

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN
LOS/AS NIÑOS/NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO
FEDERICO GARCIA GODOY, LA VEGA, REPÚBLICA DOMINICANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

Por:

CARMELA RAFAELA LORA BARTO

YUDY EVANGELISTA MINAYA RUIZ

Ing. CLAUDIA MATHERN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE, 2013

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
TABLA DE CONTENIDOS	I
LISTA DE TABLAS	II
LISTA DE GRÁFICOS	III
DEDICATORIAS	IV
AGRADECIMIENTOS	V
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I- INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.3.1 Sistematización del problema.....	5
1.4 Objetivo General.....	6
1.4.1 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Justificación.....	7
1.6 Delimitación.....	8
1.6.1 Personas.....	8
1.6.2 Espacio.....	8
1.6.3 Tiempo.....	8
1.7 Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II- MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual.....	9
2.1.1 Aspectos relativos a la provincia de La Vega.....	9
2.1.2 Aspectos Históricos.....	9
2.1.3 Aspectos Geográficos.....	10
2.1.4 Aspecto Demográfico.....	10
2.1.5 Aspectos Socioeconómicos.....	10
2.1.6 Aspectos Socio Cultural.....	11
2.1.7 Aspectos Educativos.....	12
2.1.8 Aspecto Relativo al Centro Educativo.....	13
2.1.9 Historia del Centro Educativo Federico García Godoy.....	14

2.1.10 Características del Centro.....	14
2.2 Marco conceptual.....	15
2.2.1. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.....	15
2.2.2. Estrategias.....	15
2.2.3 Utilización de Estrategias.....	16
2.2.4 Estrategias de recuperación y saberes previos.....	16
2.2.5 Estrategias de eje Temático.....	17
2.2.6 Estrategias de investigación.....	17
2.2.7 Estrategias de proyecto de intervención en el aula.....	17
2.2.8 Las estrategias educativas.....	17
2.2.9 Concepto de estrategias.....	18
2.2.10 Tipos de Estrategias.....	18
2.3.1 Pedagogía.....	20
2.3.2 Los murales pedagógicos.....	21
2.3.3 La lectura y escritura en América Latina	21
2.3.4 La escritura.....	22
2.3.5 Leer y escribir.....	24
2.3.6 Concepto de lectura.....	24
2.3.7 Tipos de lectura.....	25
2.3.8 Velocidad de lectura.....	26
2.3.9 Lectura diagonal.....	26
2.3.10 Compresión de lectura.....	26
2.4.1 Recursos para la enseñanza de la Lectoescritura.....	27
2.4.2 Recursos personales.....	27
2.4.3 Recursos ambientales.	27
2.4.4 Recursos materiales.....	28
2.4.5 Recursos metodológicos.	28
2.5.1 Métodos.....	28
2.5.2 Método Alfabético.....	29
2.5.3 Método silábico.....	29
2.5.4 Método global.....	29
2.5.5 Método mixto.....	30
2.5.6 Método fónico.....	30
2.5.7 El método constructivista.....	31
2.5.8 Concepto de aprendizaje.....	31

2.5.9 Aprendizaje.....	31
2.5.10 Cognición.....	32
2.6.1 Teoría Sobre Aprendizaje.....	33
2.6.2 Dificultades en el aprendizaje.....	34
2.6.3 Conflictos.....	34
2.6.4 El salón de clases en el Nivel Primario.....	35
2.6.5 Perfil de los niños y niñas del Nivel Primario.....	35
2.6.6 El niño y la niña como sujetos.....	36
2.6.7 Gestión Educativa.....	37

CAPÍTULO III- MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	38
3.1.2 Tipo de Investigación.....	39
3.1.3. Método.....	39
3.2. Población y Muestra.....	40
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.4. Procedimientos Para la Recolección de los Datos.....	41
3.5. Procedimientos para el Análisis de los Datos.....	42
3.6. Confiabilidad y Validez.....	43

CAPÍTULO IV- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los Resultado del cuestionario aplicado a los / las maestros maestras.	45
4.2 Entrevista realizada al Director del Centro Educativo Federico García Godoy.....	64
4.3 Entrevista realizada al Coordinador Pedagógico del Centro Educativo.....	65
4.4 Guía observacional para los/las niños y niñas.....	67

CAPÍTULO V-

5 .ANÀLISIS DE LOS RESULTADOS.....	69
5.1	73
CONCLUSIONES.....	
5.2	74
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFIA	
APÉNDICES	

LISTA MA ESTROS ENCUESTADOS

	Pág.
Tabla 1 Edad de los Maestros/as encuestados.....	45
Tabla 2 Sexo de los maestros encuestados.....	46
Tabla 3 Años en servicios de los Maestros/as encuestados.....	47
Tabla 4 Grado Académico de los Maestros/as encuestados.....	48
Tabla 5 Aplica estrategias el Nivel primario.....	49
Tabla 6 Cuáles estrategias.....	50
Tabla 7 Que método utiliza en proceso de enseñanza de la lectura y escritura.....	51
Tabla 8 Técnicas utilizada para el aprendizaje de la lectura.....	52
Tabla 9 Técnicas utilizada para el aprendizaje de la escritura.....	53
Tabla 10 Con las estrategias utilizada ha logrado que todos los/las niños y niñas aprendan a leer.....	54
Tabla 11 Con las estrategias utilizada ha logrado que todos los/las niños y niñas aprendan a escribir.....	55
Tabla 12 Recursos que utiliza en el proceso de enseñanza.....	56
Tabla 13 Ocurren situaciones que interrumpen la clase dentro del aula, Maestros/as encuestados.....	57
Tabla 14 Las evaluaciones demuestran que todos los niños y niñas saben leer y escribir.....	58
Tabla 15 Cómo clasifica la disciplina de los/las niños y niñas en el aula.....	59
Tabla 16 Existen conflicto entre los niños / niñas que dificulten el proceso de enseñanza,	60
Tabla 17 Que tipos de conflicto dificulten el proceso de enseñanza aprendizaje.....	61
Tabla 18 Según las evaluaciones del proceso enseñanza aprendizaje ha logrado los objetivos propuestos	62
Tabla 19 Ha logrado que los /las niños y niñas se mantengan motivados a la leer y escribir.....	63

LISTA DE GRÁFICA

	Pág.
Gráfica 1 Edad de los Maestros/as encuestados.....	45
Gráfica 2 Sexo de los maestros encuestados.....	46
Gráfica 3 Años en servicios de los Maestros/as encuestados.....	47
Gráfica 4 Grado Académico de los Maestros/as encuestados.....	48
Gráfica 5 Conoce las estrategias el Nivel primario.....	49
Gráfica 6 Cuáles uso de las estrategias	50
Gráfica 7 Que método utiliza en proceso de enseñanza de la lectura y escritura.....	51
Gráfica 8 Técnicas utilizada para el aprendizaje de la lectura.....	52
Gráfica 9 Técnicas utilizada para el aprendizaje de la escritura.....	53
Gráfica 10 Con las estrategias utilizada ha logrado que todos los/las niños y niñas aprendan a leer.....	54
Gráfica 11 Con las estrategias utilizada ha logrado que todos los/las niños y niñas aprendan escribir.....	55
Gráfica 12 Recursos que utiliza en el proceso de enseñanza.....	56
Gráfica 13 Ocurren situaciones que interrumpen la clase dentro del aula..	57
Gráfica 14 Las evaluaciones demuestran que todos los niños y niñas saben leer y escribir	58
Gráfica 15 Cómo clasifica la disciplina de los/las niños y niñas en el aula	59
Gráfica 16 Existe conflicto dificulten el proceso de enseñanza.....	60
Gráfica 17 Tipo de conflicto puede dificultar el proceso de enseñanza dentro del aula.....	61
Gráfica 18 Según las evaluaciones del proceso enseñanza aprendizaje ha logrado los objetivos propuestos	62
Gráfica 19 Ha logrado que los niños y niñas se mantengan motivados a leer y escribir.....	63

COMPENDIO

Esta investigación se ha realizado para conocer las estrategias utilizadas por los/las maestros/as.

Diseño Curricular del Nivel Primario (2013), señala que: las estrategias “Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones y aplique sus conocimientos, habilidades actitudes y valores en diversos contextos” (p.76).

En esta se trabajó como objetivo General Conocer las estrategias utilizadas por los/las maestros/as en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en los niños/niñas de 6 a 8 años de edad en el Centro Educativo Federico García Godoy, La Vega, año 2013-2014, y como objetivos Específicos Conocer las gestiones del Director/a para mejorar el proceso pedagógico de la lectoescritura de los/as niños/niñas en Centro Educativo Federico García Godoy, La Vega, año 2013-2014. Identificar las estrategias que están empleando los/las maestros /as para el aprendizaje de la lectoescritura. Centro Educativo Federico García Godoy, La Vega, año 2013-2014.Describir los métodos que emplean los/las maestros /as para el aprendizaje de la lectoescritura. Centro Educativo Federico García Godoy, La Vega, año 2013-2014.

La importancia de esta investigación se fundamenta en que las instituciones Educativos necesitan conocer las fortalezas y las debilidades que pueden presentar las/los niños y niñas para poder buscar soluciones a dificultades encontradas y verificar las estrategias que trabajan los/as maestros/as en 1ro, 2do. Y 3er. Grado del Primer ciclo del Nivel Primario, fortalecer las cosas que ya están bien en los procesos de enseñanza

aprendizaje y elaborar planes de acción para solucionar los aspectos a mejorar limitaciones encontradas en cada proceso.

Esta investigación cuenta con cinco Capítulos, en el Capítulo I Introducción se encuentran los Antecedentes de la Investigación, el Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivo General y Objetivos Específicos, Justificación, Delimitación y las Limitaciones.

El Capítulo II Marco Teórico, en este se encuentra el Marco Contextual y el Marco Conceptual.

Marco Contextual

Aspectos relativos a la provincia de La Vega. Aspectos Históricos, Aspectos Geográficos, Aspectos Demográfico, Aspectos Socioeconómico, Aspectos Socio Cultural, Aspectos Educativos, Historia del Centro Educativo.

Marco Conceptual.

Estrategias de enseñanza aprendizaje, Utilización de Estrategias, Estrategias de recuperación de saberes previos, Estrategias de eje temático, Estrategias de investigación Estrategias de proyecto de intervención en el aula , Las estrategias educativas, tipos de Estrategias, Pedagogía, Los murales pedagógicos, La lectura y escritura en América Latina, La lectura y sus tipos, los métodos, el aprendizaje, conflictos, Salón de clase del Nivel Primario ,Perfil de los niños y niñas del nivel primario el niño y niña como sujeto,

El Capítulo III Marco Metodológico está comprendido por el Diseño, Tipo de Investigación, Métodos, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, Procedimientos para la recolección de los Datos, Procedimientos para el análisis de los Datos, Confiabilidad y Validez.

Capítulo IV Presentación de los Resultados.

Capítulo V Análisis y Discusión de los Resultados (por variables), Conclusiones (por objetivos), Sugerencias al Equipo de Gestión, al Coordinador y a las Maestras, Bibliografía y Apéndices.

Según los hallazgos encontrados existe buena motivación por parte del Director y el Coordinador Pedagógico hacia los/as maestros/as para el buen uso de las estrategias, ya que esta es una de las cosas que más motivan desde que inicia el año escolar.

Se les da acompañamientos y seguimientos a los docentes y se socializan con el equipo de gestión las fortalezas y las debilidades.

Las maestras hacen uso de las estrategias en el proceso de enseñanza como son conocimientos previos, trabajo grupal, juegos lúdicos y el uso de texto alfanumérico, estas no están dando los resultados esperados, ya que no han logrado que todos los niños aprendan a leer y escribir.

Según el Coordinador Pedagógico los/as niños y niñas evaluados de manera individualizada, se ha evidenciado que con las estrategias utilizadas no han logrado que los/as niños/niñas aprendan a leer y escribir.

Los maestros están en desacuerdo en que todos los niños hayan aprendido a leer y escribir.

La disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje es considerada como mala con un 57.14% de los maestros respondió, que es una de las causas que interrumpe el proceso de enseñanza, existiendo en el espacio pedagógico mal trato verbal, físico y peleas, entre los niños y niñas.

Dando respuesta al Objetivo General, los/as Maestros/as utilizan como estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura los conocimientos previos, trabajo grupales, juegos lúdicos y textos alfanumérico, para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir, sin embargo según los resultados no han logrado que todos los niños y niñas aprendan.

Los principales hallazgo de esta investigación sobre las estrategias por los maestros/as en el proceso pedagógico para la lectura y escritura a demostrado que con las estrategias utilizadas los niños/ niñas no han aprendido a leer y escribir.

CONCLUSIONES

Después de realizada la discusión de los resultados con las respectivas teorías se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Según los hallazgos encontrados existe buena motivación por parte del Director y el Coordinador Pedagógico hacia los/as maestros/as para el buen uso de las estrategias, ya que esta es una de las cosas que más motivan desde que inicia el año escolar.

Se les da acompañamientos y seguimientos a los docentes y se socializan con el equipo de gestión las fortalezas y las debilidades.

Las maestras hacen uso de las estrategias en el proceso de enseñanza como son conocimientos previos, trabajo grupal, juegos lúdicos y el uso de texto alfanumérico, estas no están dando los resultados esperados, ya que no han logrado que todos los niños aprendan a leer y escribir.

Según el Coordinador Pedagógico los/as niños y niñas evaluados de manera individualizada, se ha evidenciado que con las estrategias utilizadas no han logrado que los/as niños/niñas aprendan a leer y escribir.

Los maestros están en desacuerdo en que todos los niños hayan aprendido a leer y escribir.

La disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje es considerada como mala con un 57.14% de los maestros respondió, que es una de las causas que interrumpe el proceso de enseñanza, existiendo en el espacio pedagógico maltrato verbal, físico y peleas, entre los niños y niñas.

Dando respuesta al Objetivo General, los/as Maestros/as utilizan como estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura los conocimientos previos, trabajos grupales, juegos lúdicos y textos alfanuméricos, para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir, sin embargo según los resultados no han logrado que todos los niños y niñas aprendan a leer y escribir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, C. (2009). La Concepción de La Vega. Raíces del Nuevo Espíritu.

Aguilera, A. (2004), introducción a las dificultades del aprendizaje. Madrid. McGraw-Hill/interamericana de España.

Aguilera, B. (2009), lecturas para mejorar el proceso de la lectura. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos66/mejorar-procesos-lectura/mejorar-proceso-lectura.shtml>

Aprendizaje Efectivo de la Lectoescritura (2010). Una experiencia regional exitosa, primera edición.

Ander Egg (2004), Métodos y Técnicas de investigación social. Disponible en: books.google.com.do

Barhes (2002). Variación sobre la escritura. Barcelona, España: Paidós Comunicación.

Cairney, T. (1996), Enseñanza de la Compresión Lectora. Madrid, España: Ediciones Morata.

Concepción, Y.; García, A.; Abreu, C. y Espino, J. (2009). Historia de Carnaval Vegano.

Concepción y Almonte, (2006) Estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza en la asignatura de ciencias sociales en el primer ciclo del nivel medio. Distrito 06-05, La Vega. Universidad (UNPHU).

Chars, C. (2011), La Lectura, tipos, proceso y estrategias. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/56763208/La-lectura-Tipos-Procesos-y-Estrategias>

Despradel, G. (2010). Historia de la Concepción de La Vega.

Díaz y Hernández (2002). Estrategias de Aprendizaje Dirigida al desarrollo de la Lectoescritura en Escolares de la segunda etapa de Educación Básica. Costa Rica.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México D.F. Mc.Graw-Hill.

Diccionario Enciclopédico el Pequeño Larousse ilustrado, (2009). Tercera edición, México.

Diseño curricular Nivel Primario, versión preliminar 2013.

Didáctica del Español (2013), Aplicación de los enfoques constructivista sociocultural y el de competencia adoptado en el proceso enseñanza aprendizaje de lengua española.

Edel, R. (2007), Psicología Educativa. España: Psicom editores.

Enseñanza aprendizaje de la lectura (2013), módulo sobre la didáctica de la enseñanza de la lectura.

Fundamentos Teóricos y Metodológicos (2009), La lectura y escritura en América Latina, tercera edición.

Fundamento del Currículo Tomo I capítulo 5 Acápites 5.2.6 Estrategias para promover aprendizaje significativos. Serie Innova 2000.

Guanipa (2008), Definición de pedagogía. Disponible en: www.publicaciones.urb.edu/index.php/REDHECS/article/ViewArticle/447/1102

Guzmán y concepción (2001). Orientaciones didácticas para el proceso de Enseñanza Aprendizaje 6 Edición Santo Domingo, República Dominicana: Editora Amigo del Hogar.

García y Jáquez (2006), estrategias utilizadas por los docentes en el aprendizaje de la Ortografía en los centros del nivel Básico Mercedes Morel y Juan Pablo Duarte, La Vega. Universidad (UNPHU).

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2002). Metodología de la Investigación, México, McGraw-hill

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación, México, McGraw-Hill.

Jiménez (2010). Incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños y niñas de tercer grado del primer ciclo del nivel básico de la escuela Ana Basilia Torres Tatis, del Distrito Educativo 03-13, Montecristi, periodo 2009-2010.

Jolibert, Galdamenes y Medina (1992), Formar niños lectores de textos: ciclo II 5 a 8 años de edad. Kinder 1ro. y 2do. Año básico. En colaboración con ECOUEN de Francia. Santiago de Chile, Chile Hachette.

Mesa (2009). Guía de aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos7/guiap.shtml>

Millán, J. (2001), La lectura y la sociedad del conocimiento. Alicante, España: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Modulo sobre Didáctica de la enseñanza-aprendizaje de la lectura (2013), INAFOCAN.

Mota y Peralta (2005), Estrategias implementadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en los Centros del Nivel Básico del Distrito 06-05, La Vega. Universidad (UNPHU).

Pérez, R. (2005). Colección Sociedad la Progresista, volumen II. La Vega y la Coronela Juana Saltitopa.

Proyecto Educativo de Centro, del Centro Educativo Federico García Godoy.

Santiago, Hernández y Juárez (2000). Experiencia sobre el Desarrollo de Estrategias para el fomento a la lectura en el CENDI. México.

Tapia y Sosa (2005), tesis de grado Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura UAPA.

Tejada y Caba (2006), Estrategias de enseñanza aprendizaje desarrollada por los docentes en las Escuelas Multigrado Innovada en el primer ciclo de básica del Distrito Educativo 06-05 de La Vega Este. Universidad (UNPHU).

UNESCO: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Documento en línea disponible en: <http://www.unesco.cl> (julio 17, 2003)

Valeirón, J. (2006), Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos, primera edición, Republica Dominicana.

Villaniry, A. (1996), El Currículo Orientado al Desarrollo Humano. Currículo Básico de español. S.J.P.R. Editora Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Zabala, A. y Aránega, S. (2008), Gestión Curricular. Fundación Instituto de formación Continua de la universidad de Barcelona, IL3. Secretaria de Estado de Educación de la República Dominicana. Primera Edición.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do