

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**

**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA LABOR DEL EQUIPO DE GESTION PARA EL
LOGRO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL
7MO GRADO EN LA ESCUELA MANUEL AYBAR DE BONAO,
REPUBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

JUAN SALVADOR LUNA ROSARIO

ROSARIO OLAECHEA DE LA TORRE

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
Marzo, 2014

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I . INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema	6
1.4 Sistematización del Problema	6
1.5 Objetivos de la Investigación	6
1.5.1 Objetivo General de la Investigación	6
1.5.2 Objetivos Específicos	7
1.6 Justificación e Importancia	7
1.7 Delimitación	8
1.8 Limitaciones	8
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	
2.1 Contexto del Estudio	10
2.1.1 Aspectos Históricos de la Provincia Monseñor Nouel	10
2.1.2. Geografía	12
2.1.3 Economía	13
2.1.4 Educación	13
2.1.5 Cultura	14
2.2 Aspectos generales de la Escuela Manuel Aybar	14
2.2.1 Ubicación Geográfica	17
2.2.2 Misión	17
2.2.3 Visión	17
2.2.4 Valores	17
2.2.5 Estructura Física	18
2.3 Marco teórico	18
2.3.1 Grupos pedagógicos	18
2.3.1.1 Equipo de Gestión	18
2.3.1.2 Funciones y tareas del Equipo de Gestión	20
2.3.1.3 Vinculación entre el equipo de gestión y el personal docente y administrativo	23
2.3.2 Junta de Centro o de Plantel Educativo	25
2.3.3 Equipo de acompañamiento Cooperativo	28
2.3.4 Equipos Externos de acompañamiento	30
2.4 Proyecto Educativo de Centro	31
2.5 Plan Operativo Anual	33
2.6 Rendimiento Académico	35
2.6.1 Factores que inciden en el Rendimiento Académico	37
2.6.2 Características del rendimiento académico	40
2.6.3 Estrategias de enseñanza para el Rendimiento Académico	40
2.6.4 Métodos de enseñanza	44

2.7 Planificación educativa	47
2.7.1 Elementos de una planificación	50
2.7.2 Estrategias de planificación	54
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método	57
3.2 Tipo de Investigación	57
3.3 Método	58
3.4 Técnicas e Instrumentos	58
3.3 Población	59
3.6 Procedimiento para Recolección de Datos	59
3.7 Procedimiento para el Análisis de los Datos	59
3.8 Confiabilidad y Validez	60
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Cuestionario Aplicado al Equipo de Gestión	62
4.2 Cuestionario Aplicado a los Docentes	74
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Análisis de los resultados	84
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	97
APÉNDICES	102

LISTA DE TABLAS

Tabla No.1. Participación del Equipo de Gestión en la planificación de estrategias pedagógicas.	63
Tabla No.2 Frecuencia de evaluaciones del Equipo de Gestión	64
Tabla No.3. Decisiones administrativas y estratégicas del Equipo de Gestión	65
Tabla No.4. Integración del Equipo de Gestión con el personal docente y administrativo del Centro.	66
Tabla No.5. Evaluación del nivel de integración del Equipo de Gestión con el personal docente y administrativo del Centro.	67
Tabla No.6. Nivel de integración del Equipo de Gestión con la Junta de Centros.	68
Tabla No.7. Nivel de integración del Equipo de Gestión con los Grupos Pedagógicos	69
Tabla No.8. Ejecución de planes estratégicos para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño deseado.	70
Tabla No.9. Estrategias por parte del Equipo de Gestión para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño deseado.	71
Tabla No.10. Beneficios que se obtienen con la implementación de Estrategias	72
Tabla No.11 Vinculación entre el Equipo de Gestión, el personal docente y administrativo de la escuela Manuel Aybar	73
Tabla No.12 Frecuencia con que se utiliza estrategias de enseñanza para lograr que sus alumnos alcancen un rendimiento académico adecuado	75
Tabla No.13. Estrategias que emplea para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado	76
Tabla No.14. Estrategias de elaboración que emplea para lograr un aprendizaje efectivo	77
Tabla No.15 Estrategias de organización empleadas con sus alumnos	78

Tabla No.16 Estrategias de apoyo o afectivas que emplea con sus alumnos	79
Tabla No.17 Recursos pedagógicos disponibles en el Centro para el logro de un rendimiento académico adecuado.	80
Tabla No.18 Aprovechamiento de las clases por parte de los estudiantes	81
Tabla No.19. Disposición de los estudiantes por aprender en las clases que imparte el maestro.	82

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No.1. Participación del Equipo de Gestión en la planificación de estrategias pedagógicas.	63
Gráfico No.2 Frecuencia de evaluaciones del Equipo de Gestión	64
Gráfico No.3. Decisiones administrativas y estratégicas del Equipo de Gestión	65
Gráfico No.4. Integración del Equipo de Gestión con el personal docente y administrativo del Centro.	66
Gráfico No.5. Evaluación del nivel de integración del Equipo de Gestión con el personal docente y administrativo del Centro.	67
Gráfico No.6. Nivel de integración del Equipo de Gestión con la Junta de Centros.	68
Gráfico No.7. Nivel de integración del Equipo de Gestión con los Grupos Pedagógicos	69
Gráfico No.8. Ejecución de planes estratégicos para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño deseado.	70
Gráfico No.9. Estrategias por parte del Equipo de Gestión para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño deseado.	71
Gráfico No.10. Beneficios que se obtienen con la implementación de Estrategias	72
Gráfico No.11 Vinculación entre el Equipo de Gestión, el personal docente y administrativo de la escuela Manuel Aybar	73
Gráfico No.12 Frecuencia con que se utiliza estrategias de enseñanza para lograr que sus alumnos alcancen un rendimiento académico adecuado	75
Gráfico No.13. Estrategias que emplea para lograr que los alumnos alcancen rendimiento académico adecuado	76
Gráfico No.14. Estrategias de elaboración que emplea para lograr un aprendizaje efectivo	77
Gráfico No.15 Estrategias de organización empleadas con sus alumnos	78

Gráfico No.16 Estrategias de apoyo o afectivas que emplea con sus alumnos	79
Gráfico No.17 Recursos pedagógicos disponibles en el Centro para el logro de un rendimiento académico adecuado.	80
Gráfico No.18 Aprovechamiento de las clases por parte de los estudiantes	81
Gráfico No.19. Disposición de los estudiantes por aprender en las clases que imparte el maestro.	82

COMPENDIO

La presente investigación busca determinar la incidencia de la labor del equipo de gestión en el logro del rendimiento académico de los alumnos de 7mo grado en la escuela Manuel Aybar de Bonaó, República Dominicana. El problema que plantea esta investigación es de qué manera incide la labor del equipo de gestión para el logro del rendimiento académico de los alumnos de 7mo grado en la escuela Manuel Aybar de Bonaó, República Dominicana. Actualmente en la Escuela Manuel Aybar de Bonaó, el rendimiento académico de los alumnos, está siendo afectado por algunos factores que impiden que dichos estudiantes alcancen el desempeño esperado.

Desde hace años una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado las variables que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otras, variables socioeconómicas, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Actualmente, el sistema educativo dominicano, enfrenta grandes desafíos, numerosos y muy variados. Las cambiantes circunstancias del entorno representan oportunidades y amenazas, ante las cuales deben buscarse soluciones creativas, ya que en esta era del conocimiento, el desarrollo de las naciones sólo podrá darse reconociendo el valor estratégico del conocimiento y la información, aspectos en los cuales las instituciones de educación deben desempeñar un papel preponderante, en busca de que los alumnos puedan alcanzar el desempeño académico deseado.

De acuerdo a la literatura existen varios indicadores de insumo de profesores que influyen en el rendimiento escolar, entre los cuales se encuentran años de escolaridad, capacitación en servicio, conocimiento de los docentes de la disciplina enseñada, género, experiencia, nivel salarial y clase social. Atendiendo a que el rendimiento escolar es, posiblemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a la vez un fenómeno complejo y multifactorial donde pueden incidir factores internos o del propio alumno, se hace necesario la presente investigación con el objetivo de analizar la

incidencia de las estrategias que implementa el equipo de gestión en el rendimiento académico de los alumnos de 7mo grado en la Escuela Manuel Aybar.

La investigación se realizó en la Escuela Manuel Aybar, la cual se encuentra ubicada en la Avenida Dr. Pedro A. Columna de la ciudad de Bonaó. Fue construida en la época del tirano Rafael Trujillo Molina y a instancia de su hermano Petán Trujillo. Dicha escuela fue construida en el año 1953 y solamente albergaba en sus aulas estudiantes de sexo masculino, es por ello que hoy se le dice: "Escuela de Varones". Al cabo de un tiempo y con algunos cambios que se introdujeron en el Sistema Educativo, empezó a ser una escuela mixta, es decir, de hembras y varones, hasta el día de hoy.

En el marco teórico se analiza todo lo concerniente al equipo de gestión y al rendimiento académico. El equipo de gestión es un grupo de apoyo y colaboración a la dirección del centro educativo que posibilita que el director o directora pueda realizar sus actividades mediante un proceso compartido, delegando funciones y tareas, pero no las responsabilidades y funciones inherentes de su cargo. El director/a es el coordinador del equipo de gestión, es la persona que convoca y organiza la reunión. Los temas de agenda son conocidos por todos y todas previamente, permitiendo con esto que cada uno/a lleve sus ideas claras y reflexionadas para que las discusiones sean más ricas y constructivas.

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es definido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a Significativo, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 2007).

Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (2009) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico.

Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación. En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (2009) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (2010) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

En esta investigación tiene un diseño no experimental, descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, debido a que los objetivos que se estudiaron para establecer sus propiedades esenciales sin controlar, intervenir o manipular el contexto, realizando una sola medición de las mismas.

Esta investigación es de tipo documental y de campo, descartándose los aspectos experimentales, ya que la misma no requiere de la utilización de laboratorio para analizar los datos obtenidos.

El método utilizado es el método deductivo, porque se partió de un marco de elementos generales para llegar a conclusiones particulares. Se implementó el método analítico, separando los conocimientos de las partes que los estructuran. Esto fue logrado separando en forma adecuada los conceptos básicos, relacionándolos a cada uno. Para los efectos de esta investigación, fue utilizada la técnica de la encuesta, proceso de recolectar información directamente de la realidad, a través de un cuestionario.

Dentro de los hallazgos principales del estudio se encuentran:

- Es adecuado el nivel de participación del Equipo de Gestión en las decisiones administrativas y estratégicas en la Escuela Manuel Aybar, ya que dicho equipo está integrado por docentes, el director y subdirector, representantes de la APMAE y representantes de los demás miembros de los grupos pedagógicos de centro educativo, los cuales coordinan las decisiones administrativas y estratégicas en la Escuela Manuel Aybar.
- Se ha determinado además que la gran mayoría de los miembros valoraron como eficaz la participación de los Equipos de Trabajo en la realización del Plan Operativo y en la Realización del Proyecto de Centro,
- El Equipo de Gestión implementa una serie de estrategias para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño deseado, entre las que se encuentran: el trabajo en equipo, planificación conjunta, plan de acción conjunta y reuniones de trabajo.
- Así mismo, la implementación de estrategias ha otorgado beneficios, tales como el aumento de la motivación hacia el aprendizaje, aumento del nivel académico de los alumnos e identificación de los problemas respectivamente.

- El nivel de vinculación existente entre el equipo de gestión y el personal docente y administrativo de la escuela Manuel Aybar es elevado. Dicha afirmación se sustenta en que la mayoría de los docentes y el personal administrativo trabajan de forma integrada con los grupos pedagógicos.
- Los miembros del Equipo de Gestión evalúan como adecuado el nivel de vinculación con el personal docente y administrativo.
- Los docentes utilizan una serie de estrategias didácticas para lograr que los alumnos de la Escuela Manuel Aybar alcancen rendimiento académico adecuado. Entre las que se destacan: la repetición de términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y subrayado de textos respectivamente.
- Respecto a los recursos pedagógicos disponibles en el centro, se destacan los audiovisuales, libros de textos y cuadernos de trabajo, los recursos auditivos, carteles, caricaturas y mapas.
- Existe una fuerte incidencia de la labor del Equipo de Gestión en el logro del rendimiento académico en la Escuela Manuel Aybar, ya que gracias a las estrategias que se planifican e implementan en el centro, producto del nivel de integración del Equipo de gestión, se ha logrado principalmente aumento de la motivación hacia el aprendizaje y aumento del nivel académico de los alumnos.
- La dirección y los docentes del Centro Educativo son responsables de la calidad de los aprendizajes y de la enseñanza. No obstante, las demás instancias, como el Equipo de Gestión, deben cumplir a cabalidad su función para que el centro cuente con las condiciones necesarias para lograrla, lo cual mediante la presente investigación ha sido determinado.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado cuidadosamente los resultados de la investigación, se concluye de la manera siguiente:

Con relación al objetivo específico no. 1: **Determinar el nivel de participación del Equipo de Gestión en las decisiones administrativas y estratégicas en la Escuela Manuel Aybar**, se concluye lo siguiente:

Según los resultados de la investigación, existe un adecuado nivel de participación del Equipo de Gestión en las decisiones administrativas y estratégicas en la Escuela Manuel Aybar, ya que dicho equipo está integrado por docentes, el director y subdirector, representantes de la APMAE y representantes de los demás miembros de los grupos pedagógicos de centro educativo, los cuales coordinan las decisiones administrativas y estratégicas en la Escuela Manuel Aybar.

Se ha determinado además que la gran mayoría de los miembros valoraron como significativa la participación de los Equipos de Trabajo en la realización del Plan Operativo y en la Realización del Proyecto de Centro,

Con relación al objetivo específico no. 2: **Verificar las estrategias que implementa el equipo de gestión en la Escuela Manuel Aybar para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño deseado**, se concluye lo siguiente:

El Equipo de Gestión implementa una serie de estrategias para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño deseado, entre las que se encuentran: el trabajo en equipo, planificación conjunta, plan de acción conjunta y reuniones de trabajo. Así mismo, la implementación de estrategias ha otorgado beneficios, tales como el aumento de la motivación hacia el aprendizaje, aumento del nivel académico de los alumnos e identificación de los problemas respectivamente.

Con relación al objetivo específico no. 3. **Determinar el nivel de vinculación existente entre el equipo de gestión y el personal docente y administrativo de la Escuela Manuel Aybar**, se concluye lo siguiente:

El nivel de vinculación existente entre el equipo de gestión y el personal docente y administrativo de la Escuela Manuel Aybar es apropiado. Dicha afirmación se sustenta en que la mayoría de los docentes y el personal administrativo trabajan de forma integrada con los grupos pedagógicos. Los miembros del Equipo de Gestión evalúan como adecuado el nivel de vinculación con el personal docente y administrativo.

Con relación al objetivo específico no. 4: **Verificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para lograr que los alumnos de la Escuela Manuel Aybar alcancen rendimiento académico adecuado**, se concluye lo siguiente:

Los docentes utilizan una serie de estrategias didácticas para lograr que los alumnos de la Escuela Manuel Aybar alcancen rendimiento académico apropiado. Entre las que se destacan: la repetición de términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y subrayados de textos respectivamente. Respecto a los recursos pedagógicos disponibles en el centro, se destacan los audiovisuales, libros de textos y cuadernos de trabajo, los recursos auditivos, carteles, caricaturas y mapas.

Con relación al objetivo general: **Determinar la incidencia de la labor del Equipo de Gestión en el logro del rendimiento académico de los alumnos del 7mo grado en la Escuela Manuel Aybar de Bonaó, República Dominicana**, se concluye lo siguiente:

Existe una fuerte incidencia de la labor del Equipo de Gestión en el logro del rendimiento académico en la Escuela Manuel Aybar, ya que gracias a las estrategias que se planifican e implementan en el centro, producto del nivel de integración del Equipo de gestión, se ha logrado principalmente aumento de la motivación hacia el aprendizaje y aumento del nivel académico de los alumnos.

La dirección y los docentes del Centro Educativo son responsables de la calidad de los aprendizajes y de la enseñanza. No obstante, las demás instancias, como el Equipo de Gestión, deben cumplir a cabalidad su función para que el centro cuente con las condiciones necesarias para lograrla, lo cual mediante la presente investigación ha sido determinado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayora (2010). Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.
- Bell, J. (2009). La evolución de los docentes: Desarrollo profesional, personal y social. Madrid: Publicaciones Edaf
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2010). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?.
- Bernardo Carrasco. (2007): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CC.
- Bloom (2009). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México.
- Cano, E. (2007). La Planificación de la enseñanza y sus Principios. Editorial Trilla. México,
- Carrasco, J. (2008). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid: Narcea,
- Cascón, I. (2009). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en:
<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/c17.html>
- Catell y Kline (2007). Escuelas sin fracasos. México: Pax-México
- .
- Cominetti, R; Ruiz, G. (2007). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Díaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill,

Durón y Oropeza (2008). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.

Fernández, J. E. Fernández, S., Álvarez, A. & Martínez, P. (2009). Éxito Académico y Satisfacción de los Estudiantes. RELIEVE, 13(2), 203-214.

García Amilburu, M. (2006). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: el manual Benchmark para docentes. Buenos Aires: Paidós.

Hernández Rojas, Prof., Frida Díaz Barriga Arceo. Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo. Mc Gran- Hill México 1998.

Hernández, F. (2001). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Ediciones UAPA. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.

Hernández, R. (2002). Metodología de la Investigación. (3ra. edición). México: Editora Alejandra Martínez Ávila.

Hodgkin, Rachel y Newell, Meter (2001): Manual de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF. 711.

Jiménez, M. (2010). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.

Martínez y Helena (2009), Análisis de las estrategias que inciden en la gestión educativa de directores de los centros del nivel básico público, Escuela Emma Balaguer y San Francisco de Asís, del Sector Cienfuegos, período 2008-2009". Recinto Santiago: Universidad Nacional Evangélica, UNEV.

Monereo, C. (2009) Educación y Aprendizaje. Parte IV, del libro *Aprendiendo a ser humanos*. Pamplona: EUNSA.

Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2010). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al

Rendimiento Académico: Un Estudio Multinivel. RELIEVE, 13(2), 215-234.

Muñoz, (2010) Estampas de Bonaó. Santo Domingo: Taller

Piñero, L.J.; Rodríguez A. (2008). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.

Pizarro, R.; Crespo, N. (2010). Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antecedentes/talonaquiles5/tal5-1.htm>

Reckman, P. (2009). Aprender es practicar: el método enseñanza - aprendizaje - integración - teoría – práctica. Buenos Aires: Hvmánitas.

República Dominicana. Ley orgánica de educación: ley 66-97.

Secretaría de Estado de Educación (1998). Propuesta de nuevo currículo: resumen ejecutivo. Santo Domingo: SEE.

Secretaría de Estado de Educación (2003). Plan estratégico de desarrollo de la educación Dominicana. Santo Domingo: SEE.

Secretaría de Estado de Educación (2003). Reglamento orgánico de las instituciones educativas públicas. Santo Domingo: SEE.

Secretaría de Estado de Educación (2005). Proyecto de apoyo a la calidad educativa (PACE). Santo Domingo, SEE.

Secretaría de Estado de Educación (2006). Modelo de gestión de la calidad para centros los centros educativos. Santo Domingo, SEE

Schuller (2009) ¿Qué es la inteligencia?: Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Pirámide, S.A.

Vásquez Vargas (2011), "Análisis del funcionamiento del equipo de gestión de la Escuela Presbítero Pedro Mahamud. Santiago de los caballeros: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do