C. (2006)**. Afirma que toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

La validez de construcciones hipotéticas (de “constructos”), que es la más importante, trata de establecer una medida operacional para los conceptos usados en el campo psicológico. La validez interna está relacionada específicamente con el establecimiento o búsqueda de una relación causal o explicativa; es decir, si el evento x lleva al evento y; excluyendo la posibilidad de que sea causado por el evento z. Esta lógica no es aplicable, por ejemplo, a un estudio descriptivo o exploratorio **Yin (2003)**, Pag.36.

También la confiabilidad tiene dos caras, una interna y otra externa: hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad externa cuando

investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados. Martínez (2006).

Con la finalidad de determinar que el instrumento de medición fuera comprensible y válido, se llevó a cabo una encuesta para los estudiantes y docentes, además de un cuestionario para realizar una entrevista al director Docente y al Coordinador Pedagógico como objeto de estudio, por lo que puede decir que es confiable.

Para validar la investigación se tomó en cuenta las dificultades que tuvieron los alumnos y docentes del Liceo Santo Tomas de Aquino y los instrumentos aplicados para responder a las preguntas de la encuesta; se crearon los instrumentos adecuados para que los docentes y los estudiantes pudieran responder adecuadamente. La recolección de datos implicó seleccionar o construir un instrumento de medición que fuera confiable, aplicar el instrumento y preparar las mediciones logradas para su análisis. Todo instrumento de medición debe ser válido y confiable. **Según Hernández, F. (2002).**

En el proceso de la investigación la escuela fue visitada en cuatro ocasiones para coordinar el trabajo. En la primera visita conversamos con el director para ponernos de acuerdo en cuanto al horario de nuestra visita. Previamente elaboramos los instrumentos como son: encuesta para los estudiantes, encuesta también para los profesores y un cuestionario para la entrevista del personal directivo. En varias visitas, tanto matutina como vespertina, procedimos a aplicar los citados instrumentos.

### **Análisis de los resultados**

Con relación al sexo el **59%** de los estudiantes pertenecen al sexo femenino, mientras que el **41%** es masculino, lo que evidencia que hay más estudiantes femeninos que masculino.

El **38%** de los estudiantes encuestados vive con su madre, mientras que un **29%** vive con otros familiares tales como tío, abuelo, hermano entre otros, un **21%** con su padre y madre mientras que el **12%** restante vive con su padre.

De todos los estudiantes encuestados del 2<sup>do</sup> ciclo del 1<sup>er</sup> año del nivel medio, el **72%** tiene una edad promedio de 15 a 17 años, mientras que el **21%** tiene entre 17 a 18 años y el **7%** restante tiene entre 18 a 20 años de edad.

Según los estudiantes encuestados el **48%** de ellos reprueban la asignatura por falta de concentración y dedicación, el **24%** entiende que es por falta de recursos Tics y materiales didácticos, el otro **24%** entiende que es porque no entiende la metodología del docente, el restante **4%** entiende que es por falta de especialista en el área.

En cuanto a los recursos que a los estudiantes les gustaría que el docente utilizara en el aula, un **52%** está de acuerdo que utilice internet o página web, mientras que el **24%** está de acuerdo que utilice Videos Educativos, el **12%** utilice Papelógrafo y el **12%** restante que use los libros de textos para enseñar en el aula.

En relación a las estrategias más implementadas en el aula por los docentes de ciencias sociales el 40% de los estudiantes, entienden que promueve que los estudiantes juzguen, analicen y evalúen críticamente, el 24% que debe de partir de los conocimientos previos de los estudiantes para resolver situaciones problemáticas, mientras que el otro **24%** entiende que realiza análisis de hechos sociales desde diferentes puntos de vista y el 5% restante que promueve el análisis crítico.

Según el **43%** de los estudiantes entiende que el uso de los recursos audiovisuales provoca mayor participación de los estudiantes en el aula, mientras que el **24%** el estudio de casos utilizando recursos Tics que generen conductas de investigación, el **21%** la construcción de sus propios conocimientos y el **12%** promueve el aprendizaje de información verbal.

En cuanto a las estrategias de organización, que prioriza el docente para alcanzar el aprendizaje el **29%** realiza trabajos de investigación, mientras que el **29%** realiza evaluaciones individuales y grupales, el otro **23%** que realiza dramas, pinturas, acrósticos y exposiciones, y el **19%** de los estudiantes

entiende que el uso de la pizarra para organizar los conocimientos previos e investigación.

Con relación a la pregunta realiza a los estudiantes sobre cuál de las siguientes estrategias utilizarían ellos para enseñar las ciencias sociales el **48%** entiende que el uso de las páginas web y recursos audiovisuales, mientras que el **24%** utilizarían los debates, el **16%** las mesa redondas y el **12%** utilizaría la dramatización y pinturas.

Con relación a la pregunta realizada a los estudiantes sobre los recursos pedagógicos utilizado por el docente de ciencias sociales para enseñar en el aula el **24%** expresa que usa libros de textos, también un **24%** entiende que utiliza producciones y cuentos, **16%** videos educativos, el **12%** Papelógrafo, otro **12%** data show y laptop y un **12%** utiliza para enseñar laminas alusivas al tema.

Según el **40%** de los estudiantes encuestados entiende que el docente utiliza dichos recursos una vez por semana, mientras que el otro **29%** dos veces por semana, el **24%** que este lo utiliza todos los días y el **7%** que lo utiliza muy poca veces lo utiliza.

En cuanto a los recursos bibliográficos utilizados por el docente de ciencias sociales para que los estudiantes aprendan con mayor facilidad el **48%** dicen que este utiliza libros de consultas, el **35%** que utiliza revistas, el **12%** que solamente utiliza periódicos y el último **5%** que utiliza folletos.

De los estudiantes encuestados con relación a cuál de los materiales bibliográficos utilizados por el docente ellos aprenden con más facilidad el **59%** están de acuerdo que con los libros de consultas, el **24%** los periódicos, **12%** revistas educativas y el **5%** folletos.

Es notable que de los recursos pedagógicos con los cual los estudiantes aprenden mas según el **35%** son laminas y Mapas, el **29%** aprenden usan los libros de textos, un **24%** con el uso de los videos educativos y el **12%** con las producciones y cuentos.

De las estrategias implementadas por el docentes y que al estudiantes le gustaría utilizar para presentar un tema el **52%** utilizaría Recursos Tics tales como laptop, data Show, TV- Plasmas, el **36%** utiliza videos educativos, un **7%**

utiliza libros de textos, Papelógrafo y láminas y el **5%** utiliza materiales Bibliográficos.

Según las estrategias que utiliza el docente para evaluar el área de ciencias sociales el **38%** entiende que utiliza los trabajos e informes individuales, el **29%** que utiliza informe escrito, un **24%** utiliza los conocimientos adquirido en el área y el **9%** que este utiliza intercambio de opiniones y dinámicas de grupos.

Hemos visto que según los estudiantes el **60%** entiende que las ciencias sociales juega un rol de mucha importancia en su vida el **30%** de relativa importancia, un **5%** que no es importante y el otro **5%** un poco importancia. Esto arroja datos alarmantes, ya que evidencia cierta decadencia por la falta de interés n esta asignatura por la población objeto de estudio.

Luego de aplicar una serie de preguntas a los estudiantes (instrumento A) y obtener una serie de resultados se procedió a aplicar una serie de preguntas para obtener una serie de respuestas congruentes con el tema a los docentes que se denominó instrumento B.

Según los datos arrojados se pudo comprobar que la edad promedios de los docentes de ciencias sociales se encuentra en un rango de **50%** entre 31 a 40 años, el **25%** entre 26 a 30 años y el otro **25%** entre 41 a 50 años de edad.

Pudimos comprobar que el sexo predominante de los docentes de ciencias sociales en el liceo Diurno Santo Tomas de Aquino el **75%** es Femeninos y el **25%** son Masculino.

Con relación a la pregunta realizada sobre los conocimientos alcanzados por los docentes de ciencias sociales un **50%** de ellos posee licenciatura en sociales, el **25%** posee especialidad y el otro **25%** tiene maestría.

Con relación a la pregunta del tiempo aproximadamente de taller de entrenamiento o capacitación el **50%** lo recibió hace más de un año, el **25%** hace un mes y el otro **25%** aproximadamente 3 meses.

Según los docentes de ciencias sociales las estrategias pedagógicas con las que han sido capacitados el **50%** en elaboración y uso de materiales didácticos, el **25%** del uso de mapas conceptuales y el **25%** del uso y manejo de las Tics.

Con relación a las estrategias aplicadas en el aula, el **50%** utiliza que el estudiante construya su propio proyecto de investigación, mientras que el **25%** parte de los saberes previos y el **25%** a partir de las necesidades e interés de los estudiantes.

En cuanto a la pregunta realizada de cuáles de las formaciones pedagógicas recibidas permite más participación en el aula el **75%** de los estudiantes expresan que el uso y manejo de las Tics en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales y el otro **25%** entiende que la elaboración y uso de los materiales didácticos. Es decir que el uso de la tecnología ocupa un sitio importante en la población objeto de estudio.

En cuanto a las estrategias que mejor resultado le brindan en el aula, se puede observar que un **50%** realiza análisis críticos de hechos, el **25%** partir de los saberes previos sobre el tema a tratar y el **25%** elaboración de materiales didácticos.

Según los resultados arrojados en la pregunta de las estrategias que causan mayor debates temas en el aula, el **50%** Trabajo Grupal, el **25%** dramas y pinturas y el otro **25%** exposiciones individuales.

Con relación a las estrategias de mayor aprovechamiento por parte de los estudiantes el **50%** entiende que los diarios reflexivos, el **25%** mesa redonda y el otro **25%** debates y discusiones en el aula.

Aquí se verifica que los docentes de ciencias sociales entienden con un **50%** el uso de láminas, el otro **25%** revistas informativa y el **25%** de libros de consultas.

Con relación a las estrategias de problematización utilizadas por los docentes de ciencias sociales el **50%** uso de página web para debatir las informaciones

encontradas, el **25%** análisis de hechos históricos y el otro **25%** restante debates de fuentes de consultas.

Con relación a la cuestionantes sobre el porqué los estudiantes reprueben la asignatura de ciencias sociales el **50%** falta de materiales didácticos, el **25%** poco dominio de la asignatura y el otro **25%** falta de guía de los libros de textos.

Aquí se observa que las estrategias utilizadas por los docentes para motivar a los estudiantes, el **50%** asignación de tutor, el **25%** construcción de materiales didácticos y el otro **25%** el uso de videos educativos.

Según los resultado podemos observar que el **50%** uso de las Tics como herramienta de enseñanza, el **25%** el uso del video educativo y el otro **25%** uso de mapas conceptuales.

Con relación a los resultados arrojados en la pregunta de los estudiantes que reprueban la asignaturas de ciencias sociales **75%** entre 10% a un **20%**, y el otro **25%** de **5%** o menos y el **0%** entre **25%** a un **30%**.

Según los resultados sobre la pregunta que estrategias deben priorizar el **50%** entienden que uso de debates y discusiones en el aula, el **25%** uso de páginas web y el **25%** de diarios reflexivos y mapas conceptuales.

Con relación a la pregunta realizada sobre la aplicación de la ciencias sociales en su vida cotidiana el **50%** intercambios de opiniones y debates grupales, el **25%** socialización de los saberes previos y el **25%** el informe escritos grupal e individuales.

Se comprueba que con relación a la pregunta sobre los materiales bibliográficos utilizados por los estudiantes a la hora de realizar sus asignaciones el **50%** uso el internet, el **25%** Encarta digitales y el otro **25%** libros de textos.

## CONCLUSIONES

**Objetivo específico No.1: Indicar las evidencias de las deficiencias que muestran los alumnos en el aprendizaje de las ciencias sociales.**

De los datos arrojados en esta investigación en cuanto a las causas que provocan la reprobación de la asignatura de ciencias sociales, la mayor evidencia de esta problemática es la cantidad de alumnos que reprueban. Algunas de las causas citadas son por la falta de concentración y dedicación, por falta de recursos TICs, el problema en la metodología usada por el docente y por la falta de especialistas en el área, estos datos mueven a preocupación y ayudan a conocer la raíz del problema para tomar decisiones asertivas.( ver tabla 4)

En cuanto a los docentes según la encuesta aplicada, ellos entienden que la mayoría de estudiantes que reprueban la asignatura es por falta de materiales didácticos, algunos por falta de guía de los libros de textos y otros porque los alumnos tienen poco dominio de la asignatura. (Ver tabla 31)

Se puede concluir diciendo que las evidencias son claras en cuanto a las deficiencias que presentan algunos alumnos del Nivel Medio de este centro educativo, los resultados son alarmantes si se observa que en cuanto a los alumnos, ellos reconocen que reprueban por la falta de concentración y dedicación a esta asignatura, en el caso de los docentes estos aseguran que los alumnos reprueban por falta de materiales didácticos. Luego de identificadas las evidencias indicadas en este objetivo en particular, se abundara en las recomendaciones necesarias en búsqueda de soluciones pertinentes.

**Objetivo Específicos #2: Determinar los factores de deficiencia que influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales.**

Según los resultados de la encuesta aplicada uno de los factores de influyen en esta deficiencia en cuanto a las estrategias de organización, es que el docente del área prioriza el uso de la pizarra, haciendo el aprendizaje poco ameno y creativo, otro recurso que el profesor utiliza es el trabajo de investigación, el uso

evaluaciones individuales y grupales, el docente utiliza además, dramas, pinturas, acrósticos y exposiciones y el uso de la pizarra. ( ver tabla 4)

En cuanto a los docentes se observa en cuanto a la asiduidad en que utilizan los recursos en que los usa en la mayoría de los casos una vez por semana, en otras ocasiones dos veces por semana, a veces los días y en otras que lo utiliza muy poco. (Ver tabla 11)

### **Objetivo Específicos no. 3: Señalar las causas que influyen en la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales.**

Los resultados arrojados muestran que el gran problema radica en la falta de concentraciones y dedicación a la asignatura, otros alumnos no entiende la metodología del docente, influye también la falta de recursos tecnológicos, a pesar de que el centro fue dotado de importantes herramientas y cabe resaltar también que otros especifican la falta de especialistas en el área, aunque el centro cuenta con docentes que poseen especialidad y hasta maestría. (Ver tabla 21)

En cuanto a las causas que influyen en la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales cabe destacar y esto se repite, de manera simultánea, los estudiantes encuestados expresan que uno de los principales problemas es la falta de concentración y dedicación a esta asignatura, como se reitera en la justificación inicial, las clases de esta área se tornan en ciertas ocasiones repetitivas y hasta aburridas, no presentando ningún interés en los alumnos y alumnas afectados.

### **Objetivo Específicos no.4: Determinar las consecuencias que se derivan de las dificultades de aprendizaje de las ciencias sociales.**

Una de las consecuencias que muestran esta deficiencia es la reprobación en la asignatura de ciencias sociales, la mayoría entiende tanto de los alumnos encuestados como los docentes que es por falta de concentración y dedicación, falta de recursos TICs y por falta de especialistas en el área ( tabla 21)

En cuanto a los docentes estos reconocen en su gran mayoría, el alto porcentaje de alumnos y alumnas que reprueban la asignatura o que pueden caer en la reprobación. (Ver tabla 34)

En cuanto los factores que han influido para que los alumnos reprueben la asignatura, se puede resaltar la falta de materiales didácticos, ausencia de guía de los libros de textos y el poco dominio de la asignatura en cuestión.( Ver tabla 31)

La evidencia principal de esta consecuencia es la reprobación que es un ejemplo palpable de esta deficiencia, vuelve y se repite como en el caso de los objetivos anteriores que los estudiantes reconocen como un factor determinante para la repetición la falta de concentración y dedicación a la asignatura, los docentes reconocen y es alarmante, que existe un alto índice de repitencia de los alumnos, por causa de esta asignatura y también están de acuerdo que es por la insuficiencia de los libros de textos, al establecer esta deficiencia se puede establecer mecanismos de control y sugerencias rentables para la solución de esta problemática.

**Objetivo Específicos no. 5: Señalar estrategias adecuadas que favorezcan una comprensión de los contenidos de las ciencias sociales.**

En las estrategias más adecuadas e implementadas por el docente para favorecer una mejor comprensión de los contenidos del área de ciencias sociales, juega un papel preponderante que los alumnos juzguen, analicen y evalúen críticamente, que se analice los conocimientos previos para resolver situaciones problemáticas, análisis de hechos sociales desde diferentes puntos de vista y la promoción de análisis crítico. (Ver tabla 9)

En cuanto a las estrategias de organización, que el maestro use trabajos de investigación, resaltar la realización de evaluaciones individuales, que el docente utilice dramas, pinturas, acrósticos y exposiciones y todavía hoy el uso de la pizarra para organizar los conocimientos previos e investigación. (Ver tabla 11)

Un renglón importante y que no puede faltar es la percepción en cuanto al uso de estrategias que les gustaría que el docente utilice. Se muestra preferencia por el uso de la internet y páginas Web, el uso de debates, mesas redondas y dramatización y pintura. (Ver tabla 14)

En cuanto a las estrategias utilizadas para evaluar en el área de ciencias sociales se muestra preferencia por que el docente use trabajos e informes individuales,

informes escritos, conocimientos adquiridos en el área y el intercambio de opiniones y dinámicas de grupos. (Ver tabla 24)

Analizando las estrategias que ellos (los alumnos) utilizarían para presentar un tema, una alta proporción fue categórica al expresar su preferencia (en orden de escogencia) por el uso de las TICs, videos educativos, libros de textos y Papelografos y materiales bibliográficos.(Ver tabla 23)

Es decir, las estrategias más adecuadas tomando en cuenta los intereses del alumnado son aquellas que les permitan indagar, explorar sus conocimientos, interactuar con otros alumnos del Nivel, desarrollar sus destrezas y habilidades, debatir de forma coherente y participativa y las que no se pueden quedar el uso de las TICs y otros recursos tecnológicos.

**Objetivo Específicos no.6: Indicar las estrategias utilizadas por los maestros en el área de Ciencias Sociales para obtener un mejor aprendizaje.**

Dentro de las estrategias utilizadas para obtener un mejor aprendizaje según Los datos arrojados en esta investigación, dejar que los alumnos construyan su propio proyecto de investigación le ha dado excelente resultados a algunos docentes del área, partir de las necesidades de los estudiantes y también indagar sobre sus saberes previos. (Ver tabla 36)

En cuanto a las estrategias de pensamiento crítico que brinda mayor aprovechamiento por parte de los estudiantes los diarios reflexivos, ocupan un lugar de preferencia además la mesa redonda, debates y discusiones en el aula. (Ver tabla 31)

Los resultados obtenidos tomando como parámetro este objetivo en particular, son claros tanto los alumnos como los docentes tienen ciertos parecidos en cuanto a sus opiniones, por una parte los docentes expresan que dejar que los alumnos construyan su propio proyecto de investigación es una las estrategias que mayor resultado les ha ofrecido, esto evidencia que ellos tienen un potencial creativo que vale la pena explotar, en cuanto a los alumnos, estos dicen que los diarios reflexivos son unas de las estrategias que les permite potenciar sus aprendizajes, además de las mesas redondas, los debates y las discusiones en aula, sobre diversos temas.

**Objetivo Específicos no.7: Determinar si los docentes del área de ciencias sociales han recibido capacitación de nuevas estrategias pedagógicas que ayude al proceso de aprendizaje.**

Al indagar sobre si los docentes del área han recibido capacitación o entrenamiento de nuevas estrategias pedagógicas, que ayuden a actualizar su formación curricular y el tiempo que hace de las mismas, los docentes del área expresan que recibió capacitación hace más de un año, algunos respondieron hace aproximadamente un mes y otros que hace aproximadamente 3 meses, esto evidencia el compromiso que tienen los docentes en su práctica docente, como se señaló en uno de los párrafos anteriores, estos maestros están preparados para ser agentes del verdadero cambio.( ver tabla 33)

Esto llena de cierta satisfacción a esta investigación, porque evidencia que los docentes están aprestos a seguir formándose profesionalmente hablando, en busca de mejorar su práctica educativa, en bien de los alumnos bajo su tutela.

**Objetivo Específicos no.8: Determinar la importancia del aprendizaje de las ciencias sociales en la vida cotidiana y futura de los estudiantes del 2do ciclo 1er año.**

Al dar conclusión a este objetivo en particular en cuanto a la importancia de las ciencias sociales en su vida, la gran mayoría de los estudiantes le da relativa importancia a esta disciplina, algunos mucha importancia y una minoría que representan resultados alarmantes, poca importancia y hasta que no es importante. (Ver tabla 25)

Los docentes conocen sobre la falta de interés de sus pupilos en esta asignatura, de hecho especifican las estrategias a priorizar para que los alumnos aprendan las ciencias sociales para aplicarla en su vida cotidiana, entre estas el intercambio de opiniones y debates grupales, socialización de los saberes previos y el informe escrito grupal e individual. (Ver tabla 36)

Este objetivo en particular, mueve a preocupación, ya que un gran porcentaje que los alumnos encuestados no le prestan mucha importancia al aprendizaje de las ciencias sociales en su vida, los docentes están claros en esta indiferencia y desde ya expresan que deben priorizar el intercambio de opiniones y debates

grupales y otras estrategias no menos importantes, en búsqueda de incentivar la preferencia por esta disciplina.

**Objetivo Específicos no.9: Identificar el rol que debe asumir la comunidad educativa en general en búsqueda de solucionar la problemática identificada.**

Según la entrevista aplicada al Director Docente, Coordinador pedagógico estos son conocedores expertos del rol que debe asumir cada uno de los integrantes de la comunidad en general, de hecho se avalan en el Manual de Puestos, vigentes para tales fines, fueron muy explícitos al usar los términos de concientización y de cada uno asumir sus roles específicos.

Cabe destacar lo expresado tanto por el Director Docente, como por el Coordinador del Nivel por separado, las palabras claves en este sentido son concientización y asumir roles específicos, ya se abundara más sobre el respecto en las recomendaciones emitidas en ese sentido.

**Objetivo Específicos no.10: Señalar cuales medidas pueden tomar las autoridades del centro con relación a la problemática de aprendizaje de las ciencias sociales por parte de alumnos/as del 2do ciclo 1er Año.**

De la entrevista aplicada estos tiene una idea bastante exacta de las medidas que se pueden tomar a fin de busca soluciones pertinentes, enumerándolas estos planteaban:

- Mayor observación del nivel.
- Acompañamientos más periódicos.
- Conversaciones con los alumnos, para escucharlos y concientizarlos.
- Insertar a la comunidad educativa en general en la toma de decisiones pertinentes.
- Dotar a los docentes de todas las herramientas y recursos necesarios bajo su juriscion.
- Planificar talleres con la comunidad educativa en general para buscar más informaciones, entre otras.

- Capacitar más a los docentes.

Cada profesional que labora en este centro educativo conoce sus roles, todo lo que hay que hacer y sabe cómo buscar soluciones pertinentes para la mejora sustancial de esta problemática que les afecta.

**Objetivo General: Determinar los factores que inciden en la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales de los alumnos y alumnas del 2do Ciclo 1er año, Sección B del Liceo Santo Tomás de Aquino, sector Los Tres Brazos, Municipio Santo Domingo Este, en miras a la mejora sustancial del desempeño escolar.**

Entre los factores identificados y que se podrían mencionar son las causas que originan esta problemática, entre estas, en orden de relevancia, la falta de interés por parte de los alumnos del Nivel, poco dominio de los contenidos de la asignatura, estrategias poco motivadoras e idóneas para la comprensión de los diversos temas, clases poco amenas y hasta aburridas que no presentan ningún interés ni motivación a los alumnos.

Otro de los factores que inciden en esta deficiencia y que salieron a la luz es la falta de recursos que llegan a diario al centro educativo, pocos libros de textos, falta de guías didácticas y hasta de recursos tecnológicos idóneos para hacer el aprendizaje más interesante, a pesar de que esta institución fue dotada de variadas herramientas, entre estas laptops, Laboratorio de informática, videos caseteras, plasmas en las aulas, data show, entre otros.

En cuanto a los propósitos, primero se analizó cada uno de los factores ya mencionados, que influyen de manera decisiva en la mencionada insuficiencia, luego de analizarlos, clasificarlos y hasta identificarlos, se procedió a buscar suficiente fuente bibliográfica para conceptualizar los mismos, todo con un fin primordial y era mejorar de manera sustancial el desempeño escolar, tanto de los alumnos inmersos en la problemática como de los maestros insertados en los mismos.

Para determinar los factores de deficiencia que influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales, las encuestas aplicadas arrojaron resultados alarmantes desde las estrategias que hacen el aprendizaje poco ameno y creativo, hasta los recursos empleados por los docentes y sobre el uso en factor tiempo que hacen los profesores de estos.

En cuanto a señalar las causas que influyen en la deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales, los alumnos en las encuestas aplicadas, resaltaban en su gran mayoría la poca concentración y dedicación a esta asignatura, se podría decir por lo aburrida y poco amena en que esta se convierte, esto se repite si analiza el objetivo 4, en cuanto las consecuencias que se derivan de las deficiencias evidenciada..

En cuanto a señalar estrategias adecuadas que favorezcan una comprensión de los contenidos en el área de ciencias sociales, se les aplico una serie de preguntas , especifican en su gran mayoría que muestran cierta predilección en que los alumnos juzguen, analicen y evalúen críticamente, en cuanto a las estrategias de organización que se priorice el uso de trabajos de investigación, el uso de la internet y páginas Web, el uso de informes escritos, mencionando las estrategias que les gustaría utilizar a ellos en particular, al presentar un tema escogerían el uso de las TICs, esto indica que los alumnos están a la vanguardia en la era digital y entienden que estas juegan un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos.

Para indicar las estrategias utilizadas por los maestros en el área de ciencias sociales para obtener un mejor aprendizaje, los docentes encuestados dicen en su gran mayoría que una ellas, es permitir que los alumnos construyan su propio proyecto de investigación, dándole excelentes resultados, los estudiantes expresan que el uso de los diarios reflexivos; ambas estrategias en cierto modo van de la mano y exteriorizan los que ambos actores (tanto docentes como alumnos) piensan al respecto.

Otro de los objetivos de esta investigación era determinar, si los docentes del área han recibido capacitación de nuevas estrategias pedagógicas, que ayude al proceso de aprendizaje, estos expresan que si han recibido capacitación, de

hecho en forma breve y que estas han resultado muy beneficiosas para mejorar su práctica pedagógica y su desempeño como docentes.

En cuanto a determinar la importancia del aprendizaje de la ciencias sociales en la vida cotidiana y futura de los estudiantes del 2do. Ciclo, 1er. Año, los resultados arrojados al evaluar este objetivo mueve a preocupación, en cuanto a que los alumnos encuestados muestran una relativa importancia de la misma asignatura en su vida cotidiana, pero también se muestra que los docentes encuestados han reconocido esta apatía por el área y priorizan desde ya, ciertas estrategias que buscan incentivar cambios significativos.

Otro de los propósitos propuestos al inicio de esta investigación era, indagar sobre la identificación del rol que debe asumir la comunidad educativa en general en búsqueda de solucionar la problemática identificada, para buscar respuestas al mismo, se realizaron entrevistas por separado tanto al Director Docente como al Coordinador Docente del Nivel, estos tienen ideas claras sobre el rol de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en general y lo que cada uno puede hacer en búsqueda de solucionar esta problemática.

Se buscaba señalar sobre cuales medidas pueden tomar las autoridades del centro con relación a la problemática de aprendizaje de las ciencias sociales por parte de los alumnos/as del 2do. Ciclo, 1er año, la búsqueda a este propósito tiene su respuesta en la entrevista ya mencionada, realizada al Director Docente y Coordinador respectivamente, estos señalan por separado ciertas medidas importantes que se pueden tomar al respecto, para buscar soluciones satisfactorias, de hecho ellos especifican que se han reunido en varias ocasiones con algunos miembros de la comunidad educativa del centro y en que en breve se tomaran medidas para solucionar dicha problemática.

Los factores que influyen en esta deficiencia ya fueron mencionados en los párrafos anteriores de esta conclusión, solo queda abocarse a emitir sugerencias y recomendaciones, a la comunidad educativa en general, inmersa en esta problemática de deficiencia en el aprendizaje de las ciencias sociales de los alumnos de 2do. Ciclo, 1er. Año del Nivel Medio de la Escuela Santo Tomas de Aquino.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Acosta, A. y García, D. (1994).***Algunos elementos a tener en cuenta en una Planificación Participativa.* Maestros: Prácticas y Cambios. Centro Poveda, Rep. Dom.
2. **Armstrong, T. (2006).** *Inteligencias múltiples y estrategias docentes en el aula.*
3. **Antúnez, S. (2000)** *Del proyecto educativo del centro a la planificación en el aula*, ediciones Grao, Barcelona.
4. **Bernad, J. (2007)** *Modelo cognitivo de evaluación educativa*, Editorial Narcea, Madrid España.
5. **Bermúdez, M. et al. Dinámica de grupo en educación: su facilitación.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
6. **Castellanos, D. (2002)** *Enseñar y aprender en la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. **Castillo, L. y Lannini, M. (2012).** *La planificación en el aula.* Centro POVEDA, Santo Domingo.
8. **Cegarra Sánchez, j. (2004),** *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*, Ed. Díaz de los Santos, Madrid.
9. **Díaz BARRIGA, F. Hernández R. y Arceo, G. (2010)** *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México.
10. **Domenech, J. y Viñas, J. (2007).** *La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo*, editorial Grao Barcelona.
11. **El Proyecto Educativo Institucional (1996).** *Hacia una Educación de Calidad Cada Escuela un Proyecto.* Educa, Navarra, España.
12. **Escuela Nacional de Salud Pública. El trabajo metodológico en la Educación Superior.** [Material bibliográfico de la Maestría en Educación Media Superior]. La Habana; 2002.

13. **Freire, P. (2010). *El grito Manso***. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
14. **González Omelas, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje***, Editorial Pax, México (Pág. 3)
15. **Guzmán, A. y Concepción, M. (2007). *Orientaciones Didácticas para el proceso Enseñanza Aprendizaje. Amigo del Hogar***, Rep. Dom.
16. **Henríquez, Argentina. (2010). *Una propuesta curricular para el cambio***. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
17. **Hernández, A. (2010). *Orientaciones para el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el siglo XXI. República Dominicana***: Centro Cultural Poveda.
18. **Hernández, F. (2002), *Métodos de Investigación. Metodología de la Investigación en ciencias sociales***, Santiago, Rep. Dominicana.
19. **Hernández Sampieri, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, Pilar (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación***. México.
20. **Hernández Vargas, R. y Céspedes, S. (2005) *Incidencias de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3er. Ciclo de Nivel Inicial en las Escuelas Anacaona*** Almonte y Eugenia Dechamps en el 2003-2004. UAPA, Santiago.
21. **Jurado Rojas, Y. (2007). *Técnicas de investigación documental***. México: Thomson.
22. **Kerlinger, F. (2004) *Scientific research is systematic controlled, empirical & critical investigation of hypothetical propositions***, Mc. **Graw-Hill Publishing Co., New Delhi**
23. **López, C. y Espinal, J. (2011), *Factores que inciden en el Bajo Rendimiento Académico***. Tesis.

24. **Menéndez Moráguez, B. (2006), *Cómo seleccionar el tamaño de una muestra. Modelo Educativo para Escuela Politécnica de Holguinera.*** Monografía.
25. **Ministerio de Educación (2011). *Dirección General de Educación Inicial y Básica Jornada de Orientación Verano 2011.*** República Dominicana.
26. **Muñoz, C. (2003). *La Calidad Educativa, equidad y eficiencia en la educación primaria,*** Edic. SEE/REDUC, México.
27. **Nieto Gil, J. (2004). *Estrategias para Mejorar la Práctica Docente.*** Editorial CCS. Madrid.
28. **Rico P E, Santos M, Viaña M. *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
29. Rivera N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. El modelo de la actividad. En: **Lecturas seleccionadas material de estudio de la Maestría de Educación Médica.** La Habana: ISCM; 2003.
30. **Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en el contextos comunitarios,*** editorial Grao, España
31. **Secretaría de Estado de Educación (2009). *Diseño Curricular Nivel Básico.*** República Dominicana: Innova 2000.
32. **Secretaría de Estado de Educación (2000). *Fundamentos del Currículo I. República Dominicana.*** Pág. 5-13 hasta 21.
33. **Secretaría de Estado de Educación (2000). *Fundamentos del Currículo II. República Dominicana.*** Pág. 4-1 hasta 12.

34. **Vélez, C. (2008). *Equidad y Políticas Públicas en Educación y Formación Básicas*: Estudio de casos en América Latina, África, Subsahariana y Magreb, Editora Siglo XXI, España.**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

## **Dirección**

### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)